

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi Bölümü Programı

İLKÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ PROGRAMI

I. SINIF

I. YARIYIL			T	U	K	II. YARIYIL			T	U	K
1	A	Temel Dini Bilgiler I	3	0	3	1	A	Temel Dini Bilgiler II	3	0	3
2	A	Arapça I	1	2	2	2	A	Arapça II	1	2	2
3	A	Hz. Muhammed'in Hayatı	2	0	2	3	A	İslam Tarihi	2	0	2
4	A	Kur'an Okuma Bilgi ve Becerisi I	1	2	2	4	GK	Sosyolojiye Giriş	2	0	2
5	GK	Psikolojiye Giriş	2	0	2	5	GK	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
6	GK	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	6	GK	Yabancı Dil II	3	0	3
7	GK	Yabancı Dil I	3	0	3	7	GK	Atatürk İlkeleri ve İnk.Tarihi II	2	0	2
8	GK	Atatürk İlkeleri ve İnk. Tarihi I	2	0	2	8	MB	Eğitim Psikolojisi	3	0	3
9	MB	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3						
		TOPLAM	19	4	21			TOPLAM	18	2	19

2. SINIF

III. Yarıyıl			T	U	K	IV. Yarıyıl			T	U	K
1	A	Hz. Muhammed'in Hadisleri ve Öğretileri	2	0	2	1	A	Tefsir	2	0	2
2	A	Arapça III	1	2	2	2	A	Din Sosyolojisi	2	0	2
3	A	Kur'an Okuma Bilgi ve Becerisi II	1	2	2	3	A	İslam'da Sanat ve Estetik	2	0	2
4	A	Din Psikolojisi	2	0	2	4	A	Arapça IV	1	2	2
5	GK	Bilgisayar I	1	2	2	5	A	İslami Türk Edebiyatı	2	0	2
6	GK	Felsefeye Giriş	2	0	2	6	GK	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2
7	MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	7	GK	Bilgisayar II	1	2	2
8	A	Seçmeli I	2	0	2	8	MB	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
9	GK	Seçmeli	2	0	2	9	A	Seçmeli II	2	0	2
		TOPLAM	16	6	19			TOPLAM	16	6	19

3. SINIF

V. Yarıyıl			T	U	K	VI. Yarıyıl			T	U	K
1	A	Ahlak Felsefesi	2	0	2	1	A	Din Felsefesi	2	0	2
2	A	Kur'an Okuma Bilgi ve Becerisi III	1	2	2	2	A	Yaşayan Dünya Dinleri	2	0	2
3	A	Kelam	2	0	2	3	A	Dini Müzik	2	0	2
4	GK	Medya ve İletişim	2	0	2	4	A	Mezhepler Tarihi	2	0	2
5	MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	5	GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2
6	MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	6	GK	Ahlak ve Değerler Eğitimi	2	0	2
7	A	Seçmeli III	2	0	2	7	MB	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3
8	MB	Seçmeli	2	0	2	8	A	Seçmeli IV	2	0	2
		TOPLAM	16	2	17			TOPLAM	15	4	17

4. SINIF

VII. Yarıyıl			T	U	K	VIII. Yarıyıl			T	U	K
1	A	Din Eğitimi	2	0	2	1	A	Kuran'da Ana Temalar	2	0	2
2	A	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	2	A	Kültürlerarası Din Öğretimi	2	0	2
3	GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	GK	Osmanlı Türkçesi	2	0	2
4	MB	Rehberlik	3	0	3	4	MB	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
5	MB	Özel Eğitim	2	0	2	5	MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2
6	MB	Okul Deneyimi	1	4	3	6	A	Seçmeli VI	2	0	2
7	A	Seçmeli V	2	0	2	7	A	Seçmeli VII	2	0	2
		TOPLAM	14	6	17			TOPLAM	14	6	17

Genel Toplamlar			T	U	K	%
1		Alan	63	16	71	%49
2		Genel Kültür	35	6	38	%26
3		Meslek Bilgisi	30	14	37	%24
		Toplam	128	36	146	100

İLKÖĞRETİM DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Temel Dini Bilgiler I (3-0-3)

Din kavramı, dinin kaynağı, anlamı, işlevi. Dinlerde iman kavramı, iman-akıl ilişkisi, iman- ahlak ilişkisi. Allah'a iman. Meleklerle iman. Kitaplara iman. Peygamberlere iman. Ahirete iman. Kaza ve Kadere iman. İnsanın özgürlüğü ve sorumluluğu. Düşüncede, sözde ve davranışta doğruluk.

