

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

I. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
A	Temel Dini Bilgiler I	3	0	3
A	Arapça I	3	0	3
GK	Psikoloji	3	0	3
GK	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2
GK	Yabancı Dil I	3	0	3
MB	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3
TOPLAM		19	0	19

II. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
A	Temel Dini Bilgiler II	3	0	3
A	Arapça II	3	0	3
GK	Sosyoloji	2	0	2
GK	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
GK	Yabancı Dil II	3	0	3
GK	Felsefeye Giriş	2	0	2
MB	Eğitim Psikolojisi	3	0	3
TOPLAM		20	0	20

III. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
A	Din Psikolojisi	2	0	2
A	Kuran Okuma Bilgi ve Becerisi I	1	2	2
A	İslam Tarihi	3	0	3
GK	Antropoloji	2	0	2
GK	Bilgisayar I	2	2	3
GK	Müzik	1	2	2
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3
MB	Seçmeli	3	0	3
TOPLAM		17	6	20

IV. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
A	Din Sosyolojisi	2	0	2
A	Kuran Okuma Bilgi ve Becerisi II	1	2	2
A	Din ve Kültür	3	0	3
A	Dinler Tarihi	3	0	3
GK	Bilgisayar II	2	2	3
GK	Etkili İletişim*	3	0	3
MB	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3
TOPLAM		16	6	19

V. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
A	Ahlak Felsefesi	3	0	3
A	Türk Din Müziği	1	2	2
A	Türk İslam Edebiyatı	3	0	3
A	Seçmeli I	2	0	2
A	Seçmeli II	2	0	2
GK	Türk Eğitim Tarihi*	2	0	2
MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2
TOPLAM		18	2	19

VI. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
A	Dinlerde Ahlak	3	0	3
A	Sanat Tarihi	2	0	2
A	Din Felsefesi	3	0	3
A	Dini Akımlar	2	0	2
A	Kuran Yorum Bilimi	2	0	2
A	Seçmeli III	2	0	2
A	Seçmeli IV	2	0	2
GK	Toplum Hizmet Uygulamaları	1	2	2
MB	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3
TOPLAM		19	4	21

VII. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
A	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3
A	İslam İnanç Öğretisi	2	0	2
A	Seçmeli V	2	0	2
GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2
MB	Okul Deneyimi	1	4	3
MB	Rehberlik	3	0	3
MB	Özel Eğitim*	2	0	2
TOPLAM		14	6	17

VIII. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
A	Hz. Muhammed'in Söz ve Öğretleri	2	0	2
A	Kültürler Arası Din ve Ahlak Öğretimi	3	0	3
A	Din Öğretimi Bilimi	3	0	3
GK	Seçmeli	2	0	2
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2
MB	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
TOPLAM		14	6	17

GENEL TOPLAM	Teorik	Uygulama	Kredi	Saat
	137	30	152	167

A: Alan ve alan eğitimi dersleri, **MB:** Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, **GK:** Genel kültür dersleri

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Temel Dini Bilgiler I (3-0-3)

Din kavramı, dinin kaynağı, anlamı, işlevi. Dinlerde iman kavramı, iman-akıl ilişkisi, iman-ahlak ilişkisi, Allah'a iman. Meleklerle iman, Kitaplara iman, Peygamberlere iman, Ahirete iman, kaza ve kadere iman, insan özgürlüğü ve sorumluluğu, düşüncede, sözde ve davranışta doğruluk.

Arapça I (3-0-3)

Başlangıç düzeyinde Arapça dil bilgisi ve becerisi: kelime ve cümle çeşitleri, müzekker ve müennes, müfret, müsenna ve cemi, nekre ve marife, isim cümlesi ve öğeleri, fiil çeşitleri ve fiil cümlesi, nesne, cerr harfleri, izafet, sıfat, salim ve mutel fiiller.

Psikoloji (3-0-3)

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a çıkışı ve Anadolu'daki durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin açılışı, TBMM'nin kuruluşu ve iç isyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, düzenli ordunun kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın kaldırılması.

