



TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİ

Ocak 2019
Ankara

İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	1
Türkiye Yükseköğretim Sistemi Tarihçesine Kısa Bir Bakış	
Yükseköğretim Kurulu'nun Tarihçesi	
Türkiye Eğitim Sistemi'nin Genel Yapısı.....	
Yükseköğretim Kurulunun Yapısı	
Yükseköğretim Kurumları ve Akademik Birimler	
Bir Üniversite Senatosunun Yapısı.....	
Yıllara Göre Yükseköğretim Kurumları Sayısı.....	
En Çok Üniversite Bulunan İller	
Üniversitelerdeki Akademik Kadro	
Avrupa Yükseköğretim Alanı (Bologna Süreci) Ve Yükseköğretimde Kalite Güvencesi	
Toplam Öğretim Üyesi Sayısı.....	
Yükseköğretimdeki Toplam Öğrenci Sayısı.....	
Yükseköğretimdeki Toplam Uluslararası Öğrenci Sayısı	
Yükseköğretimde Uluslararası Öğrenci Sayısı	
Uyruklarına Göre Uluslararası Öğrenciler	
Uluslararası Öğrenciler Tarafından En Çok Tercih Edilen Şehirler	
Study in Turkey	
Uluslararası Öğrencilerin Türk Üniversitelerine Kayıtları	
Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı İmzalanmış Olan Ülkeler	
Diploma ve Derecelerinin Tanınması ve Denkliği	
Ortak Eğitim Öğretim Programları	
Erasmus+ Programı	
Yeni Girişimler ve Destek Programları.....	
Uluslararası Destek Programları.....	
Mevlana Değişim Programı	
Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı	
PAK-TÜRK Araştırmacı Hareketliliği Burs Programı	
Değişim Programına İlişkin Sıkça Sorulan Sorular	
Uluslararası Öğrencilere Yönelik YÖK Bursu	
Suriyeli Öğrencilerin Türk Yükseköğretimine Entegrasyonu	
Uluslararası İşbirliği	
İstatistik	
Ulusal Destek Programları	

100/2000 YÖK Doktora Bursu.....	
YÖK Destek Bursu.....	
YÖK TEBİP Bursu.....	
YÖK Türkoloji Bursu.....	
Farabi Değişim Programı.....	
YUDAB Programı.....	
Misyon Farklılaşması ve Uzmanlaşması.....	
Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve Uzmanlaşması	
Misyon Farklılaşması ve Uzmanlaşması Konusunda Diğer Girişim:	
Araştırma Odaklı Üniversiteler	
Pilot Devlet Üniversitelerin Belirlenmesi Ve Uluslararasılaşma Bağlamında Desteklenmesi	
TURQUAS Projesi	
Eurostudent Projesi.....	
Türk Yükseköğretim Sistemindeki Akademik Programlar İçin	
Web Tabanlı Araç: Yök Atlas	
Ortadoğuda Akademik Mirası Koruma Projesi	
Bazı Paydaş Kurumlar	
Ek 1	
Ek 2	
Not.....	

ÖNSÖZ



Türkiye Yükseköğretim sistemi, ülke geneline yayılmış yükseköğretim kurumları ve yedi milyonu aşan öğrenci sayısı ile Türk eğitiminin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Sahip olduğumuz bu büyüklük, gelişmekte olan ülkemizin geleceğinin en önemli teminatıdır.

Türkiye, gerek yükseköğretim sistemindeki öğrenci sayısı, gerekse yıllar içindeki öğrenci sayısı artışı bakımından Avrupa Yükseköğretim Alanı ülkeleri arasında ilk sırada yer almaktadır. Son dört yıl dikkate alındığında 48 bin olan uluslararası öğrenci sayısı, hedef odaklı uluslararasılaşma politikası ile Aralık 2018 itibarıyla 140 bini aşmış bulunmaktadır.

Çeşitli değişim programları, burslar ve diğer imkânlarla yurtdışına giden ve ülkemize gelen öğrenci ve araştırmacı sayısı son yıllarda önemli bir oranda artış göstermiştir. Bu gelişme yükseköğretim sistemimiz açısından uluslararasılaşma yolunda atılan önemli bir adımdır.

Ülkemizde, yükseköğretime erişim ve yükseköğretim alanındaki okullaşma oranı açısından nicelik olarak yüksek bir başarı elde edilmiştir. Şimdi en önemli gündemimiz bu yatay ve sayısal büyümeye nitelik ve kalite bakımından büyümenin de hızla eşlik etmesi ve bilim hayatımızın derinlik kazanmasıdır. Son birkaç yılda olduğu gibi bu yıl da kalite süreçleri çalışmalarımızın odak noktası olacaktır.

Bu kitapçık, yeni YÖK olarak Kurulumuzu ve ülkemiz yükseköğretiminin genel hatlarını paydaşlarımıza ve muhataplarımıza tanıtmaya amacıyla hazırlanmıştır. Kitapçıkta, Türkiyemiz yükseköğretim sisteminin yapısını, özelliklerini ve sayısal verilerini içeren genel bir çerçeve çizilmiştir.

Elinizdeki kitapçığın yükseköğretim sistemimiz ve Kurulumuz hakkında sizlere genel bir bilgi sunacağını umuyoruz.

Prof. Dr. M. A. Yekta SARAÇ
Yükseköğretim Kurulu Başkanı

TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİ TARİHÇESİNE KISA BİR BAKIŞ

Ülkemizin yükseköğretim tarihinin kökleri XV. yüzyılda Fatih Sultan Mehmet tarafından kurulan “Sahn-ı Seman” isimli döneminin en önemli eğitim kurumunun kuruluşundan öncelere uzanmakla birlikte çağdaş anlamda üniversite kavramıyla ilişkilendirilebilecek yükseköğretim kurumlarının kuruluşu XVIII. yüzyılda gerçekleştirilen çalışmalarla başlamıştır. Bilindiği gibi dünyada üniversiteler son iki yüzyılda, devletlerin eğitim, araştırma ve insan kaynağı ihtiyacını karşılama gibi önemli işlevler üstlenmiştir.

Bu bağlamda ülkemizde kurulan ilk yükseköğretim kurumunun 1776 yılında açılan Mühendishane-i Bahrî-i Hümâyûn (İmparatorluk Deniz Mühendis Okulu) olduğunu görürüz. Bunu 1795 yılında açılan Mühendishane-i Berrî-i Hümâyûn (İmparatorluk Kara Mühendis Okulu) izlemiştir. Açılan bu kurum günümüzde İstanbul Teknik Üniversitesi'nin (İTÜ) başlangıcı sayılmaktadır. Tanzimat dönemine kadar olan süreçte açılan yükseköğretim kurumları Osmanlı modernleşmesinin ilk döneminin niteliğini de yansıtabilecek şekilde daha çok ordu için gerekli becerileri üretmek üzerine düzenlenmişti. Ancak Tanzimat'ın hemen öncesinde ve özellikle Tanzimat'ın ilanıyla başlayan evrede yeni ve sivil bir bürokrasinin inşasının gündeme gelişi buna yönelik bir yükseköğretimi de zorunlu kılmıştır. Merkezileşmek ve modernleşmek isteyen imparatorluk yöneticileri için yükseköğretim büyük önem kazanmıştır.



İstanbul Darülfünunu (Şimdiki İstanbul Üniversitesi Beyazıt Yerleşkesi)



İstanbul Üniversitesi Nadir Eserler Kütüphanesi

Daha sonraki yıllarda açılan 1827 tarihli Tıphâne-i Âmire (Devlet Tıp Okulu), 1839 tarihli Mekteb-i Tıbbiye-i Şâhâne (Tıp Okulu), 1859 tarihli Mekteb-i Mülkiye, 1867 tarihli Mekteb-i Tıbbiye-i Mülkiye (Sivil Tıp Okulu), 1880 tarihli Mekteb-i Hukuk-ı Şâhâne gibi yeni okullar izlemiştir. Bu okullar arasında ilk sivil yükseköğretim kurumları da yer almıştır. Kurulan bu okullar isim ve yer değiştirerek günümüzde de varlıklarını sürdürmeye devam etmektedir.

Yukarıda isimlerini saydığımız eğitim kurumlarından farklı olarak bir üniversite (Darülfünun) kurma fikri XIX. yüzyılın ikinci yarısından itibaren gündeme gelmiştir. 1851 yılında üniversitelerin temellerini oluşturmak için Âli Paşa, Fuad Paşa ve Cevdet Paşa üçlüsü, bir bilim akademisi (Encümen-i Dâniş) kurmuştur. Böylelikle Darülfünun hazırlıkları başlamıştır. Saffet Paşa'nın Maarif Nazırlığı zamanında hazırlanan 1869 Maarif Nizamnamesi'nde ilk olarak Darülfünun adı geçmiştir. 1870 yılında kurulan Darülfünun-ı Osmani dönemin koşullarında uzun ömürlü olmamış 1871'de kapatılmıştır. 1874'te yine Saffet Paşa'nın girişimleriyle Darülfünun-ı Sultani açıldı. Bu okul Avrupa'daki benzerlerinde olduğu gibi İlahiyat, Tıp, Turuk ve Maâbir, Hukuk ve Edebiyat olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. II. Abdülhamit döneminde ihtiyaçlarla ilgili olarak yüksekokul ve meslek okulları açılmaya devam etmiştir. 1890'lardan itibaren bu okullar İmparatorluğun diğer bölgelerinde de yaygınlaşmıştır. Aynı zamanda Darülfünun kurulmasına yönelik çalışmalar 1890'lara kadar çeşitli aşamalarla sürdürülmüştür.



Darülfünun-ı Şâhâne, ancak 1900 yılında Sadrazam Sait Paşa'nın telkinleriyle kalıcı olarak eğitime başlamıştır. Ulûm-ı Âliye-i Diniye (Yüksek Din Bilimleri), Ulûm-ı Riyâziye ve Tabiiye (Doğa Bilimleri ve Matematik) ve Edebiyat olmak üzere üç şubesi kurulmuştur. Hukuk ve Tıp fakülteleri daha önce açıldığı için Darülfünun içine katılmamıştı. Çağaloğlu'ndaki Mülkiye Mektebi binası içinde eğitime başlayan kurum 1909'da Darülfünun-ı Osmanî adını almıştır.

