

ÜNİVERSİTE SANAYİ EĞİTİMİ PROJESİ

ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNDE KURULAN MESLEK YÜKSEKOKULLARI

GENEL DEĞERLENDİRME
RAPORU 2022



ÜNİVERSİTE SANAYİ EĞİTİMİ PROJESİ

ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNDE KURULAN MESLEK YÜKSEKOKULLARI

**2022
GENEL DEĞERLENDİRME RAPORU**

ÜNİVERSİTE SANAYİ EĞİTİMİ PROJESİ
ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNDE KURULAN MESLEK YÜKSEKOKULLARI
GENEL DEĞERLENDİRME RAPORU
2022

Proje Sahibi

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı

Proje Komisyonu

Prof. Dr. Ömer AÇIKGÖZ (Yürütücü)
Prof. Dr. Cevahir UZKURT
Prof. Dr. Necip CAMUŞCU

Hazırlayanlar

Dr. Aslı GÜNAY
Mehmet ÇİÇEK
Metin ÇİFTÇİ

Katkı Sağlayanlar

Zerrin EKİZ
Buket KELEŞ

Grafik Tasarım

Fırat BİLAL

ISBN: 978-975-7912-65-1

Basım

Ankara Üniversitesi Basımevi
İncitaşı Sokak No: 10, 06510, Beşevler/ANKARA
Tel: 0312-213 66 55

Mart 2023

İÇİNDEKİLER

TAKDİM.....	7
YÖNETİCİ ÖZETİ.....	8
GİRİŞ	9
BÖLÜM 1: MESLEK YÜKSEKOKULLARININ PROGRAM BAZLI DEĞERLENDİRMESİ	19
Ankara Üniversitesi 1. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu	21
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu.....	24
Çukurova Üniversitesi Adana Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	27
Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu	30
Fırat Üniversitesi Elâzığ Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu	33
Gazi Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu.....	36
Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu.....	40
Hacettepe Üniversitesi Hacettepe Ankara Sanayi Odası 1. OSB Meslek Yüksekokulu	43
Hacettepe Üniversitesi Başkent Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	46
Harran Üniversitesi Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu.....	49
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB Meslek Yüksekokulu	52
İnönü Üniversitesi Malatya OSB Meslek Yüksekokulu	55
İzmir Demokrasi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	58
Karabük Üniversitesi Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu.....	61
Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yeşilyurt Demir Çelik Meslek Yüksekokulu	64
BÖLÜM 2: MESLEK YÜKSEKOKULLARININ GÖSTERGE BAZLI DEĞERLENDİRMESİ	67
Gösterge Bazında En Yüksek Performans Gösteren MYO'lar	69
Programın Minimum Giriş Puanı	70
Doluluk Oranı	71
Terk Oranı	72
Derslerinin %80'inden Fazlasına Katılan Öğrencilerin Oranı	73
Uygulamalı Eğitim Ders Saatinin (Okul ve İş Yeri) Toplam Ders Saatine Oranı	74
Öğrencilerin İş Yeri Eğitimi Memnuniyet Oranı	75
Mezunların İstihdam Oranı	76
İş Yeri Eğitimi Aldığı İşletmede İstihdam Edilen Mezun Öğrenci Oranı	77
Mezun Takip Sistemine Kayıt Oranı	78
Sektörden Ders Vermeye Gelen Eğitici Sayısı	79

İş Yeri Eğitimi Alan Öğrenci Oranı	80
MYO'nun Bulunduğu OSB'de İş Yeri Eğitimi Alan Öğrenci Oranı.....	81
İş Yeri Eğitimi Yaptıran İşletmelerin Memnuniyet Oranı	82
Endüstri ile Ortak Yürütülen Projelerin Sayısı.....	83
GENEL DEĞERLENDİRME	84
EK:ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNDE KURULAN MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA EĞİTİM	
DESTEĞİ VERİLEN PROGRAMLARA İLİŞKİN 2021 YILI PERFORMANS TABLOSU	85

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Eğitim Desteği Verilen OSB MYO ve Program Sayısı	9
Şekil 2. Eğitim Desteği Verilen Öğrenci Sayısı ve Destek Miktarı	10
Şekil 3. Öğrenci Başına Verilen Eğitim Desteği Ortalamasının Değişimi	11
Şekil 4. Eğitim Desteği Verilen Programların Performans Puanlarına Göre Dağılımı (2021).....	16
Şekil 5. Programın Minimum Giriş Puanı	70
Şekil 6. Doluluk Oranı	71
Şekil 7. Terk Oranı	72
Şekil 8. Derslerinin %80'inden Fazlasına Katılan Öğrencilerin Oranı	73
Şekil 9. Uygulamalı Eğitim Ders Saatinin (Okul ve İş Yeri) Toplam Ders Saatine Oranı	74
Şekil 10. Öğrencilerin İş Yeri Eğitimi Memnuniyet Oranı	75
Şekil 11. Mezunların İstihdam Oranı	76
Şekil 12. İş Yeri Eğitimi Aldığı İşletmede İstihdam Edilen Mezun Öğrenci Oranı	77
Şekil 13. Mezun Takip Sistemine Kayıt Oranı.....	78
Şekil 14. Sektörden Ders Vermeye Gelen Eğitici Sayısı	79
Şekil 15. İş Yeri Eğitimi Alan Öğrenci Oranı	80
Şekil 16. MYO'nun Bulunduğu OSB'de İş Yeri Eğitimi Alan Öğrenci Oranı	81
Şekil 17. İş Yeri Eğitimi Yaptıran İşletmelerin Memnuniyet Oranı	82
Şekil 18. Endüstri ile Ortak Yürütülen Projelerin Sayısı	83

TABLÖLER LİSTESİ

Tablo 1. Eğitim Desteği Verilen OSB MYO, Program, Öğrenci Sayıları ile Toplam Eğitim Desteği Tutarları (2021).....	12
Tablo 2. Eğitim Desteği Alan Önlisans Programları ve Öğrenci Başına Destek Tutarları (2021)	13
Tablo 3. Eğitim Desteğinin OSB'lerde Kurulan MYO'lar Tarafından Harcanmasına İlişkin Gider Kalemleri ile Bu Giderlere Ait Dağılım Oranları (2021).....	14
Tablo 4. Performans Değerlendirmede Kullanılan Göstergeler ve Ağırlık Oranları (2021)	15
Tablo 5. Ankara Üniversitesi 1. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu.	22
Tablo 6. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	25
Tablo 7. Çukurova Üniversitesi Adana Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	28
Tablo 8. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu.....	31
Tablo 9. Fırat Üniversitesi Elâzığ Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	34
Tablo 10. Gazi Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	37
Tablo 11. Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	41
Tablo 12. Hacettepe Üniversitesi Hacettepe Ankara Sanayi Odası 1. OSB Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu.....	44
Tablo 13. Hacettepe Üniversitesi Başkent Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	47
Tablo 14. Harran Üniversitesi Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu..	50
Tablo 15. Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	53
Tablo 16. İnönü Üniversitesi Malatya OSB Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	56
Tablo 17. İzmir Demokrasi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu.	59
Tablo 18. Karabük Üniversitesi Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	62
Tablo 19. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yeşilyurt Demir Çelik Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu	65
Tablo 20. Gösterge Bazında En Yüksek Performans Gösteren MYO'lar	69



TAKDİM

Üniversite eğitimi, işgücü piyasasında iş bulma ihtimalini artıran kilit bir rol üstlenmekte; yükseköğretim istihdam üzerinde belirleyici bir etkiye yol açmaktadır. Diğer taraftan Türkiye’de işgücüne katılma ve istihdam oranlarının artırılmasına yönelik çabalar artarak devam etmektedir. Bu sebeple yükseköğretim mezunu gençlerin işgücüne katılma oranları özel olarak önem atfettiğimiz bir çalışma alanıdır.

YÖK olarak son yıllarda hayata geçirdiğimiz iş birlikleri ve yaptığımız çalışmalarda; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri, tutum ve yetkinliklerini güçlendirmeyi, sektörü tanımalarını, iş hayatına uyum sağlamalarını, mesleki tecrübe edinmelerini ve gerçek üretim ve hizmet ortamında yetişmelerini hedeflemekteyiz. Bu kapsamda tekstil, maden, petrol ve doğal gaz, enerji, harita vb. sektörlerde hayata geçirilen iş birlikleri; sanayi ve iş dünyasının ihtiyaçlarını dikkate alarak üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirmek ve istihdamı artırmak adına gerçekleştirdiğimiz önemli çalışmalardandır.

Yükseköğretim mezunlarının istihdamına yönelik olarak gerçekleştirdiğimiz önemli çalışmalardan biri de Üniversite Sanayi Eğitimi Projesi kapsamında organize sanayi bölgelerinde (OSB) kurulan meslek yüksekokullarındaki (MYO) imalat sektörü ve lojistik ile ilgili programlara; programların altyapısının güçlendirilmesi, öğrencilerin gerçek iş ortamlarında eğitim alarak mesleki tecrübelerinin artırılması ve sanayi ile ortak projeler yürütülmesi gibi hedeflerle YÖK bütçesinden destek sağlamamızdır.

2018 yılından itibaren OSB’lerde kurulan MYO programlarına verilen destekler ilk kez 2022 yılında, muhtelif üniversitelerden seçilmiş, mesleki olarak alanında yetkin akademisyenlerin belirlenen göstergelere göre yerinde gözetim ve değerlendirme sonuçlarından hareketle raporlanmış; desteklerin yerinde, etkili, hedeflere uygun ve verimli şekilde kullanılıp kullanılmadığı şeffaflık ilkesi doğrultusunda tarafların ve kamuoyunun takdirine sunulmuştur.

Bu kapsamda, YÖK olarak OSB’lerde kurulan MYO’lara yönelik yürüttüğümüz çalışmaların üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesine, iş gücünün daha nitelikli yetiştirilmesine ve bu MYO’lardan mezun olacak öğrencilerin istihdam oranlarının artmasına katkı sağlayacağına; aynı zamanda eğitim desteği alan MYO ve programların, raporun sonuçları ışığında öz değerlendirme yaparak kurumsal kapasitelerini daha da geliştirmeye gayret göstereceklerine inanıyoruz. Bununla birlikte Başkanlığımızca 2023 yılında programların eğitim desteğinin devam edip etmeyeceğine yönelik yapılacak değerlendirmede raporun sonuçları dikkate alınacaktır.

OSB’lerde kurulan ve destek verdiğimiz MYO’lara yerinde gözetim ve değerlendirme çalışmalarına katılan değerli akademisyenlerimize, OSB yönetimlerine, MYO yönetici ve personeline teşekkür ediyor, raporun bu alandaki çalışmalara katkı sağlamasını temenni ediyorum.

Prof. Dr. Erol ÖZVAR
Yükseköğretim Kurulu Başkanı

YÖNETİCİ ÖZETİ

Başkanlığımızca 2018 yılı itibarıyla, OSB'lerde kurulan MYO'ların, nitelikli elemana ihtiyaç duyulan imalat ve lojistik sektörlerine ilişkin programlarına, öğrencilerin mesleki becerilerini üst düzeye çıkarmak, iş hayatına uyumlarını sağlamak ve iş yerinde eğitimi teşvik etmek; dijital imkân ve mesleğin gerektirdiği teknolojik donanımlarla zengin eğitim ortamları sağlamak gibi amaçlarla eğitim desteği verilmeye başlanmıştır. Destek kapsamında gerçekleştirilecek uygulamalar ile meslek yüksekokulu mezunlarının yetkinliklerinin sanayi ve iş dünyası ihtiyaçlarına göre artırılması, öğrencilerin iş becerisinin artırılması, iş piyasasını tanımaları, istihdamlarının artırılması ve üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2017-2018 eğitim ve öğretim yılında 8 meslek yüksekokulundaki 33 program yaklaşık 9 milyon TL'lik eğitim desteğinden istifade ederken 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 15 meslek yüksekokulundaki 62 program yaklaşık 21 milyon TL'lik eğitim desteğinden yararlanmıştır. Destekten faydalanan MYO'lardaki öğrenci sayısı ise 1.970'ten %100'ün üzerinde bir artışla 3.978'e ulaşmıştır.

Eğitim desteğinin gider kalemlerinde belirlenen oranlara uygun ve verimli kullanılıp kullanılmadığının tespit edilmesi için Başkanlığımızca hazırlanan kriterler doğrultusunda MYO'lardan her yıl veriler toplanmaktadır. Bununla birlikte 2022 yılında ilk kez, alanında yetkin akademisyenlerin katılımıyla yerinde gözetim ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilmiştir. Her iki çalışmanın bulguları bir arada değerlendirilerek rapor haline getirilmiştir. Sonuçlar incelendiğinde Başkanlığımızca sağlanan eğitim desteğinin, üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirdiği, eğitim ortamlarının donanım altyapısını ve teknolojik imkanlarını zenginleştirdiği; öğrencilerin uygulamalı eğitimlerle mesleki bilgi, beceri ve tutumlarına katkı sağladığı ve bu programların öğrenciler tarafından daha fazla tercih edildiği görülmektedir.

2020-2021 eğitim ve öğretim yılında "iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, uygulamalı eğitim ders saatinin toplam ders saatine oranı, mezunların istihdam oranı ve iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı" gibi uygulamalı eğitim ve istihdama yönelik göstergelerde MYO'ların performansını artırması gerektiği görülmüştür. "Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı ve sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı" göstergelerine ait verilerin de 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında istenen düzeyde olmadığı belirlenmiştir. OSB'lerde yer alan MYO'lara verilen desteğin MYO yönetimlerince, Başkanlığımız tarafından belirlenen gider kalemlerine ve oranlarına uygun harcanmaya çalışıldığı tespit edilmiştir. MYO'lar tarafından temel becerilere yönelik makine, teçhizat ve sarf malzeme alımı gider kalemlerinin neredeyse tamamının kullanıldığı tespit edilmiş; "öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimi"ne ayrılan gider kalemlerinin yeterli düzeyde kullanılmadığı belirlenmiştir.

Performans değerlendirmesinde yakın temas, yüz yüze etkileşim gerektiren çalışmalarda Kovid-19 salgınının etkisi göz ardı edilmemelidir. Üniversitelerde iki yıla yakın süre ara verilen yüz yüze eğitime, programların büyük bir kısmında 2021-2022 eğitim ve öğretim döneminde başladığından, önümüzdeki yıllarda başta uygulamalı eğitim ve istihdam verilerinde olmak üzere diğer göstergelere ait verilerde de önemli iyileşmeler olacağı öngörülmektedir.

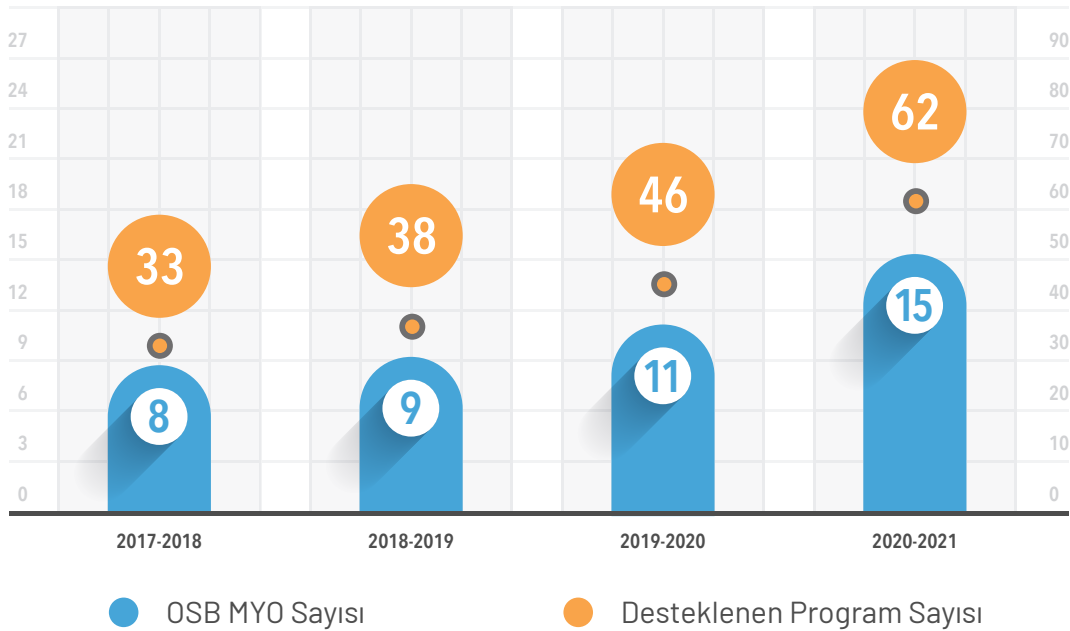
GİRİŞ

1 Temmuz 2017 tarihli ve 30111 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7033 sayılı Kanun’un 15 inci maddesi ile 2547 sayılı Kanun’un 46 ncı maddesine “Organize sanayi bölgelerinde kurulan meslek yüksekokulları için öğrenci başına ilgili yükseköğretim kurumlarına, Yükseköğretim Kurulu bütçesine bu amaçla tahsis edilen ödenekten eğitim desteği yapılabilir. Eğitim desteğinin tutarı ve kullanımı ile uygulamaya ilişkin usul ve esaslar Maliye Bakanlığının uygun görüşü üzerine Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir.” hükmü eklenmiştir. Böylelikle organize sanayi bölgelerinde (OSB) kurulan meslek yüksekokulları (MYO) için öğrenci başına ilgili yükseköğretim kurumlarına, YÖK bütçesine bu amaçla tahsis edilen ödenekten eğitim desteği verilmesi imkânı sağlanmıştır. Bu kapsamda “Yükseköğretim Kurumlarının Organize Sanayi Bölgelerinde Kurulan Meslek Yüksekokullarında Öğrenim Görecek Öğrenciler için Eğitim Desteği Verilmesine İlişkin Usul ve Esaslar” hazırlanmış ve 7 Aralık 2017 tarihinde yayınlanmıştır.

Bu yasal düzenlemenin temel hedefi, OSB’lerde MYO’ların açılmasını sağlamaktır. Buradaki amaç, öğrencilerin mesleki becerilerini ileri düzeye çıkarmak, iş hayatına uyumlarını sağlamak ve iş yerinde eğitimi teşvik etmektir.

Hedefler

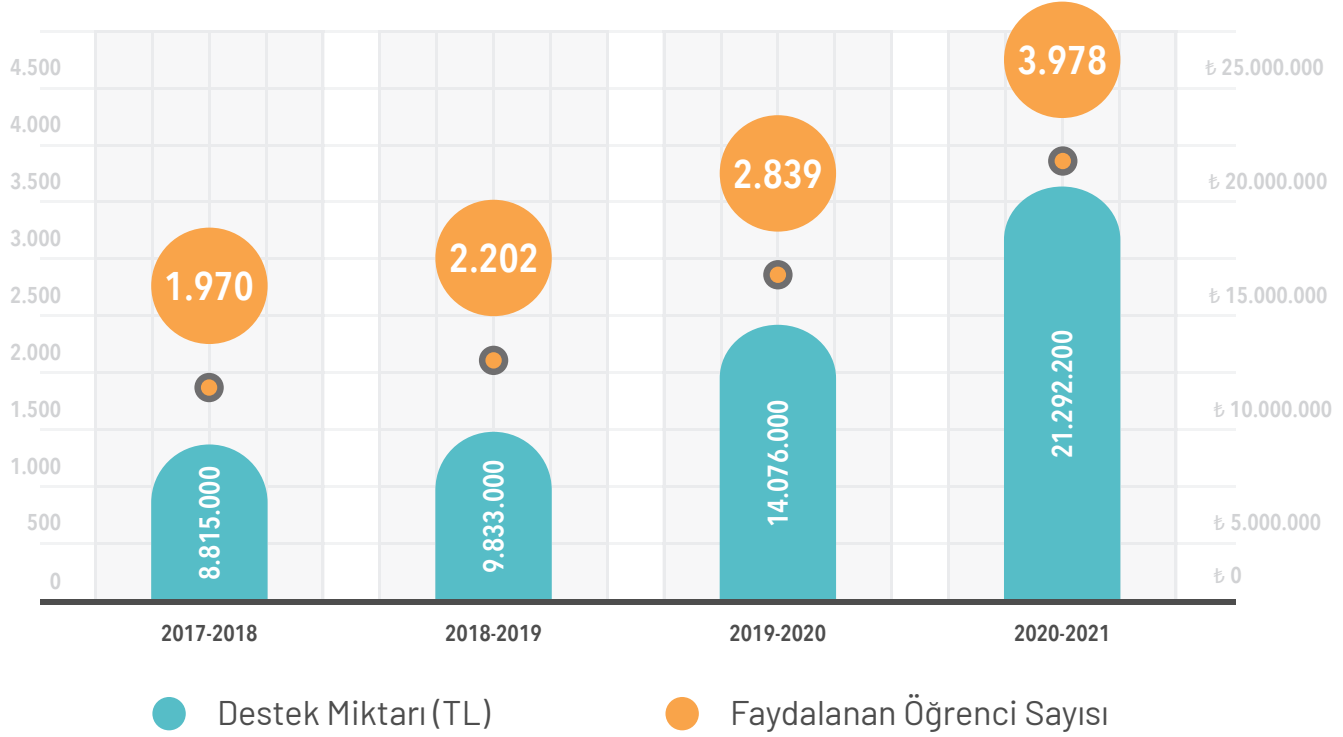
OSB’lerde kurulan MYO’lara verilen eğitim desteği kapsamında gerçekleştirilecek uygulamalar ile meslek yüksekokulu mezunlarının bilgi, beceri ve yetkinliklerinin sanayi ve iş dünyasının ihtiyaçları doğrultusunda geliştirilmesi, buna bağlı olarak istihdamlarının artırılması, iş piyasasını tanımaları ve üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Günümüzde genç işsizliğin her ülkede temel bir sorun olarak görüldüğü düşünüldüğünde, MYO’lardan mezun olan gençlerimizin zaman kaybetmeden iş bulmalarının ve bulundukları bölgede istihdam edilmelerinin ne denli önemli olduğu açık bir şekilde anlaşılmaktadır.



