

Sayın Rektörler,

Değerli Çalışma Arkadaşlarım,

Basınımızın Değerli Temsilcileri,

İnsanlığın küresel ölçekte etkili olan bir salgının içinden geçtiği bu günlerde, geleceğe yönelik güçlü umutlarla dolu olarak, bu salonda Türk Yükseköğretiminin değerli temsilcileri sizlerle birlikte olmaktan büyük bir mutluluk duymaktayım. Bu içtimamız, yükseköğretim hayatımız için fevkalade önemli bir vaziyet alışı temsil etmektedir. Bir yıl sonra yüzyüze tekrar bir araya geliyoruz. Yeni eğitim-öğretim yılı için birlikte güzel bir mesaj veriyoruz.

Sizleri saygıyla muhabbetle selamlarım...

Anadolu'da, yaklaşık bin yıllık güçlü bir geçmiş ve köklü gelenekler üzerine inşa edilmiş Türkiye Cumhuriyetinin, bu onursal makamına, Muhterem Cumhurbaşkanımızın yüksek takdirleriyle atanmış bulunuyorum. Yüce heyetinizin önünde zât-ı âlilerine, şahsıma gösterdikleri teveccüh ve güven için teşekkürlerimi arz ederim.

Değerli çalışma arkadaşlarım,

Bu toplantının ana amacı, sizleri yüz yüze yakından selamlayabilmek; **yeni dönemde** yükseköğretimin **yeni vizyonunu** sizlerle paylaşmak ve nihayet yüksek öğretim kurumlarımızın önümüzdeki aydan itibaren 2021-2022 yılı akademik yılı ve eğitimi öğretim faaliyetleri hakkında istişarelerde bulunmak olacaktır:

- Yükseköğretim için UNESCO'nun bir tanımlamasında *“sosyal gelişmede, ekonomik büyümede, rekabet edebilirlikte, küresel kimliğin şekillenmesi ve korunmasında, barış kültürünün desteklenmesinde yükseköğretim yeri doldurulamaz bir kurumdur”*

denilmektedir. Biliyoruz ki günümüz dünyasında bütün bu katmanlara ilaveten yükseköğretimi değişime zorlayan **tek başına en büyük kuvvet teknolojidir.** Teknoloji; yeni öğrenme formları sağlamış, öğretim ve pedagojiyi değiştirmiş, ancak **üniversiteler** çelişen ve yarışan birçok faktörü kendi içlerinde dengeleyerek küresel salgın döneminde bile gördüğümüz üzere, zaman ve mekana uyum sağlayarak varlıklarını sürdürmeyi ve toplumun motoru olmayı başarmıştır.

**Bildiğiniz üzere, 2020-2021 eğitim ve öğretim yılı itibariyle yükseköğretimde aktif olarak eğitime devam eden 127 devlet, 73 vakıf üniversitesi ve 4 vakıf meslek yüksekokulunda** (Toplam 204), (aktif olmayan 2 devlet, 1 vakıf üniversitesi dahil toplam 207 yükseköğretim kurumu var) **8 milyonun üzerinde öğrenci öğrenim görmektedir.** Gün itibari ile, Öğretim Elemanı sayımız yaklaşık 180 bindir. Türk yükseköğretimi bu öğrenci sayısı ile Avrupa yükseköğretim alanında en çok öğrenciye hizmet veren bir sistem konumundadır.

Değerli meslektaşlarım, yeni vizyonumuzun ana hatlarını;

- Yükseköğretimde **büyük veri,**
- **İstihdam odaklı** üniversiteler
- **akademik üretkenlik,**
- güçlü **akademik performans,**
- **Üniversite-Sanayi işbirliğine dair yeni modeller,**
- üniversitelerimizin **uluslararası etkileşimleri ve nihayet,**
- son yılların önemli bir terminolojisi olan **bilgi diplomasisinin** yaygın kullanılması oluşturacaktır.