Yabancı Dil I (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevini

artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gsterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır.

Eğitim Bilimine Giriş

(3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, ğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL

Temel Dini Bilgiler II

(3-0-3)

İbadet kavramı ve ibadetin mahiyeti, ibadetin eşitleri ve özellikleri, ibadetin farz kılınmasında gözetilen amaçlar ve hikmetler, ibadetlerin birey ve toplum açısından yararları, ibadetlerin salih olması için gerekli olan şartlar, ibadetlerin uygulanış şekilleri (namaz, oruç, zekat, hac v.b.).

Arapça II

(3-0-3)

Arapça dil bilgisi ve becerisi: muzari fiilin nasbı ve cezmi, iki fiili cezmeden edatlar, ef'al-i hamse, lazım fiil ve muteaddi fiil; mef'ul eşitleri: hal ve hal sahibi, müstesna, munada, inne ve benzeri edatlar, kâne fiili ve benzeri yardımcı fiiller, atıf, ma'tuf ve ma'tuf aleyh.

Sosyoloji

(2-0-2)

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye'de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiyede ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, ğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0-2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluruğu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıma, soruları yanıtlatma, yılbaşi, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iç isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış

politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

(3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

Felsefeye Giriş

(2-0-2)

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, başlıca felsefi akımlar; Türkiye’de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitimi ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

Eğitim Psikolojisi

(3-0-3)

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği) ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

III. YARIYIL

Din Psikolojisi

(2-0-2)

Din psikolojisinin temel kavramları, konusu, amacı, yöntemi, genel psikoloji ve din bilimleri içindeki yeri, insan gelişimi açısından önemi, ahlak ve inanç gelişim teorileri; Batı’da, İslam dünyasında ve Türkiye’de Din Psikolojisi çalışmaları.

Kur’an Okuma Bilgi ve Becerisi I

(1-2-2)

Kur’an’ın ana konuları, ana konulara ilişkin ayetlerin bulunması, Kur’an metninin okunması, ana konuların Türkçe anlamı ile ilişkilendirilmesi.

İslam Tarihi

(3-0-3)

Genel bir çerçeve içinde İslam tarihinin konusu, İslam tarihçiliğinin doğuşu ve gelişmesi, Hz. Muhammed’in peygamberliği, dört halife, Emevîler, Abbasiler ve Endülüs’ün siyasi ve kültürel tarihi, ilk Müslüman Türk devletleri, Asya ve Doğu Avrupa Müslüman Türk devletleri, Selçuklular ve Osmanlıların siyasi tarihi.

Antropoloji

(2-0-2)

Antropolojinin tanımı ve kapsamı, çalışma alanları, yöntemi; antropolojinin gündelik yaşamla ilişkisi; ilk insanlar ve modern insanın ortaya çıkışı, insanoğlunun geçim şekillerinin evrimi; akrabalık sistemleri ve sosyal örgüt, siyasal örgütlenmelerin ortaya çıkışı, toplumsal tabakalaşma, toplumsal cinsiyet, din, dil, birey ve kültür gibi antropolojinin çalışma konuları; ülkemiz ve dünyadan belli başlı antropologlar, bunların çalışma alanları ve çalışmalarından örnekler.

Bilgisayar I**(2-2-3)**

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımını, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Müzik**(1-2-2)**

Müziğin temel bileşenleri, temel müzik bilgileri; nota bilgisi, müzikte aralık kavramı, müzikte ritm kavramı, şarkı dağarcığı oluşturulması; Türkiye’de ve dünyada müzik tür ve biçimleri; geleneksel müzikten çağdaş müziğe geçiş, çalgı öğretimi, toplu çalma ve söyleme, eğitimde müziğin rolü, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme.