Meşrutiyet'in ilanının sonrasında yükseköğretim konusu daha da önem kazanmıştır. Maarif Nazırı Emrullah Efendi, eğitimde ıslahat ve düzenlemelerin ilköğretimden değil yükseköğretimden başlaması gerektiğini savunmuş ve bunu "Maarif, Tübâ ağacına benzer" diyerek ortaya koymuştur. Meşrutiyet dönemindeki genel hava yükseköğretime de yansımıştır. 1909 yılında Hendese-i Mülkiye Nafia Nezareti'ne bağlı Mühendis Mekteb-i Alisi haline gelir. Darülfünun'da eğitim programı yenilenerek tarih, edebiyat ve felsefe dersleri konur. 1912'de Emrullah Efendi bir nizamname ile Darülfünun'u yeniden örgütler. Üniversite beş şubeye ayrılırken, vilayetlerdeki Tıbbiyelerle Hukuk Mektepleri de Darülfünun'a bağlandı. Ancak bu kurum asıl canlılığını Balkan Savaşları (1912- 1913) döneminde yaşar. Birinci Dünya Savaşı sürerken 1915 yılında yapılan bir reformla 19 Alman ve 1 Macar profesör Darülfünun'un kadrosu içine alınır. Yine savaş yıllarında 1914'de Darülfünun konferans salonunda, kadınlara dersler ve konferanslar başlamış ve bunu takiben kızlar için İnâs Darülfünunu kurulmuştur. 1919 yılında üniversiteye "bilimsel özerklik" (ilmi muhtariyet) tanınır.

Cumhuriyet döneminde eğitimin modernleşmesi yolunda çaba gösteren yöneticiler 1924 yılında İstanbul'da en önemli kamusal binalardan olan Harbiye Nezareti binasını Darülfünun'a vererek aynı yıl 493 sayılı kanunla, Darülfünun bütçesini Maarif Vekaleti bütçesinden ayırırlar. Üniversite böylelikle "katma bütçeli" ve "tüzel kişilikli" olmaktadır. 1924'te ayrıca Cumhuriyetin ilanından sonra, ilk yükseköğretim kurumu olarak Zonguldak Maden Mühendis Mekteb-i Âlisi açılmıştır. Yükseköğretimin niteliğini geliştirmek için Bakanlar Kurulu 1927'de aldığı bir karar ile liseyi bitirmeyenlerin Darülfünun'a ve diğer yüksek okullara girmesi şeklindeki uygulamaya son vermiştir.

Ankara'da 1925 yılında kurulan Hukuk Mektebi yükseköğretim açısından öneminin yanında hukukun modernleşmesi açısından da büyük önem taşımaktadır. Daha sonra yine başkent Ankara'da 1933'de Yüksek Ziraat Enstitüsü, 1935'de Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi (DTCF), 1936'da Siyasal Bilgiler (Mülkiye) Okulu eğitime başlamıştır. İstanbul'daki Darülfünun'un ıslahı tartışmaları bu dönemde gündeme gelmiştir. İsviçre'den davet edilen Profesör Albert Malche hazırladığı raporla bu konuda yapılması gerekenler konusunda görüş bildirmiştir. Bu çalışmaların sonunda 31 Mayıs 1933 tarih ve 2252 sayılı yasa ile Darülfünun kaldırılarak, Maarif Vekaleti 1 Ağustos 1933'ten sonra İstanbul Üniversitesi'ni kurmakla görevlendirilmiştir.



Zeynep Hanım Konağı - İstanbul (Konak, 1909'da imparatorluğun Avrupa tarzındaki ilk yüksek öğrenim kurumu olan ve o yıl eğitim programı yeniden düzenlenen Darülfünun-ı Osmani'ye tahsis edilmiştir.)

İkinci Dünya Savaşı yıllarında İstanbul'da bir üniversite çatısı altında toplanan fakülteler ve Ankara'da Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı dağıtık fakültelerden oluşan bir yükseköğretim sistemi bulunmaktadır. Savaş sonrasında 13 Haziran 1946'da kabul edilen 4936 sayılı Üniversiteler Kanunuyla üniversite "özerklik ve tüzel kişilik kazanmıştır. 1946'da Türkiye'de üç üniversite bulunmaktadır: İstanbul Üniversitesi (1933), İstanbul Teknik Üniversitesi (1944) ve Ankara Üniversitesi (1946).

Eğitim sistemindeki gelişmeler ve toplumsal talepler sonucunda 1955-1957 yılları arasında Türkiye'nin farklı bölgelerinde dört yeni üniversite daha kurulur. 1955'de Ege Üniversitesi (İzmir), aynı yıl Karadeniz Teknik Üniversitesi (Trabzon), 1957'de Atatürk Üniversitesi (Erzurum) açılmıştır. 1956 yılında öğrenci kaydına başlayan Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin kuruluşu (ODTÜ – Ankara) 7334 Sayılı Kanunla yasalaşmıştır. Yıllar içinde bunları başka üniversiteler izlemiştir.

- 1967 – Hacettepe Üniversitesi (Ankara)
- 1971 – Boğaziçi Üniversitesi (İstanbul)
- 1973 – Dicle Üniversitesi (Diyarbakır)
- 1975 – İnönü Üniversitesi (Malatya)

1982 – Anadolu Üniversitesi (Eskişehir), Akdeniz Üniversitesi (Antalya), 9 Eylül Üniversitesi (İzmir), Trakya Üniversitesi (Edirne), Van 100. Yıl Üniversitesi (Van), Gazi Üniversitesi (Ankara), Marmara Üniversitesi (İstanbul) kurulmuştur.

1970'li yıllarda toplumsal talepler Anadolu'da yeni üniversitelerin açılmasını gündeme getirirken, Türkiye'de üniversite sayısı 18'e yükselir.

Yükseköğretim Kurulu'nun 06 Kasım 1981 tarihinde kurulmasıyla birlikte yeni bir dönem başlamış, yükseköğretime erişim ve yükseköğretim kurumlarının sayıları hızla artmaya başlamıştır. Bu dönemde gerçekleştirilen yasal değişikliklerle Türkiye'nin ilk vakıf üniversitesi olan Bilkent Üniversitesi 1984 yılında kurulmuştur.

Türkiye'de 2003 yılında 53 olan Devlet üniversitesi sayısı 2018'de 129'a ulaşmıştır. Vakıf üniversitesi sayısı ise 72 olmuştur.

Tüm dünyada olduğu gibi 2000'li yıllarda, ülkemizde de yükseköğretimin dönüşüm süreci başlamış ve yükseköğretim alanı sürekli genişlemiştir. Öğrenci yapısı çeşitlenmiş, vakıf üniversitelerinin sayıları artmıştır. Bugün ülkemizde üniversitelere bilgi toplumu ve ekonomisinin dinamikleri hâkimdir. Ülkemizin gerçeklerini göz önünde tutarak evrensel nitelikte ve gerekli çeşitlilikte insan gücünü yetiştirme gayreti içindeyiz. Diğer yandan, kalite ve kalite güvencesi standartları ile ilgili yoğun çalışmalar sürdürmekteyiz.

Eğitimin niteliğinin yükseltilmesi, yükseköğretimle toplum ve ekonomik ilişkilerin geliştirilmesi YÖK'ün odak çalışma alanlarıdır.

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU'NUN TARİHÇESİ

Yükseköğretim Kurulu (YÖK), 06 Kasım 1981 tarih 2547 Sayılı Kanunla kurulmuştur. Bu kanun ile yükseköğretimde akademik, kurumsal ve idari yönden yeniden yapılanma sürecine girilmiştir.

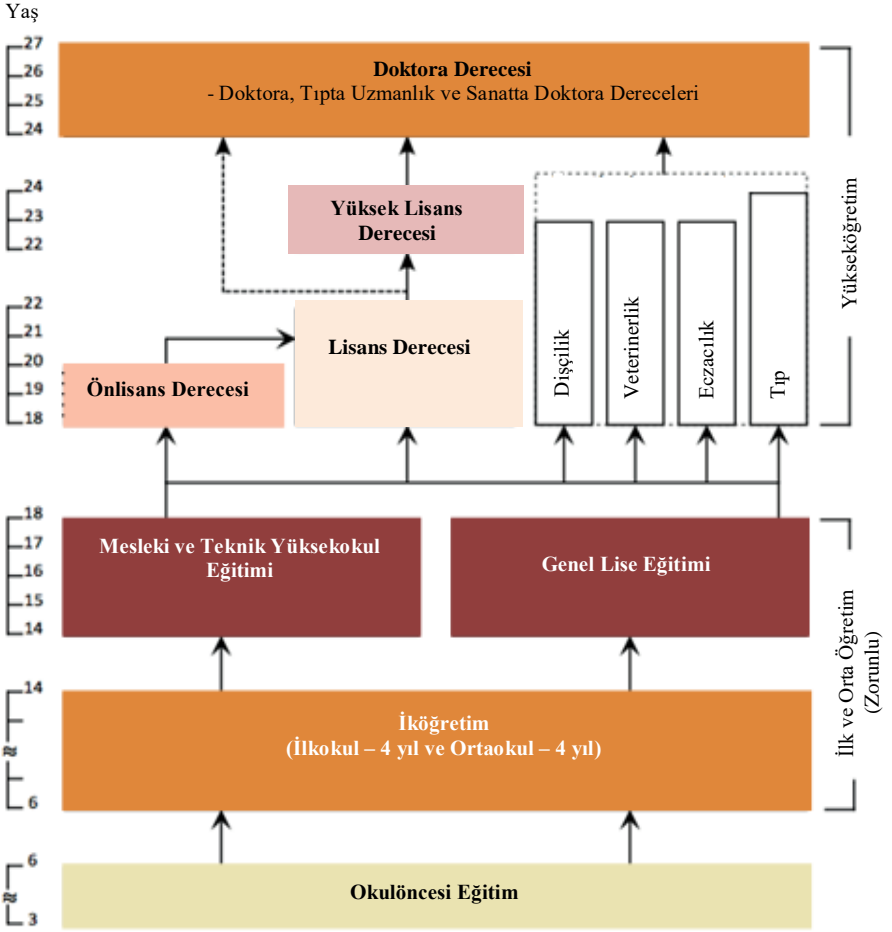
Bu kanunla ülkemizdeki tüm yükseköğretim kurumları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış, akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuvarlar ile meslek yüksekokulları üniversitelere bağlanmıştır.

Böylece, söz konusu kanun hükümleri ve Anayasa'nın 130. ve 131. maddeleriyle kendisine verilen görev ve yetkiler çerçevesinde özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip bir kuruluş olan Yükseköğretim Kurulu, tüm yükseköğretimden sorumlu kuruluş haline gelmiştir.

Bugün için YÖK, esas olarak, yükseköğretimde stratejik planlamalardan, üniversiteler arası eşgüdümünden ve en önemlisi kalite güvencesi mekanizmalarından sorumlu olmaya ve çalışmalarını bu alanlarda yürütmeye odaklanmıştır.



TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİN GENEL YAPISI



YÜKSEKÖĞRETİM KURULUNUN YAPISI

Genel Kurul: 21 üye
(Her bir üye dört yıl süreyle görevlendirilir)

Cumhurbaşkanı
tarafından atanan
14 Üye

Yürütme Kurulu
(Genel Kurul Üyeleri
arasından seçilen
9 Üye)

Üniversitelerarası
Kurul tarafından
seçilen 7 Üye

YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI VE AKADEMİK BİRİMLER

Fakülte: Yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; Kendisine birimler bağlanabilen yükseköğretim kurumudur. Öğrenciler, en az dört yıl süren eğitim-öğretim programının sonunda Lisans derecesi almaktadır.

Enstitü: Üniversitelerde ve fakültelerde birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisans üstü, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur. Enstitüler; yüksek lisans ve doktora dereceleri sağlamaktadır.

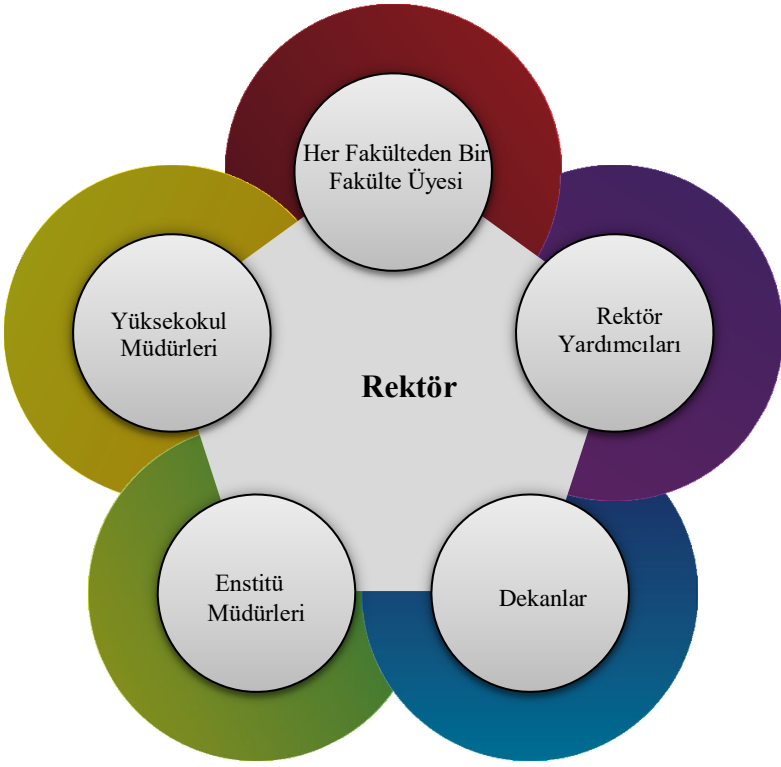
4 Yıllık Yüksekokul: Belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur.

Konservatuvar: Müzik ve sahne sanatlarında sanatçı yetiştiren bir yükseköğretim kurumudur.

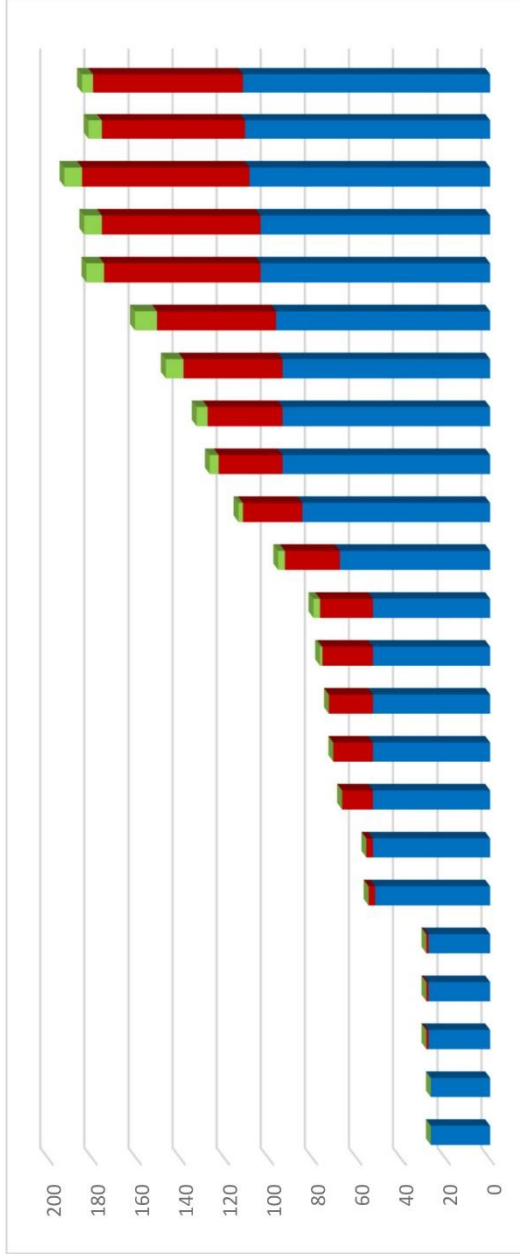
Meslek Yüksekokulu: Belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur.

Araştırma ve Uygulama Merkezi: Yükseköğretim kurumlarında eğitim öğretimin desteklenmesi amacıyla çeşitli alanların uygulama ihtiyacı ve bazı meslek dallarının hazırlık ve destek faaliyetleri için eğitim-öğretim, uygulama ve araştırmaların sürdürüldüğü bir yükseköğretim kurumudur.

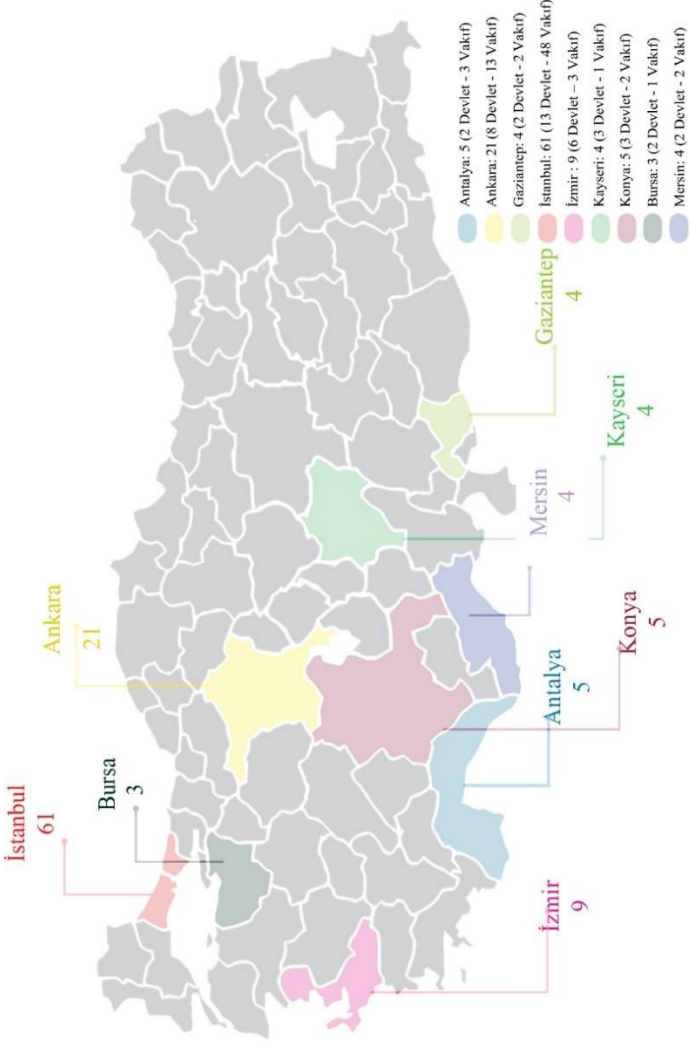
ÜNİVERSİTE SENATOSUNUN YAPISI



YILLARA GÖRE YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SAYISI (1984-2018)



EN ÇOK ÜNİVERSİTE BULUNAN İLLER (2018)



ÜNİVERSİTELERDEKİ AKADEMİK KADRO

Öğretim Elemanları: Yükseköğretim kurumlarında görevli öğretim üyeleri, öğretim görevlileri ve araştırma görevlileridir.

1. Öğretim Üyeleri

. Doktor Öğretim Üyesi

Doktora çalışmalarını başarı ile tamamlamış, tıpta, diş hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık unvanını veya Üniversitelerarası Kurul'un önerisi üzerine Yükseköğretim Kurulunca tespit edilen belli sanat dallarının birinde yeterlik kazanmış olan akademik üvvana sahip kişidir.

. Doçent

Üniversitelerarası Kurul tarafından verilen doçentlik akademik ünvanına sahip kişidir.

. Profesör

En yüksek düzeydeki akademik ünvana sahip öğretim üyesidir.

2. Öğretim Görevlisi

Yükseköğretim kurumlarında okutulan dersleri vermek, uygulama yapmak veya yaptırmakla yükümlü olan öğretim elemanıdır.

3. Araştırma Görevlisi

Yükseköğretim kurumlarında yapılan araştırma, inceleme ve deneylerde yardımcı olan ve yetkili organlarca verilen ilgili diğer görevleri yapan öğretim yardımcısıdır.

AVRUPA YÜKSEKÖĞRETİM ALANI (BOLOGNA SÜRECİ) VE YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCESİ

2001 yılında Türkiye'nin Bologna Süreci'ne dâhil olmasıyla birlikte Türk yükseköğretiminde kalite güvencesi daha öncelikli bir sıraya oturtulmuştur. Bununla birlikte, Bologna reformlarıyla ilgili destek ve faaliyetler özellikle 2005 sonrasında ivme kazanmıştır. Bunların arasında ulus ötesi muadillerine kıyaslanabilir bir yapı ve fonksiyona sahip ulusal bir Kalite Güvencesi (KG) sistemi oluşturulmasına yönelik reform faaliyetleri söz konusu olmuştur. İlk olarak 2004 yılında kurulan Ulusal Bologna Uzmanları Ekibi, sürecin yaygınlaştırılması ve uygulanması konusunda Türkiye'de çok önemli bir role sahiptir. Altı proje aşaması bugüne kadar Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Türkiye Ulusal Ajansı (UA) koordinasyonunda tamamlanmıştır. Bologna ekibi, iç ve dış alanlar üzerinde odaklanarak KG prosedürleri hakkında farkındalık yaratmak ve bu süreçte yükseköğretim niteliklerini belirlemek için ders yükü ve program öğrenme çıktıları (ÖÇ) ile birlikte işyükü temelli kredi sistemini (AKTS) tanıtmak amacıyla araştırmalar, seminerler / atölye çalışmaları / konferanslar / saha ziyaretleri düzenleyerek her bir proje aşamasına katkıda bulunmuştur.