Değerli arkadaşlarım,

- Yeni dönemde bilgi ve iletişim teknolojilerini daha yoğun kullanacağız. Çağın en önemli gücü olan bilginin temelini **veri** oluşturmaktadır. Eğitim sektöründe **büyük verinin** kullanılması, eğitimin kalitesinin artırılmasını, başta **akademik üretim** olmak üzere, öğretim yöntemleri, öğrenci rehberliği, kariyer, istihdam, ölçme ve değerlendirme ve kamu kaynaklarının rasyonel kullanımı gibi üniversiter yapıdaki tüm performansların iyileştirilmesini geliştirecek ve kolaylaştıracaktır.
- Muhtelif sektörlerdeki kullanım potansiyeli dikkate alındığında, eğitimde, özellikle yükseköğretim alanında, ülkemiz de dahil olmak üzere **büyük veri** kullanımının düşük, hatta çok düşük olduğu gözlenmektedir. Bütün üniversitelerimiz büyük veri ile çalışmalar yapabilmeli ve kendilerini, ürettiklerini, üreteceklerini daha yakından tanımalıdırlar. Hepimizin çok iyi bildiği gibi, analitik projelerin başarılı olabilmesinde, **iyi liderlerin öncülüğünde veri, teknoloji ve istatistiki bilgiler** önemli rol oynamaktadır.
- Veri ve büyük veri nedir? Veri İnsanın, toplumun ve kurumların ürettiği ve iletildiği ölçülebilir ve hesaplanabilir şeylerdir. Deyim yerindeyse bilginin hammaddesidir. Bu hammaddenin fert, cemiyet ve bir memleket için geniş ölçekte bir araya getirilmesiyle büyük veri ortaya çıkar. Verileri düzenli bir şekilde toplayarak belirli hedefler ve maksatlar için elverişli hale getirmek ve işlemek, fertlere ve yükseköğretim kurumları dahil bütün müesseselere sadece bugünü doğru tahlil etmelerine değil, aynı zamanda belirsizliklerle dolu geleceğe ilişkin inşa edici plan ve programlar kurgulamalarına imkan sağlayacaktır. Üniversite yönetimlerimizin ulusal ve uluslararası rekabette başarılı olabilmeleri kurumlarının güçlü ve zayıf yanlarına dair gerçekçi verileri toplayabilmelerine ve bunları doğru tahlil edebilmelerine bağlıdır. İsbetli karar elverişli veriye dayanır. Öğrenci kayıtları, sınıf geçme, çift anadal, sınavlar, ölçme-değerlendirme gibi eğitim ve öğretimi ilgilendiren konular ile araştırma projeleri, hibe

ve destekler, yayın sayısı ve kalitesi, patentler, bilimsel etkinlikler gibi akademik performansa dair bütün veriler yüksek öğretim kurumlarınca bir veri seti haline getirilmeli, bilgisayar ortamında çeşitli programlar yardımıyla sürekli tahlil edilmeli ve bunlardan dersler çıkarılmalıdır.

- Özetle, büyük verinin yükseköğretimde kullanımı, **üniversitelerimizin geleceğini şekillendirecek** önemli bir konu olarak karşımıza çıkacaktır. Bu tahlilden elde edilecek sonuçların eğitim kurumunu ve öğrenciyi daha ileriye götürmesini ve süreçlerdeki karar verme mekanizmalarına katkı sağlamasını beklemekteyiz.
- Yükseköğretime dair elimizde olan **devasa miktardaki veriden** faydalanabilmek ve üniversitelerimizi küresel bilimsel rekabette güçlendirecek şekilde dönüştürebilmek ve yönlendirebilmek ancak bu büyük verinin analiz edilmesiyle mümkün olacaktır.
- **İnanın**, bunu başarmak üniversitelerimizde çok güçlü bir dönüşüm yaratacaktır diye düşünmekteyim.