Şekil 1. Eğitim Desteği Verilen OSB MYO ve Program Sayısı

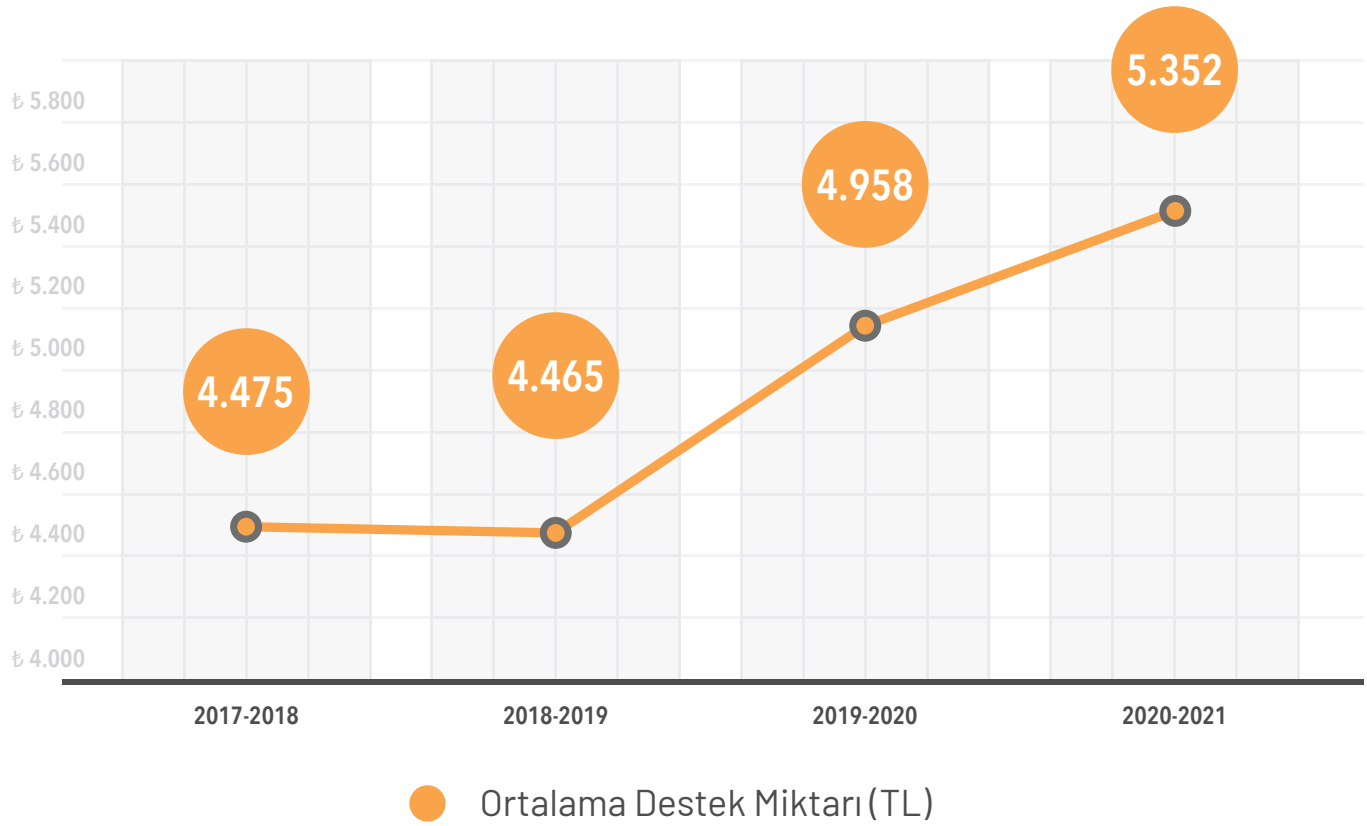
YÖK 2017-2018 eğitim ve öğretim yılından itibaren OSB'lerde kurulan MYO'larda öğrenim gören öğrenciler için programlara eğitim desteği vermeye başlamıştır. 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında, OSB'lerde kurulan 8 MYO'da 33 programa eğitim desteği verilirken bu sayı 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 15 MYO'da 62 programa ulaşmıştır (Şekil 1).

Eğitim Desteğinden Faydalanan Öğrenci Sayısı ve Destek Miktarı



Şekil 2. Eğitim Desteğinden Faydalanan Öğrenci Sayısı ve Destek Miktarı

2017-2018 eğitim ve öğretim yılında, OSB'lerde kurulan 8 MYO'da 1.970 öğrenci için eğitim desteği verilirken bu sayı 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 15 MYO ve 3.978 öğrenciye ulaşmıştır. Toplam eğitim desteği miktarı 2017-2018 eğitim ve öğretim yılında 8 milyon 815 bin TL iken bu tutar 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında 21 milyon 292 bin 200 TL'ye yükselmiştir (Şekil 2). Eğitim desteği verilen MYO'ların, program ve öğrenci sayılarının yıl bazlı değişimi incelendiğinde destek miktarının artacağı ve kapsamının sonraki yıllarda genişleyeceği öngörülmektedir.



Şekil 3. Öğrenci Başına Verilen Eğitim Desteği Ortalamasının Değişimi

2017-2018 eğitim ve öğretim yılında öğrenci başına verilen eğitim desteği ortalama yaklaşık 4.500 TL iken bu tutar 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında ortalama yaklaşık 5.400 TL'ye ulaşmıştır (Şekil 3). Dört yıllık süreçte öğrenci başına verilen eğitim desteği yaklaşık %20 artmıştır. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında üniversite ve MYO bazında destek alan program ve öğrenci sayıları ile toplam eğitim desteği tutarları Tablo 1'de sunulmuştur.

No	Üniversite	MYO	Öğrenci Sayısı	Program Sayısı	Destek Tutarı (TL)
1	Ankara Üniversitesi	1. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu	39	1	189.540
2	Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi	Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	249	4	1.325.160
3	Çukurova Üniversitesi	Adana Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	239	4	1.267.380
4	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	Eskişehir Meslek Yüksekokulu	160	2	864.000
5	Fırat Üniversitesi	Elazığ Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu	128	4	691.200
6	Gazi Üniversitesi	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	717	9	3.828.600
7	Gaziantep Üniversitesi	Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu	303	4	1.593.000
8	Hacettepe Üniversitesi	Hacettepe Ankara Sanayi Odası 1. OSB Meslek Yüksekokulu	320	4	1.728.000
9	Hacettepe Üniversitesi	Başkent OSB Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	180	3	972.000
10	Harran Üniversitesi	Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	182	3	954.720
11	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Isparta Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu	80	1	432.000
12	İnönü Üniversitesi	Malatya OSB Meslek Yüksekokulu	349	8	1.873.800
13	İzmir Demokrasi Üniversitesi	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	30	1	162.000
14	Karabük Üniversitesi	Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	408	6	2.203.200
15	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	Yeşilyurt Demir Çelik Meslek Yüksekokulu	594	8	3.207.600
TOPLAM			3.978	62	21.292.200

Tablo 1. Eğitim Desteği Verilen OSB MYO, Program, Öğrenci Sayıları ile Toplam Eğitim Desteği Tutarları (2021)

Ülkelerin kalkınmasında ve istihdamın artmasında imalat sektörü kapsamındaki alt sektörler önemli bir rol oynamaktadır. Bu nedenle ülkemizin nitelikli elemana ihtiyaç duyduğu imalat sektörü ve lojistik alanlarına yönelik mesleklere ilişkin aşağıdaki tabloda yer alan 17 önlisans programına 2020-2021 eğitim ve öğretim yılı için destek verilmiştir (Tablo 2). Bununla birlikte OSB’de yer alan MYO’lar yıl içerisinde bu listeye eklenmesini talep ettikleri imalat ve lojistik sektörlerine yönelik yeni programları YÖK’e iletebilmektedir. Her yılın ocak ayında talepler ve sanayinin öncelikleri dikkate alınarak YÖK tarafından eğitim desteği alacak programlar listesi revize edilmektedir. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında OSB’lerde kurulan MYO’larda eğitim desteği alan programlar ve öğrenci başına eğitim desteği tutarları Tablo 2’de sunulmuştur.

No	Önlisans Programı	Destek Tutarı (TL)
1	Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	5.400
2	Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	5.400
3	Dijital Fabrika Teknolojileri	4.860
4	Elektrik/Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım	5.400
5	Elektronik Teknolojisi	5.400
6	Endüstri Ürünleri Tasarımı	5.400
7	Endüstriyel Kalıpcılık	5.400
8	Gıda Teknolojisi	5.400
9	İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi	5.400
10	Kaynak Teknolojisi	5.400
11	Kimya Teknolojisi	5.400
12	Lojistik	4.860
13	Makine	5.400
14	Mekatronik	5.400
15	Otomotiv Teknolojisi	5.400
16	Polimer Teknolojisi	4.860
17	Tekstil Teknolojisi	4.860

Tablo 2. Eğitim Desteği Alan Önlisans Programları ve Öğrenci Başına Destek Tutarları (2021)

Eğitim Desteğinin Şartları

Her yıl ocak ayında YÖK tarafından OSB'lerde kurulan MYO'lardaki öğrencilere eğitim desteği verilmesine ilişkin tebliğ hazırlanmaktadır. "Organize Sanayi Bölgelerinde Kurulan Meslek Yüksekokullarına 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında Öğrenci Başına Eğitim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ" ile OSB'lerde kurulan MYO'lardaki imalat sektörü ve lojistik alanlarına yönelik belirlenen 17 önlisans programına öğrenci başına belirlenen tutarlarda aşağıda belirtilen hususlar çerçevesinde eğitim desteği verilmesi uygun görülmüştür:

- OSB'ler içinde faaliyet gösteren MYO'lara eğitim desteği yapılabilir.
- OSB'lerde kurulan MYO'lara eğitim desteği verilir verilmeyeceğine bölgenin ve sanayinin ihtiyaçları dikkate alınarak YÖK tarafından karar verilir.
- Programlara devam eden aktif öğrenci sayıları baz alınarak program başına birinci sınıf öğrencilerinden en fazla 40, ikinci sınıf öğrencilerinden de en fazla 40 öğrenci için eğitim desteği yapılabilir.
- Birinci öğretim önlisans programlarına eğitim desteği verilir. İkinci öğretim, açıköğretim ve uzaktan öğretim önlisans programlarına eğitim desteği verilmez.
- Önlisans program süresini (4 yarıyıl) geçen öğrenciler için eğitim desteği verilmez.
- Eğitim desteği verilecek programlar, öğrenci sayıları ve destek miktarları her yıl ocak ayında belirlenir ve sonuçlandırılır.
- Ocak ayından sonra programlara yatay geçişle gelen öğrenciler için eğitim desteği verilmez.

Verilen eğitim desteğinin MYO'lar tarafından hangi gider kalemlerine hangi oranlarda kullanılabileceği de YÖK tarafından belirlenmektedir (Tablo 3). Gider kalemlerinin ve oranlarının belirlenmesindeki amaç, verilen eğitim desteğinin öğrencilerin eğitim aldıkları programda meslekle ilgili temel becerilerinin ve dolayısıyla MYO'da uygulamalı eğitimin etkinliğinin artırılmasıdır.

Gider Kalemleri	Oran (%)
Temel becerilere yönelik makine ve teçhizat alımı	25
Sarf malzeme alımı	25
Yazılım alımı	5
Hizmet alımı	5
Bakım-onarım giderleri	10
Öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeleri	20
Öğretim elemanlarının sanayi eğitimi (Eğiticilerin eğitimi)	5
Diğer	5

Tablo 3. Eğitim Desteğinin OSB'lerde Kurulan MYO'lar Tarafından Harcanmasına İlişkin Gider Kalemleri ile Bu Giderlere Ait Dağılım Oranları (2021)

İzleme ve Değerlendirme

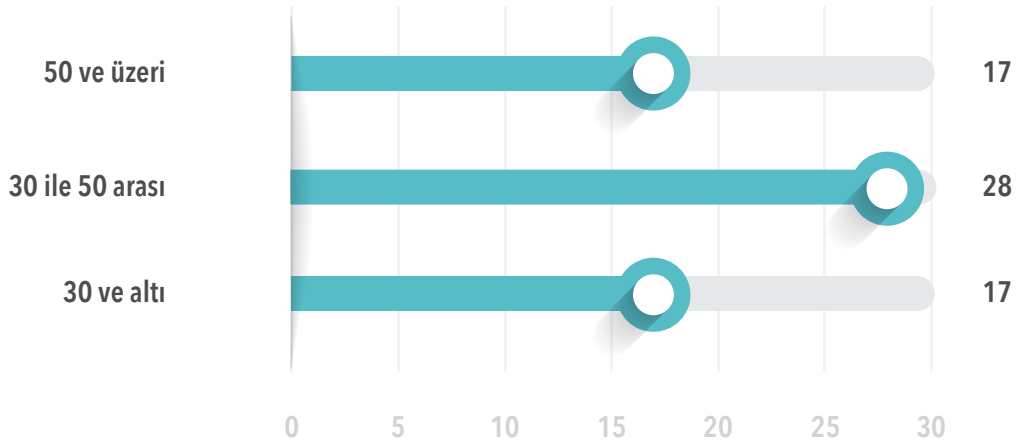
OSB'lerde kurulan MYO'lara verilen desteğin devamına YÖK tarafından belirlenen performans göstergelerine göre yapılan değerlendirme çerçevesinde karar verilmektedir. Dolayısıyla, OSB MYO'lar "Organize Sanayi Bölgelerinde Kurulan Meslek Yüksekokullarına 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılında Öğrenci Başına Eğitim Desteği Verilmesine İlişkin Tebliğ" kapsamında eğitim desteği verilen programlar için her yılın aralık ayı sonuna kadar performans göstergelerine ilişkin veri ve bilgiler YÖK'e iletilmektedir. Bu çerçevede, eğitim desteği verilen programların performans değerlendirmesi "mezunların istihdam oranı, iş yeri eğitimi yapılan işletmelerin memnuniyet oranı ve öğrencilerin sektör tecrübelerini geliştirmeye yönelik sanayi ile yürütülen proje sayısı" gibi özellikle uygulamalı eğitimi ve istihdamı artırmaya yönelik 30 performans göstergesi dikkate alınarak her yılın ocak ayında YÖK tarafından yapılmaktadır (bkz. Ek Performans Tablosu).

Böylelikle verilen eğitim desteğinin programa katkısı değerlendirilmekte ve ilgili programa eğitim desteği verilmeye devam edilip edilmeyeceğine karar verilmektedir. Performans değerlendirmesinde yeterince başarı gösteremeyen MYO'lar ve programlar için eğitim desteği durdurulmaktadır. Bu kapsamda 2020-2021 eğitim ve öğretim yılı için eğitim desteği alan programların performans göstergeleri YÖK tarafından değerlendirilmiş ve aşağıdaki ağırlık oranları dikkate alınarak eğitim desteği verilen programların 100 üzerinden performans puanları hesaplanmıştır (Tablo 4).

Gösterge	Ağırlık Oranı (%)
Programın minimum giriş puanı (2021 YKS)	2,5
Doluluk oranı	2,5
Terk oranı	2,5
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,5
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	5,0
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	10,0
Mezunların istihdam oranı	10,0
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	10,0
Mezun takip sistemine kayıt oranı	5,0
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	10,0
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	10,0
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	10,0
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	10,0
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	10,0
Toplam	100

Tablo 4. Performans Değerlendirmede Kullanılan Göstergeler ve Ağırlık Oranları (2021)

Bu çerçevede 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında eğitim desteği verilen 62 önlisans programının YÖK tarafından puanlamaları yapılmıştır. Bu programların performans puanlarına göre dağılımı şu şekilde olmuştur (Şekil 4):



Şekil 4. Eğitim Desteği Verilen Programların Performans Puanlarına Göre Dağılımı (2021)

Eğitim desteği verilen programların hesaplanan performans puanlarına göre 2021 yılı için performans puanı 30'un altında kalan 9 önlisans programına verilen destek 2022 yılında durdurulmuştur. Değerlendirmeler yapılırken ilk defa 2021 yılında eğitim desteği almaya başlayan programlar dışarıda bırakılmış ve 2022 yılında eğitim desteği almaya devam etmişlerdir. Ancak 2022 yılı için yapılacak değerlendirmede performanslarını artıramazlarsa bu programların eğitim destekleri durdurulacaktır. Ayrıca 2022 yılında eğitim desteği durdurulan programlar, 2022 yılında performanslarını istenen düzeyde artırmaları durumunda 2023 yılında tekrar eğitim desteği alabileceklerdir.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme Çalışması

2022 yılından itibaren YÖK tarafından OSB'de bulunan ve eğitim desteği alan programların yerinde izlenmesi ve değerlendirilmesi çalışmaları da başlatılmıştır. 23 Mayıs-5 Haziran 2022 tarihleri arasında yapılan saha ziyaretlerinde, alanında uzman 22 akademisyen eğitim desteği alan MYO'ları yerinde ziyaret etmiştir. Ziyaret esnasında MYO'ların 2021 yılı performans göstergelerine ait bilgiler yerinde gözlemlenmiş ve verilen eğitim desteğinin YÖK'ün belirlediği bütçe gider kalemlerine uygun bir şekilde kullanılıp kullanılmadığı incelenmiştir. Saha ziyaretine katılan akademisyenler, inceleme sonrasında değerlendirmelerini içeren raporları YÖK'e sunmuşlardır.

"Organize Sanayi Bölgelerinde Kurulan Meslek Yüksekokulları Genel Değerlendirme Raporu(2022)"nın amacı; saha ziyareti öncesinde MYO'lar tarafından YÖK'e bildirilen performans göstergeleri ile saha ziyareti sonucunda elde edilen bulguların değerlendirilmesinin kamuoyu ile paylaşılmasıdır. Bu raporun hem YÖK'e hem de MYO yönetimlerine MYO'lara ilişkin etraflı bir değerlendirme fırsatı sunacağı ve MYO'ların iyileştirilmesine yönelik ne tür müdahalelerde bulunulabileceğine ilişkin ipuçları vereceği öngörülmektedir. Ayrıca gelecek yıllarda düzenli olarak yayımlanması planlanan OSB MYO değerlendirme genel raporlarının mesleki eğitimde kanıt temelli politika geliştirilmesi hususunda da katkı sağlaması ve yükseköğretim sistemine şeffaflık ve hesap verebilirlik kapsamında önemli katkılar sunması beklenmektedir.

Tespitler

Göstergeler bazında bakıldığında 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında “iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı ve uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı” gibi uygulamalı eğitime yönelik göstergeler bakımından MYO’ların performansının beklentinin altında olduğu gözlemlenmiştir. İstihdam ile ilgili göstergelere bakıldığında ise benzer şekilde “mezunların istihdam oranı ve iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı”nın da istenen düzeyde olmadığı görülmektedir.

Çoğu MYO’da henüz mezun takip sisteminin kurulamadığı ve bazı MYO’ların “öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı ile iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı” gibi verilerin toplanmasına yönelik daha sistematik çalışmalar yapması gerektiği belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının mesleki becerilerini artırmaya yönelik olarak “endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı ve sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı” göstergelerine ait verilerin de 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında istenen düzeyde olmadığı belirlenmiştir.

Ancak önemle belirtmek gerekir ki Kovid-19 salgının da etkisiyle üniversitelerde yüz yüze eğitime yaklaşık iki yıl ara verilmiş, programların büyük bir kısmında yüz yüze eğitimlere 2021-2022 eğitim ve öğretim döneminde başlanmıştır. Bu sebeple 2022 yılında başta uygulamalı eğitim ve istihdam verilerinde olmak üzere diğer göstergelere ait verilerde de önemli artışlar olacağı öngörülmektedir.

Genel olarak, OSB’lerde yer alan MYO’lara verilen eğitim desteği tutarının MYO yönetimlerince YÖK tarafından belirlenen harcama kalemlerine ve oranlarına uygun şekilde harcanmaya çalışıldığı tespit edilmiştir. Bununla birlikte MYO’lar tarafından özellikle temel becerilere yönelik “makine ve teçhizat alımı ve sarf malzeme alımı harcama kalemleri”nin neredeyse tamamının kullanıldığı tespit edilirken “öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimine ayrılan bütçe kalemleri”nin çoğunun kullanılmadığı belirlenmiştir.

Prof. Dr. Ömer AÇIKGÖZ
Yürütme Kurulu Üyesi



MESLEK YÜKSEKOKULLARININ PROGRAM BAZLI DEĞERLENDİRMESİ

BÖLÜM I

Bu bölümde MYO'lar program bazlı değerlendirilmiştir. Her bir MYO için ilk aşamada 2021 yılı verilerine göre oluşturulan performans puanları yorumlanmıştır. İkinci aşamada akademisyenler tarafından 23 Mayıs-5 Haziran 2022 tarihleri arasında gerçekleştirilen saha ziyaretlerinin sonuçları özetlenmiştir. Üçüncü aşamada ise MYO'ların bütçe kalemlerini ne ölçüde etkin kullandıklarına dair değerlendirme yapılmıştır.



1. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu

Ankara Üniversitesi

1. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu

Ankara Sanayi Odası 1. Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Ankara Üniversitesi 1. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulunun **Dijital Fabrika Teknolojileri** programı 2021 yılından itibaren eğitim desteği almaya başlamıştır.