Avrupa Komisyonu tarafından Erasmus+ Programı kapsamında kabul edilen ve kısa adı "TURQUAS" olan "Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA) Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği" adlı proje, 2016-2019 yılları arasındaki süreçte YÖK tarafından yürütülmektedir. Projenin ana hedef grupları (öğretim üyeleri, öğrenciler ve idari personel), işverenler, YÖK'ün ilgili birimleri ve akreditasyon ajanslarıdır. Diğer paydaşlar Milli Eğitim Bakanlığı, Mesleki Yeterlilik Kurumu ve Türkiye Ulusal Ajansı'dır. Proje ile ilgili ayrıntılı bilgi proje web sitesinde (<http://www.yok.gov.tr/web/turquas>) yer almaktadır.

Diğer taraftan, Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi Etiketini (AKTS Etiketini) alan Türk üniversitelerinin sayısı 2009'dan bu yana AYA ülkeleri arasında ilk sıradadır (31); Diploma Eki Etiketini alanların sayısı ise 73'tür.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), 2010 yılında YÖK Genel Kurul Kararı ile tamamen onaylanmıştır. TYYÇ oluşturulmasına yönelik çalışmalar, 2006 yılında başlatılmış olup ulusal düzeyde YÖK koordinasyonunda bir Komisyon ve Çalışma Grupları tarafından organize edilmiş ve yürütülmüştür. Yükseköğretim yeterliliklerinin uygun kalite güvence süreçleri aracılığıyla TYYÇ'ye dâhil edilmesi, 2014 yılında MYK tarafından koordine edilmiştir.

Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi'nin (TYÇ), Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) ile referanslama süreci, 2014 yılında Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) tarafından başlatılmıştır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK),

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Bakanlıklar, kamu kurum ve kuruluşları, AB düzeyindeki ilgili kurumlar, sendikalar, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, öğrenci konseyleri, yerli ve yabancı konu uzmanları ve akademisyenlerle işbirliği içerisinde yürütülmüştür. 29 Mart 2017'de Brüksel'de gerçekleştirilen toplantıda TYÇ'nin AYÇ'ye referanslandırılmasına karar verilmiştir.

Türkiye'de yükseköğretim kurumlarındaki kalite güvence sistemi ilk olarak 2005 yılında "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği" ile kurulmuştur. Yönetmelikte belirtilen sorumluluklar dâhilinde bağımsız bir Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu olan YÖDEK kurulmuştur. YÖDEK üyeleri, Üniversitelerarası Kurul tarafından seçilen üniversitelerin dokuz temsilcisi ve Öğrenci Konseyi tarafından atanan bir öğrenci temsilcisinden oluşturulmuştur.

"Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Yönetmeliği" olarak adlandırılan ve 23/07/2015 tarihli Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren yeni bir yönetmelik ile YÖDEK yürürlükten kaldırılmış ve Yükseköğretim Kalite Kurulu YÖK bünyesinde kurulmuştur. Yönetmelikte, yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin iç ve dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçleri ve bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesi süreçleri tanımlanmıştır. Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği kapsamında kurulan Yükseköğretim Kalite Kurulu, Yükseköğretim Kanunu'na eklenen hükümlere göre yeniden düzenlenmiştir. Temmuz 2017'de yürürlüğe giren mevzuatla Yükseköğretim Kalite Kurulu, idari ve mali özerkliğe sahip bir kamu kurumu haline gelmiştir.

Yükseköğretim Kalite Kurulu, eğitim ve araştırma faaliyetlerinin kalite düzeylerini ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun olarak yükseköğretim kurumlarının idari hizmetleri ile birlikte değerlendirmek ve akreditasyon kuruluşlarının tanınması ve yetkilendirilmesi süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği kapsamında, yükseköğretim kurumlarından her biri, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından yürütülen kurumsal dış değerlendirme sürecinden beş yılda en az bir defa geçmekle yükümlüdür. 2016 yılında, bu kapsamda 20 yükseköğretim kurumu (13 devlet üniversitesi, 6 vakıf üniversitesi ve 1 meslek yüksekokulu) değerlendirilmiştir. 2017 yılında ise 50 yükseköğretim kurumunun değerlendirilmesi gerçekleştirilmiştir.

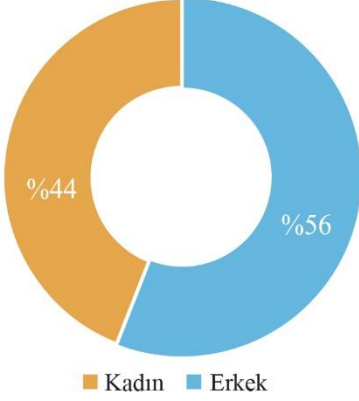
Son yıllarda, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından 10 dernek kalite güvencesi faaliyetlerini yürütmek üzere onay almıştır. Bunlar sırasıyla: MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği), FEDEK (Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih- Coğrafya Fakülteleri Akreditasyon Derneği), VEDEK (Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği), TEPDAD (Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon

Derneği), MİAK (Mimarlık Akreditasyon Kurulu), HEPDAK (Hemşirelik Eğitim Programları ve Akreditasyon Derneği), İLEDAK (İletişim Eğitimi Değerlendirme Akreditasyon Kurulu), SABAK (Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği), TURAK (Turizm Eğitimi Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu), EPDAD (Eğitim Fakülteleri Eğitim Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği).

Yükseköğretim Kalite Kurulu, seminerler, çalıştaylar ve paydaşlarla yapılan toplantılar ile ilgilenmekte ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması için yükseköğretim kurumlarının dış değerlendirme ve kendi değerlendirmeleriyle ilgili yayınları yayımlamaktadır. Yükseköğretim kurumlarının kalite güvence temsilcilerinin bilgilendirilmesi toplantısı, son dönemde gerçekleştirilen kurumsal dış değerlendiricilerin eğitimi ile ilgili bilgi ve atölye çalışması yapmak için akreditasyon kurumlarının başkanlarıyla görüşmeler yapılmıştır.

2016 yılından itibaren, ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda, akredite lisans programlarının bilgilerine yer verilmiştir. 2018 ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda, ulusal akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilen program sayısı 421; uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilen program sayısı 108 olmak üzere toplam 529 program akreditedir.

TOPLAM ÖĞRETİM ÜYESİ SAYISI (2017-2018)



Toplam

158.098

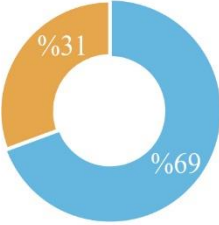
Erkek

87.863

Kadın

70.235

Profesör



Toplam

24.640

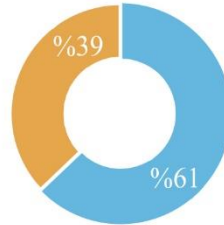
Erkek

16.944

Kadın

7.696

Doçent



Toplam

14.456

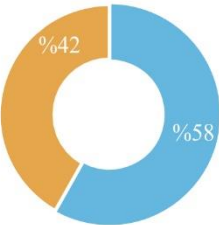
Erkek

8.845

Kadın

5.611

Doktor Öğretim Üyesi



Toplam

37.520

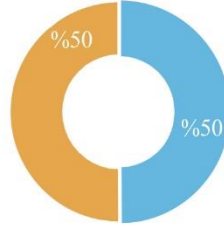
Erkek

21.588

Kadın

15.932

**Öğretim Görevlisi,
Araştırma Görevlisi**



Toplam

81.482

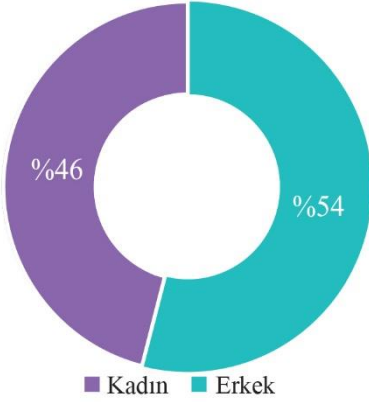
Erkek

40.486

Kadın

40.996

YÜKSEKÖĞRETİMDEKİ TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI (2017-2018)



Toplam

7.560.371

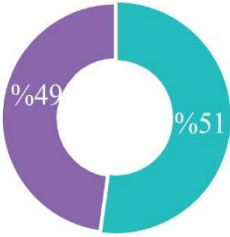
Erkek

4.047.302

Kadın

3.513.069

Önlisans



Toplam.

2.768.757

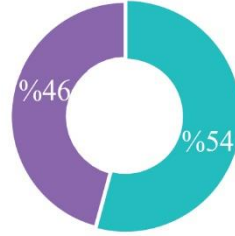
Erkek

1.424.366

Kadın

1.344.391

Lisans



Toplam

4.241.841

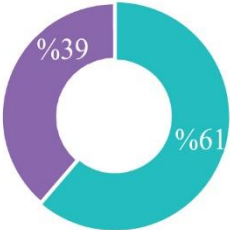
Erkek

2.292.542

Kadın

1.949.299

Yüksek Lisans



Toplam

454.673

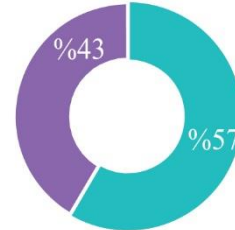
Erkek

275.781

Kadın

178.892

Doktora



Toplam

95.100

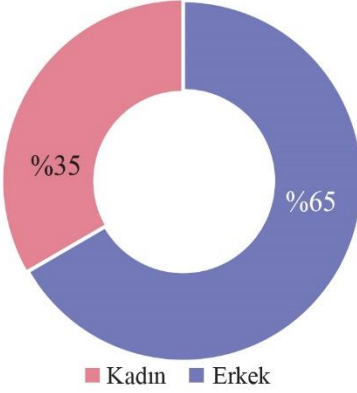
Erkek

54.613

Kadın

40.487

YÜKSEKÖĞRETİMDEKİ TOPLAM ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYISI (2017-2018)



