

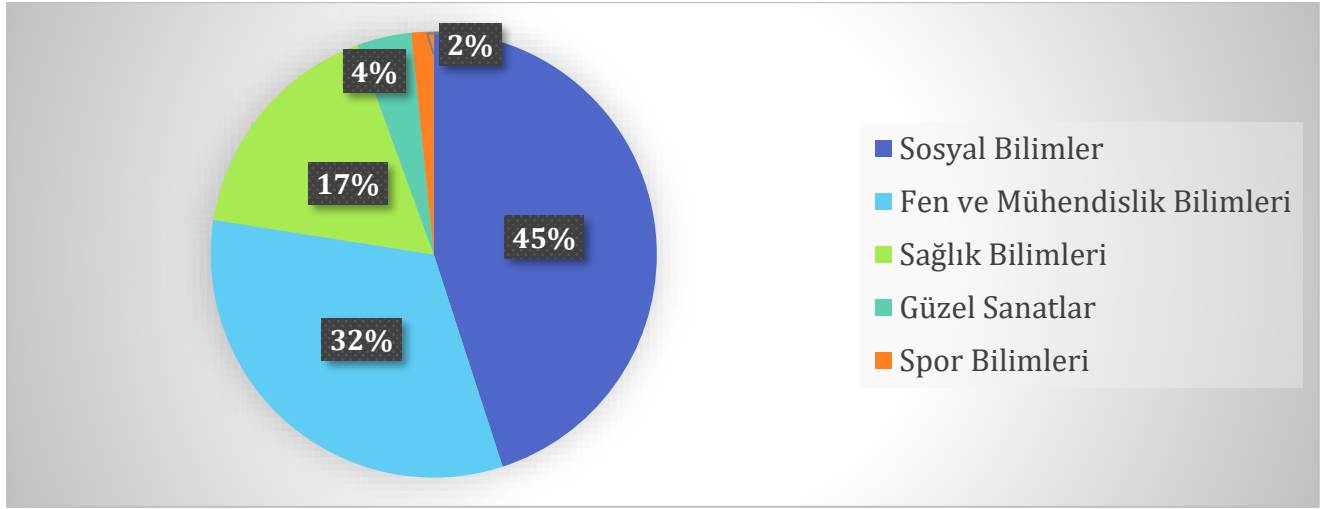
PANDEMİ SÜRECİNDE ONLINE EĞİTİMİN VERİMLİLİĞİNE İLİŞKİN ÖĞRETİM ELEMANI ANKET RAPORU

YÖK'ün anketine **207** üniversiteden toplam **27 bin 820** öğretim elemanı katılım göstermiştir.

- **Ankete katılan öğretim elemanlarının alanları**

Ankete en yoğun katılım düzeyi **yüzde 45** oranıyla Sosyal Bilimler alanından olurken, bunu **yüzde 32** ile Fen ve Mühendislik Bilimleri takip etmiştir.

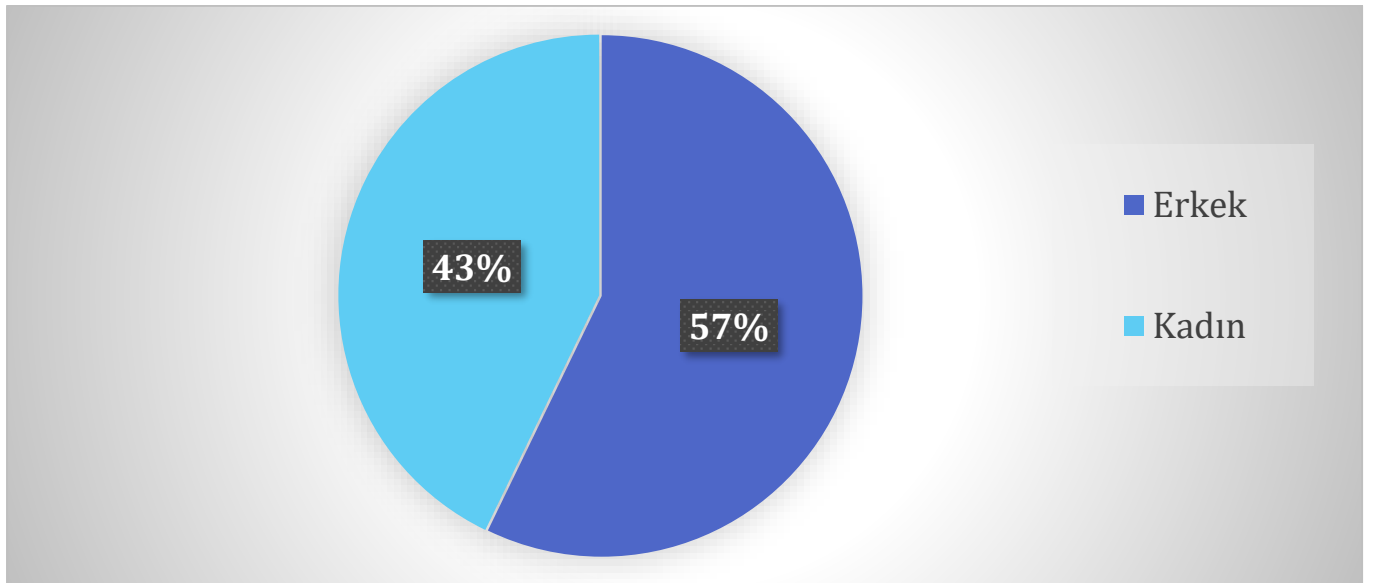
Grafik 1. Öğretim Elemanlarının Alanları



- **Ankete katılan öğretim elemanlarının cinsiyeti**

Ankete katılanların **yüzde 57'si** erkek, **yüzde 43'ü** kadındır.

