

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI
(ANE-UÇEP)

SPORDEK

2023

İÇİNDEKİLER

Sayfa

1. GİRİŞ	2
2. ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) İHTİYAÇ ANALİZİ	2
3. ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLAMADA İZLENEN YÖNTEM	5
4. ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI UÇEP AMAÇLARI, HEDEFLERİ VE İLKELERİ	9
4.1. Amaç	
4.2. Hedefler	
4.3. İlkeler	
4.4. Program Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikleri	
5. ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI (ANE-UÇEP, 2023) UÇEP BİLEŞENLERİ	14
5.1. Öğrenci Kabul Standartları	
5.2. Antrenörlük Eğitimi Programının Genel Yeterlilikleri	
5.3. Antrenörlük Eğitimi Lisans Programı Ulusal ve Özel Yeterlilikleri	
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (ANE-UÇEP)	21
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (ANE-UÇEP) DERS İÇERİKLERİ	23
ANE-UÇEP-2020 ve 2023 KARŞILAŞTIRMA TABLOSU	32
6. SONUÇ	38
KAYNAKLAR	38
EKLER	39

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (ANE-UÇEP)

1. GİRİŞ

Ülkemizde, Spor Bilimleri Fakülteleri ve Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulları bünyesinde Antrenörlük Eğitimi Programlarının sayısı giderek artmaktadır (2023 yılı itibariyle toplam 94). Antrenörlük Eğitim Programına yönelik eğitim veren 4 yıllık lisans programı sayısındaki artış, yükseköğretimde kalite çalışmaları ve dış paydaş görüşleri dikkate alındığında Antrenörlük Eğitimi Programlarında nitelikli eğitim standartlarının gözden geçirilmesi ve ülke genelinde standardize edilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Gençlik ve Spor Bakanlığı, Antrenör Eğitim Yönetmeliğinin 8. Maddesi; (1) Antrenör eğitim programı, federasyonların, gençlik ve spor il müdürlükleri ile sporla ilgili diğer kurum ve kuruluşların ihtiyaçları esas alınarak temel eğitim ve uygulama eğitimi olarak düzenlenir” şeklindedir. Yüksek Öğrenim Kurumu (YÖK) ve Gençlik ve Spor Bakanlığının Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi programları için hedeflediği 6+2 sistemi (6 Dönem Okulda + 2 dönem Gençlik ve Spor birimlerinde mesleki eğitim uygulaması) dikkate alınarak, antrenörlük eğitimi programlarında standardizasyonu sağlamak üzere Spor Bilimleri Dekanlar Konseyi ve Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından Antrenörlük Eğitimi alanında ulusal çekirdek eğitim programı oluşturulmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Antrenörlük Eğitimi alanında ulusal çekirdek eğitim programı oluşturulma çalışmalarında Gençlik Spor Bakanlığı Spor Eğitimi ve Araştırmaları Daire Başkanlığı ve özel sektör temsilcilerinden alınan görüşler dikkate alınmıştır.

2. ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (UÇEP) İHTİYAÇ ANALİZİ

Bilimsel gelişmeler ve uygulama alanı düşünüldüğünde antrenörlük mesleği önemli bir noktaya ulaşmıştır. Günümüzde bilimsel gelişmeler ve bilimin spor bilimleri alanındaki etkinliği göz önüne alındığında mesleki eğitimin geliştirilmesi için ihtiyaç ve talepler ortaya çıkmıştır. Ortaya çıkan bu ihtiyaç ve talepler doğrultusunda Antrenörlük Eğitim Programlarında uygulanan eğitim programların hem güncellenmesi hem de ulusal düzeyde eğitim standardizasyonunun sağlanabilmesi noktasında gereksinimler ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda hem ülkemiz genelinde hem de KKTC’de yer alan Devlet ve Vakıf üniversitelerine yönelik yapılan eğitim programı incelemesinde bazı sorunlarla karşılaşılmıştır. Özellikle benzer ders içeriklerine sahip derslerin isimlerinin farklı şekillerde verilmesi, ders saatlerinde (teori ve uygulama) farklılıklar olması, uzmanlık alan

derslerinin farklı dönemlerde ve farklı sayılarda alınması gibi problemlerin varlığı tespit edilmiştir. Bu durumun, genel olarak Antrenörlük Eğitimi Programı açısından bir dağınıklığa ve standardın sağlanamamasından kaynaklı olarak da uyuşmazlığa neden olduğu görülmektedir.

Ülkemizde ve KKTC’de yer alan devlet ve vakıf üniversitelerine yönelik yapılan incelemeler sonucunda, mesleki eğitime katkı sağlayacak ve antrenörlük mesleğinin niteliğini artıracak yeni bir Antrenör Eğitim Programının oluşturulması gerekliliğinin zorunlu bir durum olduğu ortaya çıkmıştır. Nedenlerine ilişkin gerekçelere bakıldığında ise, Avrupa Yükseköğretim alanında Bologna sürecine uyum, zorunlu ders içerikleri ve kapsamaları, seçmeli bireysel ve takım sporları, Gençlik ve Spor Bakanlığı, paydaşı olan spor federasyonlarında yürütülen Antrenör Eğitim Programları arasındaki uyumun sağlanması, bilimsel gelişmeler ve uluslararası standartlarda uyumluluk gibi durumlar bulunmaktadır.

a) Avrupa Yükseköğretim Alanında Bologna Sürecine Uyum

Antrenörlük Eğitimi Programı, Bologna süreci ile uyumlu (Avrupa Kredi Transfer Sistemi, AKTS, uygulaması, Bölümde her dönem 30 ve toplam 240 AKTS olacak şekilde bir dersin AKTS değerinin belirlenmesi, seçmeli derslerin eğitim programı ağırlığı olarak minimum %25 oranında tutulması vb.), Spor Bilimleri Derneği, akreditasyon değerlendirme kriterlerine asgari ölçüde uyacak şekilde, öğrencilerin bireysel gelişim hedefleri ve beklentilerini de gözetecek şekilde yapılandırma gereksinimi görülmektedir. Öte yandan, Bologna Uyum Süreci’nin Yükseköğretim sistemimize getirdiği yeniliklerin Antrenörlük Eğitim Programına nasıl yansımaları gerektiği yönünde de bir ortak akıl üretilememiştir. Bu nedenle Antrenörlük Eğitim Programına ilişkin kalite ve akreditasyon çalışmaları, dünyada ve ülkemizde aynı alanda eğitim veren lisans programları için çekirdek programlar oluşturma konuları gündemde olup bu bağlamda fakültelerin lisans programlarının güncellenmesi ve ortak çekirdek programların oluşturulmasına ihtiyaç duyulmuştur.

b) Zorunlu Dersler

Devlet ve vakıf üniversitelerimizde zorunlu ders kapsamında yer alan derslerin teori ve uygulama saatlerine ilişkin ortaya çıkan farklılıklar bulunmaktadır. Aynı amaca hizmet eden derslerin farklı şekillerde isimlendirilerek üniversiteler arasında uyumsuzluğa neden olması, bu nedenle zorunlu ders kapsamında yürütülen derslerin ortak bir çatı olarak oluşturulması burada oluşan problemlerin çözümüne olanak sağlayacaktır.

c) Uygulamalı Dersler

Bologna süreci kapsamında, programların eğitim müfredatlarında en az %25 düzeyinde seçmeli derslere yer verilmesi gerekmektedir. Ülkemizde ve KKTC’de yer alan devlet ve vakıf üniversitelerinde yürütülmekte olan Antrenörlük Eğitimi Programlarında gerekli olan seçmeli

derslerin üzerinde bir seçmeli ders havuzu yer alsa da günden güne seçmeli derslerle ilgili olarak farklı isimler altında aynı içeriğe sahip seçmeli derslerin yer aldığı görülmüştür. Bu güncelleme çalışmalarında aynı isim ve içeriklere sahip seçmeli derslerle ilgili ders havuzlarının oluşturulması bir ihtiyaç haline dönüşmüştür.

d) Gençlik ve Spor Bakanlığı ve Spor Federasyonlarınca Yürütülen Antrenör Eğitim Programları:

Ülkemizde devlet ve vakıf üniversitelerimizin yanı sıra her spor branşında ülkemiz genelinde spor organizasyonları ve Antrenör yetiştirme görevi de yapan Federasyonlar yer almaktadır. Özellikle antrenör eğitimi açısından federasyonlar ve üniversiteler arasındaki koordinasyonun artırılması, eğitim programları arasındaki uyumun yakalanarak kalitenin artırılmasına yönelik iş birliğinin sağlanması önemli hale gelmiştir. Bu noktada antrenörlük mesleği açısından ilgili spor federasyonlarının eğitim müfredatlarına yer alan zorunlu derslerin Antrenörlük Eğitimi Programına eklenerek güncellenmesi gerekmektedir.

e) Sporda Çocuk Koruma Programlarının Yaygınlaştırılması ve Çocuk Gelişimi

Gerek yükseköğretim alanında gerekse spor bilimleri ve antrenör yetiştirme alanında, ahlaki ve etik değerler, çocuk koruma programları ile birlikte teknolojik gelişmelerin ulaştığı nokta ve ülkemiz genelinde spora yapılan yatırımlar ile birlikte bilimsel yaklaşımların önem kazandığı bir ortamda yeniliklere ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle Antrenörlük Eğitimi-UÇEP ile birlikte antrenör adaylarının, alanıyla ilgili mesleki bilgi ve becerileri yönünden yeterli donanıma sahip olmalarının yanında sosyal, kültürel, entelektüel yönlerden donanımlı ve gelişmiş kişiliğe sahip olarak yetiştirilmesi, daha insani ve erdemli bir ülkenin ve dünyanın inşasında aktif rol alacak, ahlaki ve kültürel spor insanları olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

f) Akreditasyon

Spor Bilimleri Derneği Akreditasyon Kurulu (SPORAK) tarafından belirlenmiş Değerlendirme ve Akreditasyon Uygulama Esasları Yönergesi, Madde 7-B fıkrasında (*“Eğitim programlarındaki dersler ile ders içeriklerinin seçimi ve düzenlenmesinde programları yürüten kurumlar özgürdür. Bu içeriklerde niteliksel etmenler, kredi-saat gibi niceliksel etmenlerden daha önemlidir. Eğitim programının ölçütlerde verilen genel ilkeleri sağlama durumu titizlikle kontrol edilmelidir”*) belirtilen hususlar gözetilerek Antrenörlük Eğitim Programlarında bir bütünlük sağlayabilmek için eğitim programlarının güncellenmesine ilişkin gereksinimler oluşmuştur.

3. ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI HAZIRLAMADA İZLENEN YÖNTEM

Antrenörlük Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı hazırlama süreci, farklı üniversitelerde görev yapan öğretim üyelerinden oluşan bir komisyonun oluşturulması, yurt içi ve yurt dışı üniversitelere yönelik olarak yapılan eğitim planı taraması, program güncelleme süreci olmak üzere üç aşamada gerçekleştirilmiştir.

a) Komisyonların Oluşturulma Süreci

Dekanlar Konseyi Yürütme Kurulu tarafından, bir yürütme kurulu üyesi başkanlığında farklı üniversitelerin Antrenörlük Eğitimi programlarında görev yapan yedi (7) öğretim üyesinden oluşan bir komisyon kurulmuştur.

b) Yurt İçi ve Yurt Dışı Üniversitelere Yönelik Olarak Yapılan Eğitim Planı Taraması

Eğitim programı incelenen *Devlet Üniversitesi* sayısı: 83

Eğitim programı incelenen *Vakıf Üniversitesi* sayısı: 11

Eğitim programı incelenen *Uluslararası Üniversite* sayısı: 14

Ülkemizde Antrenörlük Eğitimi Programını yürüten üniversitelerimize ilişkin olarak 8 dönemlik eğitim programı kapsamlı olarak incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda her bir dersin kaç programda zorunlu, zorunlu seçmeli ve seçmeli ders statüsünde olduğu, ders isimleri ve farklı ders isim kullanılma düzeyleri, derslerin teori ve uygulama olarak kaç saat gerçekleştirildiğine ilişkin tüm sayısal veriler taranmıştır. Elde edilen veriler istatistiksel olarak değerlendirilmiş ve yorumlanmıştır.

c) Program Güncelleme Süreci

Yapılan incelemeler ve değerlendirmeler ışığında; Antrenörlük Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı Hazırlama Komisyonu; 06.01.2023; 13.01.2023; 19.01.2023 ve 12.02.2023 tarihlerinde komisyon (7 kişi) olarak sürece ilişkin yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve eksikliklerin giderilmesini tartışmak için toplanmıştır. Yapılan toplantılar sonrasında antrenörlük eğitimi programına ilişkin hazırlanan taslak program 20-22 Ocak 2023 tarihlerinde Spor Bilimleri Dekanlar Konseyinde sunulmuştur. Dekanlar konseyinden gelen öneriler dikkate alınarak güncellemeler yapılmıştır. Yapılan güncellemeler sonrasında 03.02.2023 tarihinde Spor Bilimleri Dekanlar Konseyi temsilcisinin ve Antrenörlük Eğitimi Bölüm başkanlarının katılım sağladığı online bir toplantı yapılarak sürece ilişkin değerlendirmeler ve program ilişkin detaylar paylaşılmıştır. Yapılan toplantıda Bölüm başkanları tarafından sunulan öneriler komisyonca değerlendirilmiştir. Yapılan bu değerlendirme sonucunda talep ve öneriler dikkate alınarak antrenörlük eğitimi programı üzerinde güncellemeler yapılmıştır. 09 Mayıs 2023 tarihinde Dekanlar Konseyi toplantısında oy birliği ile

Antrenörlük Eğitimi Çekirdek Eğitim Programı kabul edilmiştir. Son olarak 18 Mayıs 2023 tarihinde yapılan Dekanlar Konseyi Yürütme Kurulunda süreç tamamlanmıştır.

Yapılan tüm değerlendirmeler sonucunda;

- Antrenörlük Eğitim Programında olması gereken zorunlu dersler belirlenmiş, öneriler dikkate alınarak güncellemeler yapılmıştır.
- Antrenörlük Eğitim Programında olması gereken seçmeli (teorik) ders havuzu oluşturulmuş, talepler doğrultusunda ders eklemeleri yapılmıştır.
- Antrenörlük Eğitim Programında olması gereken uygulamalı seçmeli ders (bireysel ve takım sporları) grupları oluşturulmuş, talepler doğrultusunda ders eklemeleri yapılmıştır.
- Ders saatleri (teori + uygulama), AKTS ve kredileri gözden geçirilerek öneriler doğrultusunda güncellenmiştir.

SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİMİ PROGRAMI

***YÖK 2018 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı ve**
SPORAK Akreditasyon “Programa Özgü Ölçütler”e göre gruplandırılmıştır.

I.YARIYIL		
GR	DERSİN ADI	Dönem müfredat % oranı
GK	Türk Dili I	23,3
GK	Yabancı Dil I	
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	
AE	Spor Bilimlerine Giriş	76,6
AE	Hareket Eğitimi	
AE	İnsan Anatomisi	
AE	Genel Cimnastik	
AE	Seçmeli Sporlar I	

II.YARIYIL		
GR	DERSİN ADI	Dönem müfredata % oranı
GK	Türk Dili II	23,3
GK	Yabancı Dil II	
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	
MB	Kinesiyoloji	33,3
MB	Egzersiz Fizyolojisi I	
AE	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	43,3
AE	Atletizm	
AE	Seçmeli Sporlar II	

III. YARIYIL		
GR	DERSİN ADI	Dönem müfredata % oranı
GK	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	10
MB	Antrenman Bilimi I	70
MB	Egzersiz Fizyolojisi II	
MB	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri	

MB	Sporcu Beslenmesi	
MB	Uzmanlık Alan Eğitimi I	
AE	Motor Gelişim	20
AE	Seçmeli Teorik Dersler I	

IV. YARIYIL

GR	DERSİN ADI	Dönem müfredata % oranı
MB	Antrenman Bilimi II	56,66
MB	Antrenörlükte Liderlik ve Yetkinlik Becerileri	
MB	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I	
MB	Uzmanlık Alan Eğitimi II	
AE	Sporda Beceri Öğrenimi	43,3
AE	Spor Psikolojisi	
AE	Yüzme	
AE	Seçmeli Teorik Dersler II	

V. YARIYIL

GR	DERSİN ADI	Dönem müfredata % oranı
GK	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri I	10
MB	Yarışma/Müsabaka Analizi	66,6
MB	Çocuk ve Gençlerde Antrenman	
MB	Spor Yaralanmaları ve Düzeltici Egzersizler	
MB	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II	
MB	Uzmanlık Alan Eğitimi III	23,3
AE	Fiziksel Uygunluk	
AE	Spor Sosyolojisi	

VI. YARIYIL

GR	DERSİN ADI	Dönem müfredata % oranı
GK	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri II	10
MB	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	56,66
MB	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme	
MB	Uzmanlık Alan Eğitimi IV	
MB	Sporda Çocuk Koruma	
AE	Spor Biyomekaniği	33,3

AE	Sporda Yönetim ve Organizasyon	
AE	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	

VII. YARIYIL		
GR	DERSİN ADI	Dönem müfredata % oranı
AE	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I	13,33
MB	İŞME Değerlendirmesi I	86,66
MB	İŞME Uygulaması I	

VIII. YARIYIL		
GR	DERSİN ADI	Dönem müfredata % oranı
AE	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II	13,33
MB	İŞME Değerlendirmesi II	86,66
MB	İŞME Uygulaması II	

Açıklamalar:

- Egzersiz Fizyolojisi II dersini alabilmek için Egzersiz Fizyolojisi I dersinden başarılı olmak gerekir.
- Antrenman Bilimi II dersini alabilmek için Antrenman Bilimi I dersinden başarılı olmak gerekir.
- Uzmanlık Alan Eğitimi II dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi I dersinden,
- Uzmanlık Alan Eğitimi III dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi II dersinden,
- Uzmanlık Alan Eğitimi IV dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi III dersinden başarılı olmak gerekir.
- İŞME Uygulaması ve İŞME Değerlendirmesi İşletmede Mesleki Eğitim (İŞME) Çalışma/Uygulama Esasları Yönergesine göre yapılacaktır.

4. ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI UÇEP AMAÇLARI, HEDEFLERİ VE İLKELERİ

4.1. Amaç

Antrenörlük Eğitimi UÇEP çalışmasında; uluslararası ve ulusal antrenör yetiştirmeye yönelik eğitim standartları göz önünde bulundurularak antrenörlük eğitim programının yürütüldüğü tüm devlet ve vakıf üniversitelerinde standardizasyonu sağlamak için antrenörlük eğitim programının ana unsur ve esaslarını ulusal ölçekte belirleyerek ulusal bir çerçeve eğitim programının oluşturulması amaçlanmıştır.

Antrenörlük Eğitimi UÇEP çalışması, antrenörlük eğitimi alanında akreditasyon ve kalite güvencesi oluşturma sürecinin bir parçasıdır. Antrenörlük Eğitim Programı UÇEP çalışması lisans

düzeyinde Antrenörlük Eğitimi Bölümü mezununun nitelikli bir mezun olabilmesi için sahip olması gereken temel yeterlikleri baz alan ve Antrenörlük Eğitimi Programı süresince her bir öğrencinin alması gereken eğitimin ana bileşenlerini kapsamaktadır. Oluşturulan bu program, lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyeti yürüten tüm antrenörlük eğitim programlarına yöneliktir.

4.2. Hedefler

Antrenörlük Eğitim Programının faaliyet alanlarının (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma, kalite güvencesi) yürütülmesinde iç (öğrenci-öğretim elemanları) ve dış paydaşların (meslek kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve kurumlar) katılımının nasıl sağlanması gerektiğine yönelik çerçeve sunmaktır. Bu doğrultuda Antrenörlük Eğitimi UÇEP'nin oluşturulması aşamasında, programın yeterlilikleri, eğitim çıktıları ve alana özgü ihtiyaç duyulan temel gereksinimler gözetilerek sürece dayalı bir yaklaşım benimsenmiştir. Antrenörlük Eğitimi Programı UÇEP-2023 süreci ile birlikte benimsenmiş olan yenilikçi, bilimsel temellere dayanan hedef ve ilkeler şu şekilde oluşturulmuştur:

- a) Antrenörlük eğitimi programına ait eğitim çıktıları, sürece dayalı yaklaşım çerçevesinde geliştirilmesi ve uygulanması, aynı zamanda bilimsellik ve uygulamaya dayalı olarak gerçekleştirilen antrenörlük eğitimi programı mezunlarının sahip olması gereken yeterliliklerin belirlenerek, tüm fakülte ve yüksekokullarda sürecin belirlenmiş kriterler ve ölçütler çerçevesinde yürütülmesi.
- b) Antrenörlük eğitim programına ilişkin eğitim çıktıları, mezunların mesleki yaşamı sırasında karşılaşılabileceği muhtemel durumlar eğitim programına yansıtılarak deneyim kazanmalarının sağlanması.
- c) Tüm devlet ve vakıf üniversitelerinde, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde yer alan antrenörlük eğitimi programlarında uygulanan zorunlu ve seçmeli derslere ilişkin olarak hem konu hem de yeterlilik düzeyleri göz önünde bulundurularak güncel ve bilimsel gelişimler doğrultusunda yeniden düzenlenmesi.

4.3. İlkeler

Antrenörlük Eğitimi UÇEP-2023; Spor Bilimleri Fakültesi ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde yer alan Antrenörlük Eğitimi programlarında uygulanan eğitim programlarının **bilimsel temellere dayanan, sosyal ilişkilerinin gelişimine olanak sağlayan ve uygulama becerisinin gelişimine katkı sunan teknik yeterliliklerin** ihtiyaç duyulan asgari düzeyde kazanımı sağlamaya yönelik unsurları ilke edindir.

Bilimsel Yeterlilikler; bir antrenörün mesleğini icra ederken gerçekleştirmekte olduğu uygulamalarda antrenman bilimi, fizyoloji, psikoloji ve diğer yardımcı bilim dallarında faydalanmasını kapsayan bilimsel yeterliliklerdir.

Sosyal İlişkiler; Felsefe, Sosyoloji ve davranış bilimlerini kapsayan, gerekli mesleki tutum ve davranışlarını belirleyen mesleki yeterlilikleri kapsar.