Toplam

125.138

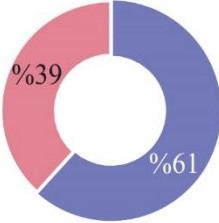
Erkek

81.783

Kadın

43.355

Önlisans



Toplam

8.600

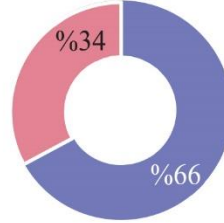
Erkek

5.212

Kadın

3.388

Lisans



Toplam

89.381

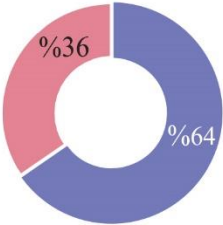
Erkek

58.753

Kadın

30.628

Yüksek Lisans



Toplam

19.127

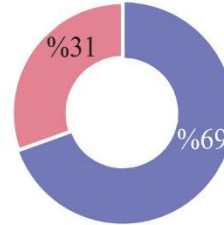
Erkek

12.307

Kadın

6.820

Doktora



Toplam

8.030

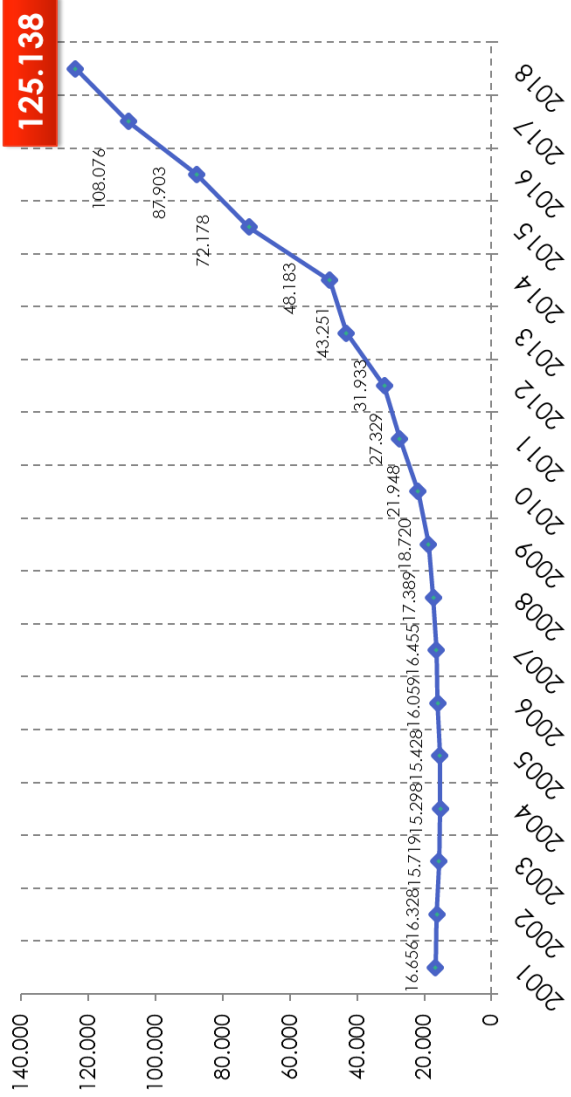
Erkek

5.511

Kadın

2.519

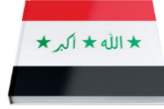
YÜKSEKÖĞRETİMDE ULUSLARARASI ÖĞRENCİ SAYISI (2001-2018)



UYRUKLARINA GÖRE ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER (2017/2018)



Suriye
20.701



Irak
5.187



Azerbaycan
17.088



Almanya
4.012



Türkmenistan
12.247



Yunanistan
2.546



İran
6.418



Bulgaristan
2.510



Afganistan
5.826



Somali
2.310

ULUSLARARASI ÖĞRENCİLER TARAFINDAN EN ÇOK TERCİH EDİLEN ŞEHİRLER (2017/2018)



STUDY IN TURKEY

"Study in Turkey", Türkiye Yükseköğretim Sistemi hakkında uluslararası öğrencileri bilgilendirmek için Yükseköğretim Kurulu tarafından kurulmuş yeni bir web sitesidir (www.studyinturkey.gov.tr/). Bu sitede öğrenciler geliştirilen arama motoru ile eğitim dili, türü, şehri veya çalışma alanına göre kendilerine en uygun üniversiteyi seçebilmektedir. Bu sitede Türk yükseköğretim sistemi ile ilgili genel bilginin yanı sıra burslar, uluslararası öğrencilerin deneyimleri, yaşam şartları, Türk kültürü vb. çeşitli bilgiler bulunmaktadır. Web sitesi Türkçe ve İngilizce olmak üzere 2 dilde hizmet vermeye birlikte Arapça yakın zamanda eklenecektir.



ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN TÜRK ÜNİVERSİTELERİNE KAYITLARI

- Üniversiteler kendi kriterlerini belirlemektedir.
- Ulusal ve uluslararası sınavlar, ortaöğretim derecesi, ağırlıklı not ortalaması ve üniversite tarafından hazırlanan sınavlar göz önüne alınmaktadır.
- Her yıl alınacak öğrenim ücretinin asgari ve azami miktarı Bakanlar Kurulu tarafından belirlenmektedir.
- Üniversiteler her bir fakülteleri için öğrenim ücretlerini kendileri belirlemektedir.
- Vakıf üniversitelerinde öğrenim ücretleri, kendi yetkili kurulları tarafından belirlenmektedir.

YÜKSEKÖĞRETİM ALANINDA MUTABAKAT ZAPTI İMZALANMIŞ OLAN ÜLKELER

Eğitim, küresel bir birliğin inşa edilmesinde önemli bir araç olması sebebiyle, ülkeler arasındaki işbirlikleri; bilginin ve üstünlüklerin paylaşımı ve sorunların çözülmesinde çok önemli bir yere sahiptir. Uluslararasılaşma stratejimize ulaşmak için sadece mevcut ortaklarla ilişkilerimizi devam ettirmenin yanında yeni ortaklıklar inşa etmeye de odaklanılmaktadır.

Bu amaçla imzalanan mutabakat zabitleri, çeşitli işbirliği alanları belirleyerek her iki ülkenin yükseköğretim kurumları arasında akademik ve bilimsel değişimleri organize etmek suretiyle taraflar için kurumsal bir çerçeveye oluşturmayı amaçlamaktadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın Mutabakat Zabtı imzalamış olduğu ülkelerin listesi aşağıda sunulmaktadır (alfabetik sıra ile, 11.11.2014'den bu yana):

Arnavutluk	Kore
Azerbaycan	Kosova
Bahreyn	Makedonya
Bangladeş	Malezya
Belarus	Nijer
Burundi	Özbekistan
Cezayir	Pakistan
Cibuti	Romanya
Çad	Ruanda
Fas	Somali
Filipinler	Sudan
Filistin	Tayvan
Gambiya	Tunus
Güney Sudan	Uganda
Irak	Ukrayna
İran	Zambiya
Katar	

DİPLOMA VE DERECELERİN TANINMASI VE DENKLİĞİ

4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7. maddesi ve Lizbon Sözleşmesi uyarınca, Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Tanıma ve Denklik Yönetmeliği gözden geçirilmiş ve yönetmeliğin yeni hali 05 Aralık 2017'de yürürlüğe girmiştir. Türkiye'de yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarından alınmış olunan diploma ve derecelerinin tanınması ve denklik değerlendirme sürecinde, ilgili değişikliklerle birlikte yeni düzenlemeler de yapılmıştır. Yurt dışındaki Yükseköğretim Kurumlarından önlisans (kısa düzey), lisans (birinci düzey) ve yüksek lisans (ikinci düzey) akademik derece diplomalarını alan kişiler diplomalarının denklik işlemi için ve yurt dışındaki yükseköğretim kurumunun Kurulumuzca tanınıp tanınmadığı konusunda bilgi almak için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı altında faaliyet gösteren Tanıma ve Denklik Hizmetleri Daire Başkanlığına ve ENIC/NARIC Ofisine başvurmalıdır (<http://www.yok.gov.tr/web/tanima-ve-denklik>). Diploma denklik süreciyle ilgili aşamalar Ek 1'de gösterilmektedir.

Türkiye'de bir yüksek lisans veya doktora derecesine başvuracak yabancı uyrukluların, sağlık alanları dışında denklik başvurusunda bulunmalarına gerek yoktur. İlgili kişiler YÖK/DRES 'den "Okul Tanınma Belgesi" olarak yüksek lisans veya doktora eğitimine başvurabilmektedir.

Ülkelerinde savaş, işgal veya ilhak koşulları bulunan kişiler için tanıma ve denklik başvuru süreçleri Ek 2'de yer almaktadır

Yurtdışında alınmış olan profesörlük, doçentlik ve doktora ünvanlarının denkliği için Üniversitelerarası Kurul'a başvurulması gerekmektedir (<http://www.uak.gov.tr/>).

ORTAK EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Uluslararasılaşma, Başkanlığımızın stratejik planının başlıca odak noktalarından birini oluşturmaktadır. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı olarak, yükseköğretimde uluslararasılaşmanın gelecek için bir yatırım olduğuna ve öğrenci, akademik personel ve kurumsal paydaşlara yönelik sürdürülebilir bir sorumluluk gerektirdiğine inanmaktayız. Bu nedenle, dünyanın dört bir yanındaki yükseköğretim kurumları ile ortak diploma programları inşa edilmesi ve geliştirilmesini amaçlamaktayız. Ortak eğitim öğretim programları, taraflar arasında bir protokol imzalamak suretiyle her düzeyde (önlisans, lisans ve lisansüstü) oluşturulabilmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı olarak üniversitemizi, kültürel çeşitliliği benimsemeleri, deneyimlemeleri ve kurumlar-arası uluslararasılaşma sürecine dâhil olmalarını teşvik etmekteyiz.

Başkanlığımız bu konuyla ilgili ilk olarak, 28 Aralık 2006 tarihinde “Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik”i yayınlamıştır. Söz konusu yönetmelik kapsamında 266 ortak eğitim öğretim programı Başkanlığımız tarafından onaylanmıştır.

Yeni üniversitelerin sayısının artması ve mevcut koşullara bağlı olarak güncellemeye ihtiyaç duyulmuş, 6 Ekim 2016 tarihinde “Yükseköğretim Kurumlarının Yurt Dışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik” yenilenmiştir. Yeni yönetmelik, üniversitemizin görüş ve önerileri gerek sözlü gerekse yazılı olarak dikate alınarak şekillendirilmiştir. Bu sayede artık protokollerinin Başkanlığımız tarafından onaylanması aşamasında üniversitelere, daha hızlı ve pratik bir süreç sağlanmıştır. Mevcut programlar arası geçiş, çoklu öğrenim dili ve farklı diploma örnekleri, yeni Yönetmelik ile sağlanmış başlıca gelişmelerdir.