Değerli Rektörler,

- Yükseköğretime uluslararası bakışta; yeni bir terminoloji olarak gündeme oturan **bilgi diplomasisi** terimini akademik dünya yaygın olarak kullanıyor. Dünya genelindeki küresel birçok soruna yükseköğretimin, üniversitelerin bakış açısını, çözüm önerilerini, bu alanlardaki yürüttükleri araştırmaları, yenilikçi gözlemleri çok taraflı iletişim kanalları ve uluslararası akademik yayınlar ile duyurabilmek **bilgi diplomasisi** olarak değerlendiriliyor. Günümüz dünyasında; terör, göç, küresel iklim değişiklikleri, hükümetler arasındaki yaygın ve ciddi siyasi anlaşmazlıklar gibi büyük sosyal sorunlarda da üniversitelerimizin küresel, bilimsel işbirliklerini artırmaları ve bu konuya hızla dahil olmaları gerekiyor. Bilimsel faaliyetlerin bu sorunlar karşısında diplomatik hedeflere yönelik olarak kullanılması ve bu konularda varlık göstermemiz

ülkemin muhatap kamuoyları nezdinde itibarını daha da artıracak ve güçlendirecektir. Resmi ilişkilerin sınırlı kaldığı veya tıkanıdığı konularda üniversitelerin geliştirdiği bilim diplomasisi ayrı bir önem kazanacaktır. Yetiştireceğimiz genç neslin ileri teknoloji kadar, yapıcı düşünce akımı ve duygusal zeka yönünden de desteklenmesi dünyanın büyük sorunlarına katkı sağlayacaktır.

Değerli arkadaşlarım,

- Gelişmiş ülkelerde de gözlemlediğimiz gibi üniversitelerimiz sadece araştırma kapasitelerinin gücü ve üretkenlikleriyle değil, en az onun kadar istikbalimizin teminatı olan öğrencilere ulusal ve uluslararası işgücü piyasasında sağladığı avantajlarla daha da saygın hale gelecektir. Bu yeni dönemde yükseköğretim kurumlarımızdan istihdamı özel bir odak haline getirmeleri beklenecektir.
- Üniversiteler, yetiştirdikleri öğrencilerin mesleki gelecek başarılarını, refahını takip etmeli ve bu alanda mezunlarına destek sağlamalıdır. Bu destek öğrencileri motive eden ve öğrenme isteklerini güçlü kılan önemli bir öğedir. Bu bağlamdan olmak üzere, yeni dönemde bir diğer önemli konumuz; Türkiye’de iş gücü piyasası, ve üniversitelerimizin **kendi mezunlarının istihdamlarını izleyen** bir yönetim anlayışını harekete geçirmek olacaktır. Üniversitelerimizde mezun takip sistemlerinin özenle ve hızla hayata geçirilmesi, bu sistemlere sahip üniversitelerimizde ise aktif hale dönüştürülmesi ve daha işlevsel kılınmasını dilemekteyim. Ayrıca, bugün ülkemizde de kar amacı gütmeyen birçok organizasyon bu takip sistemlerinin kurulmasında ve işleminde üniversitelere katkı verebilmektedir. Yükseköğretim Kurulu olarak, paydaş kurum ve kuruluşlarla tam bir uyum ve eşgüdüm içinde üniversitelerimizin ülkemiz istihdam kapasitesine nasıl daha nitelikli katkı sağlayacağı sorusu etrafında bir dizi çalışmalar başlatacağımızı buradan ilan etmek isterim.

Milli Teknoloji hamlemiz için ihtiyaç duyulan iş gücü profilinin belirlenmesi ve bu ihtiyaca dönük yükseköğretim programlarında güncelleme yapılması 11. Kalkınma Planı'mız kapsamındaki eylem planları arasında yer almaktadır. Başlamış olan bu süreçleri daha da güçlendirerek ve çeşitlendirerek devam edeceğiz. Dünyayı ve ülkemizi yakından izleyen ve beşeri sermayemizin gelişmesine öncelik veren yükseköğretim politikaları önceliğimiz olacaktır.