Teknik Yeterlilikler; ise bir antrenörün, antrenörlük mesleğini gerçekleştirirken sorumlu olduğu asgari görevleri ifade eder. Teknik yeterlilikler, bir antrenörün görevlerini bilimsel ve sosyal yeterliliklere uygun bir şekilde gerçekleştirmesi durumunda fayda sağlayabileceği asgari görev ve düzeyleridir. Dolayısıyla da bu ilkeler Antrenörlük Eğitim Programlarının yeterlilikleri Fakülte/Yüksekokul tarafından bir bütün olarak dikkate alınması gereken unsurlar olarak görülmektedir.

4.4. Program Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikleri

- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ)
- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)
- Uluslararası Yeterlilikler (UY)
- Mesleki Yeterlilikler (MY)

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)

Genel Alan Adı : Hizmetler

Temel Alan Adı : Kişisel Hizmetler

Geniş alan Kodu : 8

Temel Alan Kodu : 81

ISCED Eğitim -Öğretim Alt Alanları

81 KİŞİSEL HİZMETLER (813 Spor)

Antrenörlük Eğitimi Bölümü Anahtar yetkinlikler

- 1.Spor Bilimleri terminolojisi yetkinliği
- 2.Antrenörlük mesleği yetkinliği
- 3.Kişisel ve öğrenmeyi öğrenme yetkinliği
- 4.Dijital ve teknolojik yetkinlik
- 5.Girişimcilik yetkinliği
- 6.Kültürel farkındalık ve mesleki uyum yetkinliği
- 7.Kariyer planlama yetkinliği
- 8.Etkili iletişim ve ifade yetkinliği

TÜRKİYE YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (TYYÇ) SEVİYE TANIMLAYICILARI

6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri

TYYÇ DÜZEYİ	BİLGİ -Kuramsal- Olgusal	BECERİLER -Bilişsel- Uygulamalı	YETKİNLİKLER			
			Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<p>6. LİSANS</p> <p>EQF-LLL: 6. Düzey</p> <p>QF-EHEA: 1. Düzey</p>	<p>- Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynakları destekleyen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma.</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme.</p> <p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmaları ve kanıtlara dayalı çözümler önerileri geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.</p> <p>- Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme.</p>	<p>- Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme,</p> <p>- Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.</p> <p>- Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme.</p> <p>- Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.</p> <p>- Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme.</p> <p>- Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme.</p> <p>- Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme.</p>	<p>- Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme.</p> <p>- Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma.</p>

MESLEKİ YETERLİLİK: 6. Seviye

ISCO (Uluslararası standart meslek sınıflaması)

MESLEKİ YETERLİLİK KURUMU			
TÜRKİYE YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI			
Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ) Seviye Tanımlayıcıları			
	Bilgi	Beceri	Sorumluluk ve Bağımsızlık
Seviye 6	Çalışma veya öğrenme alanındaki kuram ve ilkeleri eleştirel bir yaklaşımla anlamayı içeren ileri düzeyde bilgi	Çalışma veya öğrenme ihtisas alanındaki karmaşık ve öngörülemeyen sorunları çözmek için gerekli, derin bilgi ve yenilik içeren ileri düzey beceriler	Öngörülemeyen çalışma veya öğrenme ortamlarında karar verme sorumluluğu olarak karmaşık teknik ve mesleki faaliyetleri veya projeleri yönetmek. Birey veya ekiplerin mesleki gelişimini yönetmek için sorumluluk almak.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ)

TYYÇ Düzeyleri Yeterlilik Profilleri

Antrenörlük Eğitimi programı 6. Düzey

Yeterlik (Qualification): Geçerliliği kabul edilen bir yükseköğretim programının başarıyla tamamlanması sonucu o program için öngörülen öğrenme çıktılarının kazanıldığını onaylayan ve yetkili bir otorite tarafından basılı olarak verilen derece, diploma veya sertifika türü belgedir.

Yükseköğretim yeterlilik -Lisans Eğitimi

EQF-LLL (European Qualifications framework- Life Long Learning- **Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi**) Avrupa'daki farklı ülkeler ve sistemler arasında yeterliliklerin daha okunabilir ve anlaşılabilir olması için bir tercüme aracı görevi gören; ülkelerin yeterlilik sistemlerini birbirine bağlayan ortak bir Avrupa başvuru çerçevesidir.

EQF-LLL: 6. Düzey

Yeterlilik Türü: Akademik Ağırlıklı

TYYÇ Düzeyleri için Toplam Kredi (AKTS) ve Öğrenci Çalışma Yüğü Aralıkları

TYYÇ DÜZEYLERİ	SÜRE (Yıl)	TOPLAM AKTS KREDİSİ (Yıl x 60 AKTS)	TOPLAM ÖĞRENCİ ÇALIŞMA YÜĞÜ (Saat) (1 AKTS= 25- 30 saat)
6. DÜZEY (LİSANS)	4	240	6.000-7.200

ISCED (International Standard Classification of Education) kodları (Uluslararası Standart Eğitim Sınıflaması)

ISCED, Eğitim İstatistiklerinin ve karşılaştırılabilir göstergelerin toplanması, derlenmesi ve bunların gerek ulusal gerek uluslararası düzeyde sunumu için uygun bir araç olarak tasarlanmıştır.

5. ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ PROGRAMI (ANE-UÇEP, 2023) ÇEP BİLEŞENLERİ

5.1. Öğrenci Kabul Standartları

Antrenörlük Eğitimi Programını tercih edecek olan öğrencilerin, iyi bir fiziksel uygunluk düzeyinin yanında, spor alan bilgisi derslerinin uygulamalarını gerçekleştirebilecek yeterli atletik yapı ve beceriye sahip olmaları ve özel yetenek sınavında başarılı olmaları gerekmektedir. Antrenörlük Eğitimi Programında öğrenci alımı ÖSYM'nin YKS Kılavuzunda belirtilen esaslar doğrultusunda yapılmaktadır. Bu bölüm, T.C. vatandaşı olan Milli sporcular ve herhangi bir engeli olmayan adaylar (1.1.1.), engelli adaylar (1.1.2.), yabancı uyruklu olan adaylar (1.1.3.) ve yatay geçiş başvurusu yapan adaylar için (1.1.4.) kabul standartları ile ilgili bilgileri içermektedir.

5.1.1. T.C. vatandaşı olan milli sporcular ve herhangi bir engeli bulunmayan adaylara ilişkin genel esaslar

- a.** Antrenörlük Eğitimi Programında, ilan edilen kontenjanlarla sınırlı olarak; temel yeterlilik testi puanı, özel yetenek sınav puanı ve ortaöğretim başarı puanı ile adayların kendi yapacakları tercihleri değerlendirilerek öğrenci alımı yapılır.
- b.** Antrenörlük Eğitimi Programında özel yetenek sınavına başvuran adayların sınava katılmasına engel herhangi bir sağlık sorununun veya fiziksel ve zihinsel engelinin bulunmaması gerekir.
- ç.** Özel yetenek sınavı Antrenörlük Eğitimi Programının belirlediği şartlar doğrultusunda Üniversitelerin Spor Bilimleri Fakülteleri tarafından belirtilen tarih ve saatte yapılacaktır.
- c.** Antrenörlük Eğitimi Programının belirlediği şartlar doğrultusunda Milli sporcular, Milli sporcu statüsünde değerlendirilebilmek için; Milli oldukları yarışmaların yer, tarih ve organizasyon çeşidini belirten Spor Genel Müdürlüğü'nden alınmış, onaylı "Milli Sporcu Belgesini" belgelendirmek zorundadırlar.

5.1.2. Engelli adaylara ilişkin genel esaslar

a. Engelli adaylardan [bedensel engelli, görme engelli, işitme engelli, MR (mental retardasyon), ile yaygın gelişimsel bozukluklar (otizm spektrum bozuklukları, Asperger sendromu, RETT sendromu, dezintegratif bozukluklar, sınıflanamayan grupta yer alan yaygın gelişimsel bozukluklar)] durumlarını “engelli sağlık kurulu raporu” ile belgelendirmeleri kaydıyla istenilen TYT puanı ile özel yetenek sınavına başvurabileceklerdir.

b. Bir üniversite veya devlet hastanesinden alınmayan raporlar kabul edilmeyecektir. Sağlık kurulu raporlarında belirtilen engel dereceleri, Sınav üst kurulu tarafından incelenecek, adayların engelleri nedeniyle ayrı bir seçme ve yerleştirme işlemine tabi tutulup tutulmayacakları bu incelemelerin sonuçlarına göre belirlenecektir. Bununla birlikte, engelli raporlarının geçerli sayılabilmesi için sınav başvuru tarihinden önce alınmış olması gerekir.

c. Engelli adayların, sınava başvurmaları halinde TYT puanları değerlendirmeye katılmadan ÖSYS kılavuzlarında yer alan formül kullanılmadan kendi aralarında yapılacak ayrı bir yetenek sınav sonucuna göre değerlendirilerek, spor özgeçmiş puanı (SÖP) olan adayların, SÖP puanları başvuru esnasında belirtmeleri ve belgelendirmeleri durumunda değerlendirmeye dahil edilebilecektir. Engelli adaylar, engelli özel yetenek sınavı puanı (E-ÖYSP) durumuna göre değerlendirileceklerdir. Engelli adayların genel olarak alım şartları E-ÖYSP, SÖP ve engelli yetenek testi puanlarından (E-YTP) oluşur.

ç. Engelli adaylar istediklerinde hem engelli hem de herhangi bir engeli olmayan adayların sınav kurallarına tabi olabilirler.

d. Özel yetenek sınavına başvuran engelli adayların sınava katılmasına engel herhangi bir sağlık probleminin bulunmaması gerekir.

5.1.3. Yabancı uyruklu olan adaylara ilişkin genel esaslar

a. Yabancı uyruklu adaylar kendi aralarında sadece ÖYT sonuçlarına göre sıralanacaktır. Yabancı uyruklu adaylar için belirlenen baraj puanı bulunmaktadır. Belirlenen bu baraj puanı erkekler ve kadınlar için farklıdır. Baraj puanını geçemeyenler başarısız sayılır.

b. Özel yetenek sınavına başvuran adayların sınava katılmasına engel herhangi bir sağlık sorununun veya fiziksel ve zihinsel engelinin bulunmaması gerekir.

5.1.4. Yatay geçiş başvurusu yapan adayların sınavlarına ilişkin genel esaslar

a. Antrenörlük Eğitimi Bölümlerinin yatay geçiş başvuruları, Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının belirlediği takvim ve şartlara göre yapılacaktır.

b. Yatay geçiş başvurusu yapan adaylar kendi aralarında değerlendirilecektir.

c. Adaylardan herhangi bir engeli olmayanlar ÖYT'ye katılacaktır. ÖYT sınavına katılım sağlamaları için baraj puanı bulunmaktadır. Baraj puanı erkekler ve kadınlar için farklıdır. Baraj puanını geçemeyenler başarısız sayılır.

d. Yatay geçiş başvurusu yapan adaylardan herhangi bir engeli bulunanlar ise engel durumlarına göre değerlendirilecektir.