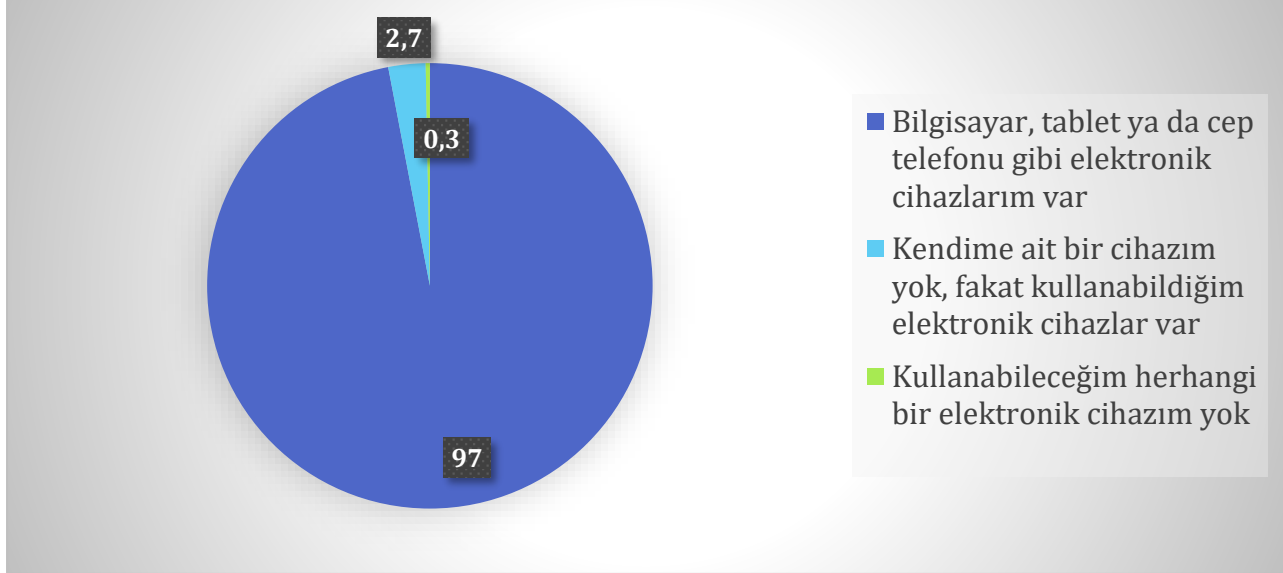
Grafik 2. Cinsiyet



- **Online eğitime katılmada kullanılan elektronik cihazlar**

Ankete katılan öğretim elemanlarının **yüzde 97'si** “Bilgisayar, tablet ya da cep telefonu gibi elektronik cihazlarım var” şikkını işaretlerken, “Kendime ait bir cihazım yok, fakat kullanabildiğim elektronik cihazlar var” şikkını işaretleyenlerin oranı ise **yüzde 3'tür**.

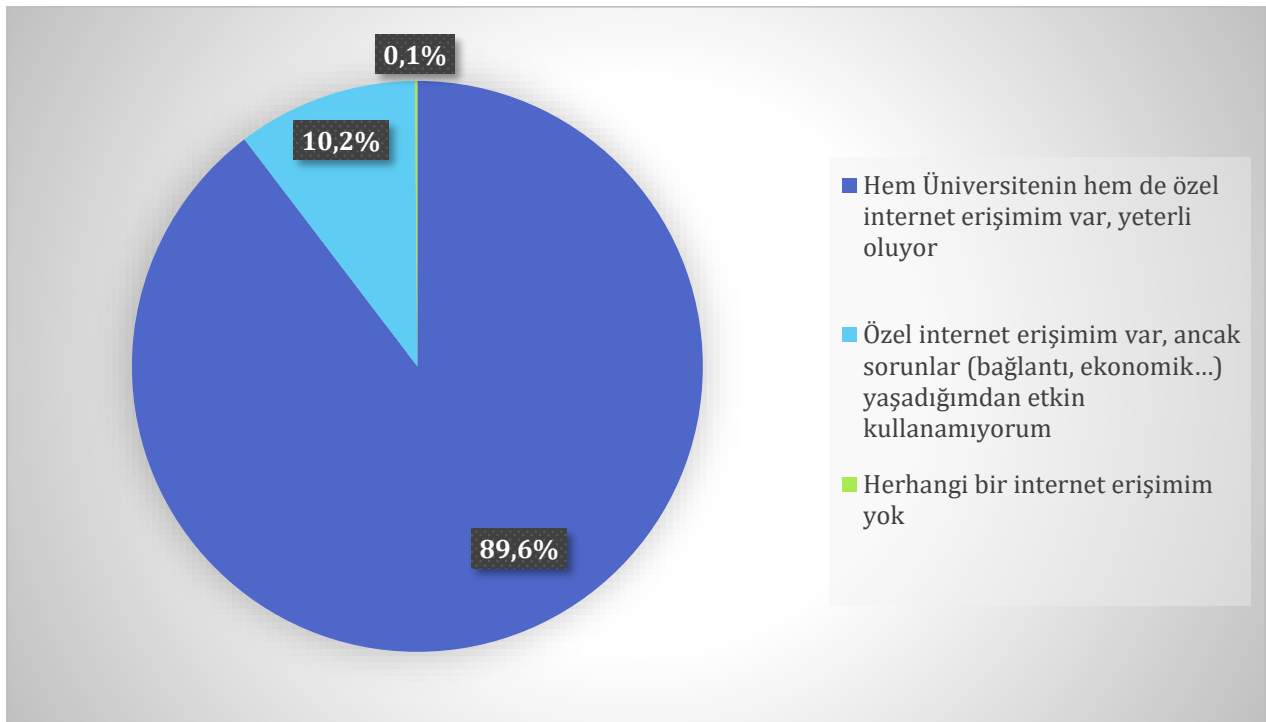
Grafik 3. Elektronik Cihazlar



- **Online eğitime katılmada internet erişiminin olup olmadığı**

Ankete katılan öğretim elemanlarının **yüzde 89,6'sı** İnternet erişimlerinin yeterli olduğunu ifade etmiştir.