İstihdam için, klasik üniversiter eğitim anlayışımızın dışında, **hem sırada, hem sahada** eğitim-öğretimi güncelle hızla taşınmalıyız. Bunun yanı sıra lisans ve lisansüstü programlarda disiplinler arası bir yaklaşımla deyim yerindeyse esnek müfredat anlayışı geliştirmek zorundayız. Şöyle ki, Bologna Süreci hedefleri doğrultusunda, yükseköğretim kurumlarımız mevzuat düzenlemelerinde ve müfredat oluşturulurken seçimlik ders oranlarını yüzde 25'in altına düşmeyecek biçimde diledikleri gibi belirleyebilmektedir. Her programın öğrencilere kazandırması gereken bilgi, beceri ve yeterlilikler kapsamında değerlendirilerek seçmeli ders sayısı ve kredi miktarına her üniversitenin yetkili organlarında karar verilmektedir. Bu çerçevede yükseköğretim kurumlarımızın tüm programlarında alan yeterliklerini de dikkate alarak farklı disiplinlerden seçmeli dersler alınmasına imkan verecek düzenlemeleri yapmaları ve mümkün olduğunca bu seçimlik ders oranını artırmaları elzem hale gelmektedir. Geleceğin nesillerini yetiştirirken öğrencilerin farklı disiplinlerden beslenmeleri sorunlara daha geniş bakış açılarından bakabilmelerine ve daha sağlıklı çözümler üretebilmelerine vesile olacaktır.

Bu anlayışla Üniversitelerimiz yeni açmak istedikleri akademik birimleri, bölümleri, programları ve müfredatları planlarken yeni nesillerin iş gücü piyasasına katılımını arttıracak alanları da daha çok dikkate almalıdır.

Küresel ve gerekse ulusal düzeyde işgücü piyasaları açısından dijital dönüşüm, ciddi bir meydan okuma olarak gündemimizdedir. İletişim teknolojilerinin yarattığı fırsatlar ve bu

anlamda hangi yeteneklere yatırım yapılması gerektiği üniversitelerimiz yönetimlerince her eğitim yılı sonunda geleceğe ve istihdama yönelik olarak yeniden gözden geçirilmelidir.

Değerli mesai arkadaşlarım,

Gündemimiz sadece istihdam ile sınırlı değildir. Bilim ve teknoloji bir ülkenin ekonomik ve sosyal refahının kaynağı ise bu kaynağı üreten kurumların başında bugün üniversiteler gelmektedir. Bilimsel araştırmaların ve teknolojinin bir yarışa döndüğü günümüz dünyasında ayakta kalmanın yegane yolu daha çok çalışmak ve üretmektir. Bilimsel üretkenlik bir muhit ve iklim içinde inkişaf ediyorsa, ki öyledir, bizlere düşen en önemli vazife bilim insanlarının içinde huzurlu ve mutlu çalışacakları ve üretmeye teşvik edilecekleri bu muhit veya iklimi inşa etmek veya geliştirmektir. Bunu başarmak ise yönetimlerin yani hepimizin akademik performansı esasa alan bir yönetim felsefesini benimsememize ve icra etmemize bağlıdır. Öğretim elemanlarının bütün bilimsel üretiminin yakından izlenerek üniversite içi yönetim politikaları oluşturulmalı; atama, yükseltme, proje destekleme ve teşvik mekanizmaları bu üretkenlik esasına göre yapılmalıdır. Üniversite yönetimlerimiz bilhassa genç nesil bilim insanlarını daha fazla üretmeye olduğu kadar kadar daha nitelikli üretmeye de teşvik etmelidir. Deyim yerindeyse pozitif ayrımcılığın belki de en meşru gerekçesi bu üretkenlik olmalıdır.

Çok kıymetli rektör hocalarım,

Son yıllarda Türk yükseköğretim kurulu uluslararasılaşmayı bir stratejik hedef olarak benimsemiş ve bu hususta üniversitelerimizi bir hayli teşvik etmiştir. Erasmus anlaşmalarıyla Gelen öğrenci hareketliliği dikkate alındığında uluslararası öğrenciler için üniversitelerimiz cazip birer kurum halini almıştır. Yurt dışına giden ülkemiz öğrencileri ise sadece Avrupa Üniversite Alanı içinde değil aynı zamanda diğer kıtalardaki üniversitelerde öğrenim

görebilmeyi başarmışlardır. Öğretim elemanı hareketliliği için de benzer gözlemlerde bulunmak mümkündür.

