

# TARİH ÖĞRETMENLİĞİ

## LİSANS PROGRAMI

## I. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB Eğitim Giriş	2	0	2	3
MB Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3
GK Yabancı Dil 1	2	0	2	3
GK Türk Dili 1	3	0	3	5
GK Seçmeli 1	2	0	2	3
AE Sosyal Bilimler ve Tarih	2	0	2	4
AE Eski Çağ Tarihi ve Medeniyeti 1	2	0	2	3
AE Orta Asya Türk Tarihi 1	2	0	2	3
<b>Toplam</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>30</b>

## III. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB Öğretim Teknolojileri	2	0	2	3
MB Seçmeli 1	2	0	2	4
AE Seçmeli 1	2	0	2	4
AE Osmanlı Türkçesi 1	2	0	2	2
AE Tarih Felsefesi ve Araştırma Yöntemleri	2	0	2	2
AE İslam Tarihi ve Medeniyeti 2	2	0	2	3
AE Beylikler Tarihi ve Anadolu'da Türk Kültürü	2	0	2	3
AE Orta Çağ Dünya Tarihi	2	0	2	3
AE İlk Müslüman Türk Devletleri Tarihi ve Medeniyeti	2	0	2	3
AE Büyük Selçuklu Tarihi ve Medeniyeti	2	0	2	3
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## V. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
MB Eğitimde Ahlak ve Etik	2	0	2	3
MB Seçmeli 3	2	0	2	4
GK Seçmeli 3	2	0	2	3
AE Tarih Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	2	0	2	3
AE Osmanlı Tarihi 2	2	0	2	3
AE Yeni ve Yakın Çağ'da Türk Dünyası	2	0	2	2
AE Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti 2	2	0	2	2
AE Yakın Çağ Dünya Tarihi	2	0	2	3
AE Seçmeli 3	2	0	2	4
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## VII. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	5	10
MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	2	3
MB Seçmeli 5	2	0	2	4
AE Seçmeli 5	2	0	2	4
AE Osmanlı Tarihi 4	2	0	2	3
AE Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1	2	0	2	3
AE Tarih Öğretimi 1	2	0	2	3
<b>Toplam</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

## II. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
MB Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
GK Yabancı Dil 2	2	0	2	3
GK Türk Dili 2	3	0	3	5
GK Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
AE Eski Çağ Tarihi ve Medeniyeti 2	2	0	2	2
AE Orta Asya Türk Tarihi 2	2	0	2	3
AE İslam Tarihi ve Medeniyeti 1	2	0	2	3
<b>Toplam</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

## IV. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
MB Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
MB Seçmeli 2	2	0	2	4
MB Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	2	3
GK Seçmeli 2	2	0	2	3
AE Seçmeli 2	2	0	2	4
AE Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti 1	2	0	2	2
AE Osmanlı Türkçesi 2	2	0	2	2
AE Türkiye Selçuklu Devleti Tarihi ve Medeniyeti	2	0	2	2
AE Osmanlı Tarihi 1	2	0	2	2
AE Yeni Çağ Dünya Tarihi	2	0	2	2
<b>Toplam</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>30</b>

## VI. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	2	3
MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
MB Seçmeli 4	2	0	2	4
GK Seçmeli 4	2	0	2	3
GK Toplum Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
AE Seçmeli 4	2	0	2	4
AE Tarih Öğretim Programları	2	0	2	3
AE Osmanlı Tarihi 3	2	0	2	3
AE Çağdaş Dünya Tarihi ve Türkler	2	0	2	4
<b>Toplam</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

## VIII. Yarıyıl

Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	5	12
MB Okullarda Rehberlik	2	0	2	3
MB Seçmeli 6	2	0	2	4
AE Seçmeli 6	2	0	2	4
AE Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2	2	0	2	4
AE Tarih Öğretimi 2	2	0	2	3
<b>Toplam</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## Genel Toplam

	T	U	K	AKTS	SAAT	YÜZDE
MB Meslek Bilgisi	44	12	50	88	56	33
GK Genel Kültür	26	2	27	42	28	18
AE Alan Eğitimi	74	0	74	110	74	49
<b>Toplam</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>151</b>	<b>240</b>	<b>158</b>	<b>100</b>

# TARİH ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

## I. Yarıyıl

### MB Eğitim Giriş

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

### MB Eğitim Sosyolojisi

Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

### GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Millî’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

### GK Yabancı Dil 1

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş

yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişi tarifi vb.).