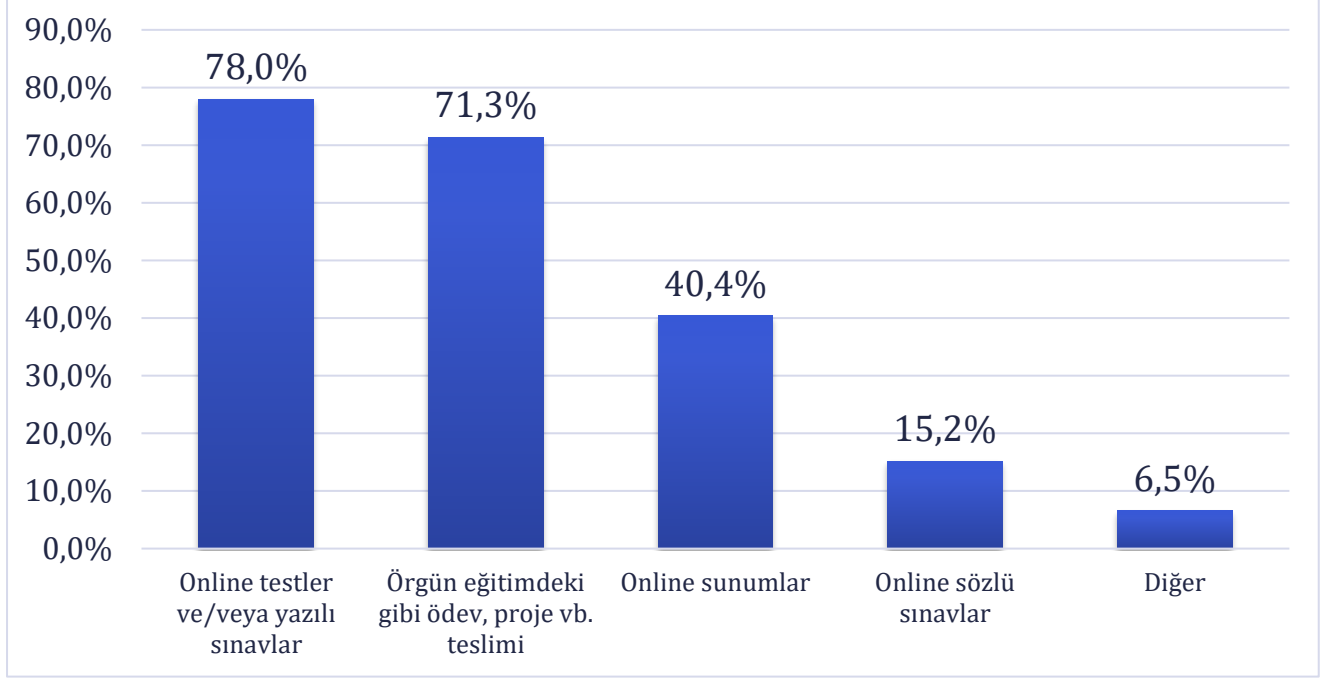
Grafik 4. İnternet Bağlantısı



- **Online derslerde başarıyı ölçmek için kullanılan değerlendirme yöntemleri**

Başarıyı ölçmek için, en yüksek oranda kullanılan yöntemlerin “Online testler ve/veya yazılı sınavlar” ve “Örgün eğitimdeki gibi ödev, proje vb. teslimi” olduğu görülmüştür.

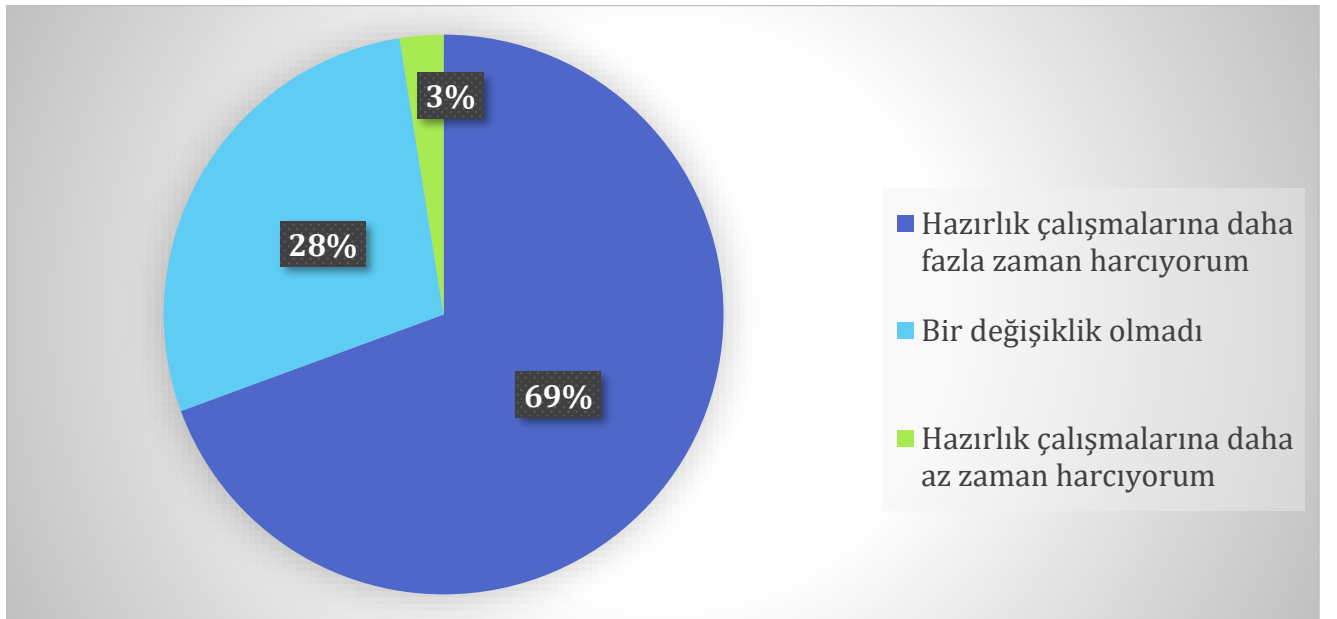
Grafik 5. Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri



- **Online eğitim sürecinde derslere hazırlık süresi**

Ankete katılanların yüzde 69'u derslere hazırlık çalışmalarına daha fazla zaman harcadığını belirtmiştir.