Program Adı Gösterge	Dijital Fabrika Teknolojileri
Eğitim desteği başlanılan yıl	2021
Programın minimum giriş puanı	2,13
Doluluk oranı	2,50
Terk oranı	2,20
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,38
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	0,52
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	0,00
Mezunların istihdam oranı	-
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	-
Mezun takip sistemine kayıt oranı	-
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	2,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,00
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,00
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	0,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	2,00
Toplam Puan	13,72
Sonuç	İlk yıl

Tablo 5. Ankara Üniversitesi 1. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre “doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı” gibi göstergelerde başarılı bir performans sergilendiği görülmektedir. Ancak “uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı, öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı, iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı, endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı” gibi göstergelerde gösterilen performans beklenenin altında kalmıştır. Program ilk öğrencilerini 2020- 2021 eğitim ve öğretim yılında almaya başladığından dolayı programa ait “iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı, mezun takip sistemine kayıt oranı ve mezunların istihdam oranı” gibi göstergelere ait veriler henüz oluşmamıştır.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

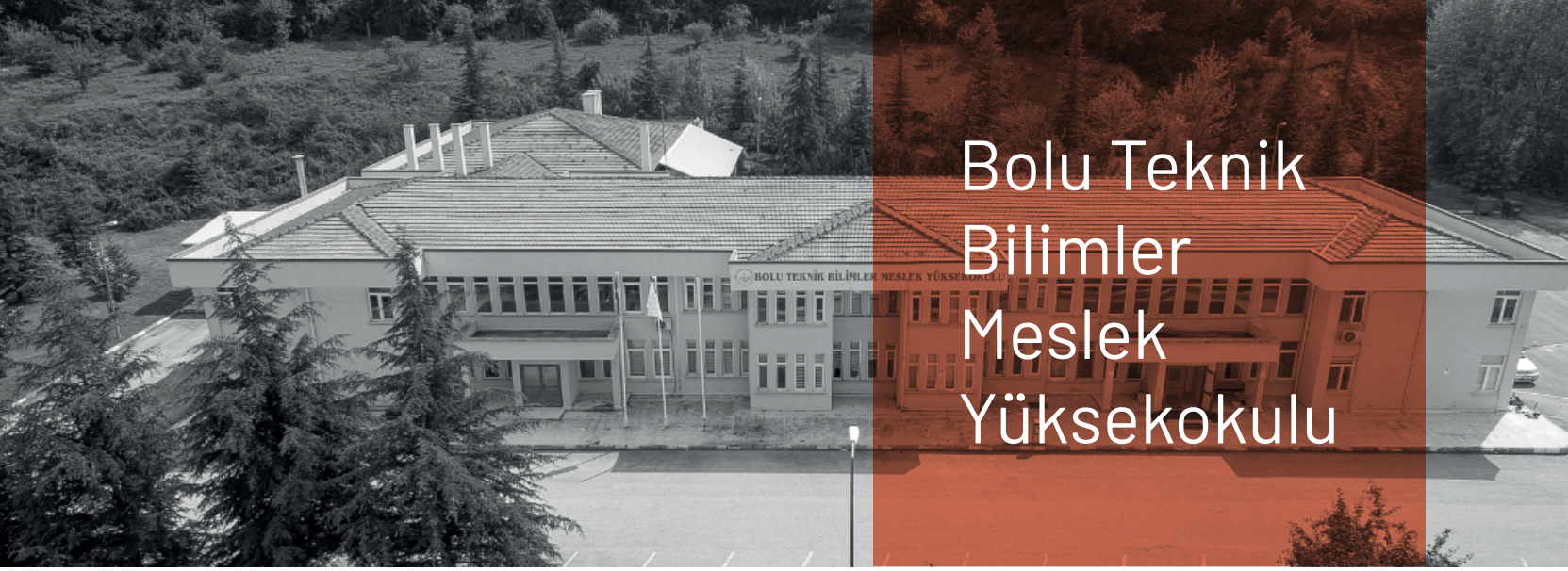
02.06.2022 tarihinde Hacettepe Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Sait Aykut AYTAÇ tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, MYO'da eğitim yapılan alanlarda dersliklerin teçhizat açısından oldukça iyi durumda olduğu, geniş bir alana sahip olduğu, laboratuvarların da yine oldukça geniş alana yayıldığı ve uygulama saatlerinin dışında da öğrencilerin kullanımına açık olduğu görülmüştür. Öğrencilerle yapılan görüşmede öğrenciler, her zaman bu laboratuvarlardan yararlanabildiklerini beyan etmişlerdir. Öte yandan, Kovid-19 salgınının etkisiyle özellikle öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik gerçekleştirilmesi planlanan sektör tanıtımı, sektör ziyaretleri, kurs, seminer ve ortak toplantıların gerçekleştirilemediği gözlemlenmiştir.

Dijital Fabrika Teknolojileri programının şu an Türkiye'de yalnızca Ankara Üniversitesi 1. Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu'nda bulunmasının MYO için bir yandan avantaj olduğu diğer yandan programın tanıtımı için daha fazla çalışma gerektirdiği belirtilmiştir. Bu kapsamda hem programın tanınırlığının hem de mezunlarının sektörde hangi alanlarda çalışabileceklerine yönelik çalışmaların salgın sonrasında yoğunlaştırılmış şekilde yapılmasının yararlı olacağı ifade edilmiştir. MYO yönetiminin programa kayıtlı öğrencilere yönelik özellikle uluslararası staj ya da öğrenci değişimi programları konusunda son derece istekli olduğu ve bu kapsamdaki girişimlerinin desteklenmesinin hem öğrenci hem de öğretim elemanları açısından yararlı olacağı belirtilmiştir.

Sonuç

Eğitim desteğinin, öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projelere yönelik faaliyetler, öğretim elemanlarının sanayi eğitimi ve hizmet alımı için yeterince etkin kullanılmadığı tespit edilmiştir. Bu kapsamda, MYO'nun sektör ile daha fazla iş birliği yapması, öğrencilerin işbaşında eğitim alması amacı ile müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer vermesi ve proje sayılarını artırması gerekmektedir.

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi



Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Bolu Karma ve Tekstil İhtisas Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; **Elektronik Teknolojisi, Elektrik, Otomotiv Teknolojisi ve Tekstil Teknolojisi** olmak üzere 4 programda söz konusu eğitim desteğinden faydalanmaktadır. Elektronik Teknolojisi, Elektrik ve Otomotiv Teknolojisi programları 2019 yılından itibaren eğitim desteği alırken Tekstil Teknolojisi programı 2020 yılından itibaren eğitim desteği almaya başlamıştır.

Program Adı Gösterge	Elektronik Teknolojisi	Elektrik	Otomotiv Teknolojisi	Tekstil Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2019	2019	2019	2020
Programın minimum giriş puanı	1,87	1,96	1,97	1,70
Doluluk oranı	2,50	2,50	2,50	2,40
Terk oranı	2,20	2,32	2,08	2,14
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	1,93	2,25	2,05	2,13
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	2,46	2,30	2,21	2,27
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	6,75	6,38	6,38	3,75
Mezunların istihdam oranı	8,40	7,30	7,00	7,50
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	1,60	1,70	5,00	3,00
Mezun takip sistemine kayıt oranı	4,75	4,50	1,00	4,50
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	2,00	2,00	2,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	4,14	4,84	3,03	1,94
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	1,14	0,22	0,76	1,11
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	9,90	9,90	8,80	9,90
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	10,00	10,00	0,00	0,00
Toplam	59,64	58,16	44,78	42,34
Sonuç	Devam	Devam	Devam	Devam

Tablo 6. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Bolu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre programların “doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı, mezunların istihdam oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı” gibi göstergelerde genel olarak başarılı olduğu görülmektedir. “Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı”nda tüm programlarda ortalamaya yakın bir başarı sağlanmıştır. “Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı”nda Elektronik Teknolojisi, Elektrik ve Otomotiv Teknolojisi programlarında ortalamanın üstünde bir başarı elde

edilirken Tekstil Teknolojisi programında ortalamanın altında kaldığı gözlemlenmiştir. “Mezun takip sistemine kayıt oranı”nda Elektronik Teknolojisi, Elektrik ve Tekstil Teknolojisi programlarında oldukça iyi bir performans sergilenirken Otomotiv Teknolojisi programında ortalamanın altında kalmıştır. “Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı, iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” gibi göstergelerde tüm programlarda beklentinin altında kaldığı; “endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı”nda Elektronik Teknolojisi ve Elektrik programlarının başarılı iken Otomotiv Teknolojisi ve Tekstil Teknolojisi programlarında istenilen seviyenin altında kaldığı görülmüştür.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

01.06.2022 tarihinde İstanbul Teknik Üniversitesi Tekstil Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ömer Berk BERKALP tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi bünyesinde oluşturulan öğrenci otomasyon sisteminden eğitim desteği alan programlara ilişkin “öğrenci sayıları, terk oranları, mezun oranları, iş yeri eğitimi ve staj” ile ilgili göstergelere ait verilere erişim imkanının olduğu tespit edilmiştir.

Eğitim desteği alan programların bütçe kalemleri ile ilgili harcamaların son derece düzenli tutulduğu, mali yönetim sistemine (MYS) girildiği ve üniversite arşivlerinde saklandığı belirlenmiştir. Mezunlarla ilgili ise üniversitenin bir mezunlar veri ofisi olmasına rağmen bu konuda halen sisteme dayalı bir takip yapılmadığı görülmüştür.

Genel olarak MYO’da çalışan öğretim elemanlarının birçok sektör gezisi, tanıtım, kurs vb. aktivite yaptıkları tespit edilmiştir. Endüstri projelerinde Elektrik ve Elektronik Teknolojisi programlarının görece olarak daha etkin oldukları gözlemlenmiştir. MYO’nun bulunduğu OSB’de otomotiv üretimi ile ilgili firma olmaması Otomotiv Teknolojisi programı için bu anlamda dezavantaj oluşturmaktadır. Genel olarak öğrencilerin OSB dışındaki firmalarda uygulamalı eğitim aldıkları gözlemlenmiştir. OSB yönetiminin Covid-19 salgını sonrasında firmaların öğrencilere daha fazla ilgi gösterdiği beyan edilmiştir. Yapılan değerlendirme neticesinde endüstri ile ilgili iş birliklerinin (bilhassa projeler kapsamında) artırılması ile MYO yönetimi tarafından okulun web sitesinin ve sosyal medyanın daha verimli ve faal kullanılması gerektiği kanaati oluşmuştur.

Sonuç

2021 yılında verilen eğitim desteğinin tüm programlarda öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeleri, öğretim elemanlarının sanayi eğitimi ve öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik bilgisayar programları alımı için yeterince etkin kullanılmadığı tespit edilmiştir. MYO’nun içinde bulunduğu OSB yönetimi ile iş birliğini güçlendirmesi, öğrencilerin OSB’de yer alan firmalarda uygulamalı eğitim almasını daha fazla teşvik etmesi ve iş yeri eğitimlerinin etkinliğini artırması gerekmektedir.



Adana
Organize
Sanayi Bölgesi
Teknik Bilimler
Meslek
Yüksekokulu

Çukurova Üniversitesi
Adana Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Adana Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Çukurova Üniversitesi Adana Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; **Elektrik, Elektronik Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi ve Makine** olmak üzere toplam 4 programda 2018 yılından itibaren eğitim desteğinden faydalanmaktadır.

Program Adı Gösterge	Elektrik	Elektronik Teknolojisi	Tekstil Teknolojisi	Makine
Eğitim desteği başlanılan yıl	2018	2018	2018	2018
Programın minimum giriş puanı	1,98	1,75	1,56	1,86
Doluluk oranı	2,50	2,50	2,50	2,50
Terk oranı	1,84	2,20	1,96	2,02
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,08	1,75	2,38	2,40
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	1,37	1,18	1,09	1,28
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	7,20	6,68	7,13	6,45
Mezunların istihdam oranı	6,20	5,20	4,20	2,50
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	0,50	0,30	1,70	0,40
Mezun takip sistemine kayıt oranı	5,00	5,00	5,00	5,00
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	10,00	10,00	3,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	9,68	7,43	6,51	7,63
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	2,22	1,22	2,56	2,03
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	9,60	9,70	9,60	9,70
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	6,00	6,00	10,00	10,00
Toplam	66,17	60,90	59,18	53,77
Sonuç	Devam	Devam	Devam	Devam

Tablo 7. Çukurova Üniversitesi Adana Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre programların "doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı, mezun takip sistemine kayıt oranı, iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı" gibi göstergelerde genel olarak başarı sağladığı görülmektedir. "Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı"nda ortalamanın üzerinde bir başarı sağlanmıştır. "Mezunların istihdam oranı"nda Elektrik ve Elektronik Teknolojisi programlarında ortalamanın üzerinde bir başarı elde edilirken Tekstil Teknolojisi ve Makine programlarında beklentinin altında kalmıştır. "Sektörden ders vermeye gelen eğitici

sayısı”nda Elektrik ve Elektronik Teknolojisi programlarında başarılı bir performans sergilenirken Tekstil Teknolojisi ve Makine programlarında zayıf bir performans görülmektedir. “Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı”nda Elektrik ve Elektronik Teknolojisi programlarında ortalamaya yakın bir başarı elde edilirken Tekstil Teknolojisi ve Makine Programlarında oldukça başarılı bir performans sergilenmiştir. “Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı, iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı, MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” gibi göstergelerde ise beklentinin altında kaldığı görülmektedir.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

26.05.2022 tarihinde Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Erol ARCAKLIOĞLU ve Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet KABUL tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, firmaların MYO yönetimi, öğrenciler ve öğretim elemanları ile ilgili kanaatlerinin oldukça iyi olduğu gözlemlenmiştir. Firmaların öğrencilere ilgisinin yüksek olduğu, öğrencilerin beceri eğitimlerine katkı sağlamak için özel gayret gösterdiği anlaşılmaktadır. Firma yönetici ve çalışanlarının tecrübe paylaşımı yoluyla, eğitim amaçlı sunumlarla öğrencilere katkı sağladıkları ve proje yarışmalarında destek verdikleri (örn. firma imkânlarının kullanılması ve jüri olarak yer alma) tespit edilmiştir.

Yapılan bire bir görüşmeler neticesinde öğrencilerin firmalarda staj yapmanın ve işletmede mesleki eğitimin hem firmaya hem de kendilerine sağlayacağı faydaların farkında oldukları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin firmalardaki çalışmalardan memnun oldukları, MYO yönetimi ve öğretim elemanlarının kendileriyle yakından ilgilendikleri kanaati oluşmuştur. MYO’da ders vermek üzere firmalardan gelen kişilerle yapılan görüşmelerde ise firmaların MYO’daki eğitimlere güvendiği ve mezunlara iş teklifi götürdüğü anlaşılmıştır. Ziyaret kapsamında Elektrik, Elektronik Teknolojisi, Makine ve Tekstil Teknolojisi programlarına ait atölyeler de incelenmiş olup bu atölyelere eğitim desteği yoluyla alınan cihazların öğrenciler tarafından aktif olarak kullanıldığı kanaati oluşmuştur.

Diğer yandan, Adana OSB yönetimi ile yapılan görüşmeye göre MYO’nun OSB’nin bir parçası olarak görüldüğü, MYO’ya yarışmalar için mentor/rehber desteği verildiği, MYO’dan her yıl ortalama 70 proje çıktığı, MYO’dan firmalara akademik destek alındığı, firmaların nitelikli eleman ihtiyacı için OSB’nin köprü vazifesi gördüğü ve MYO’daki programların OSB’deki firmaların çalışma alanları ile uyumlu olduğu anlaşılmıştır.

Sonuç

Eğitim desteği için verilen tutarın “yazılım alımı, hizmet alımı ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimi” bütçe kalemlerinde yeterli düzeyde kullanılmadığı tespit edilmiştir. Kovid-19 salgını nedeniyle sektör ziyaretlerinde yaşanan sıkıntıya rağmen MYO yönetiminin öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projelere yönelik harcama kalemini de nispeten etkin kullandığı belirlenmiştir. Öğrencilerin istihdamına yönelik olarak MYO’nun sektörle iş birliğinin artırılması ve uygulamalı eğitimlere müfredatta daha fazla yer verilmesi gerektiği görülmektedir.

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi



Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu

Eskişehir Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu; **Makine** ve **Mekatronik** olmak üzere toplam 2 programda 2018 yılından itibaren eğitim desteğinden faydalanmaktadır.

Program Adı Gösterge	Makine	Mekatronik
Eğitim desteği başlanılan yıl	2018	2018
Programın minimum giriş puanı	2,34	2,38
Doluluk oranı	2,50	2,50
Terk oranı	1,60	1,96
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,25	2,00
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	1,24	1,10
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	0,00	6,00
Mezunların istihdam oranı	8,00	9,40
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	2,00	2,00
Mezun takip sistemine kayıt oranı	1,50	0,50
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	1,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	5,08	6,53
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,00	0,00
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	8,50	0,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	2,00	0,00
Toplam	38,01	34,37
Sonuç	Devam	Devam

Tablo 8. Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre programın “doluluk oranı, derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı, mezunların istihdam oranı” gibi göstergelerde iki programın da genel olarak başarılı olduğu görülmektedir. Her iki programda da okul “terk oranı” yüksektir. “Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı”nda Makine programında başarısız bir performans sergilenirken Mekatronik programında ortalamanın üzerinde bir başarı sağlanmıştır. “İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı”nda ortalama bir başarı elde edilmiştir. “İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı”nda Makine programında önemli bir başarı sağlandığı, Mekatronik programında ise başarısız olduğu görülmektedir. “Endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı, MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı, mezun takip sistemine kayıt oranı, iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı ile

uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı" gibi göstergelerde her iki programın da zayıf bir performans sergilediği görülmüştür.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

31.05.2022 tarihinde Marmara Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Cenk SAYIN ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Hasan ERDAL ile YÖK Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı Zerrin EKİZ tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, "toplam ders saati içerisindeki uygulamalı eğitime ayrılan ders saati oranı"nın yeterli olmadığı görülmüştür. Bu kapsamda Makine ve Mekatronik programları için sadece staj uygulamasının yeterli olmadığı, işletmede mesleki eğitim uygulamasının da olması gerektiği belirtilmiştir.

Makine ve Mekatronik programlarında işletmede mesleki eğitim uygulaması olmadığı için iş yeri eğitimi olarak staj uygulaması kabul edilmektedir. "İş yeri eğitimi memnuniyet oranı"nın hesaplanabilmesi için hazırlanmış bir anket formu olduğu ve öğrencilerin stajlarını bitirdikten sonra bu formu doldurarak diğer staj evrakları ile birlikte bölüme teslim ettikleri saptanmasına rağmen bu hususta yeterli bir veri bulunmamaktadır. Böylelikle bu formun öğrenciler tarafından doldurulması, teslim edilmesi ve bunun takibinde problem ve eksikler olduğu belirlenmiştir. Bu ölçümün yapılabilmesi için ilgili anket verilerinin bölüm tarafından düzenli olarak toplanması, takip edilmesi ve sisteme işlenmesinin gerektiği belirtilmiştir.

Mezunların istihdam oranlarının gerçek verilere dayanmadığı, tamamen öğrencilerle yapılan görüşmelerdeki sözlü beyanlara dayalı olduğu görülmüştür. İstihdam oranı hesaplamasının gerçekçi ve sağlıklı yapılabilmesi için SGK veya benzeri yetkili kurumlardan alınmış gerçek verilere ihtiyaç olduğu belirtilmiştir. Üniversitenin Mezun Takip Sistemi olmasına rağmen öğrencilerin bu sisteme girerek bilgilerini doldurmalarında ve bunun takibinde problemler olduğu belirlenmiştir. Bu sisteme kayıt olan öğrenci sayısının çok az olduğu ifade edilmiştir.

716 işletmenin bulunduğu bir OSB içerisinde yer alan bu MYO'da sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısının çok az olduğu, özellikle uygulama derslerinde bu sayının artırılması gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca öğrenciler için işletmede mesleki eğitim ve staj yapma imkânı bulunan işletme sayısının da yeterli olmadığı görülmüştür. OSB'de yer alan firmalarla yapılmış bir iş birliği protokolünün olmadığı ve her iki program için de MYO yönetimi tarafından Danışma Kurulu oluşturulmadığı tespit edilmiştir.

Sonuç

2021 yılında eğitim desteği için verilen tutarın makine ve teçhizat alımı ile sarf malzeme alımı için kullanıldığı yazılım alımı, hizmet alımı ve bakım-onarım bütçe kalemleri için bir harcama yapılmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca, öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma, sanayi ile ortak projeler ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimi için ayrılan tutarlar beklentinin altında kalmıştır. MYO tarafından sektör ile daha fazla iş birliği yapılması, öğrencilerin OSB'lerdeki firmalarda eğitim alabilmesi için OSB yönetimi ile iletişimin güçlendirilmesi, öğrencilerin işbaşında eğitim alması amacı ile müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi ve proje sayılarının artırılması gerekmektedir.

Fırat Üniversitesi
Elâzığ Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu

Elâzığ Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Fırat Üniversitesi Elâzığ Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu; **Kaynak Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Kimya Teknolojisi** ve **Endüstri Ürünleri Tasarımı** olmak üzere 4 programda eğitim desteğinden faydalanmaktadır. Kaynak Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi ve Kimya Teknolojisi programları 2018 yılından itibaren, Endüstri Ürünleri Tasarımı programı ise 2021 yılından itibaren eğitim desteği almaktadır.