Arapça I (1-2-2)

Arap dilinin özellikleri. Arap alfabesini okuma ve yazma. Cümle ve çeşitleri, isim ve çeşitleri, fiil ve çeşitleri, bunların kullanımları ve irabı. Sarf ve nahiv hakkında genel bilgi. Harf-i cer, muzafun ileyh. Sıfat, isim ve fiillerde müfred, müsenna ve cemilerin irabı. Zamirler ve irabı. Arapça değişik diyalog metinleri ve uygulaması.

Hız. Muhammedin Hayatı (2-0-2)

Bir insan ve bir peygamber olarak Hz. Muhammed. Hz. Muhammed'in doğumundan ölümüne kadar kısa hayat hikayesi. Hz. Muhammed'in hayatının Mekke ve Medine dönemleri. Hz. Muhammed'in tarihi şahsiyeti, dini mesajı, eğitimciliği ve örnek ahlakı.

Kur'an Okuma Bilgi ve Becerisi I (1-2-2)

Kur'an'ı kurallarına uygun tarzda okuma becerisinin kazandırılması. Bazı surelerin (Fâtiha Suresi, Fil ve Nas Sureleri arasındaki sureler) ve namaz dualarının (Sübhâneke, Tahiyât, Rabbenâ Âtinâ, Allâhümme Salli-Bârik) Arapça metin ve Türkçe anlamlarının öğretilmesi.

Psikolojiye Giriş (2-0-2)

Psikolojinin tanımı, tarihi, alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi, din psikolojisi vs.). Psikolojide bazı teoriler (davranışçı, bilişsel, varoluşçu vb.). Psikolojinin biyolojik temelleri. Zeka ve bununla ilgili teoriler. Duyum, algılama ve bellek. Kişilik ve bununla ilgili teoriler. Normal dışı davranışlar. Güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: Yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım. Paragraf, paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler). Metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi. Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu'daki durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin açılışı, TBMM'nin kuruluşu ve iç isyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu,

Düzenli ordunun kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın kaldırılması.

Yabancı Dil I (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır.

Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL

Temel Dini Bilgiler II (3-0-3)

İbadet kavramı ve ibadetin mahiyeti, ibadetin çeşitleri ve özellikleri. İbadetin amaçları ve hikmetleri. İbadetlerin birey ve toplum açısından yararları. İbadetlerin sahih olması için gerekli olan şartlar. İbadetlerin uygulanış şekilleri (namaz, oruç, zekat, hac v.b.).

Arapça II (1-2-2)

Arap dilinin grameri. Gramer ve anlam bakımından metin çözümlemesi ve irabı. Arapça konuşma, cümle kurma, soru sorma, soruyu cevaplama, yazma çalışmaları. Arapçada isimler, fiiller ve zarflar. Arapça'da sayılar. Konularla ilgili Arapça metin çözümlemeleri.

İslam Tarihi (2-0-2)

Genel bir çerçeve içinde İslam tarihinin konusu, İslam tarihçiliğinin doğuşu ve gelişmesi, dört halife, Emevîler, Abbasiler ve Endülüs'ün siyasi ve kültürel tarihi, ilk Müslüman Türk devletleri, Asya ve Doğu Avrupa Müslüman Türk devletleri, Selçuklular ve Osmanlıların siyasi tarihi.

Sosyolojiye Giriş (2-0-2)

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye'de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye'de ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0-2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin "Yabancı Dil I" dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği) ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

III. YARIYIL

Hz. Muhammed'in Hadisleri ve Öğretileri (2-0-2)

Hz. Muhammed'in sözleri (Hadis İlmi)'nin temel kavramları ve kaynakları. İnsanın kendisi, çevresi ile din ilişkisine dair hadis metinlerinin din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi açısından ana hatlarıyla tanınması.