5.2. Antrenörlük Eğitimi Programının Genel Yeterlilikleri

- Birey, grup ve toplumun sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişim ve değişimlere duyarlı, bunları verdiği hizmete yansıtabilen,
- Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahip, spor alanındaki bilimsel bilgiye ulaşabilen, güncel literatürü takip eden, değerlendiren ve uygulayabilen,
- Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer disiplinlerle işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenleyebilen,
- Sporcu performansının korunması ve geliştirilmesinde mesleki bilgi, beceri ve deneyimlerini her seviyede kullanabilen,
- Sporcuların ihtiyaçları doğrultusunda gereksinimlerini saptayabilen ve bu gereksinimleri karşılayabilmek için gerekli antrenman planı içerisinde periyodik olarak uygulayabilen ve değerlendirebilen,
- Antrenör diğer alandaki meslektaşları gibi etkin ve etkili olarak rol ve işlevlerini yerine getirebilen,
- Antrenörlük eğitimi programında, mesleği ile ilgili araştırmalarda rol alabilen, aldığı görevleri yerine getirirken mesleki etik ilkelerini göz önünde bulundurabilen,
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen nitelikli antrenörler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

5.3. Antrenörlük Eğitimi Lisans Programı Ulusal ve Özel Yeterlilikleri

Antrenörlük Eğitimi programının özel yeterlilikleri, *Bilgi ve Öngörü*, *Beceri*, *Tutum* olarak 3 ana başlıkta toplanmıştır.

5.3.1. Bilgi ve Öngörü:

1. Spor Bilimleri, Antrenörlük, Kondisyonerlik ve Sporda Performans Analizi alanlarıyla ilgili kavramları ve ilkeleri açıklayabilme bilgisine sahiptir.

2. Antrenörlük, Kondisyonerlik ve Sporda Performans Analizi alanlarındaki hizmet verme süreçleri ve işlemleri ile ilgili bilgiye sahiptir.
3. Farklı yaş grupları için ulaşılması gereken en yüksek seviyelere yakın ve uzak dönem hedefleri sıralar. Hedefler doğrultusunda yakın ve uzun dönemler için antrenman planları yapabilir ve bunları değişen koşullara göre uyarlayabilir.
4. Farklı yaş gruplarında yapılan yayınları ve güncel çalışmalarını izleme, yorumlama, değerlendirme, analiz yapma ve uygulama bilgisine sahiptir.
5. Antrenörlük eğitimi programı için belirlenecek kriter ve süreçler doğrultusunda antrenörün görev, yetki ve sorumluluklarının yasal ilkelerini tanımlar.
6. Antrenör ile ilgili bilimsel araştırmaları planlama, yürütme, raporlama, sunma ve geliştirme sürecinde bilgiye ulaşma, araştırma-kurgulama ve bununla ilgili istatistiksel kavramları etik kuralları çerçevesinde tanımlar.
7. Antrenör olarak spor alt yapısının gelişimine katkı sağlar, ulusal ve uluslararası düzeyde amatör, profesyonel ve milli sporcu yetiştirilmesinde gerekli olan bilgileri edinir.
8. Yabancı dilde iletişim kurma becerisine sahip olur.
9. Spor branşında, branşa özgü veya genel çevre koşullarından kaynaklanabilecek herhangi bir problemle karşılaşılması durumunda problemin tanımlanması ve önlenmesine yönelik öneriler oluşturur.
10. Farklı spor dallarındaki meslektaşlarının antrenörlük uygulaması ile ilgili görüşlerini dikkate alır.

5.3.2. Beceri

1. Spor Bilimleri, Antrenörlük, Kondisyonerlik ve Sporda Performans Analizi alanlarıyla ilgili farklı yaş grupları, cinsiyet ve antrenman düzeylerindeki sporcuların antrenman süreçlerinde karşılaştığı problemleri inceleme ve araştırma konusu yapar.
2. Sporcuların eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme ve analiz-sentez yapma becerilerinin gelişimi için uygun yöntem ve teknikleri kullanır,
3. Antrenör yetenek seçimi, yönlendirme ve geliştirmede ve sporda modelleme yapma, geliştirme ve takip etmeyi planlar.
4. Farklı yaş grubundaki bireylerin genel durumuyla ilgili olarak antrenör kendi bilgisini temel alarak, kişinin spor branşı, sağlık ve yaşam tarzı profilini, yetersizliklerini, vücut yapısı ve fonksiyonunu, spora katılım düzeyini tanımlayarak bu doğrultuda değerlendirme ve uygulama önceliklerini belirler ve bireysel farklılıkları dikkate alarak antrenman programı planlar.

5. Sporcu performansı odaklı düzenli antrenman programını günlük yaşama ve spor branşına uyarlayarak sistematik bir şekilde uygular.
6. Antrenör, farklı yaş gruplarındaki bireyleri performans testleri ile belirli aralıklarla kontrol ederek, gerektiğinde antrenman planını yeniden düzenler.
7. Meslektaşları ve farklı disiplinlerle işbirliği yaparak sürdürülebilir ilişki ve iletişim içinde çalışır.
8. Gizlilik kuralları çerçevesinde farklı gruplardaki bireylerin özelliklerini dikkate alarak sportif değerlendirme ve sonuçlarını, hizmet alanları içerisindeki diğer profesyonellerle paylaşır.
9. Ulusal ve uluslararası düzeyde sporcu yetiştirilmesinde diğer profesyonellerle çalışabilme deneyimine sahip olur.
10. Etkileşimde bulunduğu diğer meslek mensupları ve disiplinlerle etkin, verimli ve etik prensiplerle çalışabilme becerisine sahip olur.
11. Uzmanlık olarak seçilen spor branşı ile ilgili araç-gereç, diğer donanım ve eğitim teknolojilerini amaca göre etkin kullanır.
12. Seçtiği uzmanlık dalında, mezun olduktan sonra hak kazandığı lisans ile antrenörlük yapar.
13. Farklı seviye ve gruplardaki bireylerle ilgili güncel çalışmalar yapar.
14. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar programlarını ve uygulamalarını aktif şekilde kullanır.
15. Spor Bilimleri, Antrenörlük, Kondisyonerlik ve Sporda Performans Analizi alanlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlarca düzenlenen ulusal ve uluslararası hizmet içi eğitim, kurs, çalıştay, seminer, toplantı ve kongrelere katılarak mesleki bilgi ve becerilerini yaşam boyu öğrenme süreci içinde geliştirir.

5.3.3.Tutum:

1. Antrenör psikososyal bakış açısıyla sporcularının gizliliğine saygı göstererek etkin iletişim becerilerini kullanır.
2. Antrenör olarak sporcu sağlığının korunmasına katkı sağlar.
3. Sportif değerlendirme ve antrenman sürecinde ekip anlayışına sahiptir.
4. Antrenman programını değerlendirme ve geliştirme sürecinde gereken verilerin toplanması, kayıt altına alınması ve raporlanmasında etik ve yasal çerçeveyi benimser.
5. Tutum ve davranışlarının yanında, kültürel yeterlilikleri ile de topluma örnek olur, demokrasiye ve insan haklarına, toplumsal, bilimsel, kültürel değerlere ve mesleki etik ilkelere uygun davranır.

6. Antrenörlük mesleği ile ilgili bilimsel araştırmaları planlama, yürütme ve uygulama sürecinde eleştirel bakış açısına sahiptir.
7. Antrenörlük kimliğini, bilincini ve mesleki disiplinini koruyarak disiplinler arası iş birliği anlayışıyla sorumluluk alır.
8. Antrenörlük mesleği ile ilgili diğer meslek mensupları ile etkili iletişim becerisine sahip olur.
9. Alanı ile ilgili toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.

5.4. Öğrenme Kazanımları

1. Antrenörlük bilimine özgü konularda yeterli bilgi birikimine ve uygulama becerisine sahip olur.
2. Antrenörlük kariyerinde problemleri saptama, tanımlama ve çözme becerisine sahip olur.
3. Antrenörlük uygulamalarında karşılaşılan problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan geleneksel ve modern araçları seçme ve kullanma becerisine sahip olur.
4. Antrenörlük sürecinde kullanılan teknolojilerin güvenliği/güvenilirliği hakkında bilgi sahibi olur.
5. Bireysel ve takım olarak disiplinli ve etkin biçimde çalışabilme becerisine sahip olur.
6. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma, rapor yazma ve yazılı raporları anlama, etkili sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisine sahip olur.
7. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincine ve bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisine sahip olur.
8. Antrenörlük uygulamalarında etik ilkelere uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olur.
9. Antrenörlük mesleğinde alana özgü uygulamalar hakkında güncel bilgilere ve yeniliklere sahip olur.
10. Spor dalına özgü teknikleri kullanma becerisine sahip olur.
11. Farklı yaş grupları, cinsiyet ve antrenman düzeylerindeki birey ve takımlara uyguladığı testlerin analizini yapar. Test sonuçlarına göre antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.
12. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki farklı makaleler üzerinde tartışır, alanındaki farklı konular hakkında projeler hazırlar, kendi alanıyla ilgili kelime bilgisini geliştirir, dört farklı dil becerisi (Okuma, Dinleme, Konuşma, Yazma) kullanımını geliştirerek meslektaşları ile iletişim kurar.

13. Bilişim teknolojilerini tanır, Windows işletim sistemini kullanabilir. İnternette ihtiyaç duyduğu bilgi ve kaynaklara ulaşabilir. Elektronik posta alabilir ve gönderebilir.
14. Antrenörlük alanında yazılı ve sözel iletişim kurabilme yeteneği kazanır. Meslektaşları ve sporcuları arasında etkili iletişim kurar.
15. Antrenörlük kariyer planlaması yapar, mesleğin gereksinimlerini öğrenir, farklı spor dallarındaki antrenörlerin uygulamaları ile ilgili görüşlerini açıklar.
16. Temel spor hareketlerini teorikte aktarabilme ve pratikte uygulayabilme kapasitesine sahip olur.

**ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI
(ANE-UÇEP)**

I. Yarıyıl					II. Yarıyıl						
	Dersin Adı	T	U	K	AKTS		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
GK	Türk Dili I	2	0	2	2	GK	Türk Dili II	2	0	2	2
GK	Yabancı Dil I	3	0	3	3	GK	Yabancı Dil II	3	0	3	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
AE	Spor Bilimlerine Giriş	2	0	5	5	MB	Kinesiyoloji	2	0	5	5
AE	Hareket Eğitimi	2	1	5	5	MB	Egzersiz Fizyolojisi I	2	1	5	5
AE	İnsan Anatomisi	2	0	5	5	AE	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	2	1	5	5
AE	Genel Cimnastik	1	2	4	4	AE	Atletizm	1	2	4	4
AE	Seçmeli Sporlar I	1	2	4	4	AE	Seçmeli Sporlar II	1	2	4	4
	Toplam	15	5	30	30		Toplam	15	6	30	30
III. Yarıyıl					IV. Yarıyıl						
	Dersin Adı	T	U	K	AKTS		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
MB	Antrenman Bilimi I	2	0	4	4	MB	Antrenman Bilimi II	2	0	4	4
GK	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	1	3	3	MB	Antrenörlükte Liderlik ve Yetkinlik Becerileri	2	0	4	4
MB	Egzersiz Fizyolojisi II	2	1	4	4	AE	Sporada Beceri Öğrenimi	2	0	3	3
MB	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri	2	0	3	3	AE	Spor Psikolojisi	2	0	3	3
AE	Motor Gelişim	2	0	3	3	MB	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I	1	2	3	3
MB	Sporcu Beslenmesi	2	0	4	4	AE	Yüzme	1	2	4	4
MB	Uzmanlık Alan Eğitimi I	2	2	6	6	MB	Uzmanlık Alan Eğitimi II	2	2	6	6
AE	Seçmeli Teorik Dersler I	2	0	3	3	AE	Seçmeli Teorik Dersler II	2	0	3	3
	Toplam	16	4	30	30		Toplam	14	6	30	30
V. Yarıyıl					VI. Yarıyıl						
	Dersin Adı	T	U	K	AKTS		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
GK	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri I	2	0	3	3	GK	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri II	2	0	3	3
MB	Yarışma/Müsabaka Analizi	2	1	4	4	AE	Sporada Yönetim ve Organizasyon	2	0	3	3
MB	Çocuk ve Gençlerde Antrenman	2	0	4	4	MB	Sporada Çocuk Koruma	2	0	3	3
AE	Fiziksel Uygunluk	2	0	4	4	AE	Spor Biyomekaniği	2	0	4	4
AE	Spor Sosyolojisi	2	0	3	3	MB	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	2	0	4	4
MB	Spor Yaralanmaları ve Düzeltici Egzersizler	2	1	3	3	MB	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme	2	1	4	4
MB	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II	1	2	3	3	AE	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	3	3
MB	Uzmanlık Alan Eğitimi III	2	2	6	6	MB	Uzmanlık Alan Eğitimi IV	2	2	6	6
	Toplam	15	6	30	30		Toplam	16	3	30	30
VII. Yarıyıl					VIII. Yarıyıl						
	Dersin Adı	T	U	K	AKTS		Dersin Adı	T	U	K	AKTS
AE	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I	2	0	4	4	AE	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II	2	0	4	4
MB	İŞME Değerlendirmesi I	4	0	6	6	MB	İŞME Değerlendirmesi II	4	0	6	6
MB	İŞME Uygulaması I	0	24	20	20	MB	İŞME Uygulaması II	0	24	20	20
	Toplam	6	24	30	30		Toplam	6	24	30	30

	GRUPLAR	T	U	AKTS	SAAT	YÜZDE
<i>MB</i>	<i>Meslek Bilgisi</i>	<i>46</i>	<i>65</i>	<i>137</i>	<i>111</i>	<i>57,08</i>
<i>AE</i>	<i>Alan Eğitimi</i>	<i>36</i>	<i>14</i>	<i>80</i>	<i>50</i>	<i>33,33</i>
<i>GK</i>	<i>Genel Kültür</i>	<i>20</i>	<i>1</i>	<i>23</i>	<i>21</i>	<i>9,58</i>
	<i>Toplam</i>	<i>102</i>	<i>80</i>	<i>240</i>	<i>182</i>	<i>100</i>

Açıklamalar:

- Egzersiz Fizyolojisi II dersini alabilmek için Egzersiz Fizyolojisi I dersinden başarılı olmak gerekir.
- Antrenman Bilimi II dersini alabilmek için Antrenman Bilimi I dersinden başarılı olmak gerekir.
- Uzmanlık Alan Eğitimi II dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi I dersinden,
- Uzmanlık Alan Eğitimi III dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi II dersinden,
- Uzmanlık Alan Eğitimi IV dersini alabilmek için Uzmanlık Alan Eğitimi III dersinden başarılı olmak gerekir.
- İŞME Uygulaması ve İŞME Değerlendirmesi İşletmede Mesleki Eğitim (İŞME) Çalışma/Uygulama Esasları Yönergesine göre yapılacaktır.

ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMI (ANE-UÇEP)
DERS İÇERİKLERİ

I. Yarıyıl

Türk Dili I

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

Yabancı Dil I

Öğrencinin edindiği yabancı dil birikimini çeşitli alanlarda kullanabilmesini sağlamak; gidilen ülkeler, hayatta meydana gelen değişiklikler, parti düzenleme, teknolojik yenilikler, suç ve ceza gibi konularda, hayatın evreleriyle ilgili alanlarda kısa metinler yazabilmek; bu gibi konularda karşılıklı konuşmalara dahil olabilmek; düşünceleri büyük ölçüde ifade edebilecek iletişim kurma becerisi edinmek.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millînin kabulü; Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması gibi tarihsel olaylara ait bilgiler sağlamak.

Spor Bilimlerine Giriş

Spor bilimlerinin ortaya çıkışı, farklı alanların birleşerek spor bilimlerini oluşturmasının tarihsel gelişimi, sporun felsefi temelleri, sporda bilimsel alanlar (örneğin, spor psikolojisini temelleri, antrenman bilimi, rekreasyon ve sporcu beslenmesi gibi) ilişkilendirilmiş beden eğitimi ve spor uygulamaları, spor bilimlerinin geleceği gibi konuları ele almak.

Hareket Eğitimi

Temel hareket becerileri (yer değiştirme, dengeleme, nesne kontrolü gerektiren ve birleştirilmiş hareketleri); hareket kavram ve ilkelerini (vücut farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri) uygulayarak öğrenme ve öğretime yönelik bilgilerin aktarılmasını kapsar.

İnsan Anatomisi

Anatomik terimler ve kavramlar; anatomik yapılar: kaslar, eklemler, kemikler; insan vücudunun temel yapıları: hücre, doku, organlar ve sistemin yapıları; düzlemler, eksenler, kasların kasılması sırasındaki fonksiyonları ve meydana getirdikleri eklem hareketleri; hareketlerde rol alan kaslar: üst ekstremite kasları, dirsek eklemi kasları, alt ekstremite kasları, kalça eklemi ve diz eklemi etkileyen kaslara ilişkin bilgiler edinmek.

Genel Cimnastik

Cimnastik ile tüm vücudu fiziksel kabiliyet ile kontrol altına almayı sağlamak, aynı zamanda koordinasyonunu geliştirmek, diğer branşlara temel oluşturacak temel hareket becerilerini kazanmak.

Seçmeli Sporlar I

İlgili takım veya bireysel sporunun tanımı, tarihçesi, temel duruşları, temel hareketleri, stratejileri ve taktikleri, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri, kural, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi/becerileri kazanmak.

II. Yarıyıl**Türk Dili II**

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamalarına yönelik beceriler kazanmak.

Yabancı Dil II

Geçmiş zaman, gelecek zaman, kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerilerine (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.) ilişkin kazanımlar elde etmek.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikasına ilişkin tarihsel olaylara ilişkin bilgiler sağlamak.

Kinesiyoloji

Anatomik terim ve tanımlarını bilir organizmanın yapısal düzeyini bilir hücre, doku ve organların yapısını bilir organ sistemlerinin yapısını bilir lokomotor sistemin yapısını ve fonksiyonlarını bilir kas kasılmasının mekaniğini ve çeşitlerini bilir hangi kasın hangi hareketi yaptırdığını bilir hareket sırasında hangi kasların çalıştığını bilir anatomik terim ve tanımlar Hücrenin yapısı dolaşım sisteminin yapısı kalbin yapısı ve işleyişi solunum sisteminin yapısı sindirim sisteminin yapısı Üreme sisteminin yapısı Endokrin sistem ve hormonlar lokomotor sistem, eklemler iskelet sistemi ve kemiğin yapısı kas sistemi, Baş-boyun bölgesi kasları, yapısı fonksiyonları gövde kasları-göğüs, sırt ve karın-yapısı, fonksiyonları omuz kavşağı ve üst ekstremitte kasları-yapısı fonksiyonları kalça ve alt ekstremitte kasları-yapısı fonksiyonları hakkında bilgiler sağlamak.

Egzersiz Fizyolojisi I

Enerji sistemleri, kardiovasküler, nöromusküler ve solunum sistemlerinin egzersize uyumunu bilmek ve bu değişikliklerin atletik performans üzerine etkilerini değerlendirme noktasında bilgilerin aktarılmasını sağlamak ve enerji sistemleri ve hareket, egzersiz sonrası toparlanma, egzersizin kardiyovasküler, solunum, sinir, endokrin lokomotor sistem üzerine etkileri, farklı iklim ve koşullarda egzersiz uygulamalarına ilişkin bilgilerin öğretilmesi sürecini kapsar.

Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım

Hayatı tehdit eden acil durumlarda gerekli müdahaleleri yapma becerisini kazanmak, birinci ve ikinci değerlendirme, solunum yolu tıkanıklığında ilk yardım, dış ve iç kanamalar yara ve yara çeşitleri

bölgesel yaralanmalarda, baş ve omurga kırıklarında ilk yardım, üst ekstremitte kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, kalça ve alt ekstremitte kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım, acil bakım gerektiren hastalıklarda ilk yardım zehirlenmeler, sıcak çarpması, yanık ve donmalar yabancı cisim kaçmalarında ilk yardım, acil taşıma teknikleri kısa mesafede hızlı taşıma teknikleri.

Atletizm

Atletizm branşı ile ilgili temel becerileri kazandırmayı ve her dalın kendine özgü teknik bilgilerine ilişkin özel öğretim yöntemlerinin öğretilmesine yönelik bilgilerin öğretilmesi sürecini kapsar.

Seçmeli Sporlar II

İlgili takım veya bireysel sporunun tanımı, tarihçesi, temel duruşları, temel hareketleri, stratejileri ve taktikleri, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri, kural, bilgi, uygulama, gözlem yapma, hata tespiti ve öğretim bilgisi/becerileri öğretimi ile ilgili süreci kapsar.

III. Yarıyıl

Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkilerine ilişkin bilgilerin öğretilmesi sürecini kapsar.

Antrenman Bilimi I

Antrenman bilimine ilişkin genel ve özel kavramları tanıtmak ve açıklamak, antrenman yazım yöntemlerini, sporda enerji metabolizmaları ile yüklenme yöntemleri ve biyomotor yetiler arasındaki ilişkileri öğretilmesini kapsar.

Egzersiz Fizyolojisi II

Egzersize solunumsal, dolaşımsal ve hormonal uyumlar, antrenmanın fizyolojik temelleri, beslenmenin performansla ilişkisi, farklı ortamlarda egzersiz (sıcak - soğuk - yüksek - alçak basınçlı) teorik olarak, ergometri, spirometri, maksimal oksijen tüketimi hesaplanması, yüksek şiddette egzersizde güç akışı, diyet, analiz, laboratuvar çalışması olarak aktarılmaktadır.

Antrenörlük Etiği ve İlkeleri

Antrenörlük mesleğini ve etik ilkeleri tanıtmak, mesleğe ilişkin farklı boyutlardaki yaklaşımları öğretmek ve antrenörlük mesleği konusunda bilgi kazanımı hedeflenmektedir. Aynı zamanda antrenörlük sınıflandırılması, davranış ve yaklaşımları, antrenörlük tiplerine ilişkin bilgiler edinmesini sağlamak.

Motor Gelişim

Motor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, motor gelişimi etkileyen faktörler, kuramsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim algısal motor yetenekleri ve benlik kavramı ilişkisi, gelişim dönemi sporcularda ve yetişkin sporcularda motor davranışların değerlendirilmesi, geliştirilmesine yönelik antrenman uygulamalarına yönelik bilgilerin aktarılmasını kapsar.