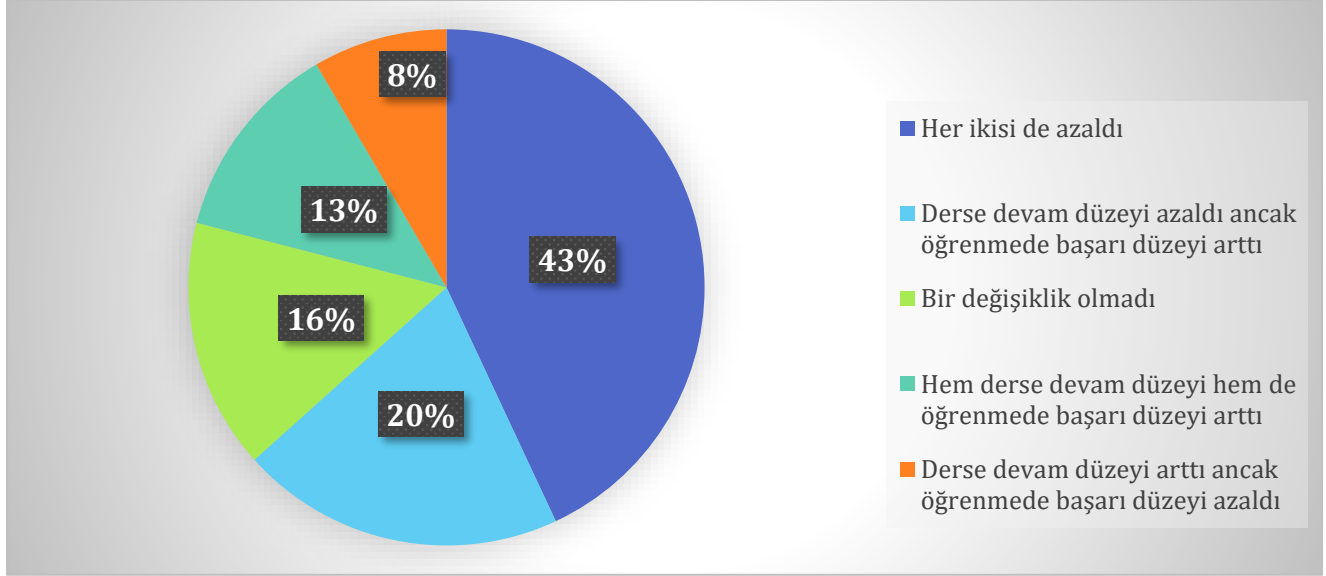
Grafik 6. Hazırlık Çalışmaları



- **Online eğitimde öğrencilerin derslere devam ve katılım durumları ile ders başarılarındaki genel değişimin değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının **yüzde 43'ü** öğrencilerin hem derse katılımlarının hem de başarı durumlarının azaldığını belirtmiştir. İkinci yaygın yanıtta ise öğretim elemanlarının **yüzde 20'si** öğrencilerin derse devam durumu azalmasına rağmen başarı durumunun arttığını bildirmiştir.

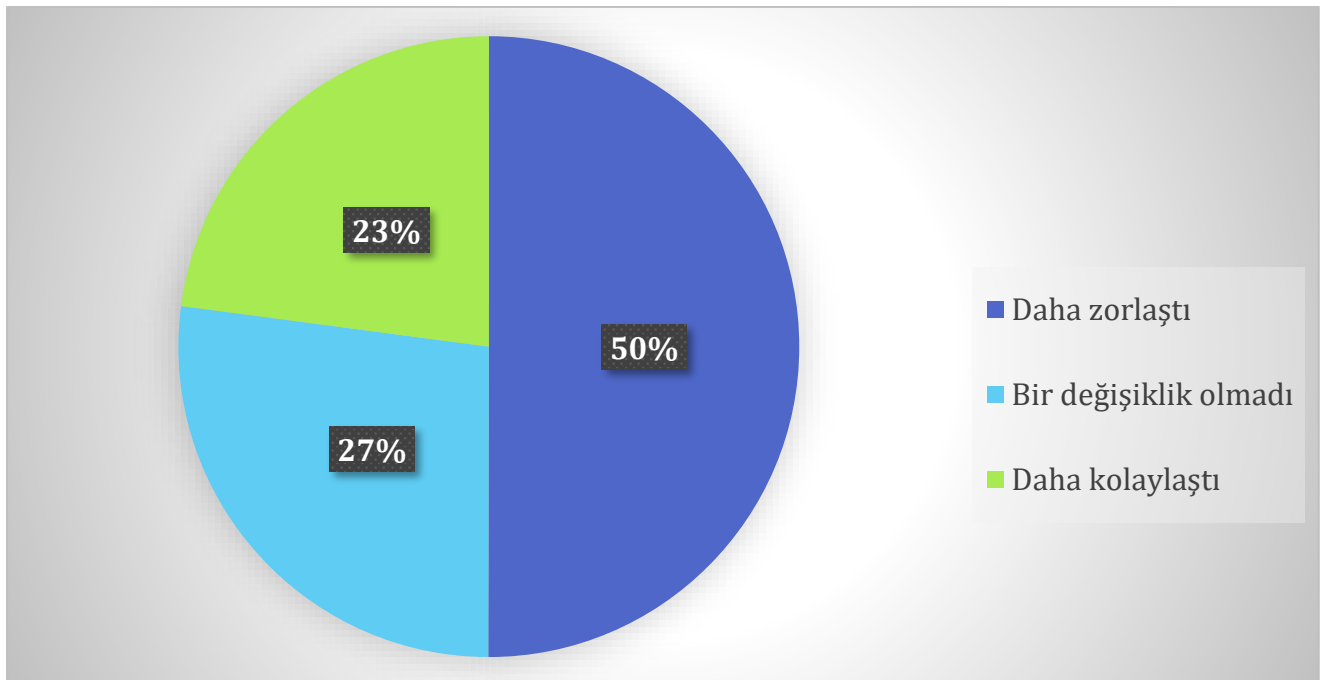
Grafik 7. Öğrenci Devam ve Başarı Durumu



- **Online eğitim sürecinde öğrencilerle olan iletişim**

Öğretim elemanlarının **yüzde 50'si** öğrencilerle olan iletişimin daha da kolaylaştığını veya bir değişiklik olmadığını bildirmiştir.

