

**MEZUNİYET ÖNCESİ
ODYOLOJİ EĞİTİMİ ULUSAL ÇEKİRDEK
EĞİTİM PROGRAMI-2016**

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	3
1. OUÇEP 2014 Amacı, Hedefleri ve İlkeleri	4
2. OUÇEP 2016 ne değildir?	5
3. OUÇEP Tanım ve Açıklamaları	5
3.1.Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı / Odyoloji Ulusal Çerçeve Eğitim Programı	5
3.2. Öğrenme Düzeyi	6
4. Ulusal OUÇEP'in Geliştirilme Süreci	7
5. Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programının Ana Bileşenleri	11
5.1. OUÇEP 2016'nın Ana Bileşenleri	12
5.1.1. Odyoloji Lisans Eğitiminin Amacı ve Ulusal Yeterlikler	12
5.1.2. Odyologluğun Temel Kavram, Kuram ve Modelleri	13
5.1.3. Odyologluk Süreci	14
5.1.4.Temel Odyoloji Uygulamaları, Odyolojik Tanı ve İlgili Beceriler Listesi	16
6. Odyoloji Bölümlerinin Eğitim İçeriğinin Oluşturulması	30
6.1. Eğitim İçeriği	30
6.2. Mezuniyet Öncesi Odyoloji Eğitiminin Ana İçeriği	30
6.2.1. Meslek Bilgisi Derslerine İlişkin Konular, İçerik ve Hedefler/Öğrenme	30
6.2.2. Temel ve Davranış Bilimleri Derslerine İlişkin Konular, İçerik ve Hedefler/Öğrenme	38
6.2.3. Profesyonel Değerler, Davranışlar ve Profesyonelliğe Yönelik Kazanımlar	38
6.2.4. Odyolojide Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri	39
Kaynakça	40

2016 – 2017 eğitim-öğretim yılında uygulamaya geçilebilmesi için de tüm Odyoloji Bölümlerinin Bölüm Başkanları ile paylaşım toplantısı yapılması planlanmaktadır. Eğitim programının hayata geçirilmesinin sağlanmasına yardımcı olmak amacıyla bir izleme ve destek komisyonunun oluşturulması da planlanmaktadır.

2016-2017 eğitim öğretim dönemi itibarıyla odyoloji lisans eğitim programlarında uygulamaya konulması planlanan **Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı**, ülkemizdeki tüm odyoloji lisans eğitim kurumlarının kendi eğitim programlarını OUÇEP'e göre tekrar gözden geçirmelerini ve ulusal anlamda odyoloji lisans eğitiminin belirli standartlara göre yapılmasını sağlaması bakımından ülkemiz odyoloji eğitimine çok büyük katkılar sağlayacaktır.

1. Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (OUÇEP 2016) Amacı, Hedefleri ve İlkeleri

Amaç:

OUÇEP-2016 çalışmasında, Avrupa Birliği'nin Odyoloji Eğitimi için belirlediği kriterler ve Bologna Uyum Süreci doğrultusunda; ulusal çerçevede odyoloji eğitim programının minimum standartlarını belirleyerek ülke genelinde odyoloji lisans eğitiminde standardizasyonu sağlamak için genel bir çerçeve/ulusal bir çerçeve sunulması amaçlanmıştır.

Yaklaşımlar, hedefler ve ilkeler:

OUÇEP 2016 süreci ile birlikte benimsenen yaklaşımlar, hedefler ve ilkeler şunlardır:

1. OUÇEP 2016'da eğitim dahil olmak üzere sağlığa ilişkin tüm süreçlerde biyo-psiko-sosyal ve kültürel perspektif, yeterliklere dayalı yaklaşım ve sürece dayalı yaklaşımların benimsenmesi.
2. Odyoloji lisans eğitiminin, yeterliklere dayalı bir yaklaşım çerçevesinde geliştirilmesi ve uygulanması; bu çerçevede, odyoloji lisans programından mezunun yeterliklerinin belirlenerek tüm eğitim sürecinin belirlenen bu yeterlikler çerçevesi doğrultusunda yürütülmesi.
3. Biyo-psiko-sosyal ve kültürel yaklaşım doğrultusunda odyoloji lisans programı mezununun mesleki yaşamı sırasında yönetmesi gereken çeşitli durumların eğitime yansıtılması.
4. Odyoloji lisans eğitimi veren kurumlarda odyoloji eğitim programlarının OUÇEP 2016 doğrultusunda yapılandırılması ve uygulamaya geçilmesi. Bu çerçevede odyoloji lisans eğitimi veren eğitim kurumlarının;

- a. **Eğitim programlarının en az %70'inin OUÇEP 2016'nın tamamını kapsayacak şekilde tüm öğrencilerin aldığı zorunlu dersler ve geriye kalan % 30'luk kısmını ise eğitim kurumu odyoloji lisans eğitim programı hedefleri, bireysel gelişim hedefleri ve öğrenci beklentileri doğrultusunda seçmeli ve diğer derslerden/programlardan oluşacak şekilde geliştirmeleri beklenmektedir.**

2. OUÇEP 2016 ne değildir?

OUÇEP 2016, genel olarak kullandığımız anlamıyla bir eğitim programı değildir. Odyoloji lisans eğitim kurumlarının kendi eğitim programlarını geliştirirken esas alacakları çerçeve programdır. Yeterliklere dayalı eğitim yaklaşımı doğrultusunda geliştirildiği için başlangıç noktası yeterliklerdir. Dolayısıyla ulusal yeterlikler çerçevesi üzerine kurulmuş bir programdır. Bu nedenle kitapçıkta odyoloji ile ilgili ayrıntılı hedeflerin ve içeriklerin olmaması, yine öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerine yönelik ayrıntılara yer verilmemesi bir eksiklik olarak görülmemelidir.

3. OUÇEP TANIM ve AÇIKLAMALARI

3.1. Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı / Odyoloji Ulusal Çerçeve Eğitim Programı

Mezuniyet öncesi "Odyoloji Ulusal Çekirdek Eğitim Programı" veya "Odyoloji Ulusal Çerçeve Eğitim Programı" ülkemizde uygulanması gereken odyoloji lisans eğitiminin, ulusal ölçekte çerçevesini çizen ve temel dayanaklarını sıralayan ana programdır. Ülkemizde odyoloji lisans eğitiminin dört temel dayanağını oluşturan OUÇEP 2016'nın dört (4) ana bileşeni şunlardır:

1. Odyoloji Lisans Eğitiminin Amacı ve Ulusal Yeterlikleri
2. Odyoloji Temel Kavram, Kuram ve Modelleri
3. Odyologluk Süreci
4. Temel Odyoloji Uygulamaları ve İlgili Beceriler Listesi

Odyoloji Lisans Eğitim Programı ve Yeterlikleri:

Her bir odyoloji lisans eğitim kurumunun, OUÇEP çerçevesinde hazırlaması gereken "Odyoloji Lisans Eğitim Programı"; eğitim yaklaşımı ve ilkelerinden eğitim yeterliklerine,

öğrenme içeriğinden öğrenme ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinc, uygulama sürecinden değerlendirme sürecine kadar bütün boyutlarıyla, kendi eğitim kurumunda uyguladığı odyoloji eğitiminin, ana yapısı ve bileşenlerini, dayandığı temel ilke, yaklaşım ve yöntemlerini içeren esaslar, yollar ve yöntemler bütünüdür.

3.1.1. Odyoloji Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri:

Odyoloji lisans eğitim programından mezun olan odyoloğun sahip olması gereken yeterliklerin ulusal düzeyde belirlendiği; odyoloji lisans eğitim kurumlarının odyoloji lisans program yeterliklerini tanımlarken esas aldıkları çerçeve yeterliklerdir.