Sporcu Beslenmesi

Temel beslenme ilkeleri, karbonhidratlar, yağlar, proteinler, vitaminler, mineraller ve suyun organizmadaki görevleri, fiziksel performansa etkileri, müsabaka öncesi, arası ve sonrası beslenme ilkeleri, yaş, cinsiyet ve hastalık durumlarına göre beslenme ve sporda ağırlık kontrolüne ilişkin bilgiler ve güncel beslenme akımları konularını kapsar.

Uzmanlık Alan Eğitimi I

Bu dersin amacı, öğrencilerin uzmanlık alanı olarak seçmiş olduğu spor branşına ilişkin tanımını, oyununun genel karakteristik özelliklerini, Dünya'daki ve Türkiye'deki tarihi gelişimini, oyun kurallarını, oyununun temel tekniklerini ve taktiklerinin öğretimi hakkında bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlar.

Seçmeli Teorik Dersler I

Programa özgü kazanımları sağlamaya yönelik seçmeli teorik ders havuzudur.

IV. Yarıyıl

Antrenman Bilimi II

Performans üzerinde etkili olan temel biyomotor özelliklerin antrenman döngüsü içerisinde periyotlama yapılarak, sürecin nasıl yönetilmesine yönelik bilgilerin öğretilmesi sürecini kapsar.

Antrenörlükte Liderlik ve Yetkinlik Becerileri

Antrenörlerin takımlarını yönetirken nasıl bir liderlik becerisi ortaya koyacaklarını, strateji, sistem düşüncesi ve esnekliği nasıl uygulayacaklarını, yetenek yönetimini ve işi birbirine karıştırmadan nasıl harmanlamaları gerektiğini, etkili dinleme ve hitabet yeteneklerini nasıl geliştirebileceklerini uygulamalı olarak ele alarak öğretmeyi kapsar.

Sporda Beceri Öğrenimi

Beceri öğrenimi alanının temel kavramları (motor beceriler ve sınıflanması, öğrenme-performans, beceri-hareket-refleks ayrımı), motor kontrol kuramları ve hareket planlaması, beceri öğrenimi aşamaları, sözel-görsel yolla beceri gösterimi, hataların tespiti ve düzeltilmesi, bir veya birden fazla beceri için alıştırmaya planlanması ve öğrenme-performans ilişkisini, hareket öğrenim ve stratejisini, beceri analizi, becerinin öğrenme ve öğretim durumlarını, becerilerin öğrenim ve performansa aktarımı noktasında kişisel farklılıkları değerlendirilme sürecine ait bilgilerin aktarılmasını kapsar.

Spor Psikolojisi

Spor psikolojisinin ortaya çıkışı, farklı alanların birleşerek spor bilimlerini oluşturmasının tarihsel gelişimi, günümüz spor psikolojisi ve işlevleri, çocuklarda spor psikolojisi ve psikolojik açıdan yaş sınıflandırılması konularını ele almak. Antrenör ve sporcu ilişkisi, spor psikolojisinde kullanılabilecek tanı yöntemlerini bilmek ve bunların gerçek ortamlarda uygulanabilmesine yönelik becerilerin öğretilmesini kapsar.

Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I

Antrenman biliminde dayanıklılık antrenmanı yaklaşımlarına ilişkin genel ve özel kavramları tanıtmak, sporda dayanıklılık gelişimine etki eden fizyolojik faktörlerin incelenmesi, antrene edilmesi, ölçümü ve analizine yönelik teorik ve uygulamaya ilişkin bilgilerin öğretilmesini kapsar.

Yüzme

Yüzmenin temel bilgi ve becerilerin öğrencilere aktarılması, serbest yüzme tekniğini ile temel düzeyde yüzme becerisinin kazandırılması aynı zamanda diğer yüzme tekniklerinin uygulama ve öğretim yöntemlerine yönelik becerilerin kazandırılmasını kapsar.

Uzmanlık Alan Eğitimi II

İlgili uzmanlık alanı gözetilerek aday antrenörlere yönelik saha uygulamalarını gerçekleştirebilme, takım yönetimi ve antrenman içeriklerinin hazırlanabilmesine yönelik kazanımlar sağlamak ve spor dalında, genel ve özel tekniklerin teorik ve uygulamalı olarak öğretimi ve pekiştirilmesine yönelik becerilerin kazandırılmasını kapsar.

Seçmeli Teorik Dersler II

Programa özgü kazanımları sağlamaya yönelik seçmeli teorik ders havuzudur.

V. Yarıyıl

Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri I

Her üniversitenin kendi bünyesinde öğrencilerin ilgi ve yetkinliklerine uygun nitelik ve çeşitlilikte, kişisel değişime ve gelişime değer katan her türlü güncel ve popüler konuların yer aldığı derslerdir.

Yarışma/Müسابaka Analizi

Öğrencinin müsabaka analizi ve gözlemin futbolda performans gelişimine olan etkisini gözleme ve farklı yöntemleri geliştirebilme, müsabaka analizi ve gözlemin farklı bakış açılarına göre gerekli becerilerin kazandırılması, müsabaka analizi ve gözlemin, futbolda öneminin savunduğu görüşün dayandığı ilkeleri uygulanabilmesine yönelik bilgilerin öğretilmesini kapsar.

Çocuk ve Gençlerde Antrenman

Çocukluk ve ergenlik döneminde biyolojik gelişim, çocukluk ve ergenlik dönemindeki egzersizlerin büyüme ve gelişme üzerine etkileri, çocukluk ve ergenlik dönemindeki egzersizlerin fiziksel ve fizyolojik kapasitesine etkilerinin antrenman ile ilişkisini yönelik bilgilerin aktarılmasını kapsar.

Fiziksel Uygunluk

İnsanların yaşamsal sorunlarla mücadele edebilmeleri için gerekli olan sağlıklı fizyolojik ve psikolojik bir yapıya sahip olabilmelerini sağlamak amacıyla yapmaları gereken sportif etkinliklerin sistemli bir şekilde uygulanmasının öğrenim ve öğretimini kapsar.

Spor Sosyolojisi

Sosyolojinin spor bilimleri içerisindeki önemini kavratmak, öğrencilerin; sosyoloji bilimindeki temel kavramları, ilkeleri ve kuramları tanımasını, sosyolojinin farklı disiplinlerinde kullanılan araştırma yöntemlerini öğrenmesini ve sportif olgu ve olayları yorumlanmasında sosyoloji biliminden yararlanmasına ilişkin bilgilerin öğretilmesini kapsar.

Spor Yaralanmaları ve Spora Dönüş Egzersizleri

Spor yaparken oluşabilecek yaralanmalar, bu yaralanmalardan korunma, ilk müdahale, branşlara göre en sık karşılaşılabilecek spor yaralanmaları gibi temel konularda teorik ve pratik eğitim vermeyi ve öğrencilerin aldıkları eğitim ve ders anlatma becerilerini yapacakları sözel sunumlar ile tekrar gözden geçirmeye yönelik bilgilerin öğretilmesini kapsar.

Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II

Antrenman bilimine ilişkin genel ve özel kavramları tanıtmak ve açıklamak, kuvvet antrenman uygulama yöntemleri ile yüklenme yöntemlerine ilişkin teorik ve uygulamaya yönelik bilgilerin öğretilmesini kapsar.

Uzmanlık Alan Eğitimi III

İlgili uzmanlık branşının yapısı doğrultusunda temel savunma ve hücum prensiplerini, savunma çeşitlerini ve sistemlerini; adam adama, alan, baskılı ve kombine savunmaları ve maç-yarışma gözlemi ve değerlendirme becerisi, istatistik tutmayı öğretmeye yönelik bilgi ve beceri kazandırmaya yönelik eğitim sürecini kapsar.

VI. Yarıyıl

Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri II

Her üniversitenin kendi bünyesinde öğrencilerin ilgi ve yetkinliklerine uygun nitelik ve çeşitlilikte, kişisel değişime ve gelişime değer katan her türlü güncel ve popüler konuların yer aldığı derslerdir.

Sporla Yönetim ve Organizasyon

Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi, uluslararası spor kurum ve kuruluşları, Türk spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.

Sporla Çocuk Koruma

Çocuk gelişimi, çocuk hakları, çocukların istismarı ve ihmali için risk oluşturan durumları bilmeleri, Her türlü istismara uğrayan veya ihmal edilen çocukların bulgu ve belirtilerini tanıyabilmeleri, en uygun tıbbi ve psikososyal müdahaleyi belirleyebilmeleri, adli desteğin sağlanması konusunda yeterli bilgi ve donanımın kazandırılmasını kapsar.

Spor Biyomekaniği

Mekanik kavramların spor biyomekaniği içerisinde kullanılması ve pekiştirilmesi ile birlikte insan hareketlerinin fiziksel olarak açıklanmasıyla, sportif performansın artırılması aşamasında etkili olan faktörlerin öğretilmesini kapsar.

Uzun Vadeli Sporcu Gelişim

Uzun vadede sporcu gelişim modelinin gerekliliği, genel yapısı, fiziksel okur-yazarlık, çocuklarda gelişim dönemleri, antrene edilebilirlik, özelleşme, dönemleme, ebeveyn, antrenör, sporcu ve diğer paydaşların rolü, sistemin entegrasyonu, mental, bilişsel ve duygusal gelişim ve müsabaka yaklaşımına ilişkin bilgilerin öğretilmesini kapsar.

Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme

Farklı motorik özellikler, bireysel ve takım sporlarında performansın değerlendirilmesi, fiziksel yeterlilik ve performans testlerinin incelenmesine ilişkin teori ve uygulamaya dayalı bilgilerin öğretilmesini kapsar.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya

da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporunun hazırlanması; eğitimde aksiyon (eylem) araştırmasına yönelik bilgilerin öğretilmesini kapsar.

Uzmanlık Alan Eğitimi IV

Spor bilimlerinin kuramsal temellerine dayalı ve elit düzeyde yapılmakta olan spor dalına ait fiziksel özelliklerin geliştirilmesi, teknik ve taktik becerilerin kazandırılması, antrenörlük mesleğinin temel gereksinimlerine yönelik bilgi ve becerilerin pratiğe aktarılmasına ilişkin saha uygulamalarını kapsar.

VII. Yarıyıl

Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I

Spor Bilimleri alanındaki bir konuda derinliğine bilgi taraması yapmayı öğretmek, bu nedenle de özellikle veri tabanlarından faydalanabilme yöntemlerini, tez yazım kurallarını, literatür takdim şeklini, bir şekil dizayn edebilmeyi ve ayrıca hazırlamış olduğu tez konusunda ilişkin bilgilerin aktarılması sürecini kapsar.

İŞME Değerlendirmesi I

Aday antrenör tarafından alınan uzmanlık alanında edinmiş olduğu teorik ve uygulama odaklı becerilerin farklı ortam ve koşullar altında deneyimlemesine ilişkin yapmış olduğu mesleki eğitim uygulamasında elde ettiği deneyimleri paylaşma sürecini kapsar.

İŞME Uygulaması I

Aday antrenör tarafından alınan uzmanlık alanında edinmiş olduğu teorik ve uygulama odaklı becerilerin farklı ortam ve koşullar altında deneyimlemesine ilişkin mesleki eğitimini kapsar.