GK

## Türk Dili 1

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

AE

## Sosyal Bilimler ve Tarih

Tarihin tanımı, konusu, faydaları; tarih öğretiminin amaçları; tarihî olay, tarihî olgu kavramları; tarihte zaman ve mekân, tarihte dönemlendirme sorunu, tarihte nesnellik, bilimsellik tartışmaları; dünyada ve Türkiye'de tarih biliminin gelişimi ve buna katkıda bulunan tarihçiler (Thukydides, L.Ranke, F. Braudel, Ö.L. Barkan vb.); farklı tarih anlayışları, bilimsel tarih ile popüler tarihçilik arasındaki farklar; sosyal bilimlerin tanımı, sosyal bilimlere ait olgular ve bilgiler, sosyal bilimlerin oluşturduğu disiplinler (antropoloji, sosyoloji, siyaset bilimi, coğrafya, tarih, ekonomi, psikoloji) ve bu disiplinlerin birbirleriyle ilişkileri; sosyal bilimlerde araştırma.

AE

## Eski Çağ Tarihi ve Medeniyeti 1

Tarih nedir?, Tarihe yardımcı bilimlerin nelerdir?, Tarih Öncesi Devirler, Paleolitik Dönem, Neolitik Dönem, Kalkolitik Çağ, Mezopotamya Uygarlığı, Sümer, Asur, Babil, Antik Mısır Uygarlığı.

AE

## Orta Asya Türk Tarihi 1

Türk tarihinin kendi içinde tasnifi; Türk adı, Türk soyu, ana yurt ve ana yurttan göçler meselesi; Asya Hunları, Avrupa Hunları, Ak-Hunlar, Tabgaçlar, Göktürkler, Uygurlar, Kırgızlar, Türgişler, Karluklar, Oğuzlar.

## II. Yarıyıl

MB

## Eğitim Psikolojisi

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu ); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası’nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye’nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti’ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay’ın Anavatan’a katılması, Türkiye’nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk’ten sonra Türkiye, Demokrat Parti’nin iktidar yılları, 1960 ve 1970’li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye’nin dış politikası.

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

GK

## Bilişim Teknolojileri

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

AE

## Eski Çağ Tarihi ve Medeniyeti 2

Asur Ticaret Kolonileri Çağı, Hititler, Frigler, Urartular, Lidyalılar, İyonyalılar, Antik Yunan Uygarlığı, Roma İmparatorluğu, Pers İmparatorluğu, Çin Uygarlığı, Hint Uygarlığı, Mayalar, Aztekler.

AE

## Orta Asya Türk Tarihi 2

Türklerin İslam'ı kabulünden sonra Orta Asya sahasındaki serüveni; Harezmsahlılar, Moğollar ve Moğol İmparatorluğu'nun siyasi serüveni, Moğol istilası ve sonuçları, Çağatay Hanlığı ve serüveni, Timur ve Timurlular, Delhi Türk Sultanlıkları.

AE

## İslam Tarihi ve Medeniyeti 1

İslam öncesi Arap hayatı, Arapların İslam öncesi siyasi tarihi, Araplarda iktisadi hayat, İslam'dan önce sosyal hayat; Hz. Muhammed'in peygamberliği; Mekke Dönemi, Hicret, Medine Dönemi: Medine'deki Sosyal Hayat; Hz. Muhammed dönemi savaşlar, anlaşmalar ve sosyal kültürel değişim; hilafet kurumunun ortaya çıkışı ve Dört Halife Devri: Hz. Ebu Bekir, Hz. Ömer, Hz. Osman ve Hz. Ali dönemlerinde siyasal, toplumsal, ekonomik ve kurumsal gelişmeler.

## III. Yarıyıl

MB

## Öğretim Teknolojileri

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

## AE Osmanlı Türkçesi 1

Arap harflerinin tanıtılması, Osmanlıca kelimelerin ve cümlelerin okunup yazılması; Osmanlıca imla ve gramer kuralları.

## AE Tarih Felsefesi ve Araştırma Yöntemleri

Tarihin temel nitelikleri, tarihin unsurları (geçmiş/zaman, insan, mekân/coğrafya, tarihî olay, sebep-sonuç), Tarih felsefesi nedir? Neden gereklidir?; Kaynak türleri ve kaynakların işlenişi, Türk ve dünya tarihinin ana kaynakları; tarih düşüncesinin zaman içinde evrimi; Türk-İslam dünyasında tarih yazımı ve tarih düşüncesi, geçmişten günümüze tarih yazım tarzları; tarihin toplumsal bilimlerle ilişkisi ve tarihe yardımcı bilimler; tarih araştırmalarında kullanılan kaynaklar (sözlü-yazılı-diğer); tarih araştırmalarında tenkit (dış tenkit, iç tenkit); tarih biliminde araştırma yöntemi, araştırma sırasında izlenecek yol ve uyulması gereken kurallar.