3.1.2. Odyoloji Temel Kavram, Kuram ve Modelleri:

Odyoloji; sağlıklı/hasta bireyin işitme ve denge fonksiyonları hakkında bilgi elde edilmesi, işitme ve denge bozukluklarının tanınması ve rehabilitasyonunda kullanılan sistematik, bilimsel bir sorun çözümüleme yöntemidir.

3.1.3. Odyologluk Süreci:

Odyolog olma süreci, bireyin işitme ve denge bozukluklarına yönelik gereksinimlerinin nasıl belirleneceği, rehabilitasyonun nasıl planlanacağı, bireye özgü rehabilitasyon yaklaşımlarının nasıl belirleneceği ve uygulama sonuçlarının nasıl değerlendirileceği olmak üzere dört aşamadan oluşmaktadır.

3.1.4. Temel Odyologluk Uygulamaları ve İlgili Beceriler Listesi:

Odyoloji lisans programından mezun olan odyoloğun, belirli düzeylerde uygulaması, yönetmesi gereken temel uygulamaları ve ilgili becerileri içerir.

3.2. Öğrenme Düzeyi: Odyoloji lisans programından mezun olan odyoloğun bir hastalık veya klinik problem karşısında sergilemesi gereken performansın, dolayısıyla öğrenmenin asgari düzeyini belirtir. Asgari düzey çekirdek hastalık ve klinik problem listesindeki her bir hastalık ve problem için ayrı ayrı belirlenir. Odyoloji eğitimi programlarında eğitim süresi içinde, söz konusu performans için belirlenen düzeydeki kazanım her bir öğrenci için gerçekleştirilmeye çalışılır.

OUÇEP-2016 ile İlgili Paydaşlardan Gelen Görüşler ve Kısa Bir Değerlendirme

Türkiye’de lisans ve lisansüstü odyoloji eğitimini yürüten tüm odyoloji eğitim kurumlarından gelen görüşler, çalışma grubu üyeleri arasında paylaştırıldı ve üyelerin toplantıya hazırlık yaparak gelmelerine karar verildi.

- OUÇEP çalışma grubuna odyolojideki tüm bölümleri temsil eden öğretim elemanlarının dahil edilmesi istenmiştir.
- Bazı konu başlıklarının tekrar gözden geçirilmesi önerisi getirilmiştir.

Üyelerden gelen görüşler gruba sunulmuş ve görüşler tek tek ele alınarak uygun bulunanlar doğrultusunda OUÇEP 2016’da gelinen nokta yeniden gözden geçirilmiştir.

5. ODYOLOJİ ULUSAL ÇEKİRDEK EĞİTİM PROGRAMININ ANA BİLEŞENLERİ

Mezuniyet öncesi OUÇEP, ulusal anlamda uygulanması hedeflenen lisans dönemi odyoloji eğitiminin; temel amaçlarını, hedeflerini ve dayanaklarını belirleyen ulusal bir belgedir. Türkiye’de Odyoloji eğitim programlarının belirlenmesi ve kalitesinin artırılması amacıyla kullanılacak ana çerçeveyi sunan, eğitim programlarının belirlenmesine ve geliştirilmesine yol gösterme amacını taşıyan bu çatı programın, oluşturulması sırasında paydaş görüşlerine yer verilmiş ve düzenli aralıklarla güncellenmesi planlanmıştır. OUÇEP-2016 ileriki dönemlerde oluşturulacak çekirdek eğitim programları için de bir temel oluşturacaktır. OUÇEP’in hazırlanmasında örnek çalışmalardan yararlanılmış, Dünya Sağlık Örgütü’nün meslek tanımı ve Amerikan Konuşma İşitme Derneği gibi ulusal ve uluslararası mesleki yeterlikler çerçevesinden yararlanılmıştır. OUÇEP-2016’nın belirlediği temel dayanaklar aşağıda listelenmektedir.

Ulusal Odyoloji Çekirdek Eğitim Programının Ana Bileşenleri

- **Odyoloji Lisans Eğitiminin Amacı ve Ulusal Yeterlikler Çerçevesi**
- **Odyologluğun Temel Kavram, Kuram ve Modelleri**
- **Odyologluk Süreci**
- **Temel Odyoloji Uygulamaları ve Beceri Listesi**

Sağlık bilimleri içerisinde lisans eğitime son dönemlerde başlayan Odyoloji bölümleri için bu dört bileşeni temel alarak bölüm ÇEP’leri geliştirmeleri ve eğitimle ilgili tüm uygulamaları geliştirdikleri bu program çerçevesinde yürütmeleri önemlidir. Bu bağlamda odyoloji eğitiminde farklı bir yaklaşım sergilenerek, temel ve klinik bilimlerin konu başlıklarından bir eğitim programı geliştirmek yerine, yukarıda sıralanan dört ana bileşenden başlanması ve eğitim içerikleri ve yöntemleri dahil olmak üzere diğer tüm bileşenlerin bu ana bileşenlere göre belirlenmesi gerekir. Bu noktada ülkemizde eğitim veren bir Odyoloji eğitim kurumunun OUÇEP 2016 tamamlandıktan sonra uygulaması gerekenler aşağıda sıralanmıştır:

A. OUÇEP-2016’da belirlenen ana çerçeve doğrultusunda kendi bölüm ÇEP’lerini hazırlamaları beklenir. Aşağıda belirtilen başlıkları içermelidir (Gülpınar M.A. ve diğ.).

a. Eğitim Programının Öğeleri

- i. Odyoloji eğitiminin amacı, **Odyoloji lisans programı yeterliklerinin ve eğitim yıllarına göre yeterliklerin belirlenmesi/Bologna Uyum**

Süreci çalışmaları doğrultusunda yazılan program yeterliklerinin
OUÇEP 2016 doğrultusunda güncellenmesi

ii. Eğitim programının kapsamı, **ana içerikleri**

iii. Eğitimde kullanılacak **öğretim yöntemleri**

iv. Eğitim programının uygulayacak bireylere ait **asgari ölçütlerin belirlenmesi**

v. Değerlendirmede kullanılacak **ölçme ve değerlendirme yöntemleri**

b. Zorunlu ve seçmeli derslerin, uygulamalı derslerin ağırlıklarının belirlenmesi

c. Eğitim programının değerlendirme ve iyileştirme sürecinin belirlenmesi ve koordinasyonu

B. Bölüm ÇEP'i çerçevesinde, klinik öncesi ve klinik eğitim döneminde yer alan programları geliştirmeleri ve uygulamaları beklenir

5.1. OUÇEP 2016'nın Ana Bileşenleri

5.1.1. Odyoloji Lisans Eğitiminin Amacı ve Ulusal Yeterlikler Çerçevesi

Odyoloji Eğitiminin Amacı

- Güncel bilimsel bilginin yaşam boyu takip edilmesi ve her türlü gelişmeleri pratik uygulamalarına yansıtabilmesi
- Mesleğinin standartları doğrultusunda bireyin ve toplumun sağlığını etik değerlere saygıyı ön plana alarak ve kanıta dayalı yöntemlerle tedavi edebilmesi
- Disiplinlerarası iletişime açık bireysel ve mesleki değerlere duyarlılığı dikkate alarak odyoloji mesleğinin ilerlemesine katkıda bulunması
- Kendi alanına özgü tedavi programını mesleki otonomisi sınırları içerisinde planlaması, uygulaması ve objektif olarak değerlendirerek gelişmeleri kayıt altında tutması amaçlanarak profesyonel odyologların yetiştirilmesi hedeflenmelidir.