ERASMUS+ PROGRAMI



Erasmus

Erasmus Öğrenci Hareketliliği / Gelen-Giden Öğrenciler

2004 2017

Giden
1.142



Gelen
299

Giden
17,902



Gelen
2,785

Akademik Yıl	Giden Öğrenciler	Gelen Öğrenciler	Toplam
2004	1,142	299	1,441
2005	2,852	828	3,680
2006	4,438	1,321	5,759
2007	7,119	1,982	9,101
2008	7,794	2,658	10,452
2009	8,758	3,336	12,094
2010	10,095	4,288	14,383
2011	11,826	5,651	17,477
2012	14,412	6,145	20,557
2013	15,084	7,403	22,487
2014	14,710	7,948	22,658
2015	16,215	7,438	23,653
2016	15,827	3,379	19,206
2017	17,902	2,785	20,687
Genel Toplam	149,223	55,667	204,890

YENİ GİRİŞİMLER VE DESTEK PROGRAMLARI

A. Uluslararası Destek Programları

1) Mevlana Değişim Programı

Mevlana Değişim Programı hem uluslararası öğrencilere hem de Türk üniversitelerinde eğitim gören öğrencilere yurt dışında eğitim imkânı sunmaktadır. Program, Türk yükseköğretim kurumları ile diğer ülkelerdeki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini hedeflemekte olup, herhangi bir coğrafi ayırım yapmaksızın dünyanın dört bir yanındaki yükseköğretim kurumlarına açıktır.

Program, Türk ve uluslararası yükseköğretim kurumları arasında imzalanan Mevlana Değişim Programı Protokolü uyarınca yürütülmektedir. 2013'ten beri 2500'den fazla protokol imzalanmıştır.

Öğrenciler yurtdışında bir (asgari) veya iki (azami) yarıyıl boyunca eğitim alabilirler. Öğretim üyeleri ise yurtdışında iki hafta (asgari) ile üç ay (azami) ders verebilirler.

2) Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı

"Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı", YÖK'ün yükseköğretimin uluslararasılaşmasına yönelik attığı bir diğer önemli adımdır. Yükseköğretim Kurumları, YÖK Yürütme Kurulu tarafından onaylanan alanlarda karşılıklı projeler geliştirmektedir. Seçilen projeler öğrenci / akademik personel değişimi ile gerçekleştirilmektedir.

Bu Program yükseköğretim kurumları arasındaki işbirliğini destekleyecek ve yükseltecektir. 2016'dan bu yana 36 devlet üniversitesi ile 28 uluslararası yükseköğretim kurumu arasında 66 proje devam etmektedir.

3) PAK-TÜRK Araştırmacı Hareketliliği Burs Programı

Araştırmacı Hareketliliği 2017 Pak-Türk Burs Programı, yükseköğretimin uluslararasılaşmasına katkıda bulunan bir Türk ve Pakistan işbirliği girişimidir. Programın amacı, lisansüstü öğrencilerin ve akademik personelin hareketliliğini destekleyerek, Türk ve Pakistan yükseköğretim kurumları arasında yeni bilimsel ve teknolojik işbirliğinin geliştirilmesidir. Bu bağlamda, Yükseköğretim Kurulu tarafından hareketlilik için maddi destek olarak 9 Türk devlet üniversitesinden 11 proje onaylanmıştır.

Değişim Programına İlişkin Sıkça Sorulan Sorular

Bu Değişim Programından Kimler Faydalanabilir?

Türk yükseköğretim kurumlarındaki önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri (yükseköğretim kurumunun ikili bir Mevlana Değişim Protokolü olması koşuluyla) Mevlana Değişim Programından yararlanabilir.

Karşılıklı imzalanan Mevlana Değişim Protokolü ile birlikte, Türk ya da uluslararası yükseköğretim kurumlarında çalışan akademik personel Mevlana Değişim Programı'ndan yararlanabilir.

Öğrenciler, Değişim Programlarına katıldığında herhangi bir eğitim ücreti ödemek zorunda mıdır?

Öğrenciler program süresince ev sahibi kurumlara herhangi bir eğitim ücreti ödememekle birlikte zorunlu öğrenim ücretlerini kendi kurumlarına ödemeye devam etmektedirler. Değişim programı kapsamında ev sahibi kurumlara herhangi bir ek ücret ödememektedirler.

Programa katılan öğrenciler, ev sahibi kurumda alınan dersleri / dönemleri tekrarlıyor mu?

Ev sahibi kurumda alınacak ders(ler)in Öğrenme Protokolü'ne göre önceden sayılması resmen kabul edildiğinden, öğrenciler dönünce ilgili dersi / dönemi tekrar etmez.

Değişim Programları süresince mevcut bursların durumu ne olur?

Değişim Programı öğrencileri, mevcut burs ve hibelerini kendi ülkelerinde almaya devam etmekte olup kayıtlarını kendi kurumlarına yaptırmak zorundadır. Gerekli olduğu takdirde kendi kurumlarına öğrenim ücreti ödemeleri gerekmekte; karşı kuruma herhangi bir öğrenim ücreti ödemeleri gerekmemektedir.

Gelen ve giden değişim öğrencileri ve öğretim üyeleri için burs miktarı ev sahibi kurumun bulunduğu ülkenin yaşam standartlarına göre farklılık gösterebilir.

4) Uluslararası Öğrencilere Yönelik YÖK Bursu

Burs programı, Yükseköğretim Kurulu ile bir protokol ve/veya Mutabakat Zaptı imzalayan ülkelerdeki lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyindeki uluslararası öğrenciler için tasarlanmıştır. Türk yükseköğretim programlarına giren ve Türkçe yeterlik belgesi alamayan yabancı öğrencilere bir yıl dil hazırlığı sunulmaktadır¹. Aylık ücret, lisans öğrencileri için 800 TL ve lisansüstü öğrenciler için 1.400 TL'dir. 2016'dan beri, 7 farklı ülkeden 132 öğrenci YÖK Bursu almaktadır.

¹ Ocak 2018 itibari ile.

Şu anda programa daha fazla uluslararası öğrenci katılımı için YÖK, diğer ülkelerle yeni ortaklık fırsatları üzerinde çalışmaktadır.

5) Suriyeli Öğrencilerin Türk Yükseköğretime Entegrasyonu Uluslararası İşbirliği

Mart 2017'de, YÖK tarafından Hatay'da Mustafa Kemal Üniversitesi'nde Suriye'ye müdahale planının kilit aktörlerinin, üst düzey yetkililerin yanı sıra üniversite rektörlerinin ve Suriyeli öğrencilerin katıldığı uluslararası bir konferans düzenlenmiştir. Katılımcılar zorlukları ve fırsatları tartışarak yükseköğretimde Suriyelilerin geleceği için bazı kararlar almışlardır. Aynı konferansta, YÖK ve Hollanda STK'sı olan SPARK arasında bir Mutabakat Zaptı imzalanmıştır. Mutabakat Zaptı uyarınca YÖK, Türk üniversitelerinde 2017-2018 öğretim yılında 249 lisans düzeyinde Suriye burslu öğrenci seçimi ve yerleştirilmesi için SPARK ile işbirliği yapmıştır. Katar merkezli STK Al-Fakhoora ve SPARK ile yapılan bir başka anlaşmada YÖK, aynı akademik yılı bursları için 104 Suriyeli öğrenci seçmiştir.

SPARK ve Education Above All (Her Şeyin Üzerinde bir Eğitim) / Al - Fakhoora'nın 15 Kasım 2017'de imzaladığı ortaklık anlaşması uyarınca YÖK, Mayıs 2021'e kadar Türk üniversitelerinde lisans ve lisansüstü düzeylerindeki programlarda 3,070 Suriyeli mülteci ve Filistinli öğrencinin yerleştirilmesini öngörmektedir.

İstatistik

Mevlana Değişim Programı

Dönem	Gelen Öğrenci	Giden Öğrenci	Gelen Akademisyen	Giden Akademisyen
2013-2014	319	126	128	320
2014-2015	645	269	410	777
2015-2016	554	269	142	-
2016-2017	243	367	156	-
2017-2018*	588	759	154	-

Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı

Dönem	Gelen Öğrenci	Giden Öğrenci	Gelen Akademisyen	Giden Akademisyen
2016-2017*	30	42	49	55
2017-2018*	42	68	65	95

PAK-TÜRK Araştırmacı Hareketliliği Burs Programı

Dönem	Gelen Öğrenci	Giden Öğrenci	Gelen Akademisyen	Giden Akademisyen
2017-2018*	16	10	15	22

* Nihai sayılar değildir.

Hem gelen hem de giden akademisyenlerin program ücretleri Yükseköğretim Kurulu tarafından karşılanmaktadır. Mevlana Değişim Programı hakkında daha fazla bilgiye <https://www.yok.gov.tr/web/mevlana> adresinden ulaşılabilir. Değişim Programına katılan ilk 10 ülke ABD, Güney Kore, Malezya, Bosna-Hersek, Rusya, Ürdün, Pakistan, Kırgızistan, Azerbaycan ve Kazakistan'dır.

B. Ulusal Destek Programları

1) 100/2000 YÖK Doktora Bursu

"100/2000 YÖK Doktora Bursu Projesi", öncelik alanlarında Doktora düzeyinde insan kaynağının sayısını artırmak için katılımcı bir yaklaşımla uzun vadeli bir proje olarak tasarlanmıştır. Bu bağlamda, YÖK "Temel Bilimler ve Mühendislik", "Sağlık", "Sosyal Bilimler" ve "Mimarlık ve Tasarım" alanlarında 100 tematik alanda öğrencilere burs vermek üzere üniversitelere başvuru çağrısı yapmıştır.

Projenin amacı, devlet üniversitelerinde uzmanlaşma alanlarına dayanan rekabetçi bir ortam yaratmak, öncelikli alanlarda bilgi üretmek ve bu proje kapsamında üniversiteleri teşvik etmektir. İlki 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde olmak üzere şu ana kadar 100/2000 YÖK Doktora Bursu için 2 çağrı yapılmıştır. Toplam 1.250 öğrenci burs almış ve program gittikçe artan sayıda öğrencinin ve üniversitenin ilgisini çekmiştir. Burs için üçüncü bir çağrı, 8 Aralık 2017'de 2017-2018 bahar döneminde başlamış ve başvuruların sayısı ilk çağrıyı neredeyse ikiye katlamıştır.

Kimler başvurabilir?

- Türk vatandaşlar
- Mezun öğrenciler
- Tez öncesi durumdaki doktora öğrencileri
- Tam zamanlı çalışan öğrenciler (kamu görevlileri ve öğretim görevlileri hariç) burs programının üçüncü çağrısına başvurabilir.

100/2000 YÖK Doktora Bursu öğrencileri dört yıl desteklenmektedir. Mart 2018'den başlayarak, burs sahipleri için aylık ödeme 2000 TL olacaktır².

2) YÖK Destek Bursu

Yükseköğretim Kurulu, Türkiye'nin sosyo-ekonomik kalkınması ve refahının stratejik planında belirlenen öncelikli alanlarda öğrencilere burs imkânı sağlamaktadır. Bu bağlamda, Temel Bilimler, Tarım, Ormancılık, Balıkçılık, Maden ve Yer Bilimleri alanlarında okuyan öğrenciler YÖK'ten maddi destek almaktadır. 2016 yılından bu yana, 84 farklı devlet yükseköğretim kurumundan ayda 700 TL alan 1039 YÖK Destek Bursu sahibi bulunmaktadır³.