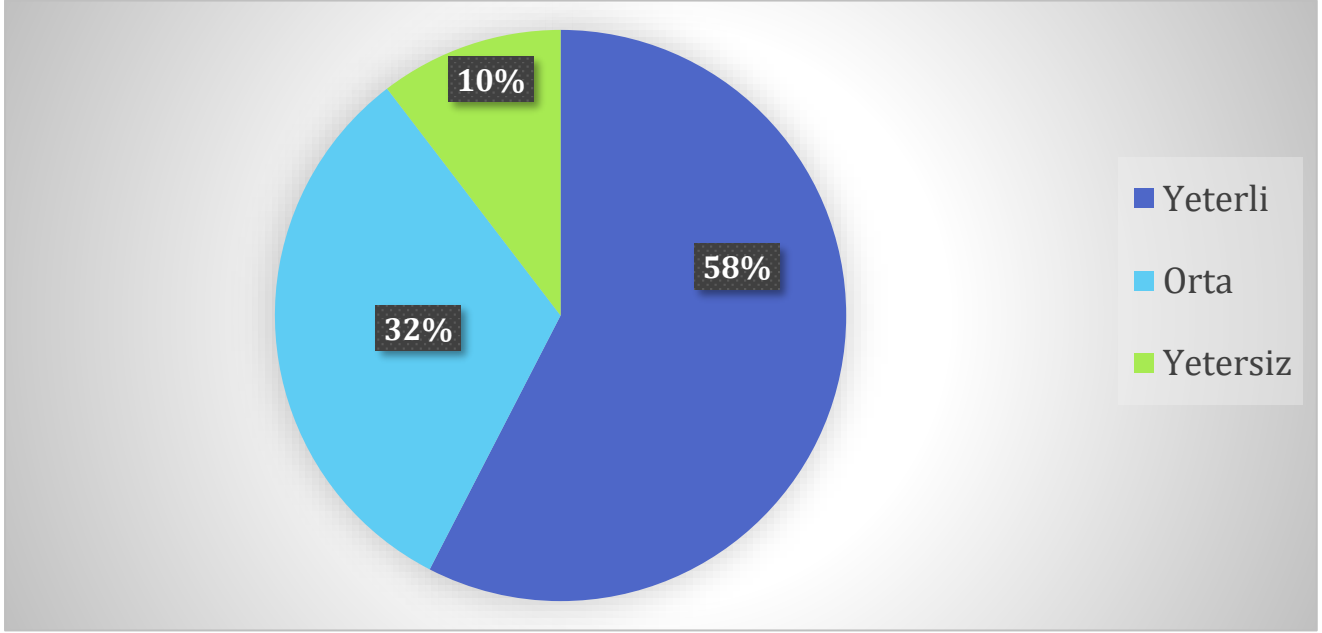
Grafik 8. Öğrencilerle iletişim



- **Üniversitelerin online eğitim süreçlerine yönelik destekleri (teknik, idari, akademik)**

Üniversitelerin online eğitim süreçlerine yönelik teknik, idari, akademik desteklerini yeterli ve/veya orta derecede yeterli bulan öğretim elemanlarının oranı **yüzde 90'ı** bulmuştur.

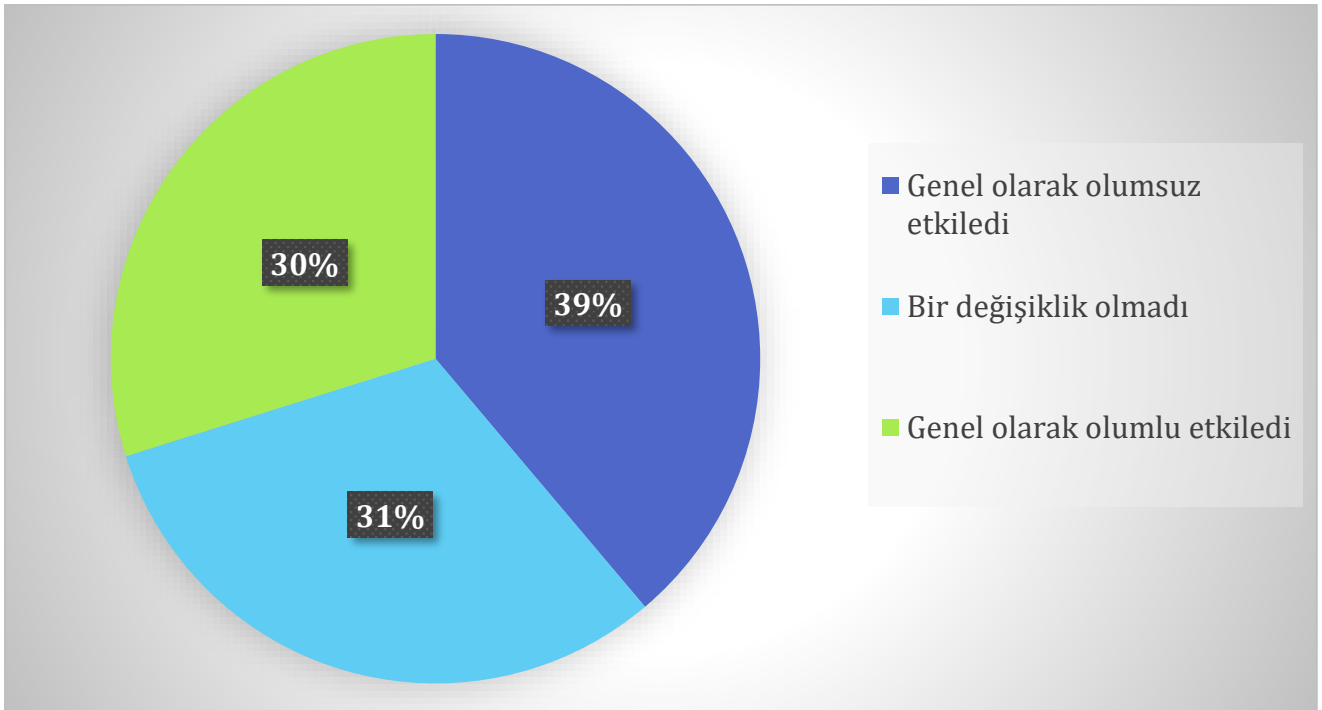
Grafik 9. Destek Hizmetleri



- **Online eğitim sürecinin, ders verme dışındaki akademik faaliyetlere etkisi**

Öğretim elemanlarının **yüzde 61'i** bir değişiklik olmadığını veya olumlu yönde etkilendiğini belirtmiştir.