VIII. Yarıyıl

Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II

Spor Bilimleri alanındaki bir konuda derinliğine bilgi taraması yapmayı öğretmek, bu nedenle de özellikle veri tabanlarından faydalanabilme yöntemlerini, tez yazım kurallarını, literatür takdim şeklini, bir şekil dizayn edebilmeyi ve ayrıca hazırlamış olduğu tez konusunda ilişkin bilgilerin aktarılması sürecini kapsar.

İŞME Değerlendirmesi II

Aday antrenör tarafından alınan uzmanlık alanında edinmiş olduğu teorik ve uygulama odaklı becerilerin farklı ortam ve koşullar altında deneyimlemesine ilişkin yapmış olduğu mesleki eğitim uygulamasında elde ettiği deneyimleri paylaşma sürecini kapsar.

İŞME Uygulaması II

Aday antrenör tarafından alınan uzmanlık alanında edinmiş olduğu teorik ve uygulama odaklı becerilerin farklı ortam ve koşullar altında deneyimlemesine ilişkin mesleki eğitimini kapsar.

ANE-UÇEP-2020 ve 2023 KARŞILAŞTIRMA TABLOSU

ANE-UÇEP-2023'de, Antrenörlük Eğitimi müfredat programı ile Mesleki Eğitim Uygulamalarında yapılan değişiklikler aşağıdaki kısımda tablolar şeklinde sunulmaktadır.

Tablo I. ANE-UÇEP-2023 karşılaştırma tablosu

Sımf/ Y.Y.	ANE-UÇEP-2020	T	U	AKTS	Türü	Sımf/ Y.Y.	ANE-UÇEP-2023	T	U	AKTS	Türü
1/1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	Z	1/1	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	Z
1/1	Türk Dili I	2	0	2	Z	1/1	Türk Dili I	2	0	2	Z
1/1	Yabancı Dil I	2	0	3	Z	1/1	Yabancı Dil I	3	0	3	Z
1/1	Spor Bilimine Giriş	2	0	4	Z	1/1	Spor Bilimlerine Giriş	2	0	5	Z
ha	Temel Hareket Eğitimi	2	1	5	Z	1/1	Hareket Eğitimi	2	1	5	Z
1/1	Antrenörlük Eğitimi ve İlkeleri	2	0	4	Z	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri şeklinde 3. Yarıyıla alındı 3 AKTS ye düştü					
1/1	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	2	2	5	Z	Uygulaması 1'e düşürüldü. 2. Yarıyıla alındı.					
1/1	Üniversite Yaşamına Uyum	0	2	-	Z	Çıkarılan ders					
1/1	Atletizm	1	2	5	Z	2. Yarıyıla alındı. AKTS 4'e düşürüldü.					
						1/1	Genel Cimnastik	1	2	4	Z
						1/1	Seçmeli Sporlar I	1	2	4	S
						1/1	İnsan Anatomisi	2	0	5	Z
1/2	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	Z	1/2	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	Z
1/2	Türk Dili II	2	0	2	Z	1/2	Türk Dili II	2	0	2	Z
1/2	Yabancı Dil II	2	0	3	Z	1/2	Yabancı Dil II	3	0	3	Z
1/2	Gelişim ve Öğrenme	2	0	4	Z	Seçmeli Alan Teorik derslerine alındı					
1/2	Yüzme	1	2	5	Z	4. yarıyıla alındı, AKTS 4'e düşürüldü.					
1/2	Temel Cimnastik	1	2	5	Z	1.yarıyıla alındı, AKTS 4'e düşürüldü.					
1/2	Anatomi	2	0	5	Z	1. yarıyıla alındı, ismi İnsan Anatomisi oldu.					
1/2	Antrenörlük Etiği ve Sporda Çocuk Koruma	2	2	4	Z	3. yarıyıda Antrenörlük Etiği ve İlkeleri, 6. Yarıyıda Sporda Çocuk Koruma şeklinde iki ders halinde eklendi					
1/2	Kamp (Yaz/Kış)	0	2	-	Z	Çıkarılan Ders.					
						1/2	Kinesiyoloji	2	0	5	Z
						1/2	Egzersiz Fizyolojisi I	2	1	5	Z
						1/2	Sporcu Sağlığı ve İlk Yardım	2	1	5	Z
						1/2	Atletizm	1	2	4	Z
						1/2	Seçmeli Sporlar II	1	2	4	S
2/3	Psikomotor Gelişim ve Öğrenme	2	0	3	Z	2/3	Motor Gelişim	2	0	3	Z
2/3	Egzersiz Fizyolojisi I	2	1	3	Z	2. yarıyıla alındı, AKTS 5'e yükseltildi					
2/3	Sporda Yönetim ve Organizasyon	2	0	3	Z	Çıkarılan Ders.					
2/3	Eğitsel Oyunlar	2	1	3	Z/S	Seçmeli Alan Teoriklerine eklendi					
2/3	Sporda Öğretim Yöntemleri	2	0	3	Z	Çıkarılan Ders					
2/3	Kinesiyoloji	2	0	3	Z/S	2. yarıyıla alındı, AKTS 5'e yükseltildi					
2/3	Spor Masajı	1	1	2	S	Seçmeli Alan Teoriklerine eklendi					
2/3	Seçmeli Bireysel Sporlar I	1	2	5	S	Seçmeli Sporlar I oldu 1.yarıyıla alındı, AKTS 4'e indi					
2/3	Seçmeli Takım Sporları I	1	2	5	S	Seçmeli Sporlar I oldu 1.yarıyıla alındı, AKTS 4'e indi					
						2/3	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı	2	1	3	Z
						2/3	Antrenman Bilimi I	2	0	4	Z
						2/3	Egzersiz Fizyolojisi II	2	1	4	Z
						2/3	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri	2	0	3	Z
						2/3	Sporcu Beslenmesi	2	0	4	Z
						2/3	Uzmanlık Alan Eğitimi I	2	2	6	S
						2/3	Seçmeli Teorik Dersler I	2	0	3	S
2/4	Egzersiz Fizyolojisi II	2	1	5	Z	3.yarıyıla alındı, AKTS 4'e indi					
2/4	Sporda Beslenme	2	0	3	Z	Sporcu Beslenmesi oldu, 3. Yarıyıla alındı, 4 AKTS oldu					
2/4	Spor Yaralanmaları ve Rehabilitasyon	2	0	3	Z	Spor Yaralanmaları ve düzelticidüzeltilici egzersizler oldu, 5. Yarıyıla alındı					
2/4	Sporda Yaş ve Cinsiyet Faktörü	2	0	3	Z/S	Çıkarılan Ders					

2/4	Spor Sosyolojisi	2	0	3	Z	6. yarıyıla alındı					
2/4	Seçmeli Teorik Ders I	2	0	3	S	Seçmeli Teorik Dersler I oldu 3. Yarıyıla alındı					
2/4	Seçmeli Bireysel Sporlar II	1	2	5	S	Seçmeli sporlar I ve II olarak değiştirildi 1. Ve 2. Yarıyıla alındı					
2/4	Seçmeli Takım Sporları II	1	2	5	S	Seçmeli sporlar I ve II olarak değiştirildi 1. Ve 2. Yarıyıla alındı					
						2/4	Antrenman Bilimi II	2	0	4	Z
						2/4	Antrenörlükte Liderlik ve Yetkinlik Becerileri	2	0	4	Z
						2/4	Sporda Beceri Öğrenimi	2	0	3	Z
						2/4	Spor Psikolojisi	2	0	3	Z
						2/4	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri I	1	2	3	Z
						2/4	Yüzme	1	2	4	Z
						2/4	Uzmanlık Alan Eğitimi II	2	2	6	S
						2/4	Seçmeli Teorik Dersler II	2	0	3	S
3/5	Çocuk ve Spor	2	0	3	Z	3/5	Çocuk ve Gençlerde Antrenman	2	0	4	Z
3/5	Antrenman Bilimi I	2	2	5	Z	3. Yarıyıla alındı, 4 AKTS'ye düştü					
3/5	Spor Psikolojisi	2	0	3	Z	4.yarıyıla alındı					
3/5	Sporda Beceri Öğrenimi	2	0	3	Z	4.yarıyıla alındı					
3/5	Ergojenik Yardım ve Dopingle Mücadele	2	0	3	Z/S	Seçmeli Alan Teorik derslerine eklendi					
3/5	Seçmeli Teorik Ders II	2	0	3	S	Seçmeli Teorik Dersler I-II olarak değiştirildi.					
3/5	Seçmeli Bireysel Sporlar III	1	2	5	S	Seçmeli sporlar I ve II olarak değiştirildi 1. Ve 2. Yarıyıla alındı					
3/5	Uzmanlık Alan Eğitimi I	2	2	5	Z/S	3.yarıyıla alındı, 6 AKTS'ye çıkarıldı					
						3/5	Çocuk ve Gençlerde Antrenman	2	0	4	Z
						3/5	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri I	2	0	3	S
						3/5	Yarışma/Müsabaka Analizi	2	1	4	Z
						3/5	Fiziksel Uygunluk	2	0	4	Z
						3/5	Spor Sosyolojisi	2	0	3	Z
						3/5	Spor Yaralanmaları ve Düzeltici Egzersizler	2	1	3	Z
						3/5	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II	1	2	3	Z
						3/5	Uzmanlık Alan Eğitimi III	2	2	6	S
3/6	Biyomekanik	2	0	3	Z/S	3/6	Spor Biyomekanik	2	0	4	Z
3/6	Antrenman Bilimi II	2	2	3	Z	4. Yarıyıla alındı, 4 AKTS'ye çıkarıldı					
3/6	Sporda Yetenek Seçimi	2	0	3	Z	Seçmeli Alan Teorik derslerine eklendi					
3/6	Bilimsel Araştırma Teknikleri	2	0	3	Z	Bilimsel Araştırma Yöntemleri oldu, 5. Yarıyıla alındı					
3/6	Fiziksel Uygunluk	2	1	3	Z	5. yarıyıla alındı, 4 AKTS'ye çıkarıldı					
3/6	Sporda İletişim Becerileri	2	0	2	Z/S	Antrenörlükte Liderlik ve Yetkinlik Becerileri oldu, 4. Yarıyıla alındı, 4 AKTS oldu					
3/6	Seçmeli Teorik Ders III	2	0	3	S	Seçmeli Teorik Dersler I-II olarak değiştirildi					
3/6	Seçmeli Bireysel Sporlar IV	1	2	5	S	Seçmeli sporlar I ve II olarak değiştirildi 1. Ve 2. Yarıyıla alındı					
3/6	Uzmanlık Alan Eğitimi II	2	2	5	Z/S	4.yarıyıla alındı, 6 AKTS'ye çıkarıldı					
						3/6	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri II	2	0	3	S
						3/6	Sporda Yönetim ve Organizasyon	2	0	3	Z
						3/6	Sporda Çocuk Koruma	2	0	3	Z
						3/6	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi	2	0	4	Z
						3/6	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme	2	1	4	Z
						3/6	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	3	Z
						3/6	Uzmanlık Alan Eğitimi IV	2	2	6	S
4/7	Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması I	2	2	5	Z/S	4/7	İŞME Uygulaması I	0	24	20	Z/S
4/7	Araştırma Projesi I	2	0	3	Z/S	4/7	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I	2	0	4	Z
4/7	Spor Analizi ve İstatistik	2	0	3	Z	Yarışma/Müsabaka Analizi oldu, 5. Yarıyıla alındı akts 4 çıkarıldı 1 saat uygulama eklendi					
4/7	Sporda Performans Ölçüm ve Değerlendirme	2	1	3	Z	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme oldu 6. Yarıyıla alındı Akts 4 e çıkarıldı					