Odyoloji Eğitim Programının Ulusal Yeterlikleri

Odyoloji eğitimi sürecinin ulusal ve kurumsal düzeylerde başlangıç noktası ve atacağı ilk adımlar şunlar olmalıdır:

Ulusal çapta geniş katılımlı, bir çalışma grubu tarafından, aşağıda sıralanan yeterlik alanlarını kapsayacak şekilde, “Odyoloji Eğitiminin Amacı ve “Odyoloji Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri Çerçevesi” ’nin belirlenmesi



Her bir bölümün kendi eğitim programının amacı ve program yeterliklerini belirlemesi



Eğitim yıllarına göre yeterlikleri belirleyerek yeterliklerin geliştirilmesi ve uygulanması

Eğitim programlarının amacı aşağıda belirtilen yeterlikler üzerine kurulmalıdır.

OUÇEP Ulusal Yeterlikleri

Bireysel ve toplumsal iletişimde profesyonel davranışlar sergiler.

Üyesi olduğu mesleğin standartlarına uygun genel kültür bilgisine sahiptir.

Mesleğinin yasal yetki ve haklarını bilir

Güncel sağlık politikalarını bilir.

Güncel sağlık politikalarını takip eder.

Mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinliklere katılır ve organizasyonunda görev alır

Araştırma planlar ve yürütür

Yaşam boyu öğrenme prensibini benimser ve karşılaştığı ikilemler karşısında etik değerlere göre değerlendirmede bulunarak karar verir

Güncel bilgiye ulaşmak bilgiyi öğrenmek ve pratik uygulamaya geçirmek amacıyla teknolojiyi kullanır.

5.1.2. Odyolojinin Temel Kavram, Kuram ve Modelleri

Odyolojinin temel kavramları olan **insan, sağlık, odyoloji ve çevre kavramları** mesleki kuramsal bilginin temelini oluşturur. Bu bilgilerin, kavramsal bir çerçeve dahilinde, sistematik bütünlük içinde değerlendirilmesi, mesleğin bilimsel temelde öğrenilmesini sağlar. Odyolojinin kavramsal çerçevesinin oluşturulmasında bu kavramlar temel yapıyı oluşturur. Odyolojinin kuram ve modelleri, odyoloji bilgisinin uygulamaya

aktarılmasını sağlar. Bir kuramın uygulamaya aktarılması, profesyonel odyolojinin temelini oluşturur. Odyolojinin kuram ve modelleri, odyolojinin temel kavramları arasındaki ilişkiyi gösterir; insan, odyoloji, çevre ve sağlık ile ilgili bakış açılarını tanımlar. Kuram ve modeller odyolojik uygulamaların bilimsel temellerini oluşturur, yapılan uygulamaların net, açık, belirgin hale gelmesini sağlar. Karar vermede bilinçlilik, uygulamada esneklik sağlar. Odyolojik düşünme biçimini geliştirir, odyolojik uygulamalara rehberlik eder. Odyolojinin kuramı ile; bireyin işitme ve denge bozukluklarına yönelik gereksinimlerinin nasıl belirleneceği, rehabilitasyonun nasıl planlanacağı, bireye özgü rehabilitasyon yaklaşımlarının nasıl belirleneceğini, uygulama sonuçlarının nasıl değerlendirileceği tanımlanır. Odyolojik uygulamaların sistemli ve bilimsel düzeyde gerçekleştirilmesi için odyolojinin kuram ve modellerinin, yeterliklerle birlikte ulusal ve kurumsal düzeydeki odyoloji eğitimi uygulamalarında temel alınması gerekir.

5.1.3. Odyologluk Süreci

Sağlıklı/hasta bireyin işitme ve denge fonksiyonları hakkında bilgi elde edilmesi, işitme ve denge bozukluklarının tanınması ve rehabilitasyonunda bilimsel ve sistematik bir yaklaşım olan odyologluk süreci kullanılarak, doğru tanı ve rehabilitasyon yaklaşımı sunulmakta, sağlık ekibi üyeleri arasında iletişim kolaylaşmaktadır. Odyologluk süreci, sağlıklı/hasta bireyin işitme ve denge fonksiyonları hakkında bilgi elde edilmesi, işitme ve denge bozukluklarının tanınması ve rehabilitasyonunda kullanılan sistematik, bilimsel bir sorun çözümüleme yöntemidir.

Odyologluk süreci;

- Bireyin işitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirilmesi, işitme ve denge bozukluklarının saptanmasına yönelik testlerin planlanması ve yapılmasında,
- Değerlendirme ve test sonuçların yorumlanmasında
- Bozukluğun tanınmasında
- İşitmenin korunması programlarının geliştirilmesi ve uygulanmasında
- Deneysel odyoloji alanında temel bilginin öğrenilmesinde (laboratuar ortamında işitme ve denge değerlendirmesinde kullanılacak testlerin geliştirilmesinde)
- Ses fiziği, ortam akustiği ve endüstriyel odyoloji konusunda temel bilgilerin öğrenilmesinde
- Rehabilitasyon hedeflerinin belirlenmesi ve gerçekleştirilmesinde
- Sürecin takibi ve sonuçların değerlendirilmesinde temel ögedir. Bu bölümü

çekirdek olarak niteleyen ve bu listenin OUÇEP'e girmesini belirleyen ölçütler şunlardır:

1. İşitme ve denge fonksiyonlarının değerlendirilmesi, işitme ve denge bozukluklarının tanınması ve rehabilitasyonun sistematik bir şekilde yapılması, hastanın ve ailesinin yaşam kalitesinin artırılması
2. İşitme ve denge bozukluklarının değerlendirilmesi, tanınması ve rehabilitasyonunun bireysel ve bütüncül yaklaşım ile yapılması
3. İşitme ve denge bozukluklarının tanınması ve rehabilitasyonunda temel öğe olması
4. Kanıta dayalı uygulamalarda önem arz etmesi
5. Birey, aile ve toplumun var olan sağlık sorunlarının sonuçlarını etkilemesi

Mezun odyolog;

1. İşitme ve denge ile ilgili hastalıkların tanısında uzman hekiminin yönlendirmesiyle tanısal testlerin gerçekleştirilmesi ve rehabilitasyonu ile işitme rehabilitasyonu için kullanılacak cihazların belirlenmesi, seçimi ve programlanmasını yapar.
2. İşitme sağlığının korunması ve işitme kaybının önlenmesine yönelik çalışmalar yapar
3. İşitme tarama programlarında görev alır ve bu programlardaki testleri yapar.
4. Gürültü ölçümlerini yaparak işitmenin korunması hakkında gerekli önerilerde bulunur.
5. Cerrahi işlemler esnasında cerrahın gerekli görmesi durumunda işitme ve denge ile ilgili sinir monitörizasyonuyapar
6. Kulağa implante edilen cihazlarda ameliyat sırasında ve sonrasında cihaz ayarlamalarını yapar.
7. İşitsel algı değerlendirmesi ve rehabilitasyonu yapar.
8. İşitme ile ilgili eğitim programlarının hazırlanmasında görev alır.