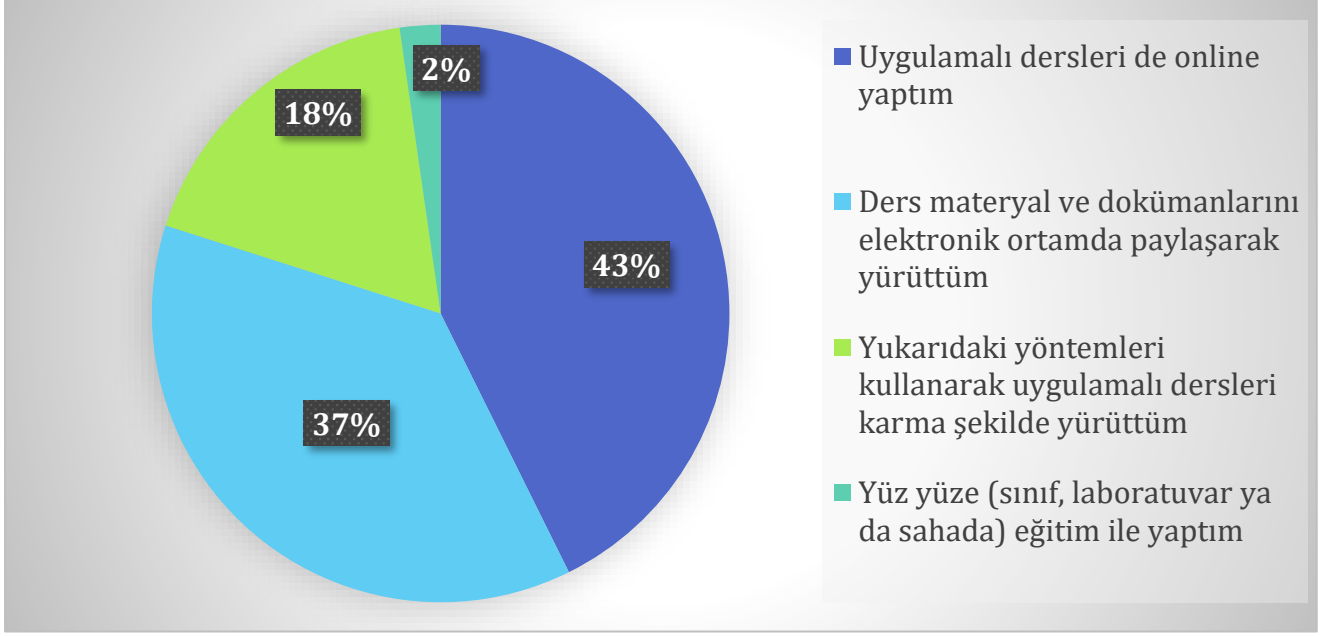
Grafik 10. Ders Verme Dışındaki Akademik Faaliyetler



- **Online eğitimde uygulamalı derslerin nasıl yürütüldüğü**

Öğretim elemanlarının **yüzde 43'ü** uygulamalı dersleri online yaptığını belirtmiştir. Ders materyal ve dokümanlarını elektronik ortamda paylaştığını belirten öğretim elemanı oranı ise **yüzde 37'dir**.

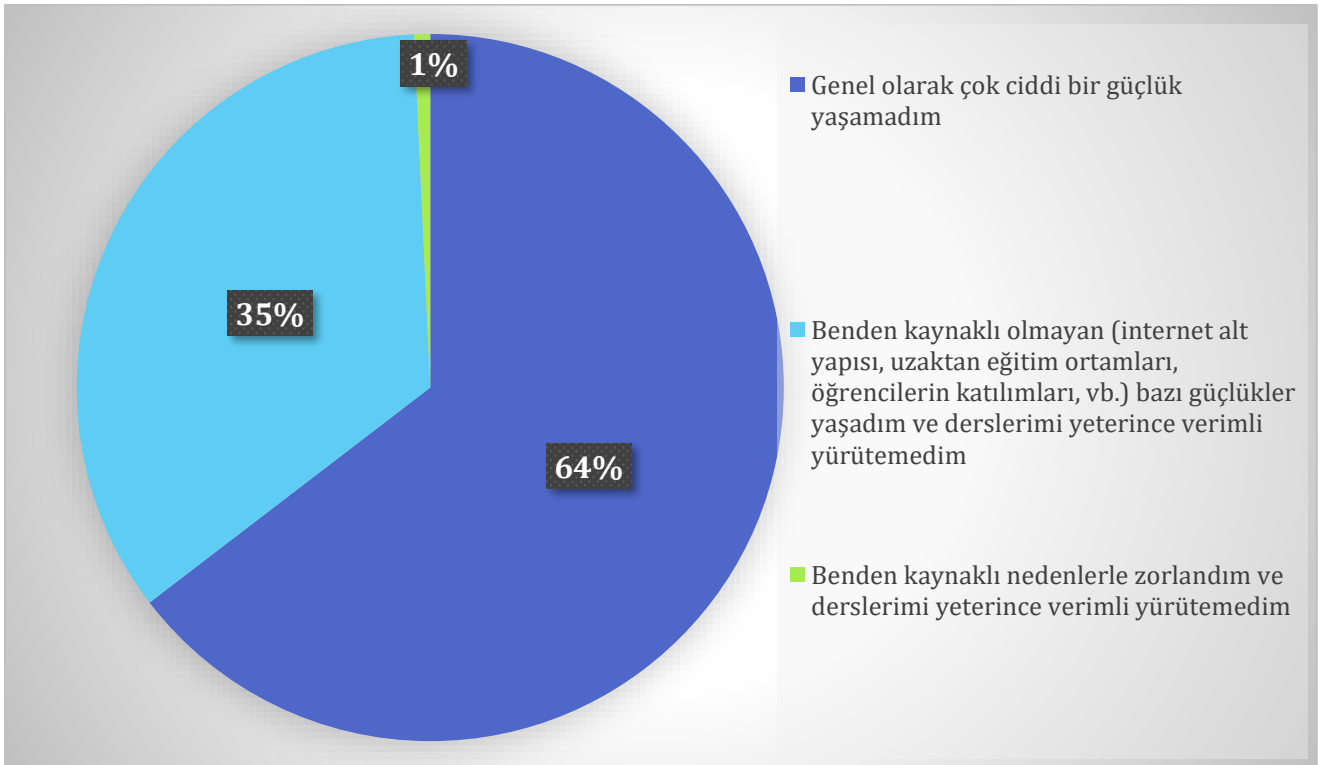
Grafik 11. Uygulamalı Derslerin Yürütülme Şekli



- **Online eğitimleri verimli yürütebilmek için güçlük yaşanıp yaşanmadığı**

Ankete katılan öğretim elemanlarının **yüzde 64'ü** ciddi bir güçlük yaşamadığını belirtmiştir.