## AE İslam Tarihi ve Medeniyeti 2

Emevi Devleti'nin kuruluşu, Emevi Devleti döneminde siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeler, Endülüs Emevileri, Endülüs Emevilerinde mimari, sanat, bilim ve felsefe, tasavvuf; Abbasi Devleti'nin kuruluşu, toplumsal ve siyasal yapıdaki değişimler, Abbasi dönemi siyasi, sosyal ve kültürel gelişmeler; tasavvufun ortaya çıkışı ve gelişmesi, Asya'da kurulan İslam Devletleri (Tahiriler, Saferiler, Buveyhiler, Hamdaniler vs.), Kuzey Afrika'daki İslam Devletleri (Tolunoğulları, İhşidiler, İdrisiler, Aglebiler, Rüstemiler vs), Fatimi, Eyyubi, Memluk Devletleri.

## AE Beylikler Tarihi ve Anadolu'da Türk Kültürü

Anadolu'ya ilk Türk akınları; Anadolu'da birinci beylikler dönemi; Anadolu'da ikinci beylikler dönemi; Anadolu'da beylikler döneminde kültür ve medeniyet

## AE Orta Çağ Dünya Tarihi

Kavimler Göçü ve sonuçları, Orta Çağ'a giriş ve Avrupa; Büyük Roma İmparatorluğu, Roma'nın ardından Avrupa ve Orta Çağ; Avrupa'da oluşan yeni siyasal organizasyonlar ve topluma etkileri; kilisenin toplumu etkisi altına alması ve merkezi otoriteyle ilişkiler; feodalite, derebeyler ve serfler; Orta Çağ Avrupasında ekonomik yapı ve faaliyetler; Bizans Devleti, Orta Çağ'da Avrupa'da siyasi ve sosyal yaşamın şekillenmesi; Haçlı seferleri ve sonuçları; Yüzyıl Savaşları sebep ve sonuçları (1337-1453); Orta Çağ dünyasının sonu ve kilise hegemonyasına karşı oluşan toplumsal hareketler; ticaretin artması ve yenedünyanın tanınmasına yönelik yeni faaliyetler; İstanbul'un fethi; Avrupalıların Amerika kıtasına ulaşmaları.

AE

## İlk Müslüman Türk Devletleri Tarihi ve Medeniyeti

Türklerin İslamiyeti kabulü ve sonuçları; İdil Bulgarlarının siyasi tarihi; Karahanlı Devleti siyasi tarihi, Karahanlılarda kültür ve medeniyet; Gazneliler siyasi tarih, Gaznelilerde kültür ve medeniyet; Tolunoğulları, İhşidiler, Harzemşahlarda kültür hayatı.

AE

## Büyük Selçuklu Tarihi ve Medeniyeti

Oğuz boylarının ortaya çıkışı ve Oğuz Yabgu Devleti; Büyük Selçuklu Devletinin kuruluşu; Büyük Selçuklu Devletinin kurulduğu dönemde Asya ve Anadolu'daki sosyal yapı; Selçukluların Maverainnehir dönemi; Selçukluların Doğu siyaseti; Selçuklular ve İslam Dünyası; Selçuklular ve Büveyhoğulları, Fatimiler; Selçuklu ve Bizans ilişkileri; Büyük Selçuklu Devleti'nin Melikşah sonrası dönemi; Selçuklular ve batınlık problemi; Selçuklular ve Haçlılar; Sultan Sencer dönemi olayları ve Oğuz isyanları; Büyük Selçuklu Devletinin yıkılışına sebep olan olaylar ve devletin çöküşü; Selçuklularda devlet yönetimi ve hakimiyet anlayışı; saray teşkilatı; askerî teşkilat; ilmiye teşkilatı; adli teşkilat; ekonomik yapı ve ticari faaliyetler; sosyal yapı; eğitim sistemi ve dinî yapı hakkında bilgi; kültürel faaliyetler ve fikir akımları; mimari yapı ve güzel sanatlar; dünyada ve Türkiye'de şu anda ayakta kalan Selçuklu mimari eserleri ve müzelerde bulunan Selçuklu eserleri; Selçuklu medeniyetinin diğer devletler ve daha sonra kurulan Türk devlet teşkilatına etkileri.