Bu hareketliliğin yanı sıra uluslararasılaşma bakımından son yıllarda kayda değer bir diğer gelişme ise, üniversitelerimizdeki uluslararası öğrenci sayısının artmasıdır. Yükseköğretim kurumlarında uluslararasılaşmanın en önemli göstergelerinden biri olan uluslararası öğrenciler, ülkelerin küresel görünürlüğüne ve ekonomilerine katkı sağlayan önemli bir unsur olarak kabul görmektedir. Yükseköğretim sistemimizdeki uluslararası öğrenci sayısının 182 farklı ülkeden **200 bini aşmaktadır**. Bu sayı ile dünyada uluslararası öğrenci kabul eden ilk 10 ülkeden biriyiz ve Avrupa yükseköğretim alanında ise İngiltere, Almanya, Fransa ve Rusya'dan sonra beşinci sırada yer almaktayız. Bildiğiniz gibi 2023 yılı hedeflerimiz bakımından üniversitelerimizden yetiştirdiği uluslararası öğrenci sayısını akademik standart ve kaliteden ödün vermeden arttırmalarını beklemekteyiz.

Değerli hocalarım üniversiteler olarak uluslararasılaşma bakımından başarmamız gereken önemli bir hedefimiz daha bulunmaktadır. O da dünyanın önde gelen yükseköğretim kurumları ve bilim insanlarıyla daha yakından etkileşim veya enteraksiyondur. Bilim insanlarımızın küresel ölçekte daha nitelikli ve muteber yayın yapabilmeleri ve üretkenliklerini arttırabilmeleri için uluslararası saygınlığı olan yabancı meslektaşlarıyla birlikte çalışmalarını sağlayacak kurumsal imkan ve alt yapıları inşa etmeliyiz. Zira uluslararasılaşma aynı zamanda nitelikli bilimsel üretkenliği geliştirmenin en etkin ve stratejik yollarından biridir. Seçilecek belirli sahalarda kurumlarımızda geçici veya hususi maksatlarla, birinci sınıf uluslararası akademisyenlerin sayısının artırılması yerli hocalarımızın üretkenliklerini de olumlu yönde etkileyecektir. Yükseköğretim kurumlarımızın yurt dışındaki nitelikli üniversiteler ile sonuç alıcı iş birliklerini arttırmaları da önemlidir. Mevcut uygulamada bazı yükseköğretim kurumları dışında yabancı uyruklu öğretim elemanları genellikle yabancı dil öğretimi alanındaki ihtiyacı karşılamak üzere çalıştırıldığı



gözenmektedir. Yabancı dilde eğitim programları olan üniversitelerimiz eğitim ve öğretimin kalitesi ile araştırma kapasitesini geliştirmek için özellikle temel bilimler, mühendislik, sağlık gibi alanlarda araştırmaya, proje üretimine destek olabilecek nitelikte yabancı uyruklu öğretim üyesi stihdamını değerlendirmesi yerinde olacaktır.

Değerli hocalarım,

Konuşmamın bu ikinci bölümünde yeni eğitim-öğretim yılı üzerinde duracağım.

Bilindiği üzere; neredeyse son bir buçuk yıl boyunca Covid-19 salgını nedeni ile, yükseköğretimde olağanüstü anlamda ciddi güçlükler ve değişimler ile karşı karşıya kaldık. Salgın sürecinde öğrendiklerimiz yükseköğretimin klasik değerlerini değiştirmemiş olabilir. Ama bu salgının pek çok sektöre olduğu gibi çalışma, üretme ve bilgiyi aktarma biçimimize ciddi etkileri oldu. Dijital okuryazarlıktan, çevrimiçi ders anlatma tekniklerine, çevrimiçi dersleri desteleyecek nitelikte ders notlarından farklı materyallere, çevrimiçi konferanslar ve seminerlere, çok şey öğrendik.... Ve hız kazandık.... Üniversitelerimiz yöntem, içerik ve nitelik anlamında ciddi çalışmalar gerçekleştirdiler.