Program Adı Gösterge	Kaynak Teknolojisi	Elektronik Teknolojisi	Kimya Teknolojisi	Endüstri Ürünleri Tasarımı
Eğitim desteği başlanılan yıl	2018	2018	2018	2021
Programın minimum giriş puanı	1,78	1,62	1,66	1,64
Doluluk oranı	2,50	2,50	2,50	2,50
Terk oranı	1,66	2,26	2,26	1,42
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	1,83	2,10	2,18	0,90
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	2,20	2,11	2,08	2,26
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	7,50	7,50	7,50	0,00
Mezunların istihdam oranı	9,30	8,00	6,20	-
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	0,60	0,80	0,00	-
Mezun takip sistemine kayıt oranı	5,00	4,50	5,00	-
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	8,00	4,00	5,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	2,69	5,32	6,30	0,00
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	5,00	4,68	4,13	0,00
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	10,00	10,00	10,00	0,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	0,00	0,00	0,00	0,00
Toplam	58,06	55,39	54,81	8,72
Sonuç	Devam	Devam	Devam	İlk Yıl

Tablo 9. Fırat Üniversitesi Elâziğ Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre; programların kontenjanlarının dolu olduğu görülürken, Kaynak Teknolojisi ve Endüstri Ürünleri Tasarımı programlarındaki "terk oran"larının diğer programlara göre daha fazla olduğu göze çarpmaktadır. "Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı"nda ise Endüstri Ürünleri Tasarımı programı hariç, beklentilerin karşılandığı söylenebilir. "Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı"nda tüm programlarda ortalamanın altında kalmıştır. "Öğrencilerin iş yeri eğitimi

memnuniyet oranı"nda, Endüstri Ürünleri Tasarımı programı hariç, ortalamanın üzerinde memnuniyet sağlandığı görülmektedir. "Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı"nda Kaynak Teknolojisi programında önemli bir başarı sağlanırken diğer programlarda ortalamaya yakın ya da ortalamanın altında performans gösterilmiştir. "İş yeri eğitim alan öğrenci oranı"nda Kaynak Teknolojisi programında beklenenin uzağında kalınmış olup Elektronik Teknolojisi ve Kimya Teknolojisi programlarında ise ortalama bir başarı elde edildiği görülmüştür. Endüstri Ürünleri Tasarımı programı haricinde öğrencilerin yaklaşık yarısının MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi aldığı gözlenmektedir. Endüstri Ürünleri Tasarımı programı haricinde, "iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı"nın %100 olduğu ancak dört programda da endüstri ile ortak yürütülen herhangi bir projenin bulunmadığı belirlenmiştir. Ayrıca Endüstri Ürünleri Tasarımı programının ilk öğrencilerini 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında alması nedeniyle bu program için mezunların istihdamı ile ilgili göstergelere ait verilerin henüz oluşmadığı görülmüştür. "Mezun takip sistemine kayıt oranı"nda Kaynak Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi ve Kimya Teknolojisi programlarında önemli bir başarı sağlanmış olduğu, "mezunların istihdam oranı"nda üç programda da ortalamanın üzerinde bir başarı elde edildiği ancak "iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı"nın tüm programlarda çok düşük olduğu belirlenmiştir.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

31.05.2022 tarihinde Yıldız Teknik Üniversitesi Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Kerem Altuğ GÜLER tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, MYO binasının ve donanımlarının genel durumunun son derece iyi olduğu gözlemlenmiştir. MYO yönetimi tarafından öğrencilerin eğitim aldıkları ortamların iyileştirilmesinin yanında, dinlenme zamanlarının ve sosyal faaliyetlerinin de geliştirilmesi için çaba sarf edildiği görülmüştür. Genel olarak toplantı faaliyetlerinin ve sektörden gelen eğiticiler ile ilgili bilgilerin arşivlenmemiş olması dikkat çekmiştir. Görece küçük bir bölgede yoğunlukla bireysel çabalar sayesinde başlayıp devam eden bu faaliyetlerin kurumsal bir yapıya dönüştürülmesi gerekmektedir.

MYO'nun destek alan programlardan sağlanan miktar üzerinden bir toplam bütçe yaklaşımı oluşturduğu ve genel demirbaş ve sarflar ile o programlar için özel demirbaş ve sarfların bu bütçeden tedarik edildiği anlaşılmıştır. Bazı programlarda harcanan meblağın toplam desteğin üzerinde bazılarında da altında kalması bu durumun bir sonucu olarak görülmüştür. Tüm harcama işlemlerinin mali yönetim sistemi(MYS)üzerinden ve üniversitenin strateji geliştirme daire başkanlığı kontrolünde, ayrıca Maliye Bakanlığına bağlı bir uzmanının denetiminde gerçekleştiği belirtilmiştir. Hatalı bir başvurunun bu kontrollerden geri döndüğü ve sistemde harcama kalemi seçiminde bu birimlerin yönlendirme yaptığı ifade edilmiştir.

Sonuç

2021 yılında verilen eğitim desteğinin temel becerilere yönelik makine ve teçhizat alımı ve sarf malzeme alımı için ayrılan tutarının kullanıldığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimine yönelik faaliyetlerine yönelik ayrılan tutarın beklenen düzeyde kullanılmadığı da belirlenmiştir. Öğrencilerin OSB'lerdeki firmalarda mesleki eğitim alabilmesi için OSB yönetimi ile iş birliğinin güçlendirilmesi, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi ve proje sayılarının artırılması gerekmektedir.



Gazi Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Ostim Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Gazi Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; **Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Mekatronik, Elektronik Teknolojisi, Kaynak Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpçılık, Endüstri Ürünleri Tasarımı, Kimya Teknolojisi, Makine ve Polimer Teknolojisi** olmak üzere toplamda 9 programda eğitim desteğinden faydalanmaktadır. Polimer Teknolojisi programı 2019 yılından itibaren diğer programlar ise 2018 yılından itibaren eğitim desteği almaktadır.

Program Adı Gösterge	Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım	Mekatronik	Elektronik Teknolojisi	Kaynak Teknolojisi	Endüstriyel Kalıpcılık	Endüstri Ürünleri Tasarımı	Kimya Teknolojisi	Makine	Polimer Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2019
Programın minimum giriş puanı	2,22	2,46	2,38	1,99	1,96	2,18	2,26	2,40	1,99
Doluluk oranı	2,46	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Terk oranı	1,90	1,78	1,78	1,24	1,24	1,96	1,66	2,02	1,06
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,13	2,38	2,38	2,38	2,38	2,30	1,75	2,38	2,03
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	1,80	1,71	1,80	1,58	1,60	1,43	2,05	1,53	1,52
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	6,83	6,30	6,45	6,53	6,75	6,68	6,53	6,53	6,83
Mezunların istihdam oranı	9,00	8,50	9,00	7,50	6,50	7,00	4,00	5,50	4,00
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	8,00	6,50	5,50	4,50	6,00	3,00	2,00	4,50	3,00
Mezun takip sistemine kayıt oranı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	3,68	3,55	2,48	2,41	1,88	3,04	3,42	2,80	3,06
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,32	0,33	0,32	0,24	0,71	0,16	0,58	0,85	0,28
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	9,00	8,80	8,40	9,50	8,80	8,60	8,90	8,40	8,70
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	0,00	4,00
Toplam	49,34	46,81	44,98	42,37	42,31	40,84	39,64	39,39	38,95
Sonuç	Devam	Devam	Devam	Devam	Devam	Devam	Devam	Devam	Devam

Tablo 10. Gazi Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre “doluluk oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı” gibi göstergelerde tüm programların genel olarak başarılı olduğu görülmektedir. Diğer programlarla karşılaştırıldığında Kaynak Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpçılık, Kimya Teknolojisi ve Polimer Teknolojisi programlarında “terk oranı”nın yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Kimya Teknolojisi programı haricinde “derslerinin %80’inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı”na göre tüm programlarda genel bir başarı sağlandığı, “uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı”nın genel olarak tüm programlarda beklentinin altında kaldığı, “öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı”nın tüm programlarda ortalamanın üzerinde olduğu, “mezunların istihdam oranı”na göre Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Mekatronik, Elektronik Teknolojisi programlarının başarılı bir performans sergilediği; Kaynak Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpçılık, Endüstri Ürünleri Tasarımı ve Makine programları ortalamanın üstü bir performansa sahipken Kimya Teknolojisi ve Polimer Teknolojisi programlarında beklentinin altında kaldığı; Elektrik Enerjisi Üretim, İletim ve Dağıtım, Mekatronik, Elektronik Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpçılık programlarında öğrencilerin yarısından fazlası iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilirken diğer programlarda bu oranın ortalamanın altında kaldığı belirlenmiştir. Diğer yandan, MYO’da mezun takip sistemi bulunmadığı ve sektörden ders vermeye gelen eğitici olmadığı görülmektedir. Tüm programlarda “iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” ve “MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” göstergelerinde yeterli performans sağlanamamıştır. Ayrıca “endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı” genel olarak beklentileri karşılamamaktadır.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

01.06.2022 tarihinde İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Nail AKAR, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Oğuz AKYÜZ, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından Dr. Aslı GÜNAY ve Mehmet ÇİÇEK’in katılımı ile yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, eğitim desteği ile alınan teçhizatın Elektrik Enerjisi Üretim ve Dağıtım, Elektronik, Makine ve Endüstri Ürünleri Tasarımı programlarında öğrencilerin eğitimi için laboratuvarlarda kullanıldığı gözlemlenmiştir.

MYO yönetiminin yıl içinde çeşitli şehirlerdeki işletmelere düzenlediği iş yeri ziyaretlerinden öğrencilerin memnun kaldığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin işletmelerde aldıkları eğitimlere ilişkin detaylı memnuniyet anketlerinin içerik ve sonuçlarına bakılmış; MYO yönetiminin, bu süreçleri oldukça düzenli bir şekilde takip ettiği anlaşılmıştır. MYO’nun 2021 yılında endüstri ile ortak 10 teknik proje yürüttüğü belirtilmiştir. MYO’nun önerilen projelerin değerlendirilmesi için bir Proje Değerlendirme Kurulu oluşturduğu ve bu kurumsal yapı çerçevesinde, projelerin kabulünün ve kaynak tahsisinin yapıldığı anlaşılmıştır.

MYO yönetimi tarafından bazı göstergelere ait verilerin Kovid-19 salgını sebebiyle beklentinin altında kaldığı ifade edilmiştir. Örnek olarak 2021 yılında birçok öğrenci iş yeri eğitimini MYO’nun içinde bulunduğu işletmede değil de kendi bulundukları şehirlerde yapmıştır. Salgın sonrasındaki süreçte, öğrencilerin iş yeri eğitimlerini MYO’nun bulunduğu OSB’de yapmalarını sağlamada hassasiyet gösterileceği belirtilmiştir. Yapılan harcamalara ilişkin evrakların kontrolünde, alımların mevzuata (4734 sayılı Kamu İhale Kanunu ve Merkezi Yönetim Harcama Belgeleri Yönetmeliğine) uygun olarak gerçekleştirildiği, ayrıca satın alınan taşınırlara ait taşınır kayıt işlemlerinin yapıldığı ve söz konusu

taşınırların MYO bünyesinde bulunduğu ve kullanımda olduğu tespit edilmiştir. Harcama birimi tarafından 5018 sayılı Kanun uyarınca hazırlanması gereken “Birim Faaliyet Raporları”nın hazırlandığı görülmüştür. MYO’nun “2021 Yılı Birim Faaliyet Raporu” ve “Birim İç Değerlendirme Raporu” da ayrıca incelenmiş; incelemede destek kapsamındaki harcamaların mevzuata uygun olarak gerçekleştirildiğı belirlenmiştir.

Sonuç

2021 yılında verilen eğitim desteğinden, öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma, sanayi ile ortak projeler yürütme ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimi faaliyetlerine yönelik ayrılan tutarın beklenen düzeyde kullanılmadığı tespit edilmiştir. MYO tarafından sektör ile daha fazla iş birliği yapılması, öğrencilerin OSB’lerdeki firmalarda iş yerinde mesleki eğitim alabilmesi için OSB yönetimi ile iletişimin güçlendirilmesi, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi, proje sayısının ve sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısının artırılması ve mezunların takibi amacı ile bir mezun takip sistemi kurulması gerekmektedir.

Gaziantep Üniversitesi



Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu

Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu

Gaziantep 2. Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu; **Lojistik, Makine, Gıda Teknolojisi, Kimya Teknolojisi** olmak üzere toplam 4 programda 2018 yılından itibaren eğitim desteğinden faydalanmaktadır.

Program Adı Gösterge	Lojistik	Makine	Gıda Teknolojisi	Kimya Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2018	2018	2018	2018
Programın minimum giriş puanı	1,74	1,78	1,79	1,80
Doluluk oranı	2,50	2,50	2,50	2,50
Terk oranı	2,50	2,50	2,32	2,32
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,50	2,50	2,50	2,00
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	2,05	2,55	2,29	2,24
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	7,05	6,00	5,40	7,05
Mezunların istihdam oranı	6,10	6,00	3,90	5,70
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	3,30	2,00	2,00	1,50
Mezun takip sistemine kayıt oranı	5,00	5,00	5,00	5,00
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	10,00	5,00	8,00	2,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	9,04	9,50	6,52	8,16
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	2,45	6,38	5,22	5,00
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	10,00	10,00	10,00	10,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	2,00	4,00	4,00	6,00
Toplam	66,23	65,70	61,44	61,27
Sonuç	Devam	Devam	Devam	Devam

Tablo 11. Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre “doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80’inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı, mezun takip sistemine kayıt oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı” gibi göstergelerde genel olarak bir başarı sağlandığı görülmektedir. “Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı” ortalamasının üstünde yer almasına rağmen beklentinin biraz altında kalmaktadır. Lojistik ve Kimya Teknolojisi programlarında “öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı” tüm programlarda ortalamanın üzerinde gerçekleşmiştir. “Mezunların istihdam oranı” Gıda Teknolojisi programı hariç, ortalamanın üzerinde olmasına rağmen genel olarak beklentinin altındadır. “İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı, MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı ve endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı” gibi göstergelerde genel olarak yeterli bir performans sergilenmemiştir. “İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” Lojistik, Makine, Kimya Teknolojisi programlarında başarılı bir seviyedeysen Gıda Teknolojisi programında beklenen düzeyde değildir.

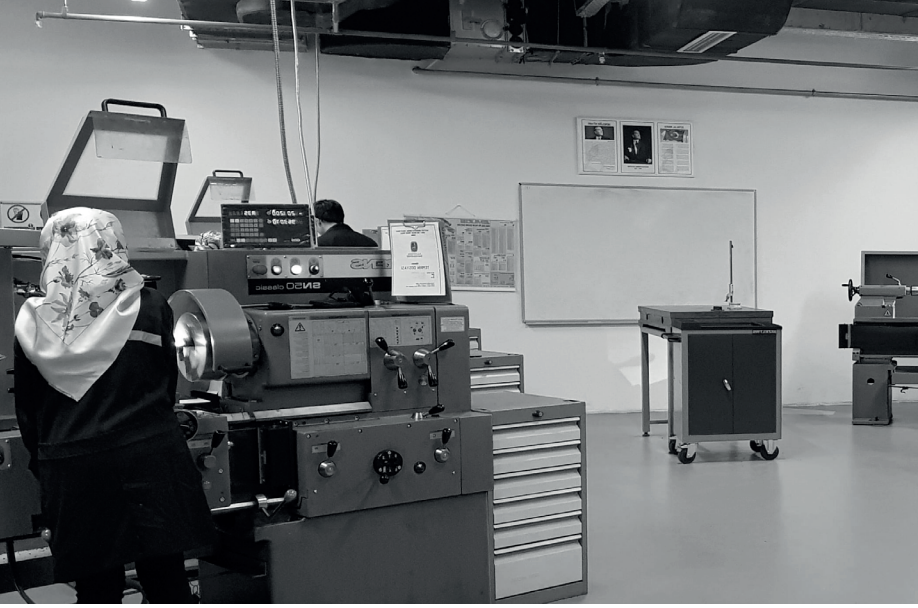
Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

27.05.2022 tarihinde Gebze Teknik Üniversitesi Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ebru MENŞUR ALKOY tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde; MYO’nun ISO 9001 belgesine de sahip olduğu için tüm belge, bilgi ve verilerin düzenli tutulduğu tespit edilmiştir. Dolayısıyla MYO yönetimi tarafından sorulara kanıt temelli belgelerle cevap verilmiş; MYO’da tüm süreçlerin şeffaf yürütüldüğü gözlemlenmiştir. MYO yönetimi ile birlikte akademik ve idari personelin de eğitim desteğinin kapsamından, içeriğinden ve yapılması gerekenlerden haberdar olduğu ve performans değerlendirmesinde yer alan göstergelere ilişkin verilerin toplanması konusunda ilgililere her yıl düzenli eğitimler verildiği belirlenmiştir.

Kovid-19 salgını şartlarında zorunlu olarak yapılan çevrim içi dersler ve eğitimler tutanaklarla kayıt altına alınmıştır. Mevcut durumda tüm dersler ve eğitimler yüz yüze ve yerinde yapılmaktadır. MYO’da trimester uygulaması bulunduğundan öğrenciler daha fazla uygulamalı eğitim almakta ve iş yeri eğitimleri daha verimli geçmektedir. Yerinde ziyaret esnasında okul, sınıflar ve atölyeler de ziyaret edilmiş ve incelemeler yapılmıştır. Alınan destek ile MYO’da sistematik bir işleyişin oluşturulduğu ortaya konmuştur.

Sonuç

2021 yılında eğitim desteğinin nispeten etkin kullandığı kanaatine varılmıştır. Ancak öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projelere yönelik faaliyetlerin yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. MYO tarafından öğrencilerin OSB’lerdeki firmalarda eğitim alabilmesi için OSB yönetimi ile iletişimin güçlendirilmesi, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı ile proje sayılarının artırılması gerekmektedir.



Hacettepe Ankara Sanayi Odası 1. OSB Meslek Yüksekokulu

Hacettepe Üniversitesi Hacettepe Ankara Sanayi Odası 1. OSB Meslek Yüksekokulu

Ankara Sanayi Odası 1.Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Hacettepe Üniversitesi Hacettepe Ankara Sanayi Odası 1. OSB Meslek Yüksekokulu; **Makine, Endüstri Ürünleri Tasarımı, Elektrik ve Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi** olmak üzere toplam 4 programda 2018 yılından itibaren eğitim desteğinden faydalanmaktadır.

Program Adı Gösterge	Makine	Endüstri Ürünleri Tasarımı	Elektrik	Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2018	2018	2018	2018
Programın minimum giriş puanı	2,40	2,22	2,50	2,24
Doluluk oranı	2,50	2,50	2,50	2,43
Terk oranı	2,14	1,96	2,14	1,72
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,25	2,38	2,38	2,25
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	3,12	3,69	3,48	3,27
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	7,13	7,05	6,75	6,90
Mezunların istihdam oranı	7,00	8,10	7,20	6,10
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	6,50	3,90	3,20	2,60
Mezun takip sistemine kayıt oranı	4,75	3,90	0,55	0,45
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	2,00	2,00	1,00	1,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	8,57	7,86	8,33	7,71
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	1,81	1,34	0,69	0,29
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	9,50	9,80	9,60	9,80
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	8,00	8,00	8,00	8,00
Toplam	67,67	64,69	58,32	54,75
Sonuç	Devam	Devam	Devam	Devam

Tablo 12. Hacettepe Üniversitesi Hacettepe Ankara Sanayi Odası 1. OSB Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre “doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80’inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı, endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı” gibi göstergelerde tüm programların genel olarak başarılı olduğu görülmektedir. “Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı, öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı ve mezunların istihdam oranı”na göre ise ortalamanın üzerinde bir başarı sağlanmıştır. Makine programı dışındaki programlarda “iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı” beklentinin çok altında kalmıştır. “Mezun takip sistemine kayıt oranı”nda Makine ve Endüstri Ürünleri Tasarımı programlarında başarılı bir performans sergilenirken Elektrik ve Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi programlarında tam tersi bir durum mevcuttur. “Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı ve MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” gibi göstergelerde yeterince başarılı bir performans sergilenemediği görülmektedir.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

01.06.2022 tarihinde Gazi Üniversitesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Adnan SÖZEN ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından Metin ÇİFTÇİ tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, 2021 yılına ait tahsis edilen ödeneğin söz konusu gider kalemlerine belirtilen oranlarda ayrıldığı, her bir program için harcama kalemlerinin ayrı ayrı tutulduğu, harcama dokümanlarının düzenli olarak tertip edildiği tespit edilmiştir. Söz konusu harcama kalemlerinde yapılan harcamaların MYO’nun mevcut altyapısı ile öğrencilerin mesleki becerilerinin artırılmasına yardımcı olduğu anlaşılmaktadır.

MYO’ya sağlanan desteğin OSB’deki iş yerleri ile paydaş iş birliklerinin artırılmasına ve uygulamalı eğitimin olmazsa olmazı olan nitelikli iş gücü yetiştirilmesine sağladığı katkı oldukça önemlidir. MYO yönetimi tarafından verilen eğitim desteğinin öğrencilerin dijital çağa uyumu, teknolojik üretim metotlarına ve hızla gelişen teknolojik ve akıllı sistemlere yönelik kazanımlar sağlamaları için uygun fiziki mekânlar oluşturmaya yönelik kullanılmaya çalışıldığı görülmüştür. Destek alan programlarda geliştirilen AB projeleri, Kalkınma Ajansı projeleri ile de fiziki altyapı oluşumuna katkı sağlanmıştır.