## IV. Yarıyıl

MB

## Türk Eğitim Tarihi

Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim; İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim; Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

MB

## Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örnekleme, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve



güvenlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

MB

## Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

AE

## Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti 1

Osmanlı Devleti'nde devlet, hâkimiyet ve veraset anlayışı; saray teşkilatı, merkez ve taşra teşkilatı; toprak yönetimi; ilmiye teşkilatı; Osmanlı askerî sistemi; Osmanlı hukuk sistemi.

AE

## Osmanlı Türkçesi 2

Osmanlıca imla kuralları; Arapça ve Farsça kelimeler ve sayılar hakkında bilgi; nesih ve rika yazı stilleri, 18.-20. yüzyıllara ait metinlerin okutulması.

AE

## Türkiye Selçuklu Devleti Tarihi ve Medeniyeti

Türkiye Selçuklu Devleti'nin Kuruluş Dönemi; Süleyman Şah ve Anadolu'ya Oğuz akınları, Süleymanşah dönemi ve Türkiye Selçuklu Devleti'nin kuruluşu, I. Kılıç Arslan dönemi, Türk-Haçlı Mücadelesi; Türkiye Selçuklu-Bizans ilişkileri; Türkiye Selçuklu-Danişmentli ilişkileri; Büyük Selçuklu-Türkiye Selçuklu ilişkileri; Şahinşah ve I. İzzettin Mesut dönemi, II. Kılıç Arslan dönemi; Miryokefalon Savaşı ve devletin şehzadeler arasında paylaşılması; III. Haçlı Seferi ve Türkiye Selçuklu Devleti; Rüknettin Süleyman Şah ve I. Gıyasettin Keyhüsrev dönemleri; İzzettin Keykavus dönemi; Alaattin Keykubat dönemi; II. Gıyasettin Keyhüsrev dönemi ve Köseadağ Savaşı; devletin Moğollara bağlı olarak devam ettiği dönem; Anadolu Selçuklu medeniyetinin kaynakları; devlet modeli: idari yapılanma, askerî yapılanma, hukuki yapılanma, mali yapılanma, sosyal yapılanma; resmî müesseseler: hükümdarlık, vezirlik ve divan, ordu, medreseler ve ilmiye teşkilatı; kültürel müesseseler, sivil müesseseler: ahilik, tekke ve zaviyeler, vakıflar, dil-kültür ve edebiyat, sanat ve mimarlık; eğitim kurumları: kütüphaneler; sanat: mimari, güzel sanatlar, hat sanatı; bilime verilen değer ve bilimsel çalışmalar: müsbet ilimler, dinî ilimler.

AE

## Osmanlı Tarihi 1

Osmanlı Devleti'nin kuruluşuna dair tezler; 13.yüzyıl sonları ve 14.yüzyıl başlarında Anadolu; Osmanlı Devleti'nin kuruluşu, Osman Gazi, Orhan Gazi, I. Murad, I. Bayezid, Fetret Devri, I. Mehmed, II. Murad dönemi siyasi, ekonomik, sosyal gelişmeleri.

AE

## Yeni Çağ Dünya Tarihi

Avrupa'da Rönesans, İber Yarımadasında siyasal ve sosyal alandaki gelişmeler ve Coğrafi Keşifler; Amerika'nın keşfi ve ilk deniz aşırı imparatorlukların kuruluşu (İspanya, Portekiz); Avrupa'da reform, aydınlanma, Avrupa'da siyasal, sosyal, düşünsel, ekonomik ve bilimsel gelişmeler (kolonizasyon ve sömürgecilik faaliyetleri, merkantilizm, merkezî krallıkların güçlenmesi, öne çıkan düşünürler ve siyasi düşünceler, fizik, astronomi, matematik alanında bilimsel gelişmeler ve icatlar, Otuz Yıl Savaşları, İspanya Veraset Savaşları, Yedi Yıl Savaşları, İngiliz ve Amerikan Devrimleri, v.b.); ABD'nin kuruluşu; Doğu Avrupa'da yaşanan gelişmeler (Rusya'da modernleşme, Prusya, Avusturya, Polonya); Çin, Japonya ve Hindistan'da sosyal, siyasal, kültürel durum; Avrupa ile ilişkiler, sömürgecilik faaliyetlerinin neden olduğu gelişmeler (İngiliz-Fransız rekabeti vb.).