Ama net olarak ifade etmek isterim ki başta Cumhurbaşkanlığımız ve Sağlık Bakanlığımız olmak üzere ilgili tüm kurumların desteği ve kararları çerçevesinde **halihazırdaki önceliğimiz yüz yüze eğitimidir.**

COVID-19 Salgınının başlamasıyla birlikte ilk haftalardan itibaren Yükseköğretim Kurulu ve üniversitelerimiz hızla hareket ederek gerekli tedbirleri almayı başarmışlardır. Üniversitelerimizde kurulan Koronavirüs Komisyonları ile de sahada süreç basiretle yönetilmiştir. YÖK tarafından eş zamanlı olarak uzaktan eğitimle ilgili bazı mevzuat değişiklikleri yapılmış, salgının seyrine göre kararlar alınarak üniversitelere iletilmiştir.

Geçtiğimiz yıl, YÖK tarafından üniversiteler ve farklı kurum ve kuruluşlarla görüşülerek hazırlanan “Küresel Salgında Yeni Normalleşme Süreci Kılavuzu”, üniversitelere salgın

sürecinde eğitimin devam edebilmesi için çerçeve kararlar sunmuştur. “Salgının dinamik bir süreç olduğu göz önünde bulundurulduğunda, üniversitelerin ilgili kurulları tarafından salgının bölgesel ve yerel seyrine göre farklı programların farklı uygulamaları özelinde planlama yapılması gerektiği” belirtilerek üniversite senatoları karar almada yetkili kılınmışlardır. Buna karşılık üniversite yönetimleri mahalli şartları dikkate alarak programlarına dair hızla yeni düzenlemelere giderek bir yandan sağlık öncelikli politikalar devreye sokmuşlar, diğer yandan eğitim-öğretimin aksamaması için gerekli alt yapı yatırımlarını olgunlaştırmışlardır. Üniversite yönetimlerini, bu olağanüstü şartlarda faaliyetlerini aksatmadan ve kesintiye uğratmadan yürütebilmiş olmaları dolayısıyla Yükseköğretim Kurulu Başkanı olarak kutlamak isterim.

Kampüslerimiz ise tüm ülkede kapanmanın yaşandığı günler hariç açık kalmış, uygulamalı eğitimlerin bir kısmı ile ar-ge çalışmaları üniversitelerimizde devam etmiştir. Hibrit yani karma eğitim modeliyle, çevrimiçi uygulamalarla birlikte tedbirler alınarak yüzyüze uygulamalı eğitimler de sağlık programları başta olmak üzere çeşitli programlarda yapılabilmektedir. Yine de küresel salgının eğitim ve öğretim süreçlerinde hasarlar oluşturduğu bir gerçektir.

Bu yıl, yani 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında salgının gelişme seyri ve ilgili kurum ve kuruluşların uyarıları da dikkate alınarak üniversitelerde örgün eğitim yüzyüze başlayacaktır. Bununla birlikte yükseköğretim kurumlarımızla koordinasyonun sağlanabilmesi için salgının seyrine göre harmanlanmış eğitim modeli de örgün programlarda halen olduğu gibi kullanılmaya devam edebilecektir. Özellikle uygulamalı eğitimlerin gerekli tüm tedbirler alınarak yüz yüze yapılmasının sağlanması program kazanımlarının elde edilmesi açısından oldukça önem arz etmektedir. Teorik derslerin ise salgının seyrine göre yüz yüze veya belirli bir oranda uzaktan öğretimle verilebileceğini hatırlatmakta yarar görmekteyim.