Arapça III (1-2-2)

Arap gramerinin bazı kuralları. Sıfatlar. Bazı isimler. Kane ve benzerleri. İnne ve benzerleri, Hemzenin yazılış kuralları. Tevkid, bedel, hal, müstesna, teaccub, medih ve zemm fiilleri. Münada, bunların gramer ve anlam bakımından ilgili metinler üzerinde tahlili ve irabı. Arapça konuşma metinleri üzerinde çalışmalar.

Kur'an Okuma Bilgi ve Becerisi II (1-2-2)

Kur'an'ın kurallarına uygun olarak doğru okunması, belirli surelerin (Nebe', Mülk ve Yâsîn Sureleri) Arapça metin ve Türkçe anlamlarının öğretilmesi.

Din Psikolojisi (2-0-2)

Din psikolojisinin temel kavramları, konusu, amacı, yöntemi, genel psikoloji ve din bilimleri içindeki yeri, insan gelişimi açısından önemi, ahlak ve inanç gelişimiyle ilgili teoriler; Batı'da, İslam dünyasında ve Türkiye'de Din Psikolojisi çalışmaları.

Felsefeye Giriş (2-0-2)

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimler içindeki rolü, başlıca felsefi akımlar; Türkiye'de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

Bilgisayar I (2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu, eğitimde İnternet

kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Öğretim İlke ve Yöntemleri (3-0-3)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

IV. YARIYIL

Tefsir (2-0-2)

Kur'an'ın metin haline getirilme tarihi. Tefsir usulü ve temel kavramlar, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi açısından tefsirlerden yararlanma yöntemleri ve bu becerinin kazandırılması.

Din Sosyolojisi (2-0-2)

Din Sosyolojisinin temel kavramları ve alanı, yöntemi, genel sosyoloji ve din bilimleri içindeki yeri, din-toplum ve insan ilişkileri, dinin toplum hayatındaki yeri; Batı'da, İslam dünyasında ve Türkiye'de Din Sosyolojisi çalışmaları.

İslam'da Sanat ve Estetik (2-0-2)

Sanatın tanımı, sanat ve mimarlık terimleri. Sanatta semboller ve ikonografi. İslam öncesi Türk sanatları. İslam dininin sanata ve tasvire bakışı. İslâm sanatına tesir eden etkenler. İslâm sanatının genel karakteri ve mahiyeti. İslâm mimarisinin gelişimi: Emevi, Abbasi, Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı devri mimarisine genel bakış ve bunlardan örnekler. İslâm süsleme sanatlarına genel bakış: Çini, Ahşap, Plastik sanatlar, Kitap sanatları, Hat, Tezhip, Minyatür, Ebru yapım teknikleri, genel karakterleri ve bazı örnekler.

Arapça IV (1-2-2)

Klasik Arap Edebiyatından hikaye, darb-ı mesel, mektup, makale, hitabet, şiir türünde örnek metinler. Modern Arap Edebiyatında hikaye, roman ve makale türü edebi metinler. Gazete, dergi ve değişik kaynaklardan alınmış ve farklı konularda yazılmış güncel makale ve yazıların okunup tercüme edilmesi ve üzerinde tartışılması.

İslami Türk Edebiyatı (2-0-2)

İslâmiyet'in kabulünden önceki Türk edebiyatı ve dinî muhteva. İslâmiyet'in kabulünden sonraki Türk edebiyatının gelişmesi ve İslâm dininin bu edebiyata etkileri. Türk edebiyatının Anadolu'daki gelişimi. Türk edebiyatı içindeki dinî muhtevanın ve tasavvufun edebiyata etkisi. Tasavvufî nitelikli edebî eserler, dinî-edebî türler ve bunlarla ilgili örnek metinler.