Odyolog Görev Sorumlulukları, 22.05.2014 tarihli Resmi Gazete

5.1.4. Temel Odyoloji Uygulamaları, Odyolojik Tanı ve İlgili Beceriler Listesi

Tanıma: Sağlıklı/hasta bireyin işitme ve denge fonksiyonlarına, işitme ve denge bozukluklarına ait sistemli ve sürekli veri toplama ve verileri kaydetme aşamasıdır. Odyolojik tanı, birey hakkında genel bilgi elde etmek, bireyin normal fonksiyonlarını, işitme ve denge bozukluklarına neden olabilecek risk faktörlerini, fonksiyon bozukluğunun var olup olmadığını belirlemek, bireyin güçlü ve zayıf yönlerini saptamak, odyolojik tanı için veri elde etmek amacı ile yapılır. Tanılama aşamasında veri toplama, verileri yorumlama ve düzenleme, organize etme ve değerlendirme aktiviteleri gerçekleştirilir. Veriler sağlıklı/hasta bireyin yanı sıra aile üyeleri,/bakım verenler, sağlık ekibi üyeleri, sınıf öğretmenleri, sağlık kayıtları ve sağlık literatüründen toplanır. Veriler subjektif, objektif veriler olarak sınıflandırılır. Veriler; fizik muayene, gözlem, hikaye alma, objektif ve subjektif test yöntemlerinden yararlanılarak elde edilir. Toplanan verilerin doğruluğundan emin olmak için bu verilerin doğrulanması gerekir. Veriler; literatür gözden geçirilerek, bilgilerin tutarlılığı kontrol edilerek, bireyin ifadeleri dikkate alınarak, objektif test sonuçları ile subjektif verilerin uyumu gözönünde bulundurularak ve ilgili diğer sağlık ekibi üyeleri ile tartışılarak doğrulanır. Verilerin toplanması ve kaydedilmesinde kurum tarafından benimsenen odyolojinin kuram ve modellerinden yararlanır.

Odyolojik Tanı: Odyolojik tanı; kanıta dayalı uygulamalarda, bireyin gereksinimlerinin etkili bir şekilde karşılanmasında ve hizmet verilen bireyin ve ailesinin yaşam kalitesinin artırılmasında anahtar olarak görülmektedir

Odyolojik tanı, işitme ve denge bozukluklarının tanılanması olarak tanımlanabilir. Odyolojik tanı; bireyin işitme ve denge bozukluklarının tanılanması, işitme ve denge bozukluklarına neden olabilecek risk faktörlerinin belirlenmesi, rehabilitasyon gereksiniminin saptanması, rehabilitasyon hedeflerinin belirlenmesi ve uygulanması, sürecin takibi ve sonuçların değerlendirilmesinde temel öğedir. Bu listeyi çekirdek olarak niteleyen ve bu listenin OUÇEP'e girmesini belirleyen ölçütler şunlardır:

1. Profesyonel odyolojik uygulamalarda temel öğe olması

2. Odyolojide ortak terminoloji oluşturması
3. Kanıta dayalı uygulamalarda önem arz etmesi
4. Birey, aile ve toplum sağlığının niteliğini etkilemesi
5. Birey, aile ve toplumun yaşam kalitesini etkilemesi
6. Bireyin var olan sağlık sorunlarının sonuçlarını etkilemesi

Odyoloji lisans eğitimi programından mezun olan bir odyoloğun; odyolojik tanı koyması beklenir. Odyolojik tanı; **uzman hekimin yönlendirmesiyle** planlanıp uygulanır; Gerekli testlerin belirlenmesi, uygulanması, verilerin analizi ve yorumlanması, verilerin gruplandırılması, sağlıklı/hasta bireyin gereksiniminin/sorununun tanımlanması ve gerekli yönlendirmelerin yapılması adımları izlenir. Uzman Hekimin yönlendirmesiyle, Odyolojik tanıdan sonra birey, re/habilitasyon gereksinimi açısından değerlendirilir. **Re/habilitasyon** gereksinimi olan bireylerde, re/habilitasyonun hedefleri belirlenir ve uygulanır, sonuçlar değerlendirilir.

ODYOLOJİK TANI TABLOSU

Tablo 1 : İşitme ve Denge Bozukluklarıyla İlişkili Tanı Tablosu *

İletim tipi işitme kaybı (tek taraflı)
İletim tipi işitme kaybı (bilateral)
Sensörinöral tip işitme kaybı (tek taraflı)
Sensörinöral tip işitme kaybı (bilateral)
Mixt tip işitme kaybı (tek taraflı)
Mixt tip işitme kaybı (bilateral)
Ani işitme kaybı (tek taraflı)
Ani işitme kaybı (bilateral)
İşitme eşiklerinde geçici değişiklik (tek taraflı)
İşitme eşiklerinde geçici değişiklik (bilateral)
Gürültüye bağlı işitme kaybı (tek taraflı)

Gürültüye bağlı işitme kaybı (bilateral)
İşitsel algıda bozulma (tek taraflı)
İşitsel algıda bozulma (bilateral)
Ototoksisiteye bağlı işitme kaybı (tek taraflı)
Ototoksisiteye bağlı işitme kaybı (bilateral)
Presbiakuzi (tek taraflı)
Presbiakuzi (bilateral)
Hiperakuzi (tek taraflı)
Hiperakuzi (bilateral)
Rekrutment (tek taraflı)
Rekrutment (bilateral)
Azalmış ses toleransı (tek taraflı)
Azalmış ses toleransı (bilateral)
Tinnitus (tek taraflı)
Tinnitus (bilateral)
Santral işitsel işleme bozukluğu
Tanımlanamayan işitme kaybı (tek taraflı)
Tanımlanamayan işitme kaybı (bilateral)
Vestibüler fonksiyon bozukluğu
Benign paroksizmal pozisyonel vertigo (tek taraflı)
Benign paroksizmal pozisyonel vertigo (bilateral)
Dengesizlik
Santral vertigo
Periferik vertigo (tek taraflı)
Periferik vertigo (bilateral)

*ASHA 2015 ICD-10-CM Diagnosis Codes (Related to hearing and vestibular disorders).

Planlama: Odyolojik tanı belirlendikten sonra odyolog, **uzman hekimin yönlendirmesiyle** beklenen sonuçlara ulaşmak için belirlenen rehabilitasyon yaklaşımını içeren bir plan oluşturur. Planlama aşamasında; öncelikler, hedefler ve beklenen sonuçlar belirlenir, rehabilitasyon girişimleri planlanır, kayıt edilir. Plan yazılı hale getirildikten sonra uygulamaya geçilir.

TEMEL ODYOLOJİ UYGULAMALARI VE İLGİLİ BECERİLER LİSTESİ

Odyoloji bölümü uygulamaları ve beceri listesi, lisans öğrenim düzeylerine göre Tablo 2’de sunulmuştur:

Öğrenim Düzeyi 1: Uygulama hakkında gerekli teorik bilgiyi, uygulamanın amacını ve temel uygulama prensiplerini bilir.

* Mezunların bu uygulamaları yapabilmesi, bu uygulamaların sonucunu yorumlayıp, rapor haline getirip, sonuçlar hakkında hastayı bilgilendirmesi ve gerekli yönlendirmeleri yapabilmesi için bu konu üzerinde çalışan ilgili uzman hekim hasta takip etmeleri ve uygulama becerilerini geliştirmeleri gereklidir.

Öğrenim Düzeyi 2: Uygulama hakkında gerekli teorik bilgiyi, uygulamanın amacını ve temel uygulama prensiplerini bilir, uygulamayı yapar, uygulama sonucunu yorumlar, sonuçları rapor haline getirir, sonuçlar hakkında hastayı bilgilendirir ve gerekli yönlendirmeleri yapar.