Öğretim İlke ve Yöntemleri**(3-0-3)**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

IV. YARIYIL**Din Sosyolojisi****(2-0-2)**

Din Sosyolojisinin temel kavramları ve alanı, yöntemi, genel sosyoloji ve din bilimleri içindeki yeri, din-toplum ve insan ilişkileri, dinin toplum hayatındaki yeri; Batı’da, İslam dünyasında ve Türkiye’de Din Sosyolojisi çalışmaları

Kur’an Okuma Bilgi ve Becerisi II**(1-2-2)**

Kur’an’ın ana konuları, ana konulara ilişkin ayetlerin bulunması, Kur’an metninin okunması, ana konuların Türkçe anlamı ile ilişkilendirilmesi.

Din ve Kültür**(3-0-3)**

Din kültür ilişkisi, dinin kültüre katkıları, Türk kültüründe dinin yeri, Türk-İslam kültürünün temel değerleri ve nitelikleri, Türk kültüründe mescit, sosyal yapı, birlikte yaşama tecrübesi, bilim, eğitim ve çalışma hayatı, vakıflar, su kültürü, sağlık kurumları, şehir, Hz. Muhammed algısı ve Türk İslam kültürünün diğer kültürlerle etkileri.

Dinler Tarihi**(3-0-3)**

Dinler Tarihinin tanımı, konusu, metodu, önemi ve gelişmesi, Din Bilimleri arasındaki yeri, Batı’da, İslam dünyasında ve Türkiye’de Dinler Tarihi çalışmaları. Günümüz Dini Coğrafyası (Yaşayan dinler hakkında genel bilgiler). Yahudilik, Hıristiyanlık, İslam, Hinduizm, Budizm ve diğer dinlerin genel tarihçesi, temel özellikleri, inanç, ibadet, dini gelenek ve bayramları.

Bilgisayar II**(2-2-3)**

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı

(2-2-3)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

Etkili İletişim*

(3-0-3)

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, etkili iletişim uygulamaları.

V. YARIYIL

Ahlak Felsefesi

(3-0-3)

Ahlâkın insan hayatındaki yeri ve önemi, ahlak kavramının felsefî analizi, ahlâkın din, hukuk, siyaset, iktisat gibi diğer disiplinler ile olan ilişkisi, ahlaki kavram, değer, ilke ve kuralların açıklanması. Ahlaki yaptırım, yükümlülük ve sorumluluğun tanımlanması, temellendirilmesi, intihar, ötenazi, doku-organ bankaları ve cinsellik gibi sosyal ahlak konularının analizi.

Türk Din Müziği

(1-2-2)

Mûsikînin tanımı, adlandırılması, kökeni, amacı, temel mûsiki ve makam bilgisi, ses kullanımı ile ilgili teknik bilgiler, mûsiki kültürü, Türk din mûsikîsi, Türk mûsikîsi nazariyatı, usûl bilgisi, usullerde mertebe, usûl vurma, basit, şed ve birleşik makamlar, makamların dini formlarda kullanımına dair örnekler.

Türk İslam Edebiyatı

(3-0-3)

İslâmiyet’in kabulünden önceki Türk edebiyatı ve dinî muhteva, İslâmiyet’in kabulünden sonraki Türk edebiyatının gelişmesi ve İslâm dininin bu edebiyata etkileri, Türk edebiyatının Anadolu’daki gelişmeleri, Türk edebiyatı içindeki dinî muhtevanın, tasavvufun edebiyata etkisi, tasavvufî nitelikli edebî eserler, dinî-edebî türler ve bunlarla ilgili örnek metinler.

Türk Eğitim Tarihi*

(2-0-2)

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Ölçme ve Değerlendirme

(3-0-3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Sınıf Yönetimi

(2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

VI. YARIYIL

Dinlerde Ahlak

(3-0-3)

Dinlerin ortak ahlakî değerleri, ortak değerlerin insan yaşamı, toplum huzuru ve dünya barışına katkısı, uzlaşma ve barış kültürünün oluşumunda ahlaki değerlerin rolü.