## V. Yarıyıl

MB

## Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

MB

## Eğitimde Ahlâk ve Etik

Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurulları; ahlaki/etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

AE

## Tarih Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları

Tarih öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; tarih öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; tarih öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının tarih öğretimine yansımaları; tarih öğretimde temel beceriler; sınıf-İçi uygulama örnekleri; tarih öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir tarih öğretiminin bileşenleri; tarih öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

AE

## Osmanlı Tarihi 2

Fatih Sultan Mehmed dönemi, II. Bayezid dönemi, Yavuz Sultan Selim dönemi, Kanuni Sultan Süleyman dönemi, II. Selim dönemi, Sokullu Mehmed Paşa'nın sadareti.

AE

## Yeni ve Yakın Çağ'da Türk Dünyası

Yeni Çağ'ın başında (Osmanlı Devleti dışında kalan) Türk Dünyasının genel durumu; Timur'dan sonra Orta Asya Türklüğü, Timurlu Mirzaları ve Özbek Hanları arasında mücadeleler, Özbek Hanlıkları, Yeni Çağ'da Kazak Türkleri ve faaliyetleri, Altınorda Hanlığının parçalanmasından sonra Kırım, Kazan, Astrahan ve Kasım Hanlıklarının kuruluşu ve faaliyetleri; Rusya'nın güneye doğru yayılması karşısında Türk dünyası; Rusya'nın Türkistan Hanlıkları ile kurduğu ticari ilişkiler; Kazak Bozkırı ve Deşt-i Kıpçak'ta Kalmuk istilası ve Türk dünyasına etkileri; Rusya'nın müstakil Türk Hanlıkları üzerine kurduğu baskılar ve bu baskılar sonucu Rusların Türk Hanlıklarını istila etmeye başlaması; Türkistan Hanlıklarının kendi aralarındaki ilişkileri; Türkistan Hanlıklarının Rusya, İran ve Osmanlı Devleti ile ilişkileri; Türkistan Hanlıklarının Rus istilasına karşı direniş hareketleri ve önderleri, Türkistan üzerinde Rus-Çin Rekabeti; Türkistan'ın Rusya ve Çin tarafından istilası sırasında Osmanlı Devleti'nin durumu.

AE

## Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti 2

Osmanlı Devleti'nde sosyal ve dinî hayat; Osmanlı vakıf sistemi; Osmanlı ekonomik düzeni; Osmanlı eğitim sistemi; Osmanlılarda bilim, dil, edebiyat, sanat.

AE

## Yakın Çağ Dünya Tarihi

Avrupa'da Fransız İhtilali, Sanayi Devrimleri, Koalisyon Savaşları, Restorasyon, Sömürgecilik, 1830-1848 İhtilalleri, işçi hareketleri, Alman ve İtalyan ulusal birliklerinin kurulması ve diğer siyasal, sosyal, düşünsel ve ekonomik gelişmeler; ABD (iç savaş, teknolojik gelişmeler, sanayi alanındaki gelişmeler, ekonomik yükseliş), Güney Amerika'da siyasal gelişmeler, Japonya'da modernleşme süreci -Meiji Restorasyonu- Japonya'nın yükselişi, Rus-Japon Savaşı ve dünya çapındaki etkileri, Çin (Batı karşıtı ayaklanmalar, savaşlar ve Cumhuriyetin kuruluşu) İran ve Rusya'daki siyasi olaylar (meşrutî yönetimlere geçiş), Hindistan ve Afrika'da siyasal olaylar, Birinci Dünya Savaşını hazırlayan etkenler

## VI. Yarıyıl

MB

## Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri

geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

### MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

### GK Topluma Hizmet Uygulamaları

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

### AE Tarih Öğretim Programları

Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; tarih dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel tarih dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

### AE Osmanlı Tarihi 3

XVII. yüzyıldan Fransız İhtilali'ne Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler; duraklama-gerileme dönemi; islahatların başlaması; Osmanlı Devleti ile Avrupa, Rusya ve İran arasındaki ilişkiler.