Destek alan programların mesleki iş yeri eğitimleri konusunda TUSAŞ, Hidromek, Türk Traktör gibi alanlarında öncü kuruluşlarla sertifika programları, mesleki yetenek testleri, yalın üretim teknikleri gibi eğitimin kalitesini artırıcı çalışmalar yürüttüğü görülmüştür. Buna rağmen MYO’nun bulunduğu Sincan OSB firmaları ile yaptıkları iş birliği protokollerinin ve iş yeri eğitim firmalarının az sayıda olması dikkat çekmektedir. Ayrıca öğrencilerin OSB firmalarına yaptıkları ziyaretlerin sayısı da beklenenin altındadır. Bu göstergede Covid-19 Salgınının olumsuz etkisi olduğu düşünülmektedir.

Sonuç

2021 yılında eğitim desteğinin nispeten etkin kullanıldığı kanaatine varılmıştır. Ancak öğretim elemanlarına sanayi eğitimi ile ilgili bütçe kaleminin çok az kullanıldığı görülmektedir. MYO’nun sektör ile daha fazla iş birliği yapması ve öğrencilerin OSB’lerdeki firmalarda eğitim alabilmesi ve istihdam edilmesi için OSB yönetimi ile iletişimini güçlendirmesi gerekmektedir.

Başkent Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Hacettepe Üniversitesi Başkent Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Başkent Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Hacettepe Üniversitesi Başkent Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; **Makine, Kaynak Teknolojisi** ile **İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi** olmak üzere toplam 3 programda eğitim desteğinden faydalanmaktadır. İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi programı 2018, Makine Programı 2019, Kaynak Teknolojisi Programı ise 2021 yılından itibaren destek kapsamına alınmıştır.

Program Adı Gösterge	Makine	Kaynak Teknolojisi	İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2019	2021	2018
Programın minimum giriş puanı	2,36	2,04	2,00
Doluluk oranı	2,50	2,40	2,50
Terk oranı	1,90	2,50	2,50
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,13	2,13	2,03
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	2,89	2,97	1,38
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	7,13	7,13	7,13
Mezunların istihdam oranı	3,50	-	1,70
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	0,80	-	1,50
Mezun takip sistemine kayıt oranı	0,00	-	0,00
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	0,00	0,00	1,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	7,61	4,50	0,00
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	1,09	0,00	0,11
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	9,50	9,50	9,30
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	0,00	0,00	2,00
Toplam	41,40	33,17	33,14
Sonuç	Devam	İlk yıl	Devam

Tablo 13. Hacettepe Üniversitesi Başkent Organize Sanayi Bölgesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre “doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80’inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı” gibi göstergelerde tüm programların genel olarak başarılı olduğu görülmektedir. “Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı”nda İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi programı dışında ortalama üstü bir başarı söz konusudur. “Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı” genel olarak tüm programlarda ortalamanın üstündedir. “İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi programı için başarısızken Kaynak Teknolojisi programında da ortalamanın altındadır. “Mezunların istihdam oranı, iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı, mezun takip sistemine kayıt oranı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı, MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı” gibi göstergelerde başarısız bir performans sergilendiği görülmektedir. Kaynak Teknolojisi programı ilk öğrencilerini 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında almaya başladığından dolayı mezuniyet ve istihdama yönelik veriler mevcut değildir.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

02.06.2022 tarihinde İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Kimya Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Gülten GÜRDAĞ tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, mezun takip sisteminin bu yıl faaliyete geçtiği ve mezun olabilmek için öğrencilere mezun takip sistemine kayıt şartı getirildiği belirtilmiştir. Bu kapsamda mezunların takibi ve istihdam oranları ile ilgili göstergelere ilişkin verilerin gelecek dönemlerde oluşturulacağı öngörülmüştür. Öte yandan, öğrencilerin hem ulaşım zorluğu hem de sosyal imkânların olmayışı nedeniyle OSB içindeki işletmelerde staj ya da iş yeri eğitimi yapmayı tercih etmediği, bu durumun da “MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı”nın düşük olmasına neden olduğu tespit edilmiştir. Eğitim desteği alan üç programın derslik ve laboratuvarlarında YÖK’ün eğitim desteği ile alınan özellikle büyük cihazların söz konusu programlar için uygun ve gerekli olduğu gözlemlenmiştir.

Sonuç

2021 yılında eğitim desteği alan üç programda da yazılım, hizmet, bakım ve onarım, öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimi gider kalemlerinin çok az kullanıldığı tespit edilmiştir. MYO tarafından sektör ile daha fazla iş birliği yapılması, öğrencilerin OSB’lerdeki firmalarda eğitim alabilmesi için OSB yönetimi ile iletişimin güçlendirilmesi, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı ile proje sayılarının artırılması ve mezunların takibi amacı ile bir mezun takip sistemi kurulması gerekmektedir.

Harran Üniversitesi

Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu

Harran Üniversitesi Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu

Şanlıurfa Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Harran Üniversitesi Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu; **Elektrik, Gıda Teknolojisi ve Tekstil Teknolojisi** olmak üzere toplam 3 programda eğitim desteğinden faydalanmaktadır. Tekstil Teknolojisi programı 2020 yılından itibaren eğitim desteği alırken Gıda Teknolojisi ve Elektrik programları 2021 yılından itibaren eğitim desteği almaktadır.

Program Adı Gösterge	Tekstil Teknolojisi	Elektrik	Gıda Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2020	2021	2021
Programın minimum giriş puanı	1,67	1,66	1,68
Doluluk oranı	2,31	2,50	2,50
Terk oranı	1,84	2,14	2,20
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	1,75	2,10	1,88
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	2,09	0,74	0,20
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	0,00	0,00	0,00
Mezunların istihdam oranı	8,50	-	-
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	0,00	-	-
Mezun takip sistemine kayıt oranı	2,00	-	-
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	2,00	0,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	2,88	2,63	2,80
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,00	0,00	0,00
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	0,00	0,00	0,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	0,00	0,00	0,00
Toplam	25,04	11,77	11,25
Sonuç	Kesildi	İlk yıl	İlk yıl

Tablo 14. Harran Üniversitesi Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre “doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80’inden fazlasına katılan öğrencilerin oranları” gibi göstergelerde ortalamanın üzerinde bir performans görülmektedir. Diğer yandan, “uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı, mezunların istihdam oranı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı, mezun takip sistemine kayıt oranı, öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı, iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı, iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı, MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı ve endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı” gibi göstergelere ait veriler çok düşüktür ya da mevcut değildir. Özellikle Gıda Teknolojisi ve Elektrik programları ilk öğrencilerini 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında almaya başladığından dolayı mezuniyet ve istihdam oranı gibi veriler mevcut değildir. Tekstil Teknolojisi programına verilen eğitim desteği ise başarısız performans nedeniyle 2022 yılında durdurulmuştur.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

02-03.06.2022 tarihlerinde Gazi Üniversitesi Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Tayfun MENLİK ve İmalat Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. İhsan KORKUT tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, eğitim desteği alan üç programda da müfredatta olmasına rağmen öğrencilerin iş yerinde mesleki eğitim almadığı görülmüştür. Destek kapsamındaki programlarda Harran Üniversitesi Meslek Yüksekokulları Zorunlu İş Yeri Staj Yönergesi gereği öğrencinin mezun oluncaya kadar 30 iş günü staj yapma zorunluluğu vardır. Ancak ders programlarında staj teorik ve uygulamalı ders saati olarak yer almamaktadır. Destek kapsamındaki programlarda iş yeri eğitimi yapılmadığı için OSB içinde ve dışında iş yeri eğitimi veren işletme sayısı ve öğrenci sayısına ait veriler mevcut değildir. Bu duruma bağlı olarak MYO yönetimi tarafından hiçbir işletme ile iş birliği protokolü yapılmadığı tespit edilmiştir. Diğer yandan, öğretim elemanı ve öğrencilere yönelik etkinlikler düzenlenirken destek kapsamındaki programların hiçbirisinde Program Danışma Kurulu oluşturulmadığı görülmüştür. Ayrıca mezunların takibine yönelik bir sistem bulunmamaktadır. Alımı yapılan tüm makine ve teçhizatlar ile sarf malzemeler MYO’nun ilgili laboratuvar, sınıf ve idari ofislerinde kullanılır haldedir. Ayrıca bakım onarımı yapılan makine ve teçhizatların ilgili laboratuvarlarda ve çalışır durumda oldukları tespit edilmiştir.

Sonuç

2021 yılında eğitim desteği olarak verilen tutarın, öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler yürütme ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimine yönelik olarak etkin kullanılmadığı tespit edilmiştir. Yazılım alımı, hizmet alımı ve bakım-onarım gider kalemleri için ayrılan kaynakların da kullanılmadığı belirlenmiştir. MYO tarafından sektör ile daha fazla iş birliği yapılması, öğrencilerin OSB’lerdeki firmalarda iş yerinde mesleki eğitim alabilmesi ve istihdamları için OSB yönetimi ile iletişimin güçlendirilmesi, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi, proje sayılarının artırılması ve mezunların takibi amacı ile bir mezun takip sistemi kurulması gerekmektedir.

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi



Isparta OSB Meslek Yüksekokulu

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB Meslek Yüksekokulu

Isparta Süleyman Demirel Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB Meslek Yüksekokulu **Mekatronik** programı 2021 yılından itibaren eğitim desteği almaktadır.

Program Adı Gösterge	Mekatronik
Eğitim desteği başlanılan yıl	2021
Programın minimum giriş puanı	1,95
Doluluk oranı	2,50
Terk oranı	1,84
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,33
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	1,21
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	6,45
Mezunların istihdam oranı	4,80
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	0,90
Mezun takip sistemine kayıt oranı	2,25
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	3,74
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,55
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	9,40
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	10,00
Toplam	47,91
Sonuç	İlk yıl

Tablo 15. Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre “doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı, öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı ve endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı” gibi göstergelere göre programın iyi bir performans sergilediği görülmektedir. Diğer yandan “mezunların istihdam oranı, mezun takip sistemine kayıt oranı, uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı, iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı ile MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, iş yeri alan öğrenci oranı” gibi göstergelerde programın performansı ortalamanın altındadır.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

01.06.2022 tarihinde Yıldız Teknik Üniversitesi Mekatronik Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Haydar LİVATYALI tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, inşaatı halen devam eden Isparta OSB MYO'nun akılcı bir plan çerçevesinde kurulduğu ve büyüme planlarının da sağlıklı bir şekilde yürütüldüğü gözlemlenmiştir. MYO yönetiminin ve öğretim elemanlarının programın performansına yönelik gayretli çalışmaları ve hem OSB yönetimi hem de OSB firmaları ile kurmuş oldukları iyi ilişkiler dikkat çekmiştir. Verilen eğitim desteği kapsamında satın alınan makine ve teçhizatların, programın içeriği ile uyumlu olduğu ve dolayısıyla öğrencilerin mesleki becerilerini artırmaya yönelik oldukları tespit edilmiştir. MYO bünyesinde mekanik, imalat ve montaj atölyesi bulunmadığından dolayı öğrenciler üniversitenin merkez kampüsündeki imalat atölyesinde uygulama eğitimlerinin bir kısmını yapmaktadırlar. Önümüzdeki yıllarda alınacak eğitim desteğinin programın laboratuvar ve atölye altyapısının güçlendirilmesine yönelik kullanılması gerektiği belirlenmiştir. Ayrıca OSB içindeki firmaların çoğu mekatronik alanında faaliyet yürütmediğinden, OSB MYO içinde staj ya da iş yerinde mesleki eğitim yapan öğrenci sayısının az olduğu tespit edilmiştir. MYO yönetiminin OSB içindeki firmalarla yaptığı protokol sayısını artırması gerektiği belirtilmiştir. MYO yönetimi tarafından öğrencilere sosyal alanlar da yaratılmaya çalışıldığı gözlemlenmiştir.

Sonuç

Program eğitim desteğini 2021 yılında almaya başlamasına rağmen görece olarak başarılı bir performansa sahiptir. Ancak programın performansının daha da artırılmasına yönelik olarak öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler ile öğretim elemanlarının sanayi eğitimi için ayrılan bütçe kalemlerinin daha etkin kullanılması gerektiği ortadadır. MYO tarafından sektör ile daha fazla iş birliği yapılması, öğrencilerin OSB'lerdeki iş yerlerinde mesleki eğitim alabilmesi için OSB yönetimi ile iletişimin güçlendirilmesi, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer verilmesi, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısının artırılması ve mezun takip sisteminin daha etkin kullanılması gerekmektedir.

İnönü Üniversitesi



Malatya OSB Meslek Yüksekokulu

İnönü Üniversitesi Malatya OSB Meslek Yüksekokulu

Malatya 2. Organize Sanayi Bölgesinde yer alan İnönü Üniversitesi Malatya OSB Meslek Yüksekokulu; **Makine, Kaynak Teknolojisi, Elektrik, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Gıda Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi ve Endüstriyel Kalıpçılık** olmak üzere toplam 8 programda eğitim desteğinden faydalanmaktadır. Makine, Kaynak Teknolojisi, Elektrik, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi ve Elektronik Teknolojisi programları 2020 yılından itibaren destek kapsamına alınırken Gıda Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi ve Endüstriyel Kalıpçılık programları ise 2021 yılından itibaren eğitim desteği almaktadır.

Program adı Gösterge	Makine	Kaynak Teknolojisi	Elektrik	İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi	Elektronik Teknolojisi	Gıda Teknolojisi	Tekstil Teknolojisi	Endüstriyel Kalıpcılık
Eğitim desteği başlanılan yıl	2020	2020	2020	2020	2020	2021	2021	2021
Programın minimum giriş puanı	2,01	1,69	2,00	1,70	1,90	1,87	1,58	1,66
Doluluk oranı	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Terk oranı	1,90	2,08	2,26	2,08	2,50	2,50	2,08	1,72
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,38	2,03	2,25	2,25	2,25	0,00	1,50	1,75
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	1,61	1,74	1,88	1,82	1,82	1,71	1,38	1,86
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mezunların istihdam oranı	0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-	-	-
Mezun takip sistemine kayıt oranı	0,85	0,00	0,70	1,25	0,00	-	-	-
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	2,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	3,88	3,91	3,20	2,55	2,34	0,00	0,00	0,00
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	3,47	3,91	1,03	0,39	0,78	0,00	0,00	0,00
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Toplam	21,19	18,86	17,82	16,54	15,09	10,58	10,04	9,49
Sonuç	Kesildi	Kesildi	Kesildi	Kesildi	Kesildi	İlk yıl	İlk yıl	İlk yıl

Tablo 16. İnönü Üniversitesi Malatya OSB Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre programların “doluluk oranı”nda tüm programlarda başarılı bir performans sergilenmiştir. “Terk oranı”nda ise Makine ile Endüstriyel Kalıpcılık programlarında beklentinin altında kalmış, diğer tüm programlarda ortalamanın üstünde bir başarı sağlanmıştır. Derslerinin %80’inden fazlasına katılan öğrencilerin oranında Makine, Kaynak Teknolojisi, Elektrik, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi ve Elektronik Teknolojisi programlarında ortalamanın üstünde bir başarı sağlanmışken diğer programlarda beklentinin altında kalmıştır. “Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı, öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı, mezunların istihdam oranı, iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı, mezun takip sistemine kayıt oranı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı, iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı, endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı” gibi göstergelerde tüm programlarda genel olarak bir başarı sağlanamamıştır. Makine, Kaynak Teknolojisi, Elektrik, İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi ile Elektronik Teknolojisi programlarına verilen eğitim desteği ise başarısız performans nedeniyle 2022 yılında durdurulmuştur.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

31.05.2022 tarihinde Gazi Üniversitesi Otomotiv Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Hüseyin Serdar YÜCESU ve İstanbul Teknik Üniversitesi Yapay Zeka ve Veri Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Berk CANBERK tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde, bütün bölümler, laboratuvarlar ve sınıflar yerinde incelenmiştir. Fiziki incelemede; MYO’nun genel durumunun iyi olduğu, verilen eğitim desteklerinin MYO yönetimi tarafından uygun şekilde kullanıldığı görülmüştür. Ayrıca laboratuvarlarda uygulama eğitimi yapan bazı öğrencilerle de görüşülmüş, öğrencilerin aldıkları eğitimden memnun oldukları gözlemlenmiştir.

Diğer yandan, MYO yönetimi tarafından yürütülen sektör bazlı tanıtım ve kariyer faaliyetlerinin salgın döneminde oldukça sınırlı ve yetersiz kaldığı görülmüştür. Ayrıca, öğrenci iş yeri memnuniyet anketlerinin salgından ötürü yapılamadığı tespit edilmiştir. MYO yönetiminin ve öğretim elemanlarının sektör ile iş birliklerinin yeterli olmadığı anlaşılmıştır.

Sonuç

2021 yılında verilen eğitim desteğinin öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler yürütme ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimine yönelik faaliyetler için etkin kullanılmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca hizmet alımı bütçe kaleminin de kullanılmadığı görülmüştür. MYO yönetiminin öğrencilerin OSB’lerdeki firmalarda iş yerinde mesleki eğitim alabilmesi ve istihdamları için sektör ile daha fazla iş birliği yapması, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer vermesi, endüstri ile ortak yürütülen proje sayısını ve sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısını artırması, memnuniyet oranlarının belirlenmesine yönelik çalışmalar yapması ve mezun takip sistemini daha etkin kullanması gerekmektedir.

Sağlık
Hizmetleri
Meslek
Yüksekokulu

İzmir Demokrasi Üniversitesi
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

İzmir Atatürk Organize Sanayi Bölgesinde yer alan İzmir Demokrasi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi** programı 2021 yılından itibaren eğitim desteği almaktadır.

Program Adı Gösterge	Biyomedikal Cihaz Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2021
Programın minimum giriş puanı	2,22
Doluluk oranı	2,25
Terk oranı	2,08
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	1,88
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	2,08
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	0,00
Mezunların istihdam oranı	-
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	-
Mezun takip sistemine kayıt oranı	-
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,00
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,00
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	0,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	0,00
Toplam	10,51
Sonuç	İlk yıl

Tablo 17. İzmir Demokrasi Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre programın “doluluk oranı, terk oranı ve derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı gibi göstergelerde programın iyi bir performans sergilediği görülmektedir. “Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı”na göre ise programın performansı ortalamanın üzerindedir. Ancak programın “öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı, iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı, endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı” gibi göstergelerde gösterdiği performans düşüktür. Ayrıca programa, ilk öğrencilerin 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında alınması nedeniyle 2021 yılında henüz mezun verilmemiştir. Dolayısıyla “iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı, mezun takip sistemine kayıt oranı ve mezunların istihdam oranı” gibi göstergelere ait veriler henüz oluşmamıştır.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

31.05.2022 tarihinde Ege Üniversitesi Tekstil Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Emriye Perrin AKÇAKOCA KUMBASAR tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde; öğrencilerin iş yeri eğitimlerini, programla ilgili İzmir Atatürk Organize Sanayi Bölgesinde yer alan iki firma ile yapılmış protokol çerçevesinde disiplinli bir şekilde sürdürdükleri görülmüştür. Öğrencilerin iş yeri eğitimi dışındaki uygulama eğitimlerini, İzmir Demokrasi Üniversitesinin merkez binalarındaki laboratuvarlarda aldıkları gözlemlenmiştir. MYO yönetiminin, verilen eğitim desteğini öğrencilerin becerilerini artırmaya yönelik olarak MYO'da bir laboratuvar oluşturmak için kullanması gerektiği saptanmıştır. Üniversite yönetiminin de MYO'nun OSB içindeki fiziki altyapısını güçlendirmeye yönelik çalışmalara öncelik vermesi gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca program bazında Danışma Kurulunun henüz oluşturulmadığı tespit edilmiştir.

Sonuç

2021 yılında verilen eğitim desteğinin öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler yürütme ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimi için etkin kullanılmadığı tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerin temel becerilerini artırmaya yönelik olarak yapılan makine ve teçhizat alımı dışındaki bütçe kalemlerinin kullanılmadığı gözlemlenmiştir. MYO yönetiminin öğrencilerin OSB'lerdeki firmalarda iş yerinde mesleki eğitim alabilmesi ve istihdamları için OSB yönetimi ile daha fazla iş birliği yapması, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer vermesi, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı ve endüstri ile yürütülen ortak proje sayılarını artırması gerekmektedir.

Karabük Üniversitesi

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Karabük Üniversitesi Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Karabük Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Karabük Üniversitesi Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu; **Otomotiv Teknolojisi, Makine, Kaynak Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Elektrik ve İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi** olmak üzere toplamda 6 programda 2021 yılından itibaren eğitim desteği almaktadır.