Tablo 2. Mesleki Odyoloji Uygulamaları Öğrenme Düzeyleri

ÇOCUK ve YETİŞKİNLERDE ODYOMETRİK DEĞERLENDİRME		Öğrenme Düzeyi
Testler öncesinde otoskop ile dış kulak yolunun incelenmesi		2
Diapozon Testleri	Weber	2
	Rinne	2
	Schwabach	2
	Gelle	2
Hava Yolu İşitme Testi	Hava yolu işitme testi	2
	Hava yolu işitme testinde maske uygulaması	2
Kemik Yolu İşitme Testi	Kemik yolu işitme testi	2
	Kemik yolu işitme testinde maske uygulaması	2
Konuşma Testleri	Konuşmayı fark etme eşiğinin belirlenmesi	2
	Konuşmayı anlama eşiğinin belirlenmesi	2
	En rahat ses seviyesinin belirlenmesi	2
	Konuşmayı ayırt etme skorunun belirlenmesi	2

	Rahatsız Edici Ses Seviyesinin belirlenmesi	2
	FM sistem ile konuşma testleri	2
	Gürültüde konuşma testleri	1
Serbest Alan Testi	Cihazsız serbest alan işitme testi	2
	Cihazlı (işitme cihazı, koklear /beyinsapı implantı vb) serbest alan işitme testi	2
	Cihazsız serbest alan konuşma testleri	2
	Cihazlı (işitme cihazı, koklear /beyinsapı implantı vb) serbest alan konuşma testleri	2
	Davranışsal Gözlem Odyometrisi	2
	Çocuklarda Görsel Şartlandırma Odyometri (VRA)	2
	Çocuklarda Şartlandırılmış Oyun Odyometrisi	2
	Lokalizasyon testi (COR)	2
Spesifik testler	Tone Decay Testi	2
	Alternate Binaural Loudness Balance (ABLB)	2
	Monoural Loudness Balance (MLB) Testi	2
	Short Increment Sensitivity Index (SISI) Testi	2
	Bekey Odyometrisi	2
	Fonksiyonel işitme testleri	2
TİNNİTUS-HİPERAKUZİ		
TİNNİTUSA SPESİFİK DEĞERLENDİRME	Tinnitus lokalizasyonunu belirleme	2
	Tinnitus frekansını belirleme	1
	Tinnitus şiddetini belirleme	1
	Minimal maskeleye seviyesini tespit etme	1
	Rezidüel inhibisyonu değerlendirme	1
	Loudness rahatsızlık düzeyini (LDL) saptama	1
	Tinnitusta danışmanlık hizmeti	1
	Hastaya uygulanacak tinnitus terapisi	1
	Tinnitus terapi süreci	1

	İşitme cihazı gereksinimini belirleme	1
ELEKTROAKUSTİK TESTLER		
AKUSTİK İMMİTANSMETRİ	Uygun probe tone seçimi	2
	Orta kulak basınç ölçümü	2
	<i>Gradienti</i> belirleme	2
	Timpanometrik genişliği saptama	2
	Dış kulak volüm ölçümü	2
	Orta kulağın komplians değerini saptama	2
	İpsilateral ve kontralateral akustik refleks eşiklerini saptama	2
	Akustik refleks decay testini uygulama	2
	Östaki fonksiyon testini uygulama	2
	Metz Recruitment testini uygulama	2
	Multifrekans değerlendirmeler	2
GENİŞ BANT TİMPANOMETRİ	Uygun ölçüm yöntemini seçme (Geniş Bant Absorbans (GBA) ölçümü veya Geniş Bant Timpanometri (GBT))	2
	Akustik Refleks Latansı ölçümü	2
	GBA ölçümünde Basınçsız Absorbans grafiğini yorumlama	2
	GBT'de üç boyutlu (3D) timpanogram parametrelerini (Eşdeğer kulak kanalı hacmi, Rezonans frekansı, 3D timpanogram tepe noktası, Genişlik, Komplians, Rezonans frekansı, Averajlanmış Geniş Bant timpanogram, Basıncılı Absorbans Grafiği) yorumlama	2
OTOAKUSTİK EMİSYON (OAE) Testi	Tarama OAE Testi	2
	Spontan Otoakustik Emisyon Testi	2
	Tanısal Transient Evoked OAE Testi	2
	Distortion Product OAE Testi	2

	OAE supresyon Testi	2
ELEKTROFİZYOLOJİK TESTLER		
ELEKTROKOKLEOGRAFİ (ECochG) TESTİ	Aksiyon Potansiyelini saptama	1
	Sumasyon Potansiyelini saptama	1
	İntraoperatif koklear sinir fonksiyonlarının monitarizasyonu	1
	Koklear Mikrofonik değerlendirme	2
İŞİTSEL BEYİNSAPI CEVABI (ABR) TESTİ	Otomatik ABR Testi	2
	Hava Yolu ABR Testi	2
	Kemik Yolu ABR Testi	2
	I, III, V mutlak latansını saptama	2
	I-III, III-V, I-V inter peak latansını saptama	2
	Kulaklar arası mutlak latans ve interpeak latansları karşılaştırma	2
	I ve V. dalga amplitüdünü saptama	2
	V/I amplitüd oranını saptama	2
	Latans şiddet fonksiyonunu değerlendirme	2
	Koklear Mikrofonik varlığını değerlendirme	1
	İntraoperatif 8. Sinir monitörizasyonu	1
AUDITORY STEADY STATE RESPONSE (ASSR) TESTİ	Modüle ses uyarıları ile faz farkı ve cevap amplitüdlərini değerlendirme	2
	ASSR eşiklerini belirleme	2

ORTA LATANS CEVAPLARI (MLR) TESTİ	Na, Pa, Nb latans ve şiddetini saptama	1
GEÇ LATANS CEVAPLARI (LLR) TESTİ	Mismatch Negativity (MMN) testi	1
	P1, N1, P2- P3a - P3b- N400- P600 cevap dalgalarını saptama	1
	Frequency Following response (FFR) Testini	1
	Akustik değişim kompleksi testi	1
ELEKTRONÖROGRAFI (ENOG) TESTİ	Fasiyal paralizi sonrası sağlam motor nöronların oranını saptama	1
İŞİTME CİHAZI VE İMPLANTLAR		
KOKLEAR İMPLANTLAR	Koklear implantın uygunluğunu değerlendirme	2
	Preoperatif değerlendirmeler	1
	İntraoperatif ölçümler (telemetri ölçümleri, eCAP, eABR, ESRT)	1
	Postoperatif ölçüm ve değerlendirmeler (Koklear implantın programlanması, telemetri ölçümleri, ESRT, implantlı serbest alan testleri / konuşma testleri / kortikal potansiyeller)	1
BEYİN SAPI İMPLANTLARI	Beyinsapı implantının uygunluğunu değerlendirme	2
	Preoperatif değerlendirmeler	1

	İntaroperatif değerlendirmeler (telemetri ölçümleri, eCAP, eABR)	1
	Postoperatif ölçüm ve değerlendirmeler (İmplantın programlanması, telemetri ölçümleri, eABR, eCAP, implantlı serbest alan testleri / konuşma testleri / kortikal potansiyeller)	1
ORTA KULAK İMPLANTLARI	Orta kulak implantının uygunluğunu değerlendirme	2
	İntraoperatif değerlendirmeler	1
	Postoperatif ölçüm ve değerlendirme (Orta kulak implantın programlanması, telemetri ölçümleri, implantlı serbest alan testleri / konuşma testleri / kortikal potansiyeller)	1
KEMİĞE İMPLANTE CİHAZ UYGULAMALARI	Kemiğe implante cihazın uygunluğunu değerlendirme	2
	Postoperatif ölçüm ve değerlendirme	1
İŞİTME CİHAZI UYGULAMASI	İşitme cihazı uygunluğunu değerlendirme	2
	Kişiyeye uygun fitting formülünü belirleme (DSL,NAL-1, NAL-2)	2
	Uygun işitme cihazı seçimi (Kulak/kanal içi, kulakarkası, açık kulak uygulama)	2
	Gerçek Kulak Ölçümü testi (RECD, REM, REAR,REUR,REİR, REOG,REIG, RECD)	2