### AE Çağdaş Dünya Tarihi ve Türkler

Birinci Dünya Savaşı'ndan günümüze kadar dünyada meydana gelen önemli olaylar: I. ve II. Dünya Savaşları, Soğuk Savaş dönemi ve sonrası gelişmeler (Birleşmiş Milletler, NATO ve Varşova Paketi, AET, Avrupa Birliği, SSCB'nin dağılması, Körfez Savaşı, 11 Eylül Terör Saldırısı ve yansımaları vb.); Bağımsız Türk Cumhuriyetleri, Diğer Türk Toplulukları gibi ders planında detaylandırılan konular bağımsız ülkeler ve Türk toplulukları bazında tek tek değerlendirilecektir.

## VII. Yarıyıl

### MB Öğretmenlik Uygulaması 1

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

### AE Osmanlı Tarihi 4

Fransız İhtilali'nden yıkılışa Osmanlı Devleti'ndeki gelişmeler; dağılma dönemi; kapsamlı islahatlar dönemi; Osmanlı idare anlayışının gelişimi; Tanzimat Fermanı; Islahat Fermanı; Kanun-ı Esasi; Meclis-i Mebusan; I. Dünya Savaşı.

### AE Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 1

Türkiye Cumhuriyeti tarihinin temel kaynakları; Kurtuluş Savaşı ve sonrası; Atatürk Dönemi (dış politika, ekonomi ve sosyal değişim); Atatürk'ün vefatı ve İnönü dönemi; II. Dünya savaşı ve sonrası; çok partili hayata geçiş; Türkiye'de DP'nin muhalefet yılları; diğer siyasal partiler, 1950 Seçimleri; 1923-1950 arası fikir hayatı, ekonomi, kültür, sanat, mimarlık, bilim ve teknoloji politikaları.

### AE Tarih Öğretimi 1

Tarih öğretiminin amaçları (tarih bilinci, tarihsel düşünme becerileri, tarih okuryazarlığı, tarihsel bakış açısı, çokperspektiflilik, tarihsel empati, tarihsel imgelem v.b.); tarih öğretiminde kavram (kanıt, tarihsel önem, nedensellik, değişim ve süreklilik, tarihsel eylemlilik vb.), değer ve beceri öğretimi; eğitimde temel paradigmlar ve öğrenme kuramları; zümre toplantılarının önemi; tarih dersini diğer derslerle ve çevreyle ilişkilendirebilme, harita bilgisi ve kullanımı; tarih dersinde okuma ve yazma stratejileri, ders kitabı kullanma teknikleri, çalışma kağıdı hazırlama, geleneksel ve çağdaş öğretim yöntemleri, dokümanlarla öğretim yaklaşımı, kanıtı sorgulama, edebî ürünlerin (tarihî roman, hikâye, efsane, destan, şiir gibi) kullanılması vb.

## VIII. Yarıyıl

### MB Öğretmenlik Uygulaması 2

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### MB Okullarda Rehberlik

Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

### AE Türkiye Cumhuriyeti Tarihi 2

Türkiye'de DP'li Yıllar, DP'nin Politikaları, 1960 (27 Mayıs) Askeri Darbesi ve sonrası, Darbe Sonrası Dönem, S. Demirel Hükümeti, 12 Mart Muhtırası, 1971-80 arası dönem (Siyasi Partiler, Öğrenci olayları v.b.), 1980 (12 Eylül) Askeri Darbesi, 1980-83 ara dönem, Türkiye'de Özallı Yıllar, Özal Sonrası Türkiye, 2002 Seçimleri, 15 Temmuz Kalkışması, 1950-2016 arası fikir hayatı, ekonomi, kültür, sanat, mimarlık, bilim ve teknoloji politikaları.

### AE Tarih Öğretimi 2

Tarih öğretiminde görsel kaynakların etkili kullanımı (minyatür, gravür, temsilî resim, fotoğraf, karikatür), grafik ve tablo hazırlanması ve kullanılması, filmler ve dizilerden yararlanma, hafıza mekânı niteliğindeki tarih konularının (Çanakkale Savaşları, Sarıkamış Bozgunu v.b.) öğretimi; Cumhuriyet ve Atatürkçülük konularının işlenmesi; ekonomi konularının öğretimi; savaş ve barış konularının öğretimi, müze ve tarihi mekânlardan yararlanma, otobiyografi ve biyografilerden yararlanma, drama, tarihsel canlandırma, sözlü tarih, yerel tarih, proje çalışmaları, örnek olay çalışması, tarih derslerinde soru sorma ve teknikleri; tarih öğrenmenin gelişimini izleme ve değerlendirebilme, tarih öğretiminde alternatif ölçme değerlendirme anlayışı vb.