3) YÖK TEBİP Bursu

YÖK Temel Bilimler Programı (YÖK-TEBİP), İstanbul Üniversitesi'nde seçkin bir öğrenci sınıfı kurmayı amaçlayan hem Türkiye'de hem de dünyada eşsiz bir girişimdir. Öğrenciler, temel bilim programı (Fizik, Biyoloji, Kimya ve Matematik) yerleştirme sıralamasındaki başarılarına göre (yerleştirme sırasına göre ilk üç) devlet üniversitelerinden seçilmiştir. YÖK TEBİP Burs Programı'nın amacı, başarılı öğrencileri Türkiye'nin geleceği için muhtemel bilim insanları olarak yetiştirmektir.

Eğitim dili Türkçe olacaktır. Bununla birlikte, öğrenciler ilk yarıyılın başında, uluslararası ve Türk öğretim elemanları tarafından verilen yabancı dil kursları ile desteklenecektir. Öğretim elemanlarının yaklaşık 1/3'ü çeşitli yükseköğretim kurumlarının öğretim üyelerinden seçilecektir.

Programdaki öğrencilere devlet yurdunda konaklama ve 950 TL aylık ödenek sağlanmaktadır. 2017 öğretim yılı için toplam 86 öğrenci (Fizikte 28, Biyolojide 12, Kimya'da 22 ve Matematikte 24), programa kayıt hakkı kazanmıştır.

² Ocak 2018 itibari ile.

³ Ocak 2018 itibari ile.

4) YÖK Türkoloji Bursu:

Yükseköğretim Kurulunun işbirliği ve/veya mutabakat zaptı imzaladığı ülkeler öncelikli olmak üzere, Yükseköğretim Kurulunca belirlenecek yurtdışındaki ülke ve yükseköğretim kurumlarında Türk Dili ve Edebiyatı, Türkoloji ve Türk Dili programlarında öğrenim gören ve bulunduğu ülkenin vatandaşı olan lisans öğrencilerine verilen bir burs programıdır.

YÖK'ün, Türkoloji programı bulunan ülkelerde üniversiteye geçiş çağındaki gençlere yönelik olarak "Türkoloji Sizi Çağırıyor" sloganıyla başlattığı bu programın hedefi, yurt dışındaki üniversitelerde bulunan Türkolojileri güçlendirmek ve bu programlara başarılı gençleri çekebilmek. YÖK, bütün bu burs programlarını alan odaklı kurgulamakta ve sadece başarılı öğrencileri hedeflemektedir.

YÖK, bu bölümlerden mezun olan öğrencilere Türkiye'de doktoralarını yaptırarak kendi ülkelerinde mezun oldukları üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde hoca olmalarını da hedeflemektedir.

İlgili ülkelerdeki Türkiye Büyükelçilikleriyle koordinasyon halinde yürütülen ve önümüzdeki süreçte alanı genişleyecek olan "YÖK-Türkoloji Bursu"nun, yurt dışındaki üniversitelerin Türkoloji bölümlerini güçlendirmesi ve bu bölümlere ilgiyi artırması, kapanma riski bulunan bazı bölümlere can suyu olması, ayrıca Türkiye'nin uluslararası alanda görünürlüğüne katkı sağlaması da beklenmektedir.

5) Farabi Değişim Programı

Farabi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci değişim programıdır.

Farabi Değişim Programı, öğrencilerin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır.

Farabi Değişim Programına katılan öğrencilere karşılıksız burs ödemesi yapılmaktadır.

6) YUDAB Programı

Öncelikli Alanlarda Doktora Eğitimi Yapan Araştırma Görevlilerinin Yurtdışına Gönderilmesi Halinde Verilecek Desteklere İlişkin Usul ve Esaslar'ın Yürütme Kurulu'nun 14.02.2018 tarihli toplantısında uygun bulunması ile birlikte Kurulumuzca belirlenen öncelikli alanlarda doktora eğitiminin tez aşamasında olan devlet üniversitelerinin araştırma görevlisi kadrolarındaki öğretim elemanlarının, en az altı ay en fazla bir yıl süreyle

tezleri ile ilgili yurt dışında araştırma yapmalarını teşvik etmek amacıyla "Araştırma Görevlileri için Yurt Dışı Araştırma Bursları (YUDAB)" programı başlatılmıştır.

C. Misyon Farklılaşması ve Uzmanlaşması

1. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve Uzmanlaşması

Haziran 2015'te, Kalkınma Bakanlığı ortaklığında "Yükseköğretimde Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve Uzmanlaşması" başlıklı Türkiye Yükseköğretim Sistemi'ndeki reform eylem planının bir parçası olarak yeni bir proje YÖK tarafından başlatılmıştır. Proje 2006 yılından sonra kurulan yeni devlet üniversitelerini kapsamakta olup, üniversiteleri teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Proje kapsamında, Haziran ve Ağustos 2015'te ilgili rektörlerin katılımıyla Bingöl ve Ordu'da bilgi paylaşımı amacıyla YÖK tarafından toplantılar düzenlenmiştir. Bilgi paylaşımının hemen ardından taraflar proje için hazırlık ve düzenlemelere hız verilmiştir.

İlk adım olarak YÖK, süreci yakından takip etmek ve tüm taraflarla sistematik ve sürdürülebilir bir çalışma ortamı sağlamak için uzmanlardan oluşan bir takım kurmuştur. Bu komite, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, YÖK'ün yanı sıra alan uzmanı akademisyenlerin temsilcilerinden oluşmaktadır.

2006 yılından sonra kurulan 40 üniversitenin 24'ü projeye başvurmuş ve komite tarafından yapılan diğer parametreler ve bölgesel normalleşme çalışmaları ile birlikte üç kategori (Bölge Mevcut Durumu, Üniversitenin Potansiyelleri, Bölge-Üniversite İlişkileri) altında değerlendirilmiştir. Değerlendirme sürecinin sonucu olarak 15 aday üniversite ilan edilmiştir.

Bir sonraki adımda, 15 üniversitenin bölgesel kalkınma odaklı öz değerlendirme raporlarını 19 Eylül 2016'ya kadar sunmaları talep edilmiştir. 12 üniversite raporlarını komiteye sunmuştur Raporlarla ilgili ayrıntılı bir çalışmadan sonra, komite 10 Ekim 2016'da YÖK'te bu 12 üniversiteyi mülakata davet etmiştir.

Son aşamada, on iki üniversiteden beşi proje için "pilot üniversite" olarak seçilmiştir. Pilot üniversiteler, bölgelerinin sosyo-ekonomik gelişimine katkıda bulunacak projeler üzerinde çalışarak bütçe planıyla birlikte bir eylem planı hazırlamışlardır. Komite, periyodik olarak projelerin durumu hakkında geribildirim almak ve ilgili üniversitelere geziler planlamak suretiyle süreci yakından izlemektedir.

Pilot Üniversiteler ve Uzmanlaşma Alanları

- 1) Bingöl Üniversitesi; Ziraat ve Havza Odaklı Kalkınma,
- 2) Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi; Hayvancılık
- 3) Düzce Üniversitesi; Sağlık ve Çevre Teknolojileri
- 4) Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi; Ziraat ve Jeotermal Enerji
- 5) Uşak Üniversitesi; Tekstil, Dericilik ve Seramik
- 6) Aksaray Üniversitesi; Spor ve Sağlık
- 7) Kastamonu Üniversitesi; Ormancılık ve Tabiat Turizmi
- 8) Muş Alparslan Üniversitesi; Hayvancılık
- 9) Rize Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi; Çay
- 10) Siirt Üniversitesi; Tarım ve Hayvancılık

2) Misyon Farklaşması ve Uzmanlaşması Konusunda Diğer Girişim: Araştırma Odaklı Üniversiteler

Türk yükseköğretim sistemindeki reformlara yönelik bir diğer adım olarak Ocak 2017'de "Araştırma Odaklı Misyon Farklaşması ve Uzmanlaşması" başlatılmıştır. "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklaşması ve Uzmanlaşması" bölgesel sosyo-ekonomik kalkınmayı yönlendirmektedir. Araştırma Üniversite Projesi, üniversitelerin belirli alanlarda, Türkiye'nin ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda araştırma odaklı uzmanlaşmasını amaçlamaktadır.

Ocak 2017 başında YÖK, proje için 50'den fazla üniversiteden başvurular almıştır. Değerlendirme süreci üç adımdan oluşmaktadır. İlk adımda, başvurular objektif göstergeler aracılığıyla değerlendirilmiş ve üniversitelerin sayısı 25'e düşürülmüştür. İkinci aşamada, üniversitelerden bir öz değerlendirme raporu hazırlaması ve gelecek için belirli performans göstergeleri belirlemesi istenmiştir. Bir sonraki aşamada, raporları, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı, TÜBİTAK, Kalite Kurulu temsilcilerinin yanı sıra devlet ve vakıf üniversitelerinin temsilcilerinden oluşan komisyon tarafından değerlendirilmiş ve sayı 19 üniversiteye düşürülmüştür. Son aşamada, YÖK'teki mülakata 19 üniversite davet edilmiştir. Son olarak, araştırma üniversiteleri olarak 15 üniversite (11 Araştırma Üniversitesi + 5 aday Araştırma Üniversitesi) seçilmiştir. Başlıca Araştırma Üniversitelerinden biri belirlenen performansının gerisinde kalıyorsa, yerini Araştırma Üniversitesi adayı alacaktır.

Alfabetik Sırasıyla Araştırma Üniversiteleri

- 1) Ankara Üniversitesi
- 2) Boğaziçi Üniversitesi
- 3) Erciyes Üniversitesi
- 4) Gazi Üniversitesi
- 5) Gebze Teknik Üniversitesi
- 6) Hacettepe Üniversitesi
- 7) İstanbul Üniversitesi

- 8) İstanbul Teknik Üniversitesi
- 9) İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü
- 10) Orta Doğu Üniversitesi
- 11) İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa
- 12) Çukurova Üniversitesi
- 13) Ege Üniversitesi
- 14) Selçuk Üniversitesi
- 15) Uludağ Üniversitesi
- 16) Yıldız Teknik Üniversitesi

Araştırma Üniversitesinin amaçları:

- Türkiye'nin hedef ve öncelik alanlarına uygun olarak yüksek kaliteli bilgi üretim sürecini teşvik etmek.
- Yüksek düzeyde araştırma yeterliliği ile doktora derecesi insan kaynağının sayısını arttırmak.
- Disiplinlerarası ve kurumsal işbirliğinin güçlendirilmesi.
- Uluslararası işbirliğinin güçlendirilmesi.
- Türk üniversitelerinin uluslararası derecelendirme sistemlerinde görünürlüğünü ve tanınırlığını arttırmak.