Program adı Gösterge	Otomotiv Teknolojisi	Makine	Kaynak Teknolojisi	Elektronik Teknolojisi	Elektrik	İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2021	2021	2021	2021	2021	2021
Programın minimum giriş puanı	1,72	1,69	1,64	1,65	1,94	1,69
Doluluk oranı	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Terk oranı	2,38	2,26	2,50	2,38	2,32	1,96
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2,18	2,10	2,28	2,30	1,33	1,90
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	0,68	0,82	0,99	1,15	1,06	1,50
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50	7,50
Mezunların istihdam oranı	2,20	2,00	2,10	2,30	2,50	1,80
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Mezun takip sistemine kayıt oranı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	7,68	5,00	3,67	3,77	3,92	3,33
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,00	0,41	0,41	0,00	0,15	0,00
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Toplam	36,84	34,27	33,59	33,55	33,22	32,18
Sonuç	İlk yıl	İlk yıl	İlk yıl	İlk yıl	İlk yıl	İlk yıl

Tablo 18. Karabük Üniversitesi Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre programların “doluluk oranı, terk oranı, derslerinin %80’inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı, öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı, iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı” gibi göstergelerde iyi bir performans sergilediği görülmektedir. Ancak ilgili programların “MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı, iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı ve mezun takip sistemine kayıt oranı” gibi göstergelerde gösterdiği performans düşüktür. “İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı”na göre Otomotiv Teknolojisi programında ortalamanın üzerinde başarı sağlanırken diğer programlardaki başarı düzeyi ortalamaya yakın veya ortalamanın altındadır. “Mezunlarının istihdam oranı ve uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı” göstergelerine göre ise programların performansı beklenen düzeyde değildir.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

27.05.2022 tarihinde Orta Doğu Teknik Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Behiç MERT ile Gebze Teknik Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Alper Şevki KONUKMAN tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde; MYO yönetiminin, akademik ve idari personelin verilen eğitim desteğini amaca uygun kullanmaya çalıştığı ve programların performansını artırmaya yönelik çalışmalara önem verdikleri gözlemlenmiştir. Öğrencilerin eğitim aldıkları programda mesleki temel becerilerini artırmaya ve dolayısıyla MYO’da uygulamalı eğitimin etkinliğinin artırılmasına yönelik teknolojik gelişmelere uygun makine, teçhizat, sarf malzeme ve yazılım alımının yapıldığı görülmüştür. Bu kapsamda, öğrencilerin kayıtlı oldukları programların içeriğine uygun laboratuvarların kurulduğu ya da mevcut olanların zenginleştirildiği gözlemlenmiştir. Karabük OSB’nin gelişmesiyle birlikte OSB yönetimi ile MYO arasındaki iş birliğinin daha da gelişeceği düşünülmektedir. MYO yönetimi tarafından mezun takip sistemi oluşturulmasına yönelik çalışmaların devam ettiği belirlenmiştir. Program bazında değil, MYO bazında bir Danışma Kurulunun mevcut olduğu tespit edilmiş ve programların müfredatlarının güncellenmesi çalışmalarının da devam ettiği gözlemlenmiştir.

Sonuç

2021 yılında verilen eğitim desteğinin öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler yürütme ve öğretim elemanlarının sanayi eğitimi için etkin kullanılmadığı tespit edilmiştir. MYO yönetiminin öğrencilerin iş yerinde mesleki eğitim alması ve istihdam edilmesi için OSB yönetimi ile daha fazla iş birliği yapması, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer vermesi, endüstri ile ortak yürütülen proje sayısını ve sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısını artırması ve mezun takip sistemi kurması gerekmektedir.

Ondokuz Mayıs Üniversitesi



Yeşilyurt Demir Çelik Meslek Yüksekokulu

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yeşilyurt Demir Çelik Meslek Yüksekokulu

Samsun Merkez Organize Sanayi Bölgesinde yer alan Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yeşilyurt Demir Çelik Meslek Yüksekokulu; **Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Kimya Teknolojisi, Elektrik, Otomotiv Teknolojisi, Endüstriyel Kalıpçılık, Mekatronik** ve **Gıda Teknolojisi** olmak üzere toplamda 8 programda eğitim desteği almaktadır. Mekatronik programı eğitim desteğini 2020 yılından itibaren alırken diğer tüm programlar 2018 yılından itibaren eğitim desteği almaktadır.

Program adı Gösterge	Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	Elektronik Teknolojisi	Kimya Teknolojisi	Elektrik	Otomotiv Teknolojisi	Endüstriyel Kalıpcılık	Mekatronik	Gıda Teknolojisi
Eğitim desteği başlanılan yıl	2018	2018	2018	2018	2018	2018	2020	2018
Programın minimum giriş puanı	2,12	1,97	1,88	2,07	2,03	1,66	2,16	1,89
Doluluk oranı	2,50	2,50	2,50	2,50	2,31	2,50	2,50	2,44
Terk oranı	1,78	2,26	2,50	2,50	1,30	2,02	2,20	0,76
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	1,23	2,05	0,00	1,28	1,83	2,25	1,70	1,83
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	1,87	2,73	1,39	2,46	1,79	2,68	1,53	1,39
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	7,50	5,25	7,50	6,75	6,00	0,00	0,00	0,00
Mezunların istihdam oranı	1,00	1,70	4,80	1,00	3,00	0,00	0,00	1,70
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	0,00	0,00	0,00
Mezun takip sistemine kayıt oranı	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	0,00	0,00	1,65
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	0,00	1,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	2,14	2,41	2,56	6,14	5,48	1,97	3,90	2,56
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	0,71	1,27	0,98	0,96	0,82	0,33	0,65	0,38
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	10,00	7,50	7,00	4,00	0,00	10,00	7,00	0,00
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	4,00	2,00	2,00
Toplam	37,85	37,63	36,11	34,66	32,06	28,40	24,64	16,60
Sonuç	Devam	Devam	Devam	Devam	Devam	Kesildi	Kesildi	Kesildi

Tablo 19. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yeşilyurt Demir Çelik Meslek Yüksekokulu Performans Tablosu

Performans Değerlendirmesi

2021 yılı sonunda yapılan değerlendirmeye göre programların “doluluk oranı” yüksekken diğer göstergelere ait verilerde program bazında farklılıklar görülmektedir. “Terk oranı” en düşük programlar Kimya Teknolojisi, Elektronik Teknolojisi, Elektrik ve Mekatronik iken özellikle Gıda

Teknoloji programındaki yüksek terk oranı dikkat çekmektedir. “Derslerinin %80’inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı”na göre ise Endüstriyel Kalıpcılık ve Elektronik Teknolojisi programları görece olarak başarılı bir performansla sahipken Kimya Teknolojisi hariç diğer programlar ortalamaya yakın bir performans göstermektedir. “Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı”na ilişkin Endüstriyel Kalıpcılık, Mekatronik ve Gıda Teknolojisi programlarına ait durum çok zayıfken diğer programlarda bu oran ortalamadan üzerindedir. “İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı” Otomotiv Teknolojisi, Gıda Teknolojisi ve Elektrik programları için ortalamadan altındayken diğer programların görece olarak başarılı bir performans gösterdikleri görülmektedir. “İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı”na göre Elektrik ve Otomotiv Teknolojisi programları hariç diğer programlar ortalamadan altında bir başarıya sahipken “MYO’nun bulunduğu OSB’de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” tüm programlarda düşüktür. “Mezun takip sistemine kayıt oranı”na göre Endüstriyel Kalıpcılık, Mekatronik ve Gıda Teknolojisi hariç diğer programlar başarılı bir performans gösterirken, “mezunların istihdam oranı” tüm programlar için ortalamadan altında ya da çok zayıf bir performansla sahiptir. “İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı” tüm programlar için oldukça başarısızdır. “Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı, sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı” gibi göstergelerde ise programların sergilediği performans beklenenin çok altında kalmıştır. Endüstriyel Kalıpcılık, Mekatronik ve Gıda Teknolojisi programlarına verilen eğitim desteği başarısız performanslar nedeniyle 2022 yılında durdurulmuştur.

Yerinde Gözetim ve Değerlendirme

03-04.06.2022 tarihinde İstanbul Teknik Üniversitesi Elektrik Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ömer USTA, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Abdullah ÖZTÜRK ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından Buket KELEŞ tarafından yapılan yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretinde MYO yönetiminin, öğretim elemanı ve öğrencilerin motivasyonunun ve aidiyet duygusunun artırılmasına yönelik olarak daha fazla sayıda sektör tanıtımı, sektör ziyaretleri, kurs, seminer ve ortak toplantılar yapması gerektiği tespit edilmiştir. Memnuniyet anketlerine katılım oranlarının ve öğrencilerin ve öğretim elamanlarının mesleki tecrübelerinin artırılmasına yönelik olarak MYO yönetiminin daha fazla çalışma yapması gerektiği belirtilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin ve öğretim elamanlarının sanayi ile ortak projeler yapmalarının sağlanmasının; Danışma Kurulu’nun daha sık toplantıya çağrılmasının ve iş yeri eğitiminin bir dönem zorunlu hale getirilmesinin MYO bünyesinde eğitim desteği alan programların performansının artırılmasına katkı sağlayacağı yönünde görüş bildirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin motivasyonunu artırmaya yönelik sosyal faaliyetlerin yetersiz olduğu belirlenmiş ve MYO yönetiminin, OSB yönetimi ve OSB’deki firmalar ile iş birliklerini artırmaya yönelik girişimlerde bulunması gerektiği belirtilmiştir.

Sonuç

2021 yılında verilen eğitim desteğinin, öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeler yürütme ve öğretim elamanlarının sanayi eğitimi için yeteri kadar etkin kullanılmadığı tespit edilmiştir. Buna ek olarak yazılım alımı harcaması yapılmadığı belirlenmiştir. MYO yönetiminin öğrencilerin OSB’lerdeki firmalarda iş yerinde mesleki eğitim alabilmesi ve istihdamlarına yönelik OSB yönetimi ile diyalogu güçlendirmesi, müfredatta uygulamalı eğitimlere daha fazla yer vermesi, anket çalışmalarının daha etkin yapılmasının sağlanmasına yönelik çalışmalar yapması, endüstri ile yürütülen ortak proje sayısını ve sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısını artırması gerekmektedir.

MESLEK YÜKSEKOKULLARININ GÖSTERGE BAZLI DEĞERLENDİRMESİ

Bu bölümde program ortalamaları dikkate alınarak MYO'lar değerlendirilmiştir. MYO'lara ait veriler, ilgili MYO'nun destek alan programlarının ortalaması dikkate alınarak hesaplanmış ve sıralamalar alfabetik olarak verilmiştir. 2020 ve 2021 yıllarında destek kapsamına alınan ve mezuniyet verileri henüz oluşmayan programlar ortalamaya dahil edilmemiştir. Bölüm sonunda genel değerlendirmeye yer verilmiştir.

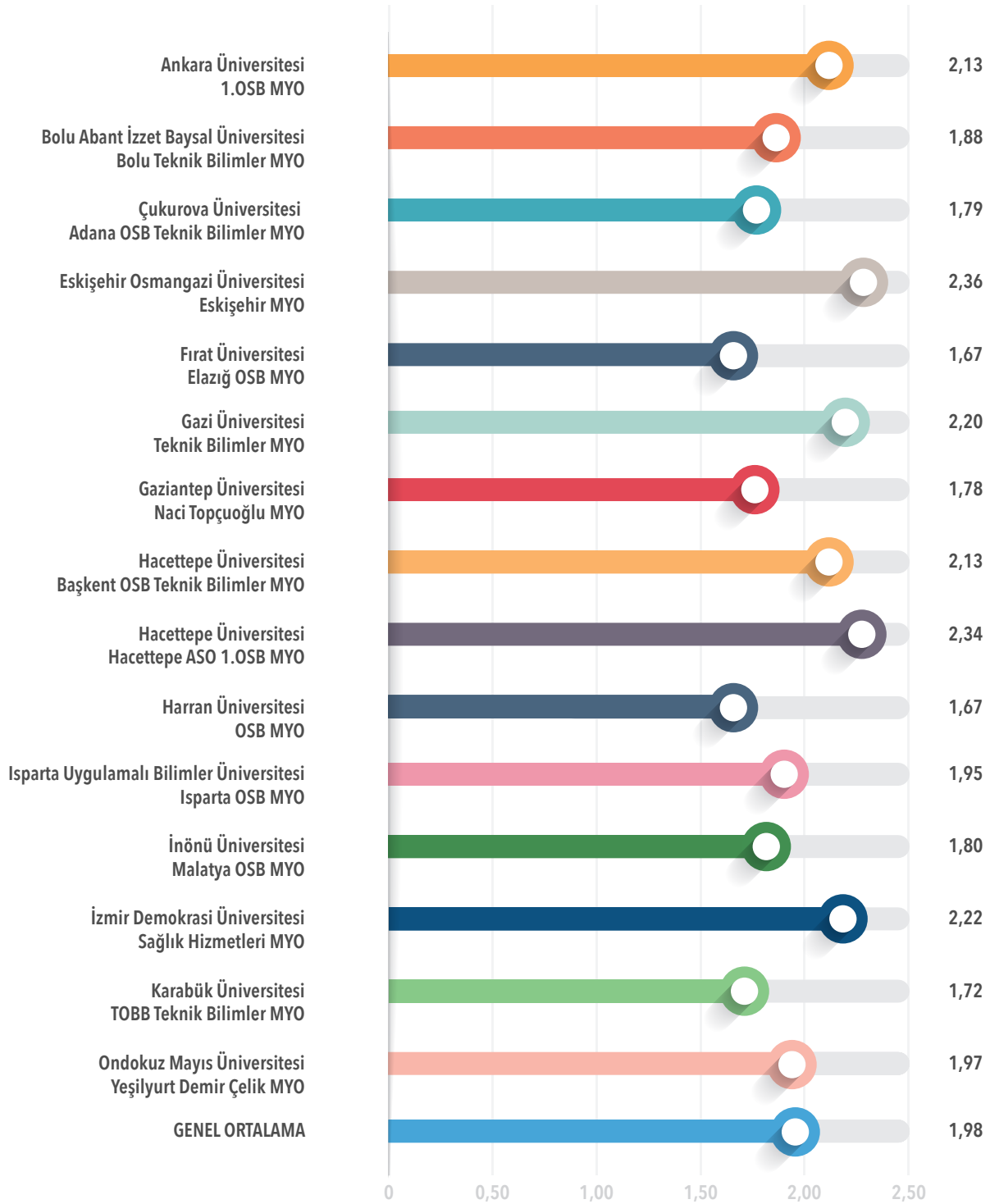
BÖLÜM II

Gösterge Bazında En Yüksek Performans Gösteren MYO'lar

Gösterge	MYO
Programın minimum giriş puanı (2021 YKS)	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir MYO
Doluluk oranı	- Ankara Üniversitesi 1. OSB MYO - Çukurova Üniversitesi Adana OSB Teknik Bilimler MYO - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir MYO - Fırat Üniversitesi Elazığ OSB MYO - Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO - Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB MYO - İnönü Üniversitesi Malatya OSB MYO - Karabük Üniversitesi TOBB Teknik Bilimler MYO
Terk oranı	Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO
Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	- Ankara Üniversitesi 1. OSB MYO - Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO
Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı	Hacettepe Üniversitesi Hacettepe ASO 1. OSB MYO
Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı	Karabük Üniversitesi TOBB Teknik Bilimler MYO
Mezunların istihdam oranı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir MYO
İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı	Gazi Üniversitesi Teknik Bilimler MYO
Mezun takip sistemine kayıt oranı	- Çukurova Üniversitesi Adana OSB Teknik Bilimler MYO - Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO
Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO
İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO
MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı	Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO
İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı	- Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO - Karabük Üniversitesi TOBB Teknik Bilimler MYO
Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB MYO

Tablo 20. Gösterge Bazında En Yüksek Performans Gösteren MYO'lar Tablosu

Programın Minimum Giriş Puanı* (Ağırlık Oranı: %2,5)

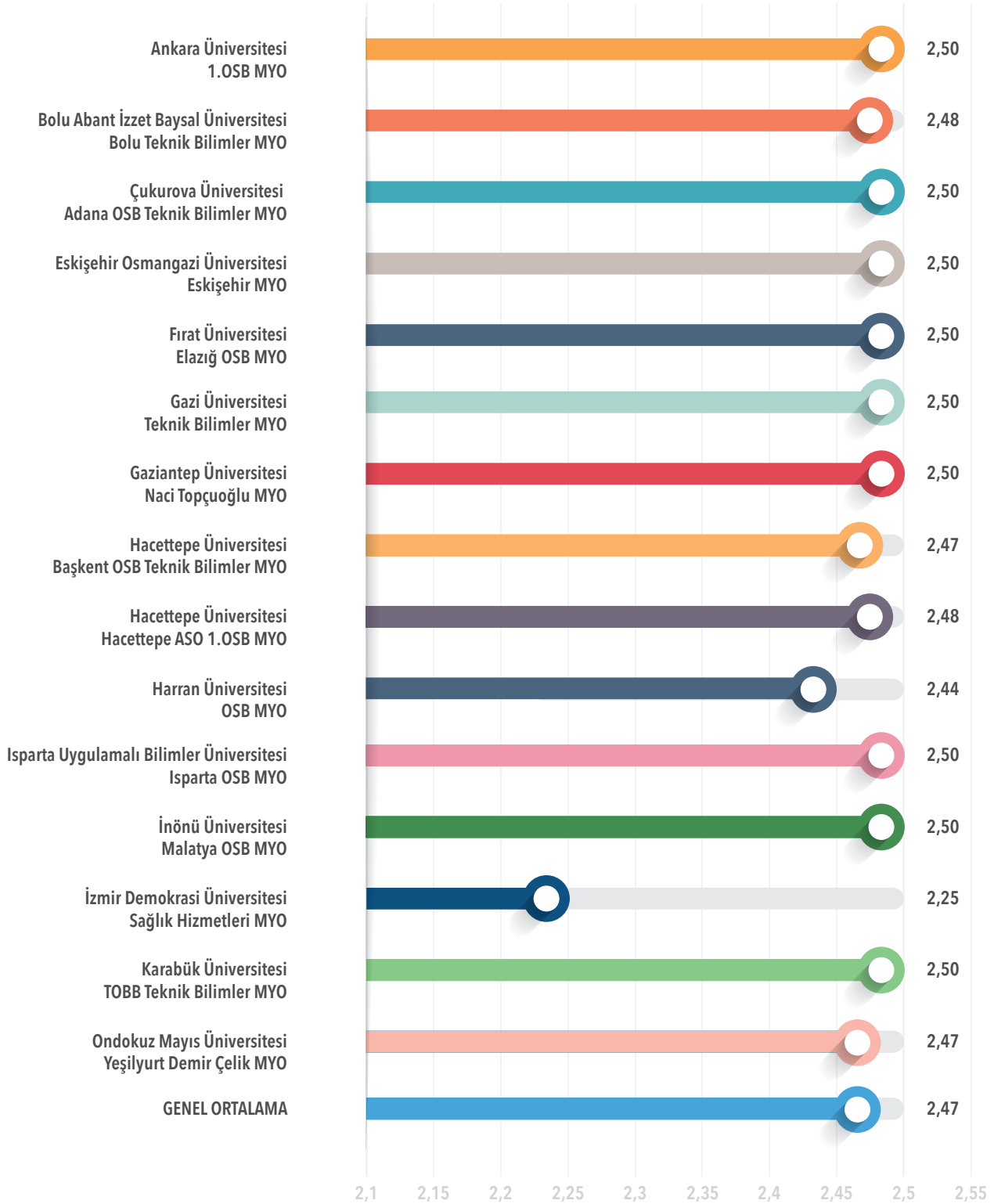


Şekil 5. Programın Minimum Giriş Puanı

“Programın minimum giriş puanı” göstergesinin ortalaması 1,98’dir. Grafik incelendiğinde 6 meslek yüksekokulunun (MYO) ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir MYO’ya aittir.

*Meslek yüksekokullarına ait veri, ilgili meslek yüksekokulunun destek alan programlarının ortalamasından oluşmaktadır.

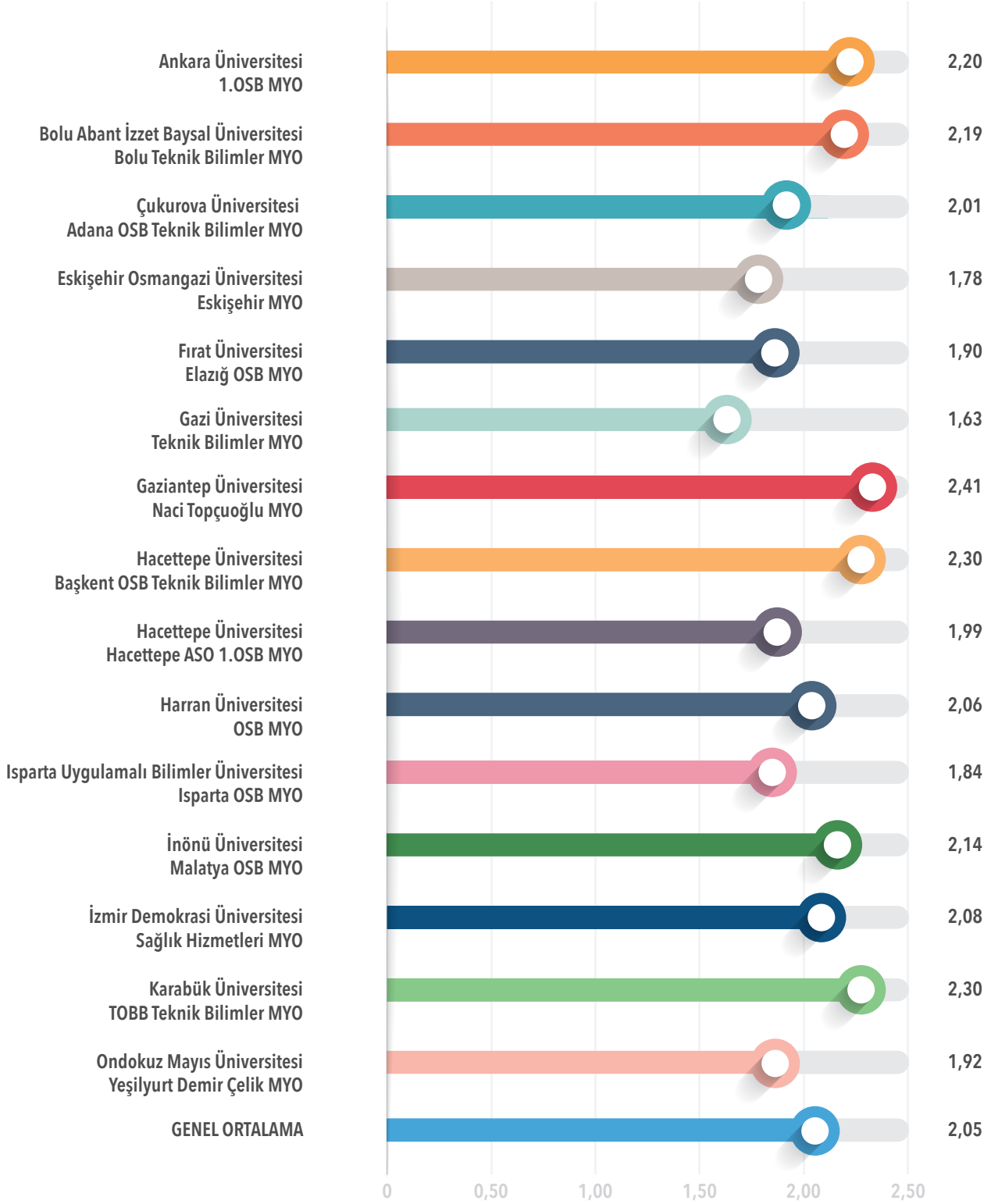
Doluluk Oranı (Ağırlık Oranı: %2,5)



Şekil 6. Doluluk Oranı

“Doluluk oranı” göstergesinin ortalaması 2,47’dir. Grafik incelendiğinde 11 MYO’nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede 8 MYO tam puan almıştır.

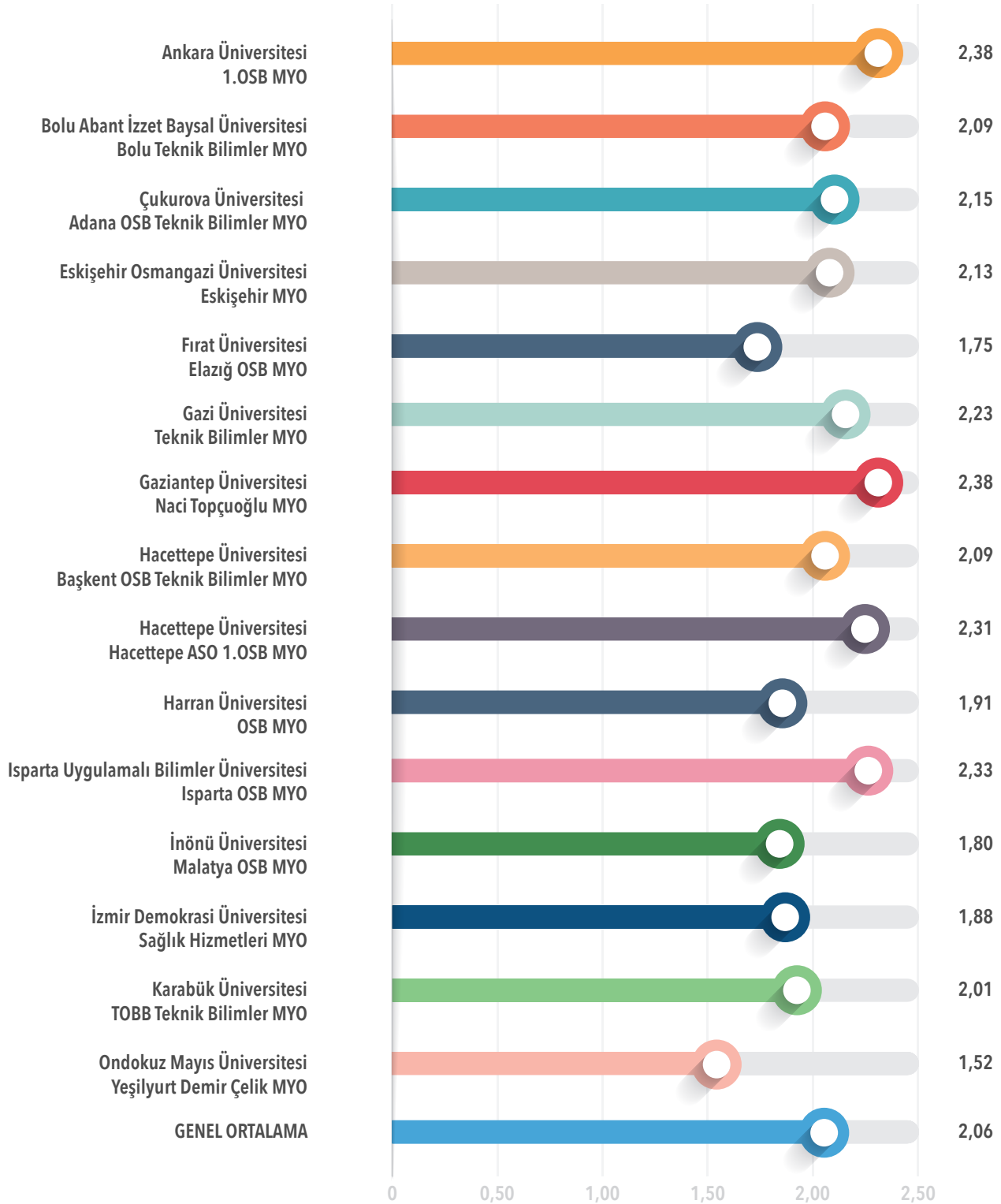
Terk Oranı (Ağırlık Oranı: %2,5)



Şekil 7. Terk Oranı

"Terk oranı" göstergesinin ortalaması 2,05'tir. Grafik incelendiğinde 8 MYO'nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı, başka bir ifadeyle en düşük terk oranı Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO'ya aittir.

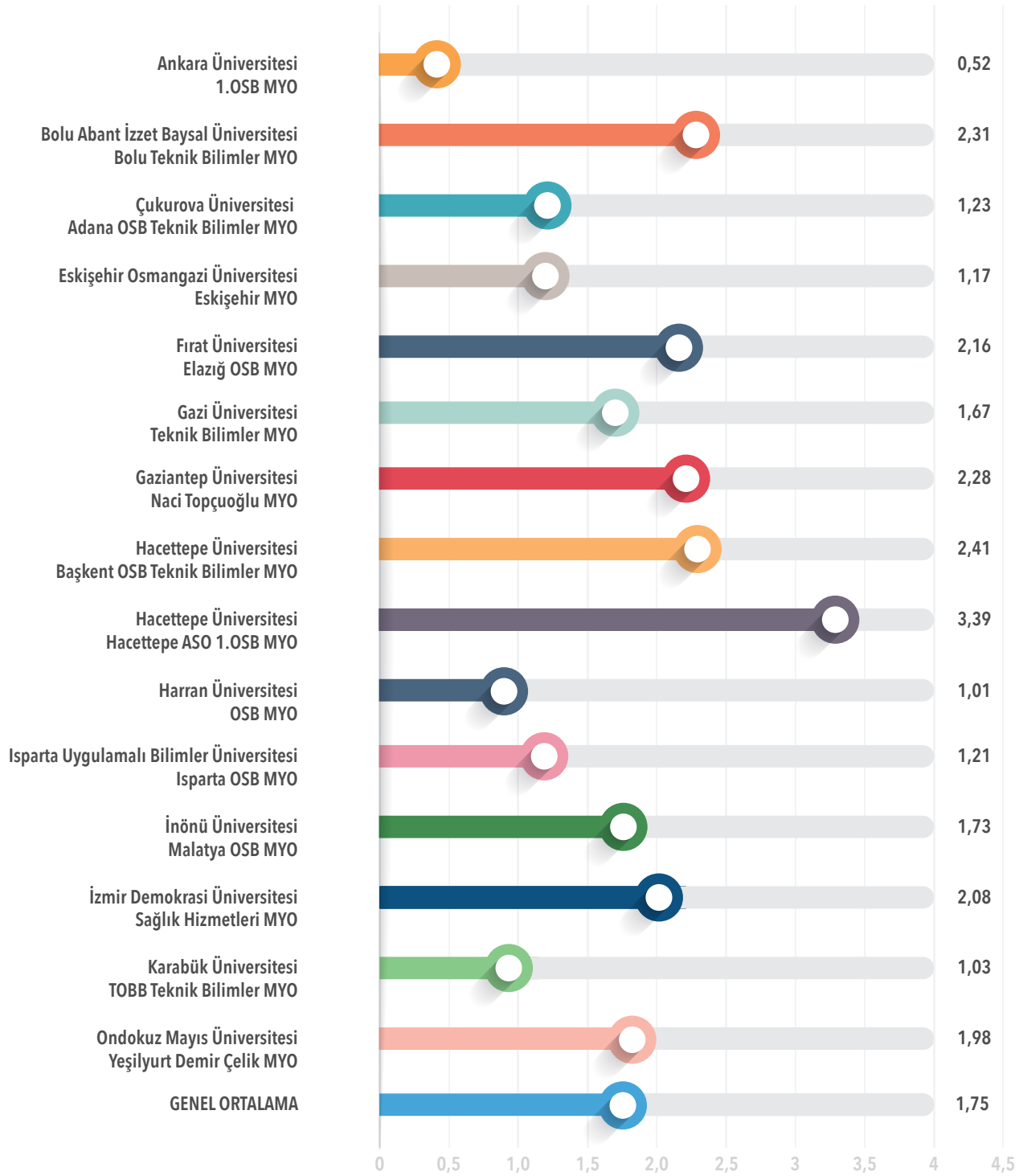
Derslerinin %80'inden Fazlasına Katılan Öğrencilerin Oranı (Ağırlık Oranı: %2,5)



Şekil 8. Derslerinin %80'inden Fazlasına Katılan Öğrencilerin Oranı

"Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı" göstergesinin ortalaması 2,06'dır. Grafik incelendiğinde 9 MYO'nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Ankara Üniversitesi 1. OSB MYO ve Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO'ya aittir.

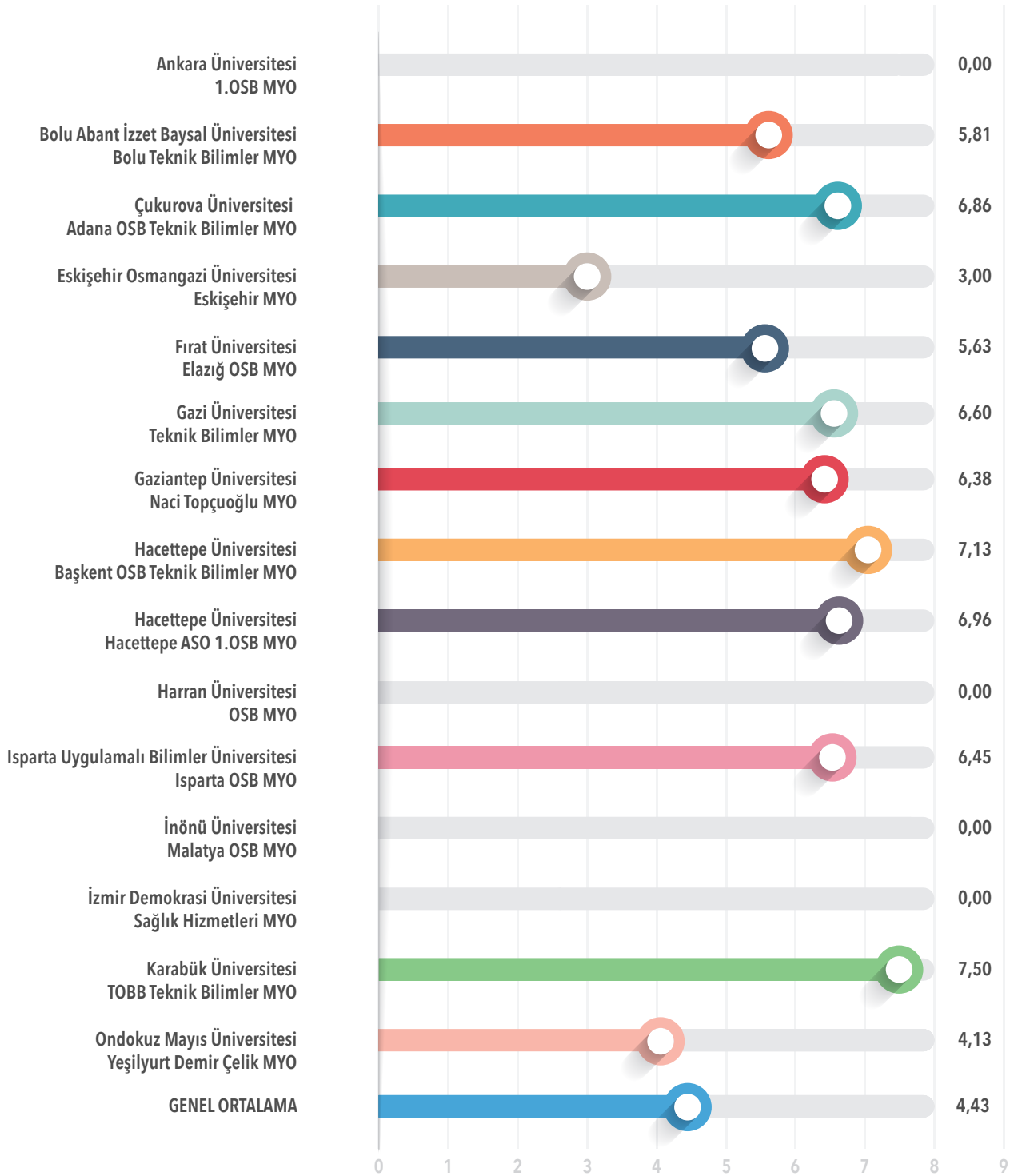
Uygulamalı Eğitim Ders Saatinin (Okul ve İş Yeri) Toplam Ders Saatine Oranı (Ağırlık Oranı: %5)



Şekil 9. Uygulamalı Eğitim Ders Saatinin (Okul ve İş Yeri) Toplam Ders Saatine Oranı

“Uygulamalı eğitim ders saatinin (okul ve iş yeri) toplam ders saatine oranı” göstergesinin ortalaması 1,75’tir. Grafik incelendiğinde 7 MYO’nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Hacettepe Üniversitesi Hacettepe ASO 1. OSB MYO’ya aittir.

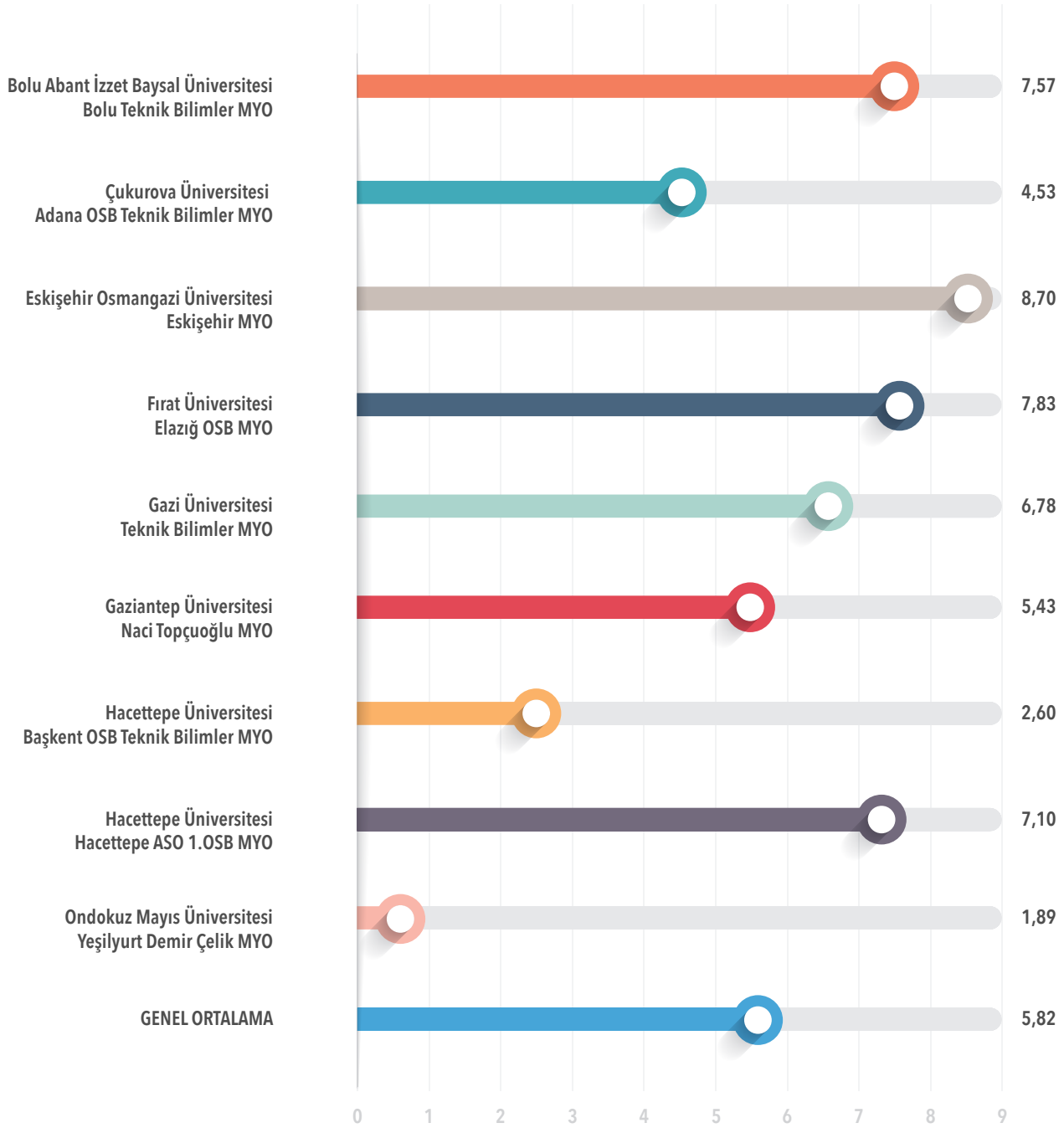
Öğrencilerin İş Yeri Eğitimi Memnuniyet Oranı (Ağırlık Oranı: %10)



Şekil 10. Öğrencilerin İş Yeri Eğitimi Memnuniyet Oranı

"Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı" göstergesinin ortalaması 4,43'tür. Grafik incelendiğinde 9 MYO'nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Karabük Üniversitesi TOBB Teknik Bilimler MYO'ya aittir.

Mezunların İstihdam Oranı* (Ağırlık Oranı: %10)

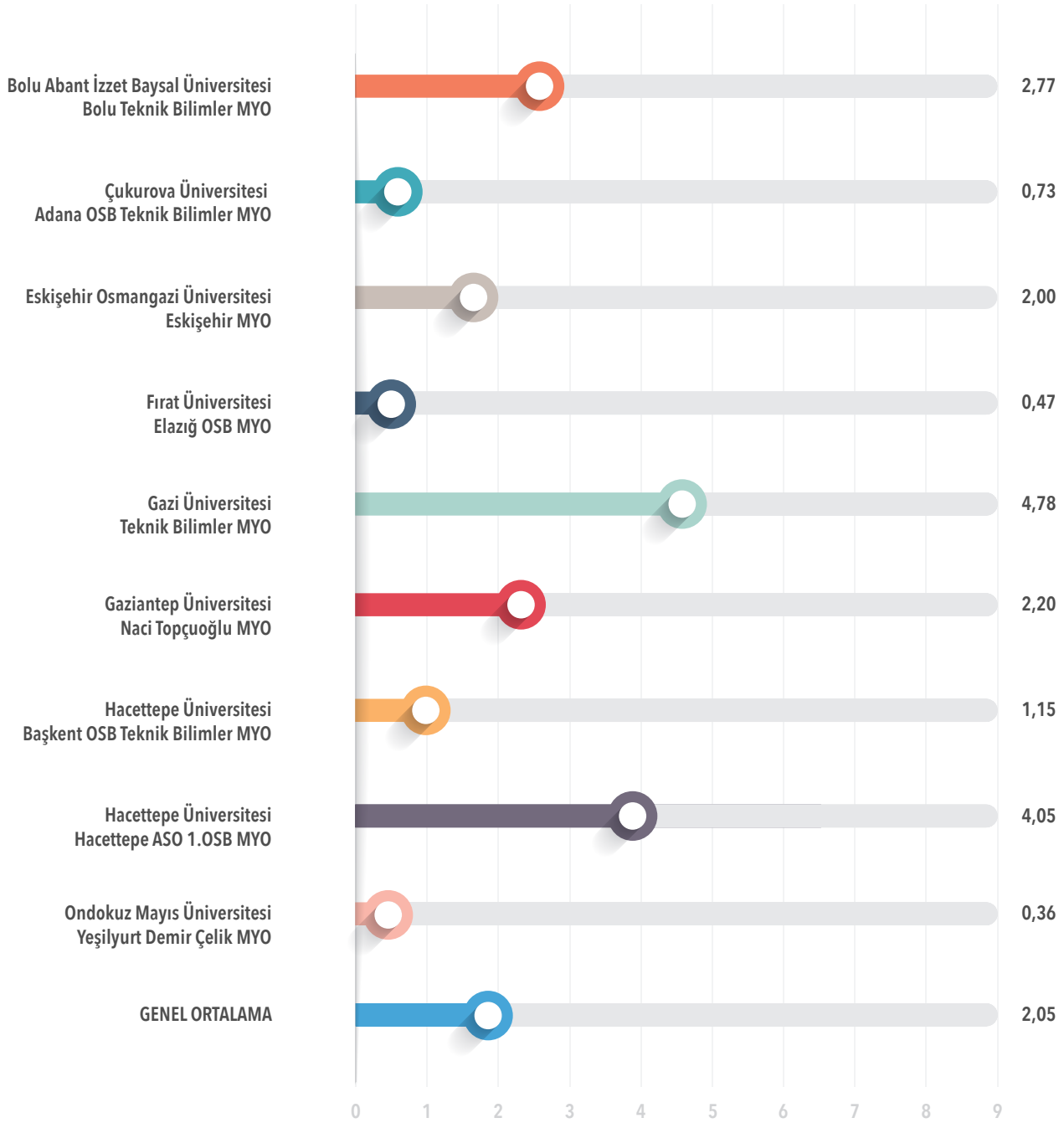


Şekil 11. Mezunların İstihdam Oranı

“Mezunların istihdam oranı” göstergesinin ortalaması 5,82’dir. Grafik incelendiğinde 5 MYO’nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eskişehir MYO’ya aittir.

*Mezuniyet ile ilgili göstergelere 2020 ve 2021 yılında destek kapsamına alınan programlar dahil edilmemiştir.

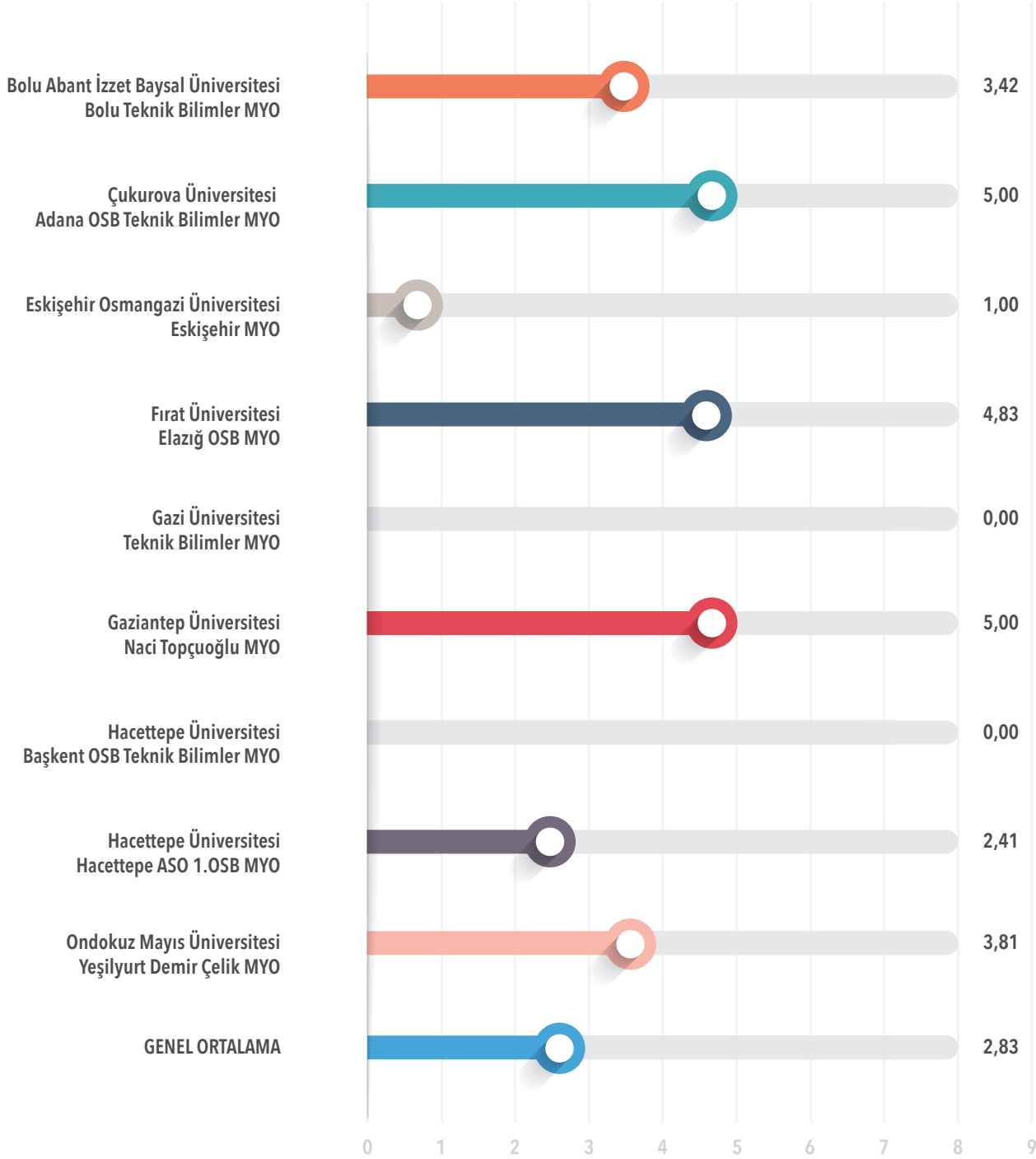
İş Yeri Eğitimi Aldığı İşletmede İstihdam Edilen Mezun Öğrenci Oranı (Ağırlık Oranı: %10)



Şekil 12. İş Yeri Eğitimi Aldığı İşletmede İstihdam Edilen Mezun Öğrenci Oranı

"İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı" göstergesinin ortalaması 2,05'tir. Grafik incelendiğinde 4 MYO'nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Gazi Üniversitesi Teknik Bilimler MYO'ya aittir.

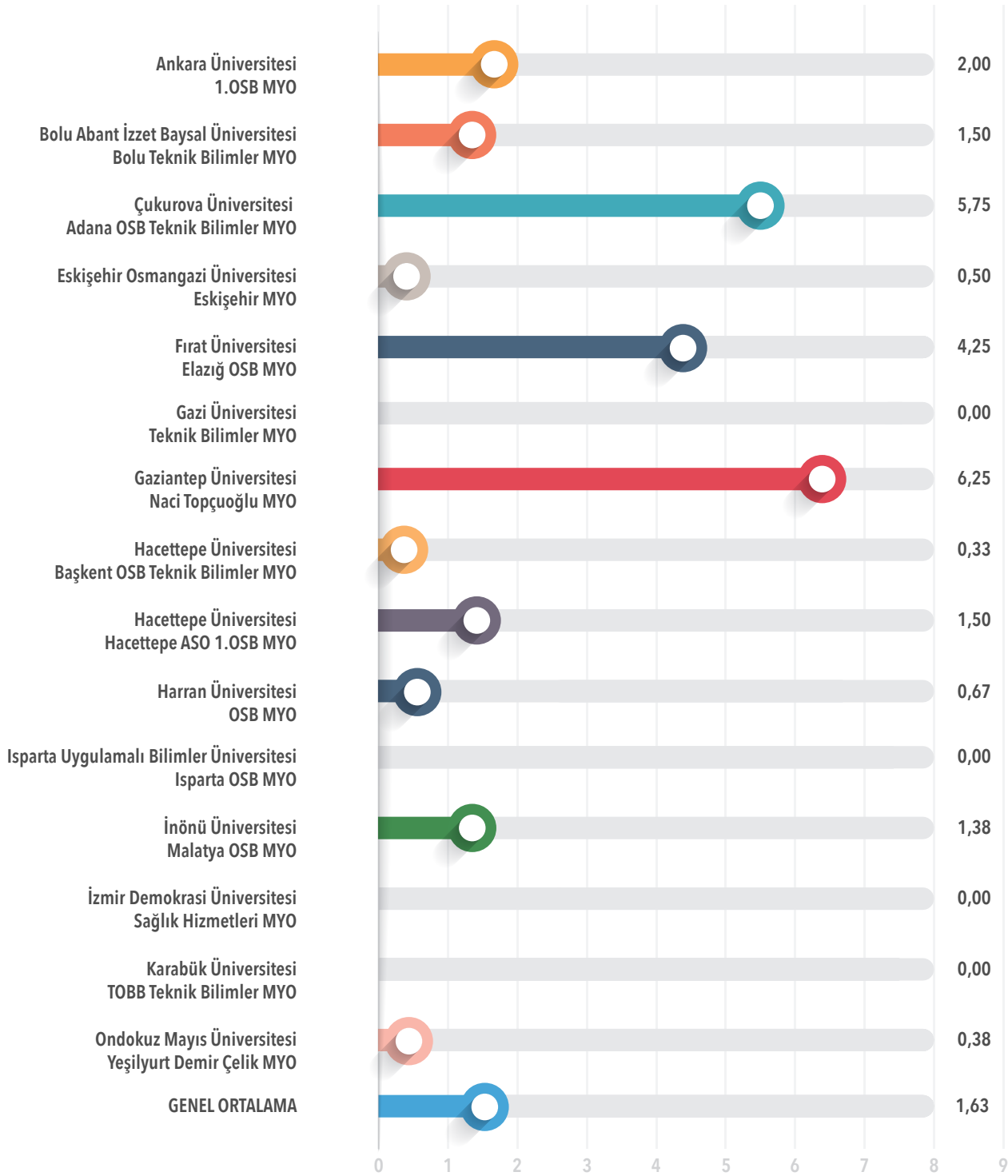
Mezun Takip Sistemine Kayıt Oranı (Ağırlık Oranı: %5)



Şekil 13. Mezun Takip Sistemine Kayıt Oranı

“Mezun takip sistemine kayıt oranı” göstergesinin ortalaması 2,83’tür. Grafik incelendiğinde 5 MYO’nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Çukurova Üniversitesi Adana OSB Teknik Bilimler MYO ve Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO’ya aittir.

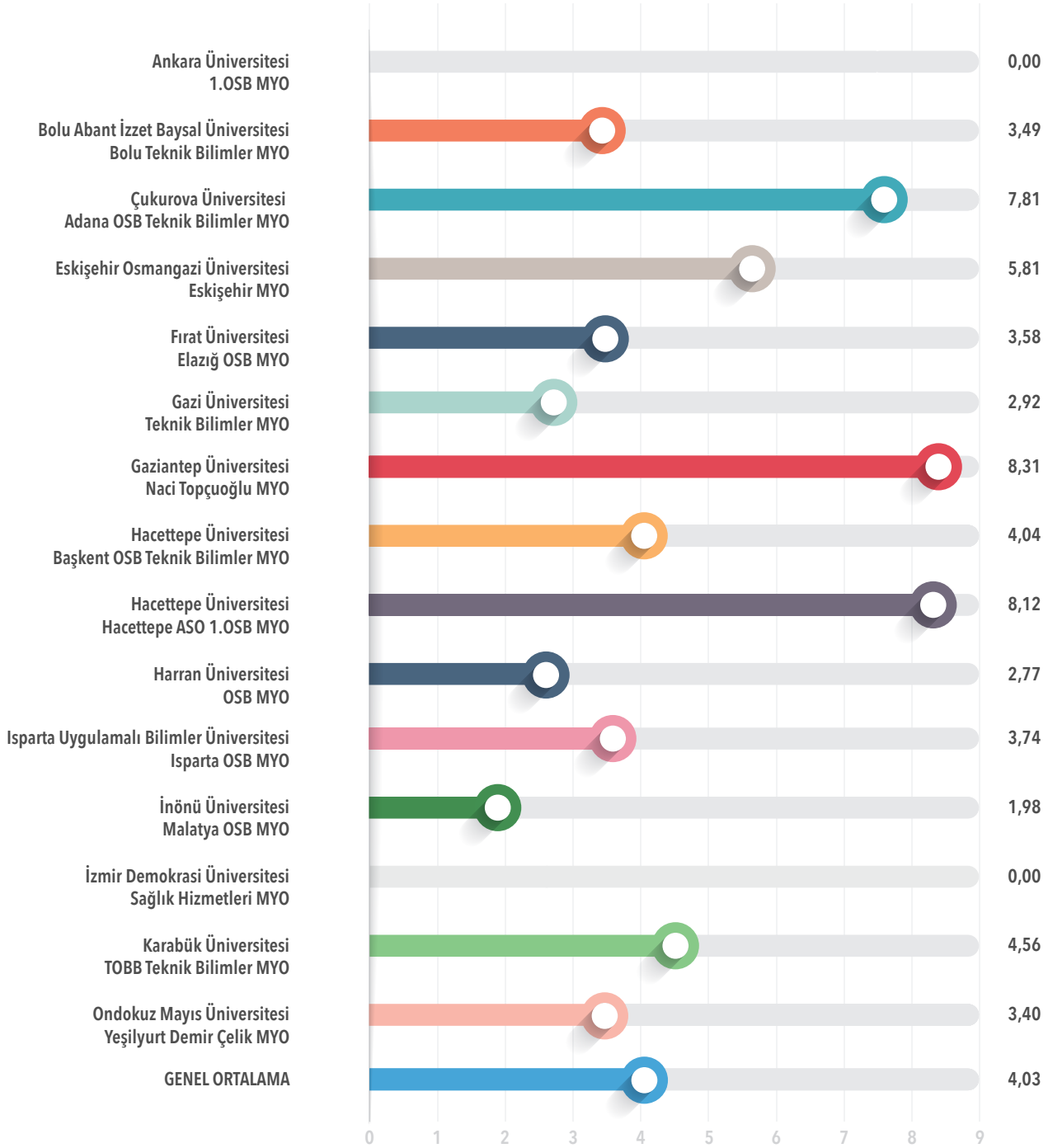
Sektörden Ders Vermeye Gelen Eğitici Sayısı (Ağırlık Oranı: %10)



Şekil 14. Sektörden Ders Vermeye Gelen Eğitici Sayısı

“Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı” göstergesinin ortalaması 1,63’tür. Grafik incelendiğinde 4 MYO’nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görölmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO’ya aittir.

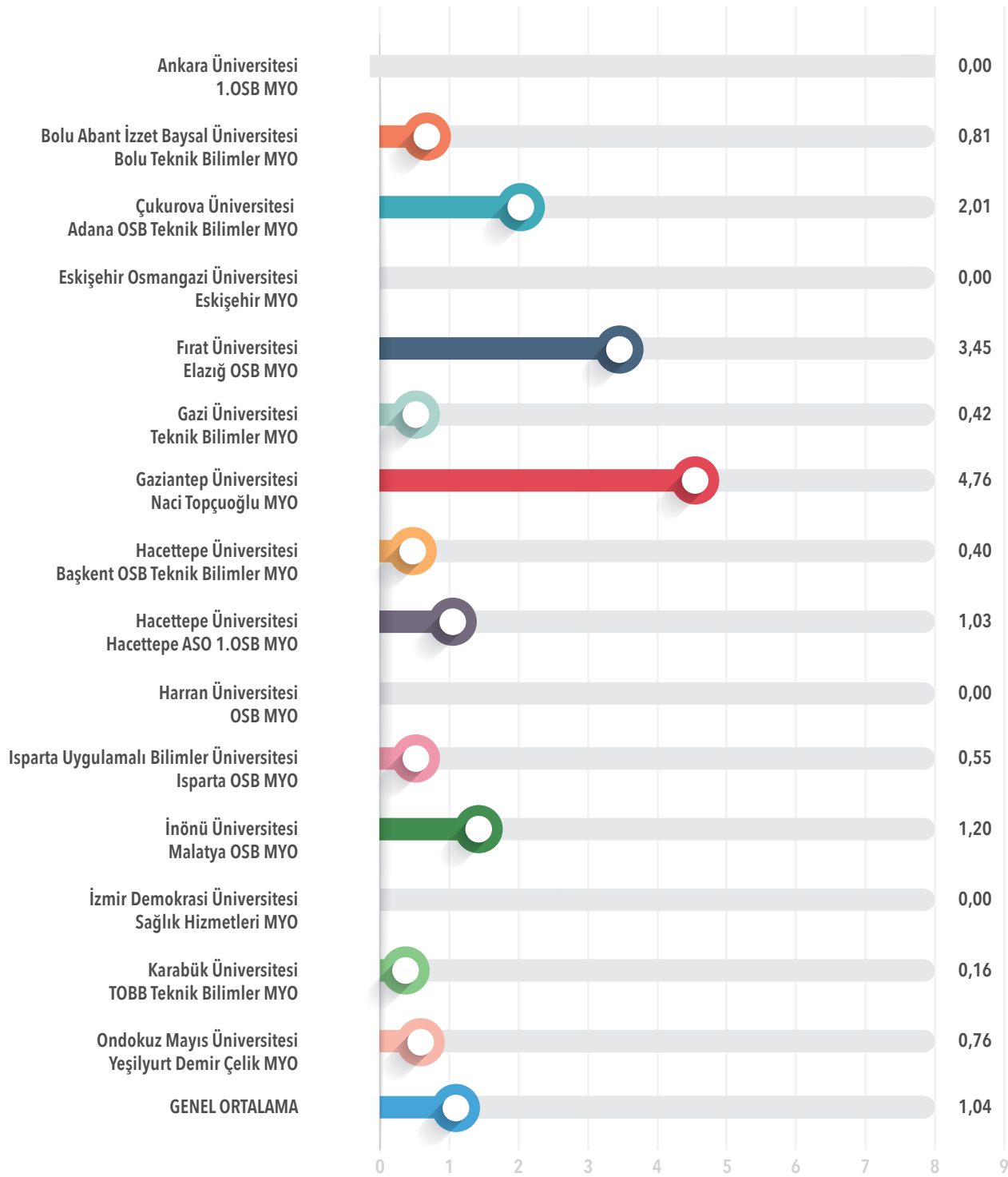
İş Yeri Eğitimi Alan Öğrenci Oranı (Ağırlık Oranı: %10)



Şekil 15. İş Yeri Eğitimi Alan Öğrenci Oranı

“İş yeri eğitimi alan öğrenci oranı” göstergesinin ortalaması 4,03’tür. Grafik incelendiğinde 6 MYO’nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO’ya aittir.

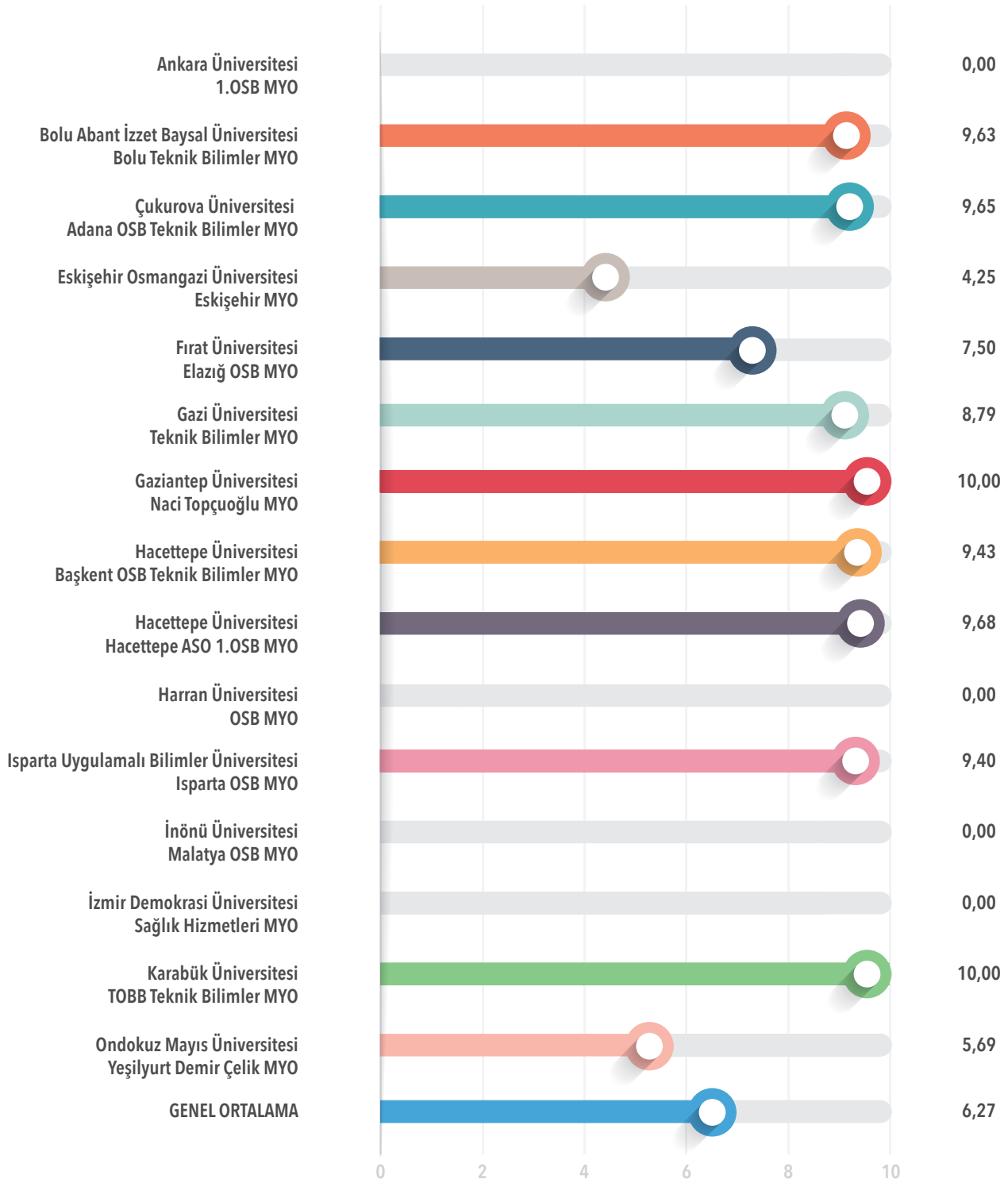
MYO'nun Bulunduğu OSB'de İş Yeri Eğitimi Alan Öğrenci Oranı (Ağırlık Oranı: %10)



Şekil 16. MYO'nun Bulunduğu OSB'de İş Yeri Eğitimi Alan Öğrenci Oranı

"MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı" göstergesinin ortalaması 1,04'tür. Grafik incelendiğinde 4 MYO'nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO'ya aittir.