	Cihazın katalog özelliklerinin (kazanç, direksiyonelite, feedback, gürültü yönetimi, distorsiyon, input/output, input noise, attack/release time, pil ömrü) kutu testleri ile kontrolünü yapma	2
	Kulak izi alma, kulak kalıbı ölçümü ve uygun kulak kalıbı modifikasyonlarını yapma	2
	Cihazın fonksiyonel kazancını değerlendirme (Cihazlı serbest alan testleri/konuşma testleri)	2
	İşitmeye yardımcı diğer cihazları uygulama	2
İŞİTSEL ALGI TESTLERİ	Alıcı ve ifade edici dil gelişim testi, dil tarama ölçeği, gelişim tarama testi	1
	Ling'in 6 sesini fark etme ve tanıma becerisi	1
	MAIS, IT-MAIS görüşme formları	1
	ÇİAT, EARS vb. işitsel algı testleri	1
	Türkçe Kelime Testi (küçük yaş ve büyük yaş)	1
	Türkçe Günlük Cümle Testi (küçük yaş ve büyük yaş)	1
	Yetişkinler için Cümle Testi	1
	İşitsel İşleme Bozukluğu (İİB) risk faktörleri, eşlik eden bozukluklar ve İİB'li bireylerde günlük yaşamda görülen davranışlar hakkında bilgilendirme	2

İŞİTSEL İŞLEMLEME TESTLERİ	İİB tanısında kullanılan davranım ve elektrofizyolojik testlerden bireyin yaşına uygun test bataryasını belirleme	1
	İİB testleri	1
	İİB tespit edilen çocuklarda uygun rehabilitasyon programını oluşturma	1
İŞİTSEL RE/HABİLİTASYON	Çocuğun tüm gelişim alanlarındaki normal gelişim basamakları	2
	Çocuğun işitsel algı ve dil gelişimi testlerinden elde edilen sonuçları odyolojik bulguları ile birlikte yorumlama	1
	Bireye özgü işitsel (re)habilitasyon programını oluşturma	1
	Bireye özgü işitsel (re)habilitasyon programında kullanılacak materyal ve kaynakları belirleme	1
	İşitsel (re)habilitasyon programını, bireyin aile ve yakın çevresini dahil ederek uygulama	1
	Çocuğun okul, ev ve iş yeri vb. ortamlarındaki akustik ve çevresel durumu değerlendirme, gerekli müdahaleleri belirleme ve uygulanmasında rol alma	1
	Kreş, okul öncesi kurum, özel eğitim ve iş yerinde işitsel rehabilitasyonun devamlılığının sağlanabilmesi için gerekli program ve eğitim danışmanlığı	1
	Gelişimsel testlerden elde ettiği sonuçlar doğrultusunda şüpheli alanlar tespit ettiğinde, hastayı ilgili bölüme yönlendirerek gerekli bilgiyi sağlama	1

ENDÜSTRİYEL TESTLER	Endüstriyel alanda çalışanlara uygun test protokolünü belirleme ve odyolojik değerlendirmeleri yapma	2
	Gürültüye bağlı eşik değişikliklerini ve işitme kaybını belirleyerek, gerekli bilgilendirmenin sağlanması	2
	Gürültüden korunma yöntemleri konusunda çalışanlara ve kuruma danışmanlık	2
KALİBRASYON	Biyolojik Kalibrasyon ve uygulamaları	2
	Standart kalibrasyon protokolleri ve ekipman üzerinde uygulamaları	2
	Sound Level Metre cihazını kullanarak, odyometrik cihazların <i>transducer</i> lerinin (hoparlör, kulaklık, mikrofon, kemik vibratör) akustik kontrol ve ölçümleri	2
VESTİBÜLER TESTLER		
VIDEONİSTAGMOGRAFI (VNG)	Gaze testi	2
	Sakkad testi	2
	Pursuit testi	2
	Optokinetik testi	2
	Spontan nistagmus testi	2
	Baş sallama testi	2
ELEKTRONİSTAGMO- GRAFI (ENG)	Kalorik testi	2
	Kobrak testi	2
	Statik pozisyonel testler ve dinamik pozisyonel testler (Dix Halpike manevrası, Yan yatış manevrası, Roll manevrası)	2
VESTİBÜLER UYARILMIŞ	Servikal vestibüler uyarılmış kas potansiyelleri testi (sVEMP) ve oküler VEMP testi (oVEMP)	2

KAS POTANSİYELLERİ	P1- ve N1 latansını saptama	2
	P1 ve N1 amplitüdünü saptama	2
	Asimetri oranını belirleme	2
SEREBELLAR DEĞERLENDİRME	Dismetri testi	2
	Disdiadokinezi testi	2
	Yürüme analizi	2
VESTİBULOSPİNAL DEĞERLENDİRME	Romberg testi	2
	Keskinleştirilmiş Romberg testi	2
	Fukuda (Unterberger) testi	2
	Past Pointing testi	2
	Babinski Weil testi	2
POSTUROGRAFİK DEĞERLENDİRME	Duyu Organizasyon testi (DOT)	2
	Motor Kontrol Testi	1
	Adaptasyon Testi	1
	Kararlılık sınırları testi (<i>Limits of Stabilité</i>)	1
	Ritmik Ağırlık Aktarma Testi	1
	Çömelerek Ağırlık Taşıma Testi (Weight Bearing Squat)	1
	Tek Ayak Üzerinde Duruş testi (Unilateral Stance Test)	1
	Baş Sallama Duyu Organizasyon testi	1
VESTİBÜLER REHABİLİTASYON	Hastanın vestibüler re/habilitasyon gereksinimini belirleme	1
	Hastaya özgü vestibüler re/habilitasyon aşamalarını planlama	1
	Vestibüler re/habilitasyonu uygulama	1
	Posterior, anterior ve lateral superior semisirküler kanal Benign Paroksizmal	2

	Pozisyonel Vertigoyu saptama, etkilenen kanala yönelik uygun terapi manevrasını belirleme	
	Brandt Daroff Egzersizi	2
	Postürografi ile vestibüler re/habilitasyonu uygulama	1
SPESİFİK TESTLER	Rotasyon sandalyesi testi	1
	Fistül testi	2
	Tulio testi	2
	Vorteq testi	1
	Subjektif vizüel vertikal testi	1
	Subjektif vizüel horizontal testi	1
	Dinamik Görsel Keskinlik testi	1
	Head Impulse (Thrust) testi	2
	Video Head Impulse testi (vHIT)	1
	Hiperventilasyon testi	2
FONKSİYONEL DENGİ DEĞERLENDİRME	Modifiye Denge Duyusal İnteraksiyonu Klinik testi	2
	Berg Denge Skalası	2
	Aktiviteye Spesifik Denge Güvenlik Skalası	2
	Tinetti Denge Değerlendirmesi	2
	Sürekli Kalk Yürü Testi	2
	Fonksiyonel Erişme Testi	2
	Tek Ayak Üzerinde Durma Testi	2
	Otur-kalk Testi	2

9. ODYOLOJİ BÖLÜMLERİNİN EĞİTİM İÇERİĞİNİN OLUŞTURULMASI

Odyoloji eğitim programının; OUEP-2016 çerçevesinde düzenlenen toplantılar, paydaşlardan alınan görüşler ve konu ile ilgili alan yazın bilgileri doğrultusunda, teorik ve uygulamalı olarak **öğretim görevlileri ve öğretim üyeleri** tarafından yapılması kararlaştırılmıştır.