Sanat Tarihi

(2-0-2)

Sanatın tanımı, sanat ve mimarlık terimleri erk ve sanat, sanatta semboller ve ikonografi, Uzak Doğu dinlerinin sanatları, Hıristiyan sanatının genel karakteri ve örnekler, İslam öncesi Türk sanatları, İslam dininin sanata ve tasvire bakışı, İslâm sanatına tesir eden etkenler, İslâm sanatının genel karakteri ve mahiyeti, İslâm mimarisinin gelişimi, Emevi, Abbasi, Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı devri mimarisine genel bakış ve bunlardan örnekler, İslâm süsleme sanatlarına genel bakış, Çini, Ahşap, Plastik sanatlar, Kitap sanatları, Hat, Tezhip, Minyatür, Ebru yapım teknikleri, genel karakterleri ve bazı örnekler.

Din Felsefesi

(3-0-3)

Din felsefesinin konusu, yöntemi ve kaynakları, akıl-iman ilişkisi, teistik ve ateistik kanıtların felsefi açıdan irdelenmesi, kötülük sorunu ve farklı teodiseler, Tanrı hakkında konuşmanın imkân ve mahiyeti, Tanrı'nın sıfatları ve evrenle ilişkisi, vahiy, mucize, ahiret gibi dini kavramların felsefi açıdan analizi, din-bilim ilişkisi, dinlerin çokluğu olgusuna farklı yaklaşımlar.

Dini Akımlar

(2-0-2)

Din-dinî akım ilişkisi, dinlerdeki farklı akımlar, mevcut İslam akımları, dini akımların ortaya çıkış nedenleri ve akımlara eleştirel bakış.

Kur'an Yorum Bilimi

(2-0-2)

Kur'an'ın metinleşme tarihi, tefsir usulü, tefsir tarihi, tefsirle ilgili çağdaş sorunlar ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi açısından bu sorunlara ilişkin çağdaş yaklaşım biçimleri.

Topluma Hizmet Uygulamaları

(1-2-2)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Özel Öğretim Yöntemleri I

(2-2-3)

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Millî Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

VII. YARIYIL

Özel Öğretim Yöntemleri II

(2-2-3)

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programının amaç ve özel amaçlarına yönelik etkinliklerin planlanması, mikro öğretim uygulamaları ve uygulamaların değerlendirilmesi

İslam İnanç Öğretisi

(2-0-2)

İslam İnanç öğretisini konu edinen Kelam İlminin doğuşu ve özgünlüğü, Kelam ekolleri ve doğuş nedenleri, bilginin imkânı, kaynakları ve çeşitleri, varlık teorisi. Allah'ın varlığının ve birliğinin temelleri, peygamberlik kavramı, peygamberliğe ilişkin sorunlar, ahiret hayatı, kaza ve kader, ecel ve ömür, ikilem sorunu, ahlak, dua ve tövbe.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

(2-0-2)

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Okul Deneyimi

(1-4-3)

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Rehberlik

(3-0-3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Özel Eğitim*

(2-0-2)

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

VIII. YARIYIL

Hız. Muhammed'in Söz ve Öğretileri

(2-0-2)

Hız. Muhammed'in sözleri (Hadis İlmî)'nin temel kavramları ve kaynakları. İnsanın kendisi, çevresi ile din ilişkisine dair hadis metinlerinin din kültürü ve ahlak bilgisi öğretimi açısından ana hatlarıyla tanınması.

Kültürler Arası Din Ve Ahlak Öğretimi

(3-0-3)

Kültür kavramı, Kültürlerarası Kavramı, Ben ve Öteki, kültürlerarası eğitim, kültürlerarası çalışmaların önemi, kültürlerarası diyalog, kültürlerarası karşılaşmalarda kapsayıcı ve dışlayıcı yaklaşımlar, kültürlerarası din ve ahlak öğretiminin imkân ve sınırlılıkları, kültürlerarası din ve ahlak öğretiminin uzlaşma ve barış kültürünün oluşmasına ve gelişmesine katkıları, çeşitli ülkelerde din ve ahlak bilgisi öğretimi uygulamaları, çok kültürlü ortamlarda din ve ahlak bilgisi öğretimi yaklaşım ve uygulamaları.