Türk Eğitim Tarihi* (2-0-2)

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: Tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halkevleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Bilgisayar II (2-2-3)

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

V. YARIYIL

Ahlak Felsefesi (2-0-2)

Ahlâkın insan hayatındaki yeri ve önemi, ahlak kavramının felsefi analizi, ahlâkın din, hukuk, siyaset, iktisat gibi diğer disiplinlerle ilişkisi. Ahlaki kavram, değer, ilke ve kuralların açıklanması. Ahlaki yaptırım, yükümlülük ve sorumluluğun tanımlanması, temellendirilmesi. İntihar, ötenazi, doku-organ bankaları ve cinsellik gibi sosyal ahlak konularının analizi.

Kur’an Okuma Bilgi ve Becerisi III (1-2-2)

Kur’an’ın kurallarına uygun olarak doğru okunması, farklı okunuş şekillerinin tanınması, Bakara Suresi 285-286; Haşr Suresi 20-24. ayetlerin Arapça metin ve Türkçe anlamlarının öğretilmesi. Kur’an’ın ana konularına ilişkin ayetleri bulabilme becerisinin kazandırılması.

Kelam (2-0-2)

İslam inanç öğretisini konu edinen Kelam İlminin doğuşu ve özgünlüğü. Kelam ekolleri ve doğuş nedenleri. Bilginin imkânı, kaynakları ve çeşitleri. Varlık teorisi. Allah’ın varlığının ve birliğinin temelleri. Peygamberlik kavramı, peygamberliğe ilişkin sorunlar. Ahiret hayatı, kaza ve kader, ecel ve ömür. Dualizm sorunu, ahlak, dua ve tövbe.

Medya ve İletişim (2-0-2)

İletişim, iletişim kuramları ve kitle iletişim araçları. Türkiye’de medya ve toplum, medya ve gündelik yaşam. Medya, toplumsal değerler ve ahlak, medyanın eğitimdeki rolü. Türkiye’de din eğitimi, medya, popüler kültür.

Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

VI. YARIYIL

Din Felsefesi (2-0-2)

Din felsefesinin konusu, yöntemi ve kaynakları. Akıl-iman ilişkisi. Teistik ve ateistik kanıtların felsefi açıdan irdelenmesi. Kötülük sorunu ve farklı teodiseler. Tanrı hakkında konuşmanın imkan ve mahiyeti. Tanrı'nın sıfatları ve evrenle ilişkisi. Vahiy, mucize, ahiret gibi dini kavramların felsefi açıdan analizi. Din-bilim ilişkisi. Dinlerin çokluğu olgusuna farklı yaklaşımlar.

Yaşayan Dünya Dinleri (2-0-2)

Dinler tarihinin tanımı, konusu, metodu, önemi ve gelişmesi, din bilimleri arasındaki yeri. Batıda, İslam dünyasında ve Türkiye'de dinler tarihi çalışmaları. Günümüz dini coğrafyası (yaşayan dinler hakkında genel bilgiler). Yahudilik, Hıristiyanlık, İslam, Hinduizm, Budizm vb. diğer dinlerin genel tarihçesi, temel özellikleri, inanç, ibadet, dini gelenek ve bayramları.

Dini Musiki (2-0-2)

Musikinin tanımı, adlandırılması, kökeni, amacı, temel musiki ve makam bilgisi, ses kullanımı ile ilgili teknik bilgiler, musiki kültürü, Türk din musikisi, Türk musikisi nazariyatı, usul bilgisi, usullerde merteye, usul vurma, basit, şed ve birleşik makamlar, makamların dini formlarda kullanımına dair örnekler.

Mezhepler Tarihi (2-0-2)

Mezhepler Tarihi'nin tanımı, amacı, kaynakları, ortaya çıkış sebepleri. Din anlayışındaki ilk siyasi ve itikadi farklılaşmalar ve kurumsallaşma süreçleri. Din-mezhep ilişkisi; İlk dönem İslam mezheplerine genel bir bakış. Haricilik, Şia, Mürcie, Mutezile ve Ehl-i Sünnet'in ortaya çıkışı, temel görüşleri, İslam düşüncesindeki yeri. Günümüzde yaşayan dinî-siyasî mezhepler, İmamiye ve Zeydiyye, Vahhabiyye, Bahailik, Kadiyanilik; İsmaililik, Tarih boyunca Türklerin benimsediği mezhepler.

Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Ahlak ve Değerler Eğitimi (2-0-2)

Ahlak ve değer tanımları, değerlere farklı disiplinler açısından bakış, geleneksel ve modern toplumlarda değerler, değerlerin içselleştirilmesi süreci: Aile, okul, toplum, iş hayatı ve sivil toplum örgütlerinde ahlak ve değerler eğitimi. Değer ve ahlak eğitiminde yaklaşımlar. Okul kültüründe ahlaki değerler, müfredat ve değerler eğitimi. Doğruluk, hoşgörü, adalet, yardımseverlik vb. geleneksel değerlerimiz ve bunların içselleştirilmesine dönük uygulamalar.

Özel Öğretim Yöntemleri I (2-2-3)

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

VII. YARIYIL

Din Eğitimi (2-0-2)

Din eğitimiyle ilgili temel kavramlar: Din, eğitim, öğretim, din eğitimi, din öğretimi. Din öğretiminde öğretim programı modelleri. Din öğretiminin temelleri ve hedefleri, din ve öğretim ilişkisi, din öğretiminin temel özellikleri. Örgün din öğretimi, yaşam boyu din eğitimi, din öğretiminin Türkiye'deki gelişimi. Din eğitiminde araştırma yöntemleri. Din öğretiminin yaklaşımları ve dünyada din öğretimi uygulamaları.

Özel Öğretim Yöntemleri II (2-2-3)

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programının genel ve özel amaçları. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde kullanılacak başlıca öğretim yöntemleri. Bu yöntemlere yönelik etkinliklerin planlanması ve uygulanması. Mikro öğretim uygulamaları ve bu uygulamaların değerlendirilmesi.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)

Bilim ve temel kavramlar. Bilim tarihine ilişkin temel bilgiler. Bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler. Problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama teknikleri, verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Rehberlik (3-0-3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetleri çerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Özel Eğitim* (2-0-2)

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Okul Deneyimi (1-4-3)

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

VIII. YARIYIL

Kur'an'da Ana Temalar (2-0-2)

İslam dininin ve İslami ilimlerin temel kaynağı olarak Kur'an. Kur'an'ın biçimsel özellikleri. Ana konuları itibarıyla Kur'anın içeriği. Kur'an'da Varlık. Kur'an'da Bilgi. Kur'an'da İnsan. Kur'an'da Allah (Tevhid). Kur'an'da Peygamberlik. Kur'an'da Hz. Muhammed. Kur'an'da Dünya ve Ahiret Hayatı. Kur'an'da Ahlak. Kur'an'da İbadetler. Kur'an'da Toplum Hayatı. Kur'an'da Tarih ve Kıssalar.

Kültürler Arası Din Öğretimi (2-0-2)

Kültürlerarası karşılaştırmalı çalışmaların önemi. Kültürlerarası ve çok kültürlü eğitim. Kültürler arası, dinler arası ve medeniyetler arası diyalog. Kültürlerarası karşılaşmalarda kapsayıcı, dışlayıcı ve çoğulcu yaklaşımlar. Kültürlerarası din ve ahlak öğretiminin imkân ve sınırlılıkları. Kültürlerarası din ve ahlak öğretiminin uzlaşma ve bir arada yaşama kültürünün oluşmasına ve gelişmesine katkıları. Çeşitli ülkelerde din ve ahlak öğretimi uygulamaları. Çok kültürlü ortamlarda din ve ahlak öğretimi yaklaşım ve uygulamaları.

Osmanlı Türkçesi (2-0-2)

Osmanlı Türkçesi alfabesi. Osmanlı Türkçesinde Arapça ve Farsça unsurlar, farklı dönemlere ait Osmanlıca metinlerin incelenmesi. Türkçe arkaik kelimeler, el yazması eserlerde kullanılan yazı çeşitleri ve bunlara dair manzum ve mensur metinler üzerinde çalışmalar. Yakın dönem Osmanlıca metinler üzerinde çalışmalar.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Öğretmenlik Uygulaması (2-6-5)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.