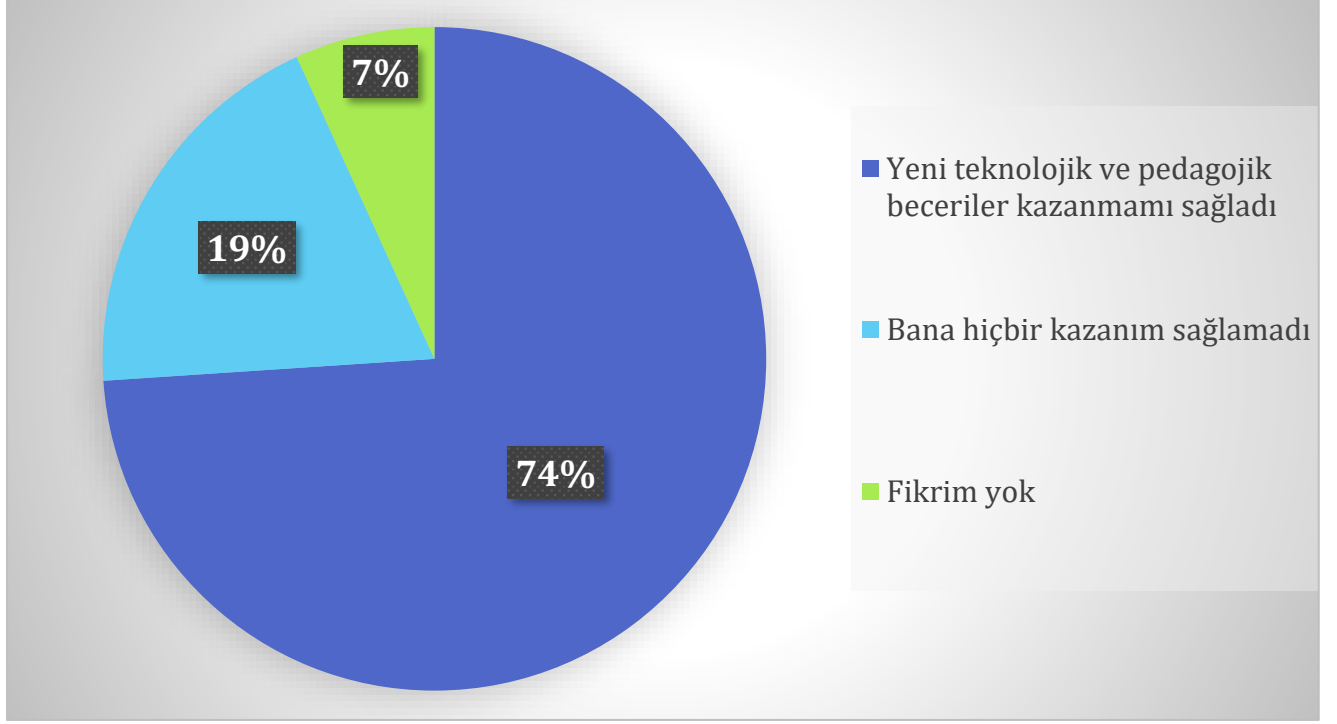
Grafik 12. Online Eğitimde Yaşanan Güçlükler



- **Online eğitim sürecinin öğretim elemanına katkısı**

Ankete katılanların büyük çoğunluğu, yani **yüzde 74** oranında yeni teknolojik ve pedagojik beceriler edindiğini belirtmiştir.

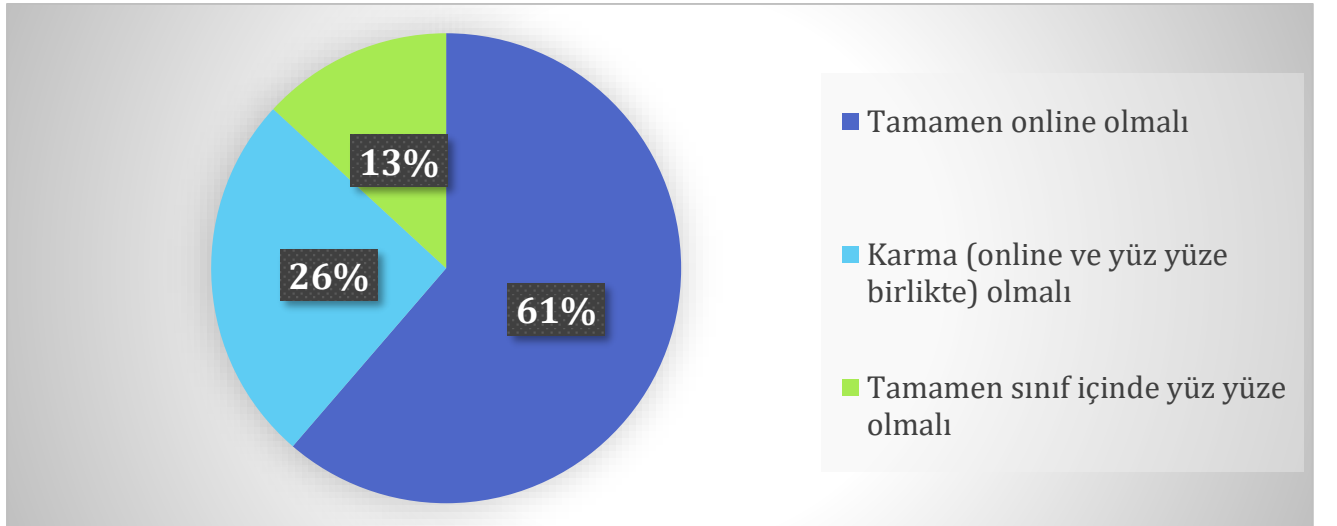
Grafik 13. Online Eğitimin Öğretim Elemanına Katkısı



- **Bu yıl (2020-2021 eğitim öğretim yılı) ikinci dönemdeki eğitim süreci ile ilgili görüş**

Ankete katılan öğretim elemanlarının **yüzde 61'i** bahar döneminin tamamen online olmasını, **yüzde 26'sı** karma (online ve yüz yüze birlikte) olmasını, **yüzde 13'ü** ise Bahar döneminin tamamen yüz yüze olması gerektiğini söylemiştir.