## Açık ve Uzaktan Öğrenme

Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

## Çocuk Psikolojisi

Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

## Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu

Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

## Eğitim Hukuku

Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

## Eğitim Antropolojisi

Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarılma, alt kültür, karşıt kültür, ortak kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

## Eğitim Tarihi

Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

## Eğitimde Drama

Drama ve yaratıcı dramanın temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramanın aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramanın tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramanın uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramanın bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

## Eğitimde Program Dışı Etkinlikler

Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

## Eğitimde Program Geliştirme

Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmelerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

## Eğitimde Proje Hazırlama

Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.



## Eleştirel ve Analitik Düşünme

Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

## Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi

Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

## Kapsayıcı Eğitim

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

## Karakter ve Değer Eğitimi

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

## Karşılaştırmalı Eğitim

Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.

## Mikro Öğretim

Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

## Müze Eğitimi

Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye'de çağdaş müzecilik.

## Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

## Öğrenme Güçlüğü

Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü'nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanıma: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanıma; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

## Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama

Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredatta dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

## Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim

Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içerisinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

## Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme

Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

### Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele

Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

### Beslenme ve Sağlık

Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım.

### Bilim Tarihi ve Felsefesi

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

### Bilim ve Araştırma Etiği

Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

### Ekonomi ve Girişimcilik

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

## Geleneksel Türk El Sanatları

Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, züccaciye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

## İnsan Hakları ve Demokrasi

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

## İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

## Kariyer Planlama ve Geliştirme

Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

## Kültür ve Dil

Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarından kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değiş-

melerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

### Medya Okuryazarlığı

Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıltma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.

### Mesleki İngilizce

Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

### Sanat ve Estetik

Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetigi ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye'de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

### Türk Halk Oyunları

Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları

### Türk İşaret Dili

İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanışı ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

## Türk Kültür Coğrafyası

---

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye'nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

## Türk Musikisi

---

Orta Asya ve Anadolu'da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

## Türk Sanatı Tarihi

---

Hun Sanatı'ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı'ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

### Doğu Anadolu Türk Devletleri Tarihi

Orta Asya'dan başlayan Türk göçleri, nedenleri, yönleri, nitelik ve etkileri; Türklerin Anadolu'ya yaptığı ilk akınlar ve Türklerin Anadolu'yu tanınması, Tuğrul ve Çağrı Beylerin Anadolu seferleri; Alp Arslan Döneminde yapılan ve yönlendirilen Anadolu Seferleri, Malazgirt Savaşı sonrasında Anadolu'da Türk iskânı ve Anadolu'da İlk Türk beyliklerinin kuruluş aşaması, Danişmendli Beyliği, Mengücekliler Beyliği, Artuklular Beyliği, Saltuklu Beyliği; Doğu Anadolu Türk beyliklerinin kültürel etkileri ve imar faaliyetleri.

### Orta Doğu Türk Devletleri Tarihi

Orta Doğu'nun coğrafi tanımı, önemi; Sümerler, Asurlular, Hititler, Haçlı seferleri ve Moğollar, Orta Doğu'da kurulan Müslüman-Türk devletleri; kültür ve medeniyet.

### Osmanlı Devleti'nin Toplum Yapısı ve Millet Sistemi

Osmanlı Devletinin kuruluş felsefesi; Osmanlı toplumunu oluşturan unsurlar (kalemiye, ilmiye, seyfiye); Osmanlı Devletinde millet sistemi: müslim ve gayri müslim ayrımı, Klasik Dönem Osmanlı toplum yapısı; 19. yüzyıldaki Batılılaşma süreci ve toplumsal değişim.

### Roma ve Bizans Tarihi

Roma Devleti'nin kuruluşu ve Cumhuriyet Dönemi, Patrici-Plep mücadelesi ve Roma'da vatandaş; Roma-Kartaca Savaşları ve Kartaca'nın yıkılışı, Cumhuriyet döneminin sonu ve Roma'da Principatum Dönemi, Roma'nın Akdeniz'e hakim olması ve Anadolu'yu alması, Julius Caesar ve takipçileri, Roma'da kölelik, din ve devlet geleneği, Roma'da ordu sistemi, İznik Konsili'nden Kadıköy'e; Bizans'ın Roma'dan ayrılması, Justinien Dönemi ve Bizans'ta İkonoklazm, Türkler ile Roma ve Bizans'ın ilişkileri, Selçuklular ve Bizans; Osmanlı-Bizans ilişkileri, Paleologoslar ve Bizans'ın yıkılması(1453).