Din Öğretimi Bilimi

(3-0-3)

Temel kavramlar: Din, öğretim, bilim, din öğretimi, din öğretimi bilimi, din öğretiminin bilimselleşme süreci, din öğretimi biliminin bilimler arasındaki konumu, din öğretimi biliminin dili, din öğretiminde öğretim programı modelleri, din öğretiminin temelleri ve hedefleri, din ve öğretim ilişkisi, din öğretimi biliminin temel özellikleri, örgün din öğretimi, yaygın din eğitimi, din öğretiminin Türkiye'deki gelişimi, araştırma yöntemleri, din öğretiminin yaklaşımları ve dünyada din öğretimi uygulamaları.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

(2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Öğretmenlik Uygulaması

(2-6-5)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

YURT DIŞI DİN DERSİ ÖĞRETMENLİĞİ YAN ALAN PROGRAMI

Yurt Dışı Din Dersi Öğretmenliği yan alan programı yurt dıŐında da görev yapabilecek Din Dersi öğretmeni yetiŐtirmeyi amaçlamaktadır.

Açıklamalar:

Kabul:

1. Bu yan alana sadece İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği Eğitimi öğrencileri katılabilir.
2. Yan alan Programına kabul için üniversitelerin yan alan kabul şartları geçerlidir. (Yan alan uygulaması olmayan üniversitelerde şartlar koşul ve ilkeler ayrıca belirlenir.)
3. Yan alan programını; yabancı dil hazırlık sınıfını başarıyla bitiren ya da KPDS veya dengi sınavlardan 65/100 ve üzeri not alan, 2. sınıfın sonunda tüm derslerden başarılı olan öğrenciler alabilir.

Eğitim öğretim:

4. Yan alan programında yer alan derslerden *Din Öğretimi ve Temel Dini Bilgiler* dersleri yabancı dilde verilir.
5. Programda yer alan *Hıristiyanlık Tarihi, Mezhepleri ve Temel İnançları, Avrupa'nın Dini ve Kültürel Yapısı ve Avrupa'da Din Eğitimi Modelleri* dersleri imkân ölçüsünde yurt dıŐından davet edilen öğretim elemanlarınca verilmeye çalışılır.
6. Yabancı Dil dersleri için Üniversitelerin yabancı dil bölümlerinden yardım alınır.

Başarı ve bitirme:

7. Yan alan derslerini başaran öğrenciye ayrı bir sertifika verilir.
8. Süre ve başarı açılarından yan alan hükümleri geçerlidir.

YURT DIŞI DİN DERSİ ÖĞRETMENLİĞİ YAN ALAN DERSLERİ
(Yurt Dışı Din Dersi Öğretmenliği)

V. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
YA	Yabancı Dil (mesleki dil) III	2	0	2
YA	Yurt DıŐındaki Türkl. Dini ve Eğit. Sorunları	2	0	2
YA	Temel Dini Bilgiler (Yabancı dilde)	2	2	3
TOPLAM		6	2	7

VI. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
YA	Yabancı Dil (mesleki dil) IV	2	0	2
YA	Hıristiyanlık Tarihi, Mezhepleri Ve Temel İncelemeleri	2	0	2
YA	Birlikte Yaşama Kúltürü ve Din	2	0	2
TOPLAM		6	0	6

VII. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
YA	Avrupa'da Din Eğitimi Uygulamaları	2	0	2
YA	Dinlerarası Eğitim	2	0	2
YA	Mukayeseli Dini-Kelami Metinler	2	0	2
TOPLAM		6	0	6

VIII. YARIYIL

	DERSİN ADI	T	U	K
YA	Avrupa'nın Dini ve Kúltürel Yapısı	2	0	2
YA	Din Öğretimi (Yabancı dilde)	2	2	3
YA	Dinlerarası İlişkiler	2	0	3
TOPLAM		6	2	6

GENEL TOPLAM	Teorik	Uygulama	Kredi	Saat
	24	4	26	28

YURT DIŞI DİN DERSİ ÖĞRETMENLİĞİ YAN ALAN

DERS İÇERİKLERİ

V. YARIYIL

Yurt DıŐındaki Türklerin Dini ve Eğitsel Sorunları (2-0-2)
Yurt dıŐında yaşayan Türklerin eğitsel ve dini sorunları, okulda din eğitimi konusunda karŐılaŐılan gúçlükler ve çözümler, öğretmen yetiŐtirilmesi ile ilgili sorunlar.