Tabii kampüs ortamı, birden fazla birimin ve bu birimlerin öğrencilerinin, akademik ve idari personelinin bir araya geldiği ve toplumdaki bireylerin de etkileşimde olduğu ortamlardır. Kampüslerde eğitim faaliyetlerinin yanı sıra akademik araştırmalar, çeşitli hizmetler ve idari faaliyetler de yürütülmektedir. Dolayısıyla yükseköğretim kurumları tarafından salgınının kontrolünde sadece eğitim yönünden değil faaliyet alanlarına göre de riskler belirlenmeli ve buna göre önlemler alınmalıdır.

Malumunuz, Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlara gelince. Buraların yönetimi Gençlik ve Spor Bakanlığı uhdesindedir. YÖK Başkanlığı olarak Gençlik ve Spor Bakanlığımız ve Sağlık Bakanlığımız ile temas ettik, yurtların kullanımı konusunda gerekli açıklamaların yapılmasını beklemekteyiz.

Yükseköğretim kurumlarının salgın dönemlerinde yüz yüze eğitimde riski azaltacak ve yayılmayı engelleyecek bazı koşulları sağlaması gerekmektedir. Bu doğrultuda dünyada da çeşitli kurum ve kuruluşlar enfeksiyonla mücadele için çeşitli önerilerde bulunmuş ve uygulamaya başlamışlardır. Yönetimsel olarak üniversitelerin, merkezi ve bölgesel otoriteler ile yakın iletişimde ve iş birliği içinde olmaları kritik önem taşımaktadır. Bir küresel salgında ülke politikaları doğrultusunda genel önlemler alınması tüm kurum ve kuruluşlar için zaruret teşkil etmektedir. Nitekim salgının bölgesel ve yerel seyri de farklılık gösterebilmekte, yerel otoritelerle yakın iletişimde olunması salgının yayılmasının önlenmesi ve kontrolü anlamında önem arz etmektedir.

Dolayısıyla üniversitelerimizden salgın süreçlerinde eğitim ve öğretimin uygulanmasına yönelik plan yapmaları ve farklı programlar ve uygulamalar için farklı tedbirleri hayata geçirmeleri beklenmektedir. Yükseköğretim Kurulu olarak Kampüs ve yerleşkeler için COVID-19'a yönelik tedbirleri içeren bir Güvenli Kampüs kılavuzu ile eğitim öğretim süreçlerine yönelik ikinci bir rehberi bu yıl güncellemelerle birlikte çerçeve kararlarımızı

içeren bu iki rehber uygulamalarda yol gösterici olacaktır. Alınan kararları da içeren bir web sitesi de anlık takipler için yardımcı olacaktır.

Yüzyüze eğitime hazırlanırken akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimizin aşılmanlarının tamamlanmasının teşvik edilmesi, ayrıca Sosyal ve Ortak Kullanım Alanlarında Alınması Gereken Tedbirlere riayet edilmesi son derece önemlidir. Kampüs ve yerleşkelerde maske ve mesafe kurallarına uyulması, yurtlarda mümkünse aşılı kişilerle aşısız kişilerin ayrı yerlerde kalmasının sağlanması, aşısız bireylerin PCR takiplerinin yapılması, belirti gösterenler için izolasyon odalarının bulundurulması ve hem yurt hem de yerleşkelerde tıbbi danışmanlık verilebilmesi, dersliklerin mümkün mertebe havalandırılması, ders saatlerinin sınırlı tutulması blok derslerin yapılmaması, mutlaka ara vererek dersliklerin havalandırılmasının sağlanması basit gibi görünen ancak salgının yayılmasını azaltmada büyük önem taşıyan önlemlerdir. Havalandırma koşulları iyi olmayan amfi ve dersliklerle laboratuvarlarda maksimum kişi sayısı ve kapasitenin aşılmaması, öğrencilerin gruplara bölünmesi de yine önemli uygulamalardır.