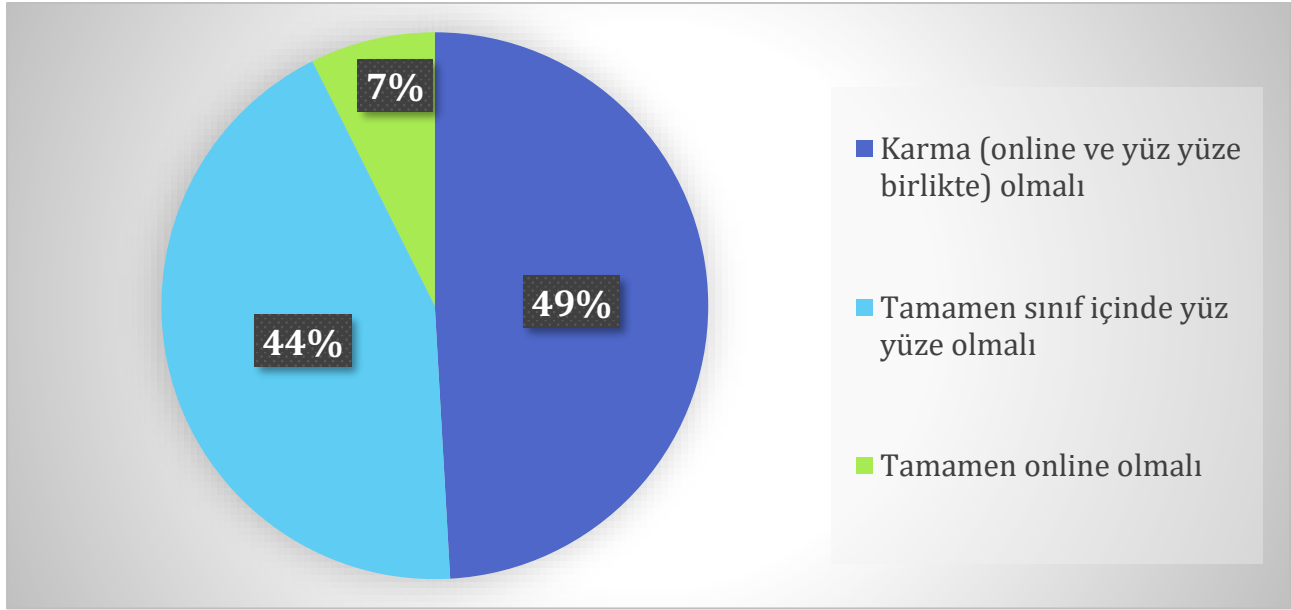
Grafik 14. İkinci Dönem (Bahar Dönemi) Eğitim Süreci İle İlgili Görüş



- **Pandemi sonrasındaki (uygulama dersleri hariç) eğitim süreci ile ilgili görüş**

Öğretim elemanlarının **yüzde 44'ü** tamamen sınıf içinde yüz yüze eğitim olmalı cevabını vermişken, **yüzde 56'sı** derslerin online veya online destekli (karma) olmasını tercih etmiştir.

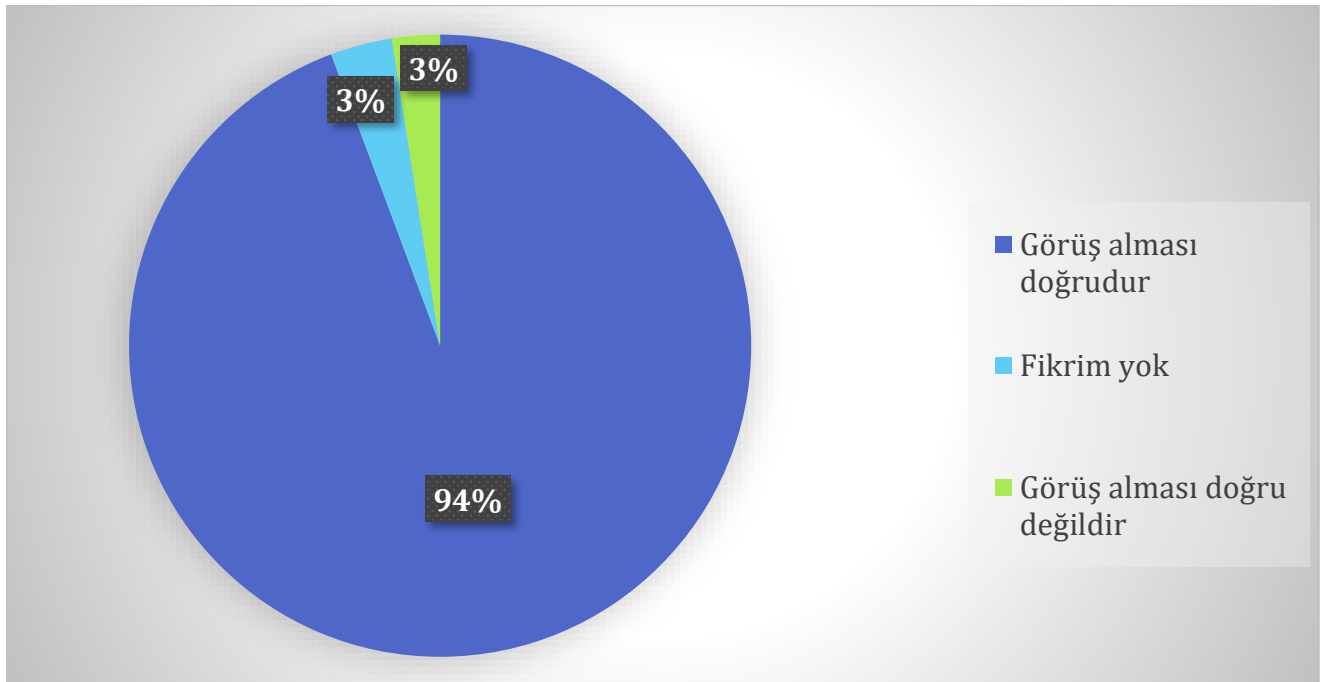
Grafik 15. Pandemi Sonrası Eğitim Süreci ile İlgili Görüş



- **Pandemi sürecinde yüz yüze öğretimin başlatılması için YÖK'ün Sağlık Bakanlığından görüş almasının değerlendirilmesi**

Ankete katılanların **yüzde 94'ü** YÖK'ün Sağlık Bakanlığından görüş alması hususunda olumlu yönde görüş belirtmiştir. Olumsuz yönde görüş bildirenlerin oranı ise **yüzde 3'te** kalmıştır.

Grafik 16. Sağlık Bakanlığından Görüş Alınması Hakkındaki Görüşler



- **Pandemi süreci de dahil, YÖK'ün esnek yönetim anlayışı ile üniversitelere yetki devrinin değerlendirilmesi**

Ankete katılanların **yüzde 72'si** yetki devri hakkında olumlu görüş bildirirken, olumsuz şekilde görüş bildirenlerin oranı ise **yüzde 14'tür**.

Grafik 17. Yetki Devri Hakkındaki Görüşler