Temel Dini Bilgiler (Yabancı Dilde) (2-2-3)
İslam dininin; inanç, ibadet ve ahlakla ilgili temel esasları, fıkıh ekollerinin görüşleri. İslam dininin temel esaslarının yabancı dildeki karşılıkları.

VI. YARIYIL

Hıristiyanlık Tarihi, Mezhepleri ve Temel İnançları (2-0-2)
Miladi Çağın BaŐında Filistin'in Coğrafî, Siyasi ve Dini Durumu, İsa'nın Doğumu ve Hayatı, İsa Zamanındaki Belli Başlı Dini Cereyanlar, Hıristiyanlığın Doğuşu ve Yayılması, Milan Fermanı (M.313) ve Konstantin Çağı, Doğu-Batı Hıristiyanlığının Ayrılması, Katolik Kilisesi ve Reform, Katolik Kilisesinin KarŐı Reform Çalışmaları. Tanrı İnanç (Bedenleşme ve İsa, İsa'nın Özellikleri), Teslis (Teslisin Unsurları, Teslisten Kaynaklanan İtizaller), Meryem, Kefaret ve Kurtuluş, Kilise, İbadet ve Ayinler, Katolik Mezhebi, Ortodoks Mezhebi, Protestan Mezhebi, Son Dönemde Batı'da Ortaya Çıkan Diğer Hıristiyanlık Akımlar üzerinde durulacaktır.

Birlikte Yaşama Kültürü ve Din (2-0-2)
İletişim ve ulaşım imkânlarının gelişmesi karşısında farklı inançların bir arada yaşaması düşüncesine dinlerin ve özellikle İslam dininin katkısı.

VII. YARIYIL

Avrupa'da Din Eğitimi Uygulamaları (2-0-2)
Avrupa ülkelerindeki çeşitli din eğitimi uygulamalarının teorik ve pratik boyutları.

Dinlerarası Eğitim (2-0-2)
Farklı inanç ve kültürler mensup bireylerin birlikte yaşama eğitimi için temel esaslar, geliştirilmiş farklı teori ve uygulamalar.

Mukayeseli Dini – Kelâmî Metinler (2-0-2)
Belli başlı teolojik konularda Yahudilik, Hıristiyanlık, İslamiyet ve Diğer dinlere ait kutsal metinler ile bu dinlerin teolojisine ait farklı teologlar tarafından yazılmış olan metinlerin mukayeseli incelenmesi.

VIII. YARIYIL

Avrupa'nın Dini ve Kültürel Yapısı

(2-0-2)

Avrupa ülkelerinin dini ve kültürel yapısı, Hıristiyanlığın kültür ve ahlak değerleri ile bunların yaşayış üzerine etkisi, ülkeler arasında anlayış ve değerlerdeki farklılıklar, yabancı kültürlerle bakış vb.

Din Öğretimi (Yabancı dilde)

(2-2-3)

Farklı din ve kültürlerin olduğu toplumların okullarında verilecek din öğretiminin temel esasları, yaklaşımları ve yöntemleri.

Dinlerarası İlişkiler

(2-0-2)

II. Vatikan Konsili ve Hıristiyanlık tarihindeki Yeri, Vatikan'ın Aktif Rolü, İslam Dünyasındaki Gelişmeler, Türkiye'deki Yankıları, Hıristiyanlığın Diğer Dinlere Bakışı, İslam'ın Diğer Dinlere Bakışı, Diyalogun Başarı Şansı, Diyalog Üzerindeki Kuşular, Dünya Dinleri Parlamentosu, Misyonerlikle İlgili Çeşitli Kavramlar, Evrensel Dinlerde Yayılmacılık ve Dinin Ötekilere Tebliği, Günümüz Misyonerlik Faaliyetleri, Misyonerlikte Uygulanan Yöntemler.