### Rusya Tarihi

Rus Devleti'nin kuruluşu ve Kiyef Rusyası; Moğol-Türk istilası ve Rusya'da Türk Hakimiyeti, Moğol-Türk hakimiyeti devrinde Rusya'nın siyasi, içtimai, ekonomik ve kültürel durumu; Büyük Rus Devleti'nin kuruluşundan Büyük Petro'ya kadar Rusya; Rusya'da imparatorluğun ilanı; Kuzey Kafkas ahalisinin Ruslara karşı istiklal savaşları; büyük reformlar zamanı; Birinci Rus ihtilali; I. Dünya harbinde Rusya; 1917 yılına kadar Rus ilmi ve kültürü.

### Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.



## Tarih Ders Kitabı İncelemesi

Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.

## Tarih Okuryazarlığı

Tarih okuryazarlığı kavramı ve ilgili diğer kavramlar (tarih şuuru, tarih farkındalığı, tarih duyarlılığı vb.); bir tarih okuryazarında bulunması gereken nitelikler; tarih okuryazarlığının alt boyutları ve performans göstergelerinin analizi; okuryazarlık ile tarih öğretim programı kazanımlarını ilişkilendirme; tarih okuryazarlığını geliştirecek etkinlikler hazırlama, uygulama ve değerlendirme.

## Tarih Öğretiminde Materyal Tasarımı

Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.

## Türk Demokrasi Tarihi

Demokrasi kavramı ve tarihsel gelişimi; Eski Yunandan günümüze ilk uygulama örneklerine dair yorumlar; feodal toplumdan kapitalist topluma geçiş sürecinde siyasal kurumlar, siyasal düşünceler; Avrupa aydınlanması ve Akıl Çağı; Tanzimat'a kadar Osmanlı Devleti'nde egemenlik anlayışı; Tanzimat Dönemi ve Osmanlı'da demokrasi anlayışının gelişimi; Osmanlı'da politik bilinçlenme ve Meşrutî Monarşi'ye hazırlık bakımından Yeni Osmanlılar/Genç Osmanlılar Cemiyeti; modernleşme sürecinde Batı'da anayasacılık hareketleri ve Osmanlı'da İlk Anayasa (1876), II. Meşrutiyet Dönemi, Cumhuriyet Döneminde Türkiye'de demokratik gelişim.

## Türk Denizcilik Tarihi

Türklerin Anadolu'ya gelmeden önceki denizcilik faaliyetleri; Türklerin Anadolu'ya gelişi ve Anadolu sahillerindeki ilk denizcilik faaliyetleri, Çaka Bey ve Anadolu Selçuklu Devleti dönemindeki denizcilik faaliyetleri; Anadolu Beylikleri döneminde denizcilik faaliyetleri; Osmanlı Devleti'nin kuruluş, yükseliş, zirve, duraklama, gerileme ve dağılma dönemlerindeki denizcilik faaliyetleri; Osmanlı bahriye teşkilatı, Osmanlı kaptan-ı deryaları, Osmanlı denizcilik teknolojisinin tarihsel gelişimi.

## Türk Yenileşme Tarihi

Osmanlı Devleti'nde geleneksel ıslahat teşebbüsleri: padişahların öncülüğünde ıslahat teşebbüsleri (Genç Osman ve II. Murad), diğer devlet adamlarının ıslahat faaliyetleri; 18. yüzyılda Batıya yönelme ve zihniyet değişiminin başlaması; Lale Devri, I. Mahmud, III. Mustafa ve I. Abdülhamid zamanında askerî alanda yapılan ıslahatlar; Batının üstünlüğünün kabulü ve Batı tesirinde yapılan ıslahatlar: III. Selim ve Nizam-ı Cedid, II. Mahmud ve merkezî otoritenin güçlendirilmesi; 1839 yılı itibarıyla Osmanlı Devleti'nin genel durumu, sivil bürokrasinin gelişmesi ve Tanzimat Dönemi; parlamenter

rejime geçiş, I.vell. Meşrutiyet dönemleri.

## Yirminci Yüzyılda İslam Dünyası

---

İslam Dünyası'nda Batı tesiri ile başlayan siyasî, sosyal, kültürel değişim; İslam Dünyası'nda milliyetçilik hareketleri, Orta Doğu'da bağımsız İslam devletlerinin kuruluşu, Arap Milliyetçiliği, İnan, Filistin Meselesi, Kuzey Afrika'daki İslam devletleri, Güneydoğu Asya'daki İslam devletleri.