PILOT DEVLET ÜNİVERSİTELERİN BELİRLENMESİ VE ULUSLARARASILAŞMA BAĞLAMINDA DESTEKLENMESİ

Türkiye'nin yükseköğretimde uluslararasılaşma stratejilerini kısa vadede hayata geçirmeye en elverişli üniversitelerinin belirlenerek desteklenmesinin, Türk yükseköğretiminin uluslararasılaşması bağlamında uygun bir strateji olacağı düşünülerek 20 üniversiteden oluşan bir liste oluşturulmuştur;

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Anadolu Üniversitesi | 13) İstanbul Üniversitesi |
| 2) Ankara Üniversitesi | 14) İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü |
| 3) Atatürk Üniversitesi | 15) Karadeniz Teknik Üniversitesi |
| 4) Boğaziçi Üniversitesi | 16) Marmara Üniversitesi |
| 5) Çukurova Üniversitesi | 17) Orta Doğu Teknik Üniversitesi |
| 6) Dokuz Eylül Üniversitesi | 18) Selçuk Üniversitesi |
| 7) Ege Üniversitesi | 19) Uludağ Üniversitesi |
| 8) Erciyes Üniversitesi | 20) Yıldız Teknik Üniversitesi |
| 9) Gazi Üniversitesi | |
| 10) Gebze Teknik Üniversitesi | |
| 11) Hacettepe Üniversitesi | |
| 12) İstanbul Teknik Üniversitesi | |

TURQUAS PROJESİ

Türk Yükseköğretim Sisteminde Avrupa Yükseköğretim Alanı Reformlarının Uygulanması ve Sürdürülebilirliği, kısa adı ile “TURQUAS” Projesi, Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) reformlarının uygulanmasını teşvik etmek, kolaylaştırmak ve içselleştirmek amacıyla oluşturulan, YÖK’ün ilk Erasmus+ projesidir. Yakın zamanda yürürlüğe giren *Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği* ile *Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Yönetmeliği*’nin gereklerini yerine getirmek üzere önemli bir motivasyon aracı olarak görülen ve 1 Kasım 2016 yılında faaliyetlerine başlanan projenin iki buçuk yıl içinde tamamlanması beklenmektedir.

Türk yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi için farkındalığın artırılması, kalite kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi ve yükseköğretim kurumlarında kurumsal dış değerlendirme sürecinin yaygınlaştırılması projenin temel amaçlarıdır.

EUROSTUDENT PROJESİ

Türkiye’nin 2007 yılında, projenin üçüncü döneminden bu yana dahil olduğu Eurostudent Projesi, konusu kapsamında Avrupa ölçeğinde gerçekleştirilen önemli projelerden biridir. Projenin ana hedefi, ulusal düzeyde yürütülen öğrenci anketleriyle, Avrupa’daki öğrencilerin içerisinde buldukları sosyo-ekonomik geçmişi, yaşam koşulları ve uluslararası geçici hareketlilikleri hakkında uluslararası karşılaştırılabilirlikte güvenilir veri toplamak, bu bilgileri analiz etmek, karşılaştırmak ve katılımcı ülkelerdeki ilgili kurumlara eğitim politikalarını belirlemelerinde ve/veya mevcut politikalarını iyileştirmelerinde yardımcı olmaktır. Eurostudent Projesinin Türkiye’nin de dahil olduğu yedinci dönemi Haziran 2018’de başlamış olup Mayıs 2021’de tamamlanacaktır. Dönem sonuç raporu 2021 baharında yayınlanacaktır.

TÜRK YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİNDEKİ AKADEMİK PROGRAMLAR İÇİN WEB TABANLI ARAÇ: YÖK ATLAS

Yükseköğretimin girdi, süreç ve çıktı göstergelerinden oluşan YÖK Atlas önemli bir veri ve bilgi kaynağıdır (<https://yokatlas.yok.gov.tr/>). Mart 2016’da başlatılan bu araç, akademisyenler, araştırmacılar ve yükseköğretimdeki üst düzey yöneticiler, politika ve strateji geliştiren tüm kamu kurumları başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere, yükseköğretime geçiş noktasında olan öğrenciler ve veliler, orta öğretimde eğitimciler ve yöneticilerin faydalanması amacıyla kullanılmaktadır.

ORTADOĞU'DA AKADEMİK MİRASI KORUMA PROJESİ



ORTADOĞU'DA AKADEMİK MİRASI KORUMA PROJESİ

Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Ortadoğu'da süregelen savaş nedeniyle yok edilen bilim merkezlerinin ve bilim tarihinin önemli unsurlarının ortaya konması, sekteye uğramış akademik hayatın korunması ve sürdürülebilmesi çabalarını her geçen gün artırmakla birlikte atılan adımları, alınan kararları ve uygulanan politikaları tek bir çatı altında toplamakta ve “**Ortadoğu'da Akademik Mirası Koruma Projesi – Preservation of the Academic Heritage in the Middle East**” adı ile yeni bir girişim başlatmaktadır.

Proje kapsamında www.akademikmiras.org (www.academicheritage.org) internet sitesi oluşturulmuştur. Ayrıca Türkiye’de akademik hayatlarına devam eden akademisyen ve öğrencilerin hikayelerini içeren kısa filmler hazırlanmıştır. Proje kapsamında uluslararası farkındalığı artırmak için paneller düzenlenmektedir.

Ortadoğu'da Akademik Mirası Koruma Projesi, TC Cumhurbaşkanlığı himayelerinde ve TRT, THY ve AA desteğiyle YÖK tarafından yürütülmektedir.

BAZI PAYDAŞ KURUMLAR



Türkiye Cumhuriyeti
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı



T.C.
AİLE, ÇALIŞMA VE
SOSYAL HİZMETLER
BAKANLIĞI



TÜBİTAK



PRIME MINISTRY OF REPUBLIC OF TURKEY
PRESIDENCY FOR TURKS ABROAD
AND RELATED COMMUNITIES



DİPLOMA DENK

BAŞVURU İŞLEMLERİ

ÖN İNCELEME



Başvurunun Alınması
Başvuru evrakları eksiksiz teslim alınır.



DBYS Kaydı
Başvuru dosyası DBYS (Denklik Bilgi Yönetim Sistemi) ne kaydedilir.



Teyit İşlemi
Büyükelçilikler aracılığıyla Üniversite ile diploma teyit yazışması yapılır.

KURUL İNCELEMESİ



Tanıtma ve Denklik Komisyonu
Dosya Tanıtma ve Denklik Komisyonunca değerlendirilir.



Yürütme Kurulu
Yürütme Kurulu Kararı alınır.



Doğrudan Denklik

DENKLİK SÜREÇLERİ

YURTDIŞI İŞLEMLERİ

DOSYA İNCELEMESİ



Yurtdışı Giriş-Çıkış İşlemi
Yurtdışı giriş-çıkış kontrolleri yapılır.



Bilim Alanı Danışma Komisyonu



Üniversite Görüşü



- Dosya içerik açısından incelenir (kredi/saat sayısı, eşdeğer alan/bölüm vb.).
- Gerekli görüldüğü takdirde ek evrak talep edilir.

SYBS İŞLEMLERİ



SYBS
(Seviye ve Yeterlilik Belirleme Sistemi)



Ret



Karıarda belirtilen SYBS işlemleri uygulanır.

Ek 1 – Diploma Denklik Süreçleri

1) Hangi ülkeler?

Suriye, Irak, Libya, Yemen, Filistin, Somali, Güney Sudan, Kırım.

2) Tüm belgelerim tam, diplomamın denklik işlemleri için ne yapmalıyım?

Yurt Dışı Yükseköğretim Diplomaları Tanıma ve Denklik Yönetmeliği uyarınca başvuru için gerekli belgeler ile başvuru yapmanız gerekmektedir.

3) Başvurumu nasıl ve nereye yapmalıyım?

Başvurunuzu **şahsen veya noter onaylı vekiliniz aracılığıyla** Kurulumuz Tanıma ve Denklik Hizmetleri Daire Başkanlığına yapmanız gerekmektedir.

4) Başvuru evraklarıma ek olarak başka belge ibraz etmem gerekiyor mu?

- Geçici Koruma Kimlik Belgesi,
- Eğitim bilgilerini içeren Beyan Formu.

5) Mülteci konumunda bulunan başvuru sahipleri için teyit işlemlerinin yapılmadığı söylenmektedir!

Tüm denklik başvuruları için **teyit yazışması yapılmaktadır**. Ancak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tanıma ve Denklik Komisyonunca belirlenecek süre içerisinde **teyit yazışmasının cevabı gelmediği takdirde** ilgili başvurular Bilimsel Danışma Komisyonlarıncaya değerlendirilmektedir.

6) Başvuruya esas belgelerim eksik, yine de diplomamın denkliği için başvuru yapabilir miyim?

Elinizde bulunan mevcut belgelerle başvuru yapabilirsiniz ancak eksik belge ile yapılan başvurularda ek işlemler gerektiğinden değerlendirme süreci uzamaktadır. Ayrıca, başvuruya esas belgelerinizin elinizde olmadığına ve termin edemediğinize dair beyan formu imzalamanız gerekir. Gerçeğe aykırı beyanda bulunduğunuz anlaşıldığı takdirde denklik işlemlerinizi iptal edilir.

7) Eksik belge ile yapılan başvurularda denklik süreçleri nasıl ilerlemektedir?

Özellikle diploma ve transkriptin eksik olduğu başvuruların incelenmesi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından belirlenecek **üniversiteler bünyesinde** ilgililerin mezun olduğu alanlarda oluşturulan **Diploma ve Derece Tespit Komisyonlarıncaya** yapılır.

8) Diploma ve Derece Tespit Komisyonları hangi üniversiteler bünyesinde kurulmaktadır?

Diploma ve Derece Tespit Komisyonları, Tıp - Sağlık ve diğer alanlarda olmak üzere Tanıma ve Denklik Hizmetleri Daire Başkanlığı tarafından belirlenecek üniversiteler bünyesinde oluşturulur.

ÜLKELE
SAVAŞ, İŞGAL
KOŞULLARI
KİŞİLER İÇİN
DENKLİK
SÜRECİ



Ek 2 – Ülkelerinde savaş, işgal veya ilhak koşulları bulunan kişiler için tanıma ve denklik başvuru süreçleri

NOT

Dotted lines for writing.

NOT

NOT