6.1. Eğitim İçeriği

Odyoloji eğitim içeriği; yeterliklere, hastalıklara/klinik problemlere ve temel davranış uygulamalarına göre oluşturulacaktır. Bu çerçevede, mezuniyet öncesi odyoloji eğitiminin içeriği iki düzeyde belirlenmektedir.

- 1- Meslek derneklerinin hazırlayacakları rehberlerle kendi alanlarına yönelik çerçeve içerikleri belirleyerek odyoloji bölümlerine destek sağlamaları.
- 2- Odyoloji bölümlerinin klinik öncesi ve klinik eğitim programlarını geliştirme sürecinde, her bir programın (ders kurulu, blok, staj vb. programları) eğitim içeriklerini belirlemeleri ve entegre bir şekilde düzenlemeleri.

Belirlenen odyoloji eğitim programı odyoloji bölümü öğretim görevlileri ve öğretim üyeleri tarafından uygulanmalıdır.

6.2. Mezuniyet Öncesi Odyoloji Eğitiminin Ana İçeriği

Odyoloji bölümlerinde, belirlenen yeterliklere sahip odyologların yetişebilmesi için, bölümlerin eğitim programlarını geliştirirken eğitim içeriğini dikkate alarak, mesleki örgütlerle işbirliği içerisinde benimsedikleri eğitim modeli/yaklaşımlarına göre aşağıda sıralanan üç ana alanı kapsayacak şekilde geliştirmeleri ve entegre bir şekilde düzenlemeleri önemlidir.

6.2.1. Meslek Bilgisi Derslerine İlişkin Konular, İçerik ve Hedefler/Öğrenme Kazanımları

Bu eğitim içeriği oluşturulurken, bölümler OUÇEP 2016'da belirtilen "beceri listeleri"ni ve "öğrenme düzeyleri"ni dikkate almalıdır. Bu becerileri 13 başlık altında toplamak mümkündür.

Ders adı	Temel içerik	Kazanımlar
Temel Odyoloji	Bu dersin amacı işitme ve işitme bilimine, ses ve sesin özelliklerine giriş niteliğindeki bilgilerin verilmesidir.	<ol style="list-style-type: none"> 1. İşitme sisteminin temelini anlar. 2. Ses Akustiği, akustik ve konuşma üretimi arasındaki temel ilişkiyi öğrenir. 3. Farklı sistemler arasındaki ilişkileri konuşma algısı ve konuşma üretimi açısından öğrenir. 4. İşitme algısı ve konuşma üretiminde kullanılan enstrümantasyon bilgisini edinir. 5. İşitme mekanizmasının anatomi ve fizyolojisini öğrenir.
Tanısal Odyoloji	Sesin fiziksel özelliklerinin yanısıra, kulak anatomisi ve fizyolojisini tanımlayarak, işitmenin değerlendirilmesinde kullanılan temel test yöntemlerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesin fiziksel özelliklerinin işitme açısından önemini tartışır. 2. Kulağın anatomik ve fizyolojik yapısını inceler. 3. İşitme kaybına neden olan kulak hastalıklarını inceler. 4. İşitme kaybını, derecelerini ve kaybın tipini belirler. 5. Odyometre ve immitansmetre cihazlarını ve

		işlevlerini tanıır.
Elektrofizyoloji	İşitme ve denge ile ilgili fizyolojik ölçüm ve analizlerin, teori ve tekniklere ilişkin olarak kullanılmasını amaçlamaktadır.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odyometrelerin kullanma prensiplerini bilir 2. Odyolojide enstrümantasyon uygulama prensiplerini bilir 3. İşitme ve fonksiyonlarına ilişkin ölçüm ve analizlerin yapılmasını kavrar. 4. Dengeye ilişkin temel enstrümantasyon kullanma becerilerine sahip olur.
Pediyatrik Odyoloji	Bebek ve çocuklardaki işitme kaybının nedenlerini, tanısını ve teşhis sonrası takibinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.	<ol style="list-style-type: none"> 1. İşitme kaybı nedenlerini açıklar. 2. Bebek ve çocuklarda kullanılan terimleri bilir. 3. Bebek ve çocuklarda kullanılan temel değerlendirme kriterlerini açıklar. 4. İşitme Tarama programlarını bilir. 5. İşitme kaybı derecesini belirler, rehabilitasyon sürecini başlatır.
Vestibüler Değerlendirme ve Rehabilitasyon	Vestibüler sistemde meydana gelebilecek patolojilerin ve nedenlerinin temel özelliklerinin kavranmasını ve hastanın değerlendirilmesinin	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vestibüler sistem özelliklerini kavrar. Vestibüler sistemde oluşacak bozuklukları ve altında yatan

	öğretilmesi amaçlanmaktadır.	nedenleri fark edebilir. 2. Vestibüler problemlerde genel ve patolojiye özel ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kavrar ve uygular. 3. Vestibüler sistemdeki klinik problemleri tanımlayarak ilgili uzmanlara çözüm için yönlendirir.
Amplifikasyon Sistemleri	Amplifikasyon sistemleri ve yardımcı cihaz uygulamalarının kavranması. Edindiği bilgileri kullanarak amplifikasyon endikasyonu koyma becerilerini kazanmak	1. Öğrenci bu dersi aldığı anda, Amplifikasyon ve yardımcı cihazların özelliklerini kavrar. 2. Kulak kalıbı ve özelliklerini öğrenir. 3. Amplifikasyon sistemlerine ait özel ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kavrar ve uygular. 4. Yardımcı dinleme cihazlarının endikasyonunu koyar.
Rehabilitatif Odyoloji	İşitsel algı süreçlerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.	1. İşitme kaybının özelliklerini açıklar. 2. Belirli derece ve konfigürasyondaki kaybın dil kazanımına olan etkisini açıklar. 3. Belirli derece ve

		<p>konfigürasyondaki kaybın akademik beceriler üzerindeki etkisini açıklar.</p> <p>4. Çocuk ve yetişkinlerde kullanılan amplifikasyon araçlarını, yardımcı dinleme araçlarını karşılaştırır ve yardımcı dinleme araçlarının etkin olarak kullanıldığı ortamları tarif eder.</p> <p>5. İşitme kaybının çocuk, yetişkin ve ailelerinin sosyal/duygusal etkilerini açıklar.</p> <p>6. İşitme kayıplı bireyler için habilitatif plan geliştirir, çocuk ve yetişkinlerde koklear implant adayı olma kriterlerini karşılaştırır.</p> <p>7. Olumlu ve olumsuz iletişim stratejilerini sıralar, düzeltici stratejileri tanımlar.</p> <p>8. İşitme kayıplı bireylerde eğitsel/iletişim seçeneklerini tartışır.</p>
Endüstriyel Odyoloji	Çalışma yaşamında gürültü ve işitmenin korunmasına yönelik temel yaklaşım, değerlendirme ve korunma yollarını öğrenmek	<p>1. Gürültü ve gürültünün insan sağlığı üzerindeki etkilerini bilir.</p> <p>2. Gürültü ölçüm ve</p>