4/7	Sporda Teknik Taktik Öğretim İlkeleri	2	0	3	Z/S	Sporda Teknik Taktik Öğretimi oldu Seçmeli Alan Teorik derslerine alındı					
4/7	Seçmeli Teorik Ders IV	2	0	3	S	Seçmeli Teorik Dersler I-II olarak değiştirildi					
4/7	Uzmanlık Alan Eğitimi III	2	2	5	Z/S	5.yarıyıla alındı, 6 AKTS'ye çıkarıldı					
4/7	Üniversite Ortak Seçmeli Dersi	1	1	3	S	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri I oldu, 5.yarıyıla alındı uygulama kaldırıldı teorik ders saati artırıldı					
						4/7	İŞME Değerlendirmesi I	4	0	6	Z/S
4/8	Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması II	2	4	7	Z/S	4/8	İŞME Uygulaması II	0	24	20	Z/S
4/8	Araştırma Projesi II	2	0	3	Z/S	4/8	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II	2	0	4	Z
4/8	Kondisyon Antrenmanı ve Yöntemleri	2	0	3	Z	Atletik Performans Geliştirme Yöntemler I oldu, teori 1 e düşürüldü uygulama 2 saate çıkarıldı 4.yarıyıla alındı.					
4/8	Sporda Ölçme ve Değerlendirme	2	0	3	Z	Çıkarılan Ders					
4/8	Egzersiz ve Yaşam Koçluğu	2	0	3	Z/S	Seçmeli Teorik derslerine eklendi					
4/8	Seçmeli Teorik Ders V	2	0	3	S	Seçmeli Teorik Dersler I-II olarak değiştirildi					
4/8	Uzmanlık Alan Eğitimi IV	2	2	5	Z/S	6.yarıyıla alındı, 6 AKTS'ye çıkarıldı					
4/8	Üniversite Ortak Seçmeli Dersi	1	2	3	S	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri II oldu, 6.yarıyıla alındı uygulama kaldırıldı teorik ders saati artırıldı					
						4/8	İŞME Değerlendirmesi II	4	0	6	Z/S
	ANE-UÇEP-2020	Sa					ANE-UÇEP-2023	Sa			
	Toplam Zorunlu Ders	54					Toplam Zorunlu Ders	44			
	Toplam Seçmeli Ders	14					Toplam Seçmeli Ders	10			

ANE-UÇEP-2020: Zorunlu ders 54, seçmeli ders 14

ANE-UÇEP-2023: Zorunlu ders 40, seçmeli ders 10, zorunlu/seçmeli ders 4

Programlar kendi öğretim elemanı kadrosu ve alt yapı koşulları çerçevesinde seçmeli ders havuzuna farklı dersler ekleyebilir.

Tablo II. ANE-UÇEP-2023'de Çıkarılan/Değiştirilen ve Eklenen Dersler

ANE-UÇEP-2020	ANE-UÇEP-2023
Üniversite Yaşamına Uyum	Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı
Gelişim ve Öğrenme	Atletik Performans Geliştirme Yöntemler I
Kamp (Yaz/Kış)	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri II
Sporda Yönetim ve Organizasyon	Atletik Performans Geliştirme Yöntemleri III
Eğitsel Oyunlar	Çocuk ve Gençlerde Antrenman
Sporda Öğretim Yöntemleri	Uzun Vadeli Sporcu Gelişimi
Spor Masajı	İŞME Değerlendirmesi I
Seçmeli Takım Sporları I	İŞME Değerlendirmesi II
Sporda Yaş ve Cinsiyet Faktörü	
Seçmeli Takım Sporları II	
Ergojenik Yardım ve Dopingle Mücadele	
Seçmeli Bireysel Sporlar III	
Sporda İletişim Becerileri	
Seçmeli Teorik Ders III	
Seçmeli Bireysel Sporlar IV	
Sporda Teknik Taktik Öğretim İlkeleri	
Seçmeli Teorik Ders IV	
Sporda Ölçme ve Değerlendirme	
Egzersiz ve Yaşam Koçluğu	
Seçmeli Teorik Ders V	
Çocuk ve Spor	

Tablo III. İsim Değişikliği Olan Dersler

ANE-UÇEP-2020	ANE-UÇEP-2023
Spor Bilimine Giriş	Spor Bilimlerine Giriş
Temel Hareket Eğitimi	Hareket Eğitimi
Antrenörlük Eğitimi ve İlkeleri	Antrenörlük Etiği ve İlkeleri
Anatomi	İnsan Anatomisi
Antrenörlük Etiği ve Sporda Çocuk Koruma	Sporda Çocuk Koruma
Psikomotor Gelişim ve Öğrenme	Motor Gelişim
Sporda Beslenme	Sporcu Beslenmesi
Spor Yaralanmaları ve Rehabilitasyon	Spor Yaralanmaları ve Spora Dönüş Egzersizleri
Bilimsel Araştırma Teknikleri	Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Biyomekanik	Spor Biyomekaniği
Spor Analizi ve İstatistik	Yarışma/Müsabaka Analizi
Sporda Performans Ölçüm ve Değerlendirme	Performans Ölçümleri, Testleri ve Değerlendirme
Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması I	İŞME Uygulaması I
Üniversite Ortak Seçmeli Dersi	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri I
Araştırma Projesi I	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi I
Kondisyon Antrenmanı ve Yöntemleri	Atletik Performans Geliştirme Yöntemler I
Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması II	İŞME Uygulaması II
Üniversite Ortak Seçmeli Dersi	Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri II
Araştırma Projesi II	Spor Bilimlerinde Araştırma Projesi II
Seçmeli Bireysel Sporlar I	Seçmeli Sporlar I

Tablo IV. Mesleki Eğitim Uygulamasında Eklenenler

ANE-UÇEP -2023 Eklenen Mesleki Eğitim Uygulaması	T	U	AKTS	Türü
İŞME Uygulaması I	0	24	20	Z/S
İŞME Uygulaması II	0	24	20	Z/S
İŞME Değerlendirmesi I	4	0	6	Z/S
İŞME Değerlendirmesi II	4	0	6	Z/S

Tablo V. Mesleki Eğitim Uygulamasında Çıkarılanlar

ANE-UÇEP, 2023 - Çıkarılan Mesleki Eğitim Uygulaması	T	U	AKTS	Türü
Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması I	2	2	5	Z/S
Uzmanlık Dalı Antrenörlük Uygulaması II	2	4	7	Z/S

UZMANLIK ALAN EĞİTİMİ DERSLERİ

Artistik Cimnastik
Atletizm
Badminton
Basketbol
Bisiklet
Boks
Eskrim
Futbol
Futsal / Salon Futbolu
Goalball

Güreş
Halter
Hokey
Judo
Kano
Karate
Kayak
Kick Boks
Kürek
Masa Tenisi
Hentbol
Korfbol
Muay-Thai
Okçuluk
Oryantiring
Taekwondo
Tenis
Voleybol
Vücut Geliştirme ve Fitness
Yüzme

SEÇMELİ UYGULAMALI DERSLER (TAKIM/ BİREYSEL)
Seçmeli Takım Sporları
Basketbol
Buz Hokeyi
Futbol
Goalball
Hentbol
Hokey
Korfbol
Korumalı Futbol
Salon Futbolu / Futsal
Türk Halk Oyunları
Voleybol
Seçmeli Bireysel Sporlar
Artistik Cimnastik
Atıcılık
Badminton
Binicilik
Bisiklet
Bocce
Boks
Bowling
Buz Pateni
Dağcılık
Dart
Doğa Sporları
Eskrim
Gösteri Cimnastiği

Güreş
Halter
Judo
Kano
Karate
Kayak
Kick Boks
Masa Tenisi
Muay-Thai
Okçuluk
Oryantiring
Pilates
Ritim Eğitimi ve Dans
Sportif Ritmik Cimnastik (Kadın)
Step Aerobik
Taekwondo
Tenis
Vücut Geliştirme ve Fitness
Wushu
Yelken ve Rüzgâr Sörfü

SEÇMELİ TEORİK DERSLER
Antrenörlükte İletişim Becerileri
Cankurtaranlık Eğitimi
Çocuklar için Antrenörlük
Çocuklarda Fiziksel Uygunluk
Drama Öğretimi
Egzersiz Biyokimyası
Egzersiz Reçetesi ve Uygulamaları
Egzersiz ve Yaşam Koçluğu
Eğitsel Oyunlar
Engellilerde Spor
Ergonejik Yardım ve Dopingle Mücadele
Gelişim ve Öğrenme
Grup Dinamiği ve Liderlik
Herkes İçin Spor ve Wellness
Kadın ve Spor
Kinantropometri
Karşılaştırmalı Antrenör Eğitim Programları
Kulüp Yönetimi
Motivasyon Teknikleri ve Hedef Belirleme
Olimpizm ve Olimpik Hareket
Özel Kurum ve Kuruluşlarda Spor Yönetimi
Rekreasyon Liderliği
Spor Animatörlüğü
Spor Bilimlerinde İstatistik
Sporda Ekonomi
Spor Endüstrisi ve Pazarlama
Sporda Etik Değerler ve Fair-Play Eğitimi
Spor Hukuku
Sporda İletişim ve Halkla İlişkiler

Sporda İnsan Kaynakları Yönetimi
Spor Kültürü ve Felsefesi
Spor Masajı
Sporda Örgütsel Davranış
Sporda Özel Öğretim Yöntemleri
Spor Pedagojisi
Sporda Performans Monitörizasyonu
Sporda Psikolojik Yardım Becerileri
Sporda Saha ve Malzeme Bilgisi
Sporun Sosyal Psikolojisi
Spor Tarihi
Sporda Teknik, Taktik Öğretimi
Sporda Tesis ve İşletmecilik
Sporda Toplam Kalite Yönetimi
Spor ve Turizm
Sporda Yetenek Seçimi
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Spor
Yaşam Boyu Spor
Yaşlılık ve Spor
Yerel Yönetimler ve Spor

6. SONUÇ

Mesleki yetkinlikleri ve yeterlilikleri karşılayacak bir eğitim programının tüm Antrenörlük Eğitimi Bölümlerinde uygulanması amacıyla paydaş katılımlı olarak hazırlanan ANE-UÇEP'in ülkemizde antrenörlük mesleğinin geliştirilmesi, Antrenörlük Eğitimi lisans programlarının akreditasyon şartlarını sağlayabilmesi ve sürdürülebilmesi, resmi ve özel kurumlarda istihdamın artırılması için yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

KAYNAKLAR

- 1- <https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/ulusal-cekirdek-egitimi-programlari>
- 2- <https://www.osym.gov.tr/TR,23885/2022-yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>

EKLER

Örnek Ders İzlemleri