Bütün bunlarla birlikte Dünya Sağlık Örgütü, infodemik yani bilgi kirliliği salgınına dikkat çekmekte, salgın yönetiminde toplumda kanaat önderleri ile birlikte çalışmayı önermekte ve maneviyatın desteklenmesinin önemine işaret etmektedir. Yine Amerika'da pek çok üniversitede akıl ve ruh sağlığı açısından danışmanlık hizmetleri de verilmektedir. Küresel salgının gençlerimiz ile akademik ve idari personelimiz üzerinde oluşturduğu olumsuz etkileri en aza indirmek, avantajları görmelerini sağlamak öncelikli görevlerimiz arasında yer almalıdır. Üniversitelerimiz olarak salgınla mücadelede ar-ge çalışmalarımıza hız vermeli, çok disiplinli çalışmalı, sosyal bilimlerle birlikte bilgi kirliliği ile mücadeleye destek vermeli toplumumuzun ve gençlerimizin yanında olmalıyız.

Salgınla mücadelemizin bitmediği gerçeğini bütün yükseköğretim paydaşlarına hatırlatmak isterim. Başkalarına karşı sorumluluk taşıdığımızı unutmadan ve birbirimizi destekleyerek inşaallah bu afetten de kurtulacağız. Kampüslerimiz geçen senelerde olduğu gibi yine açıktır, kütüphane ve diğer imkanlardan üniversite yönetimlerimizin belirleyeceği usullerle öğrencilerimiz istifade etmeye devam edecektir.

Salgınla mücadele ve mahallinde yükseköğretime bağlayacak kararlar ilgili bakanlıkların bugüne kadar aldığı kararlar ile kısmen açıklığa kavuşmuştur ve ilgili diğer hususlar da bir kaç gün içinde yayınlanmasını beklediğimiz genelgelerle netliğe kavuşacaktır.

Muhterem hocalarım,

2021-2022 eğitim-öğretim yılının yükseköğretim kurumlarımız için sağlık, afiyet ve muvaffakiyet dolu bir yıl olmasını dilerim.

Bu yeni dönemde YÖK Başkanlığı ile üniversitelerimizin daha katılımcı ve yakın iletişim ile yükseköğretim hayatına birlikte katkı sağlayacağımıza inanıyorum. Üniversitelerimizle daha yakından belki bölgesel yakınlıklar dikkate alınarak belirli zamanlarda başkanlık olarak bir araya gelmeyi ve çalışmayı planlıyoruz. Önümüzdeki günlerde bu programımızı ilan edeceğiz.

En önemli kamu hizmeti olarak değerlendirdiğimiz eğitim-öğretim hizmeti vermek bakımından üniversitelerimiz arasında devlet ve vakıf ayrımı yoktur. Nasıl ki kamu hizmeti bölünemezse kurumlarımız da bölünemez. Eğitim-öğretimin kaliteli verildiği, ilmi çalışmaların ödüllendirildiği ve nihayet topluma duyarlı hizmetlerin üretildiği bütün kurumlarımız hepimizce takdire şayandır.

Bugüne kadar yapılan hizmetleri devam ettirmeyi ve yenilerini onların üzerine koymayı bir vazife telakki ediyoruz.

Çok kıymetli mesai arkadaşlarım bir soru ile merak ve heyecanımı sizlerle paylaşarak konuşmamı tamamlamak istiyorum.

Niçin üniversitelerimizin dünya ölçeğinde bir başarı hikayeleri olmasın?

Ben kendi adıma her bir kurumumuzun böyle bir hikayeyi inşa edecek kapasite ve potansiyele sahip olduğuna inanıyorum. Kadim kültür ve medeniyetimizden intikal eden zengin ilmi miras bize bir kez daha muvaffakiyetin ipucunu veriyor. Yeterki çok çalışalım.

Üniversitelerimizin değerli Rektörleri,

Yükseköğretim Kurulu Başkanı olarak, yakın çalışma arkadaşlarım olan sizleri bir kez daha saygı ile selamlıyorum. Teşrifleriniz için sizlere ve toplantının tertip edilmesinde gösterdiği gayretler için mesai arkadaşlarıma ve evsahipliği için Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğümüze sunarım.

Sağolun, varolun.