		<p>değerlendirmesinin temel uygulama prensiplerini bilir.</p> <p>3. Gürültüden teknik olarak korunma yöntemlerini bilir.</p> <p>4. İşitme sağlığı izlenimi prensiplerini bilir.</p> <p>5. Gürültüden korunma ve işitme sağlığı izlenimi için oluşturulan ulusal mevzuatı bilir.</p> <p>6. Gürültü ölçümü ve gürültüden korunma için gerekli diğer disiplinler ile beraber çalışma prensiplerini takip eder.</p>
Geriatric Odyoloji	<p>Yaşa bağlı işitsel sistem teorisi, presbiakuzi için rehabilitatif/iyileştirici programlar ve geriatric iletişim bozuklukları için sosyal destek sistemleri gibi çok çeşitli geriatric iletişim konularının öğretilmesi amaçlanmaktadır.</p>	<p>1. Yaşa bağlı işitsel değişiklikleri tanımlar.</p> <p>2. Yaşa bağlı işitme kayıplarında temel değerlendirmeler yapar.</p> <p>3. Değerlendirme sonuçlarına göre rehabilitasyon yaklaşımlarını temel düzeyde uygular.</p>
Tinnitus ve Hiperakuzi	<p>Tinnitus ve Hiperakuzi hakkında genel bilgilerin öğretilmesi amaçlanmaktadır</p>	<p>1. Tinnitus ve Hiperakuzi patofizyolojisini bilir.</p> <p>2. Tinnitus ve Hiperakuzi değerlendirmelerini</p>

		bilir.
Dencysel Odyoloji	İşitsel sistemin fonksiyonel özelliklerinin objektif yöntemler kullanılarak araştırılması	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amplifikasyon yöntemlerinin uygunluğunu değerlendirir. 2. Santral işitsel potansiyelleri değerlendirir
Dil ve Konuşma Gelişimi	Normal gelişim gösteren çocuklarda konuşma ve dil becerilerinin temel özelliklerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Normal gelişen çocuğun dil ve konuşma gelişimine ait özellikleri kavrar. 2. Dilin anlam, fonoloji, morfoloji ve yapısal özelliklerinin kazanım sıralarını kavrar. 3. Çocukların dili kazanabilecekleri ideal ortamları tanıır ve bu ortamların yaratılmasında etkin rol oynar.
İşitsel Algı	İşitsel algı süreçleri hakkında bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.	<ol style="list-style-type: none"> 1. İşitsel algının temelleri hakkında bilgi sahibi olur. 2. İşitsel algı süreçlerini tanıır. 3. İşitsel algı modellerini tanıır. 4. İşitsel dikkat ve algı ilişkisini anlar. 5. Kompleks işitsel işleme yapılarını tanıır. 6. Müzik ve konuşma algısı hakkında bilgi

		sahibi olur.
Genel KBB	Bu dersin amacı öğrencilerin, işitme ve dil gelişimini etkileyebilecek temel Kulak Burun Boğaz hastalıkları hakkında genel bilgiye sahip olmalarını sağlamaktadır.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulak Burun Boğaz ile işitme, konuşma ve ses kavramları arasındaki ilişkiyi kurmak 2. Anatomi ve patolojileri ilişkilendirmek
Klinik Otoloji - Nörootoloji	Bu dersin amacı öğrencilerin, işitme ve denge problemlerini etkileyebilecek hastalıklar hakkında genel bilgiye sahip olmalarını sağlamaktadır.	<ol style="list-style-type: none"> 1. İşitme, ve denge kavramları arasındaki ilişkiyi kurmak 2. Anatomi ve patolojileri ilişkilendirmek

6.2.2. Temel ve Davranış Bilimleri Derslerine İlişkin Konular, İçerik ve Hedefler/Öğrenme Kazanımları

Temel ve davranış bilimleri derslerine ilişkin konular aşağıda belirtildiği üzere A, B ve C olmak üzere üç gruba ayrılmıştır. Odyoloji bölümleri ders programlarını oluştururken A grubundan Anatomi ve Fizyoloji B grubundan ise Fizik dersleri zorunlu olmalıdır. A, B ve C grubunun içerdiği derslerden en az bir dersi seçmeli olarak programlarında bulundurarak temel bilimler ve davranış bilimlerinin odyoloji eğitiminde gerekli konu ve içeriklerini kapsayacak şekilde hazırlanmalıdır.

A grubu	B grubu	C grubu
Anatomi	Fizik	Psikoloji
Fizyoloji	Kimya	Sosyoloji
Patoloji	Biyofizik	Felsefe
Farmakoloji	Biyokimya	Bilim ve Teknik
Histoloji	Temel İstatistik	
Genetik Bilimi	Biyoistatistik	
	İstatistik Programları	

6.2.3. Profesyonel Değerler, Davranışlar ve Profesyonelliğe Yönelik Kazanımlar

Odyoloji eğitim programı belirlenirken, profesyonelliğe yönelik içerikler doğrultusunda, aşağıdaki başlıkları içine alan bir ders programı oluşturulmalıdır.

Odyoloji–Teknoloji İlişkisi

Kayıt tutma ve raporlama teknikleri

Sağlığa bütüncül yaklaşım (biyo-psiko-sosyal ve kültürel yaklaşım)

Hasta-merkezli, toplum ve hak temelli yaklaşım,

İletişim becerileri ve ekip çalışması,

Sağlık etiği, etik ve mesleki değerler,

Odyolog ve hasta hakları,

Sağlık süreçlerinde profesyonelliğe / etiğe yönelik sorunlar, ikilemler,

Sağlık süreçlerinde yasal sorunlar,

Araştırma ve yayın etiği,

Sağlık sistemleri ve bireysel ve mesleki gelişim, eğitim ve danışmanlık

6.2.3. Odyolojide Öğrenme Öğretme Yöntem ve Teknikleri

1. İnteraktif ders anlatımları ile teorik bilginin sunulması
2. Makale ve vaka tartışmaları
3. Bilgisayarlı simülasyon yöntemleri ile işitme testlerinin yapılması
4. Yatak başı değerlendirme yöntemi
5. Süpervizör gözetiminde hasta takibi
6. Araştırma projesi ile aktif öğrenmenin sağlanması
7. Hasta senaryoları ile pratik bilgilerin değerlendirilmesi

***İlk üç madde eğitim sürecinin başlarında ilk iki yılında uygulanırken, ilerleyen süreçte süpervizör ile hasta takibi gibi daha sonraki maddelerde yer alan yöntemlerin tercih edilmesi uygundur.**

Kaynakça72-085.

1. Dzukarnain A, Wan Mhd Pandi W, Rahmat S, Zakaria N. Simulated learning environment (SLE) in audiology education: A systematic review. International Journal Of Audiology [serial online]. December 2015;54(12):881-888.
2. Carole, J. (2007). Future Perspectives in Audiology Continuing Education. Seminars In Hearing, 28(1), 072-085.
3. M. A. Gülpınar, B. Yeğen, S. Kalaça. Çerçeve Eğitim Programı Geliştirme Rehberi-2: Mezuniyet Öncesi Çerçeve Eğitim Programı. Tıp Eğitimi Dnyası, 2012, 35, 43-82.
4. Hall, JW, Mueller HG (1997). Audiologists' Desk Reference: Diagnostic Audiology Principles, Procedures and Practices, Volume 1, Singular Publishing Group, Inc, USA.
5. American Academy of Audiology Clinical Practice Guidelines Pediatric Amplification, June 2013, <http://galster.net/wp-content/uploads/2013/07/AAA-2013-Pediatric-Amp-Guidelines.pdf>
6. Joint Committee on Infant Hearing (2007). Position Statement: Principles and Guidelines for Early Hearing Detection and Intervention Programs. Pediatrics,120; 898-921.
7. ASHA. Guidelines (1997). *Guidelines for audiolgic screening*. Rockwille, MD: American Speech-Language-Hearing Association.
8. ASHA: American Speech-Language-Hearing Association. (1998). Guidelines for hearing aid fitting for adults. <http://www.asha.org/policy/GL1998-00012/>
9. **Odyolog Grev Sorumlukları, 22.05.2014 tarihli Resmi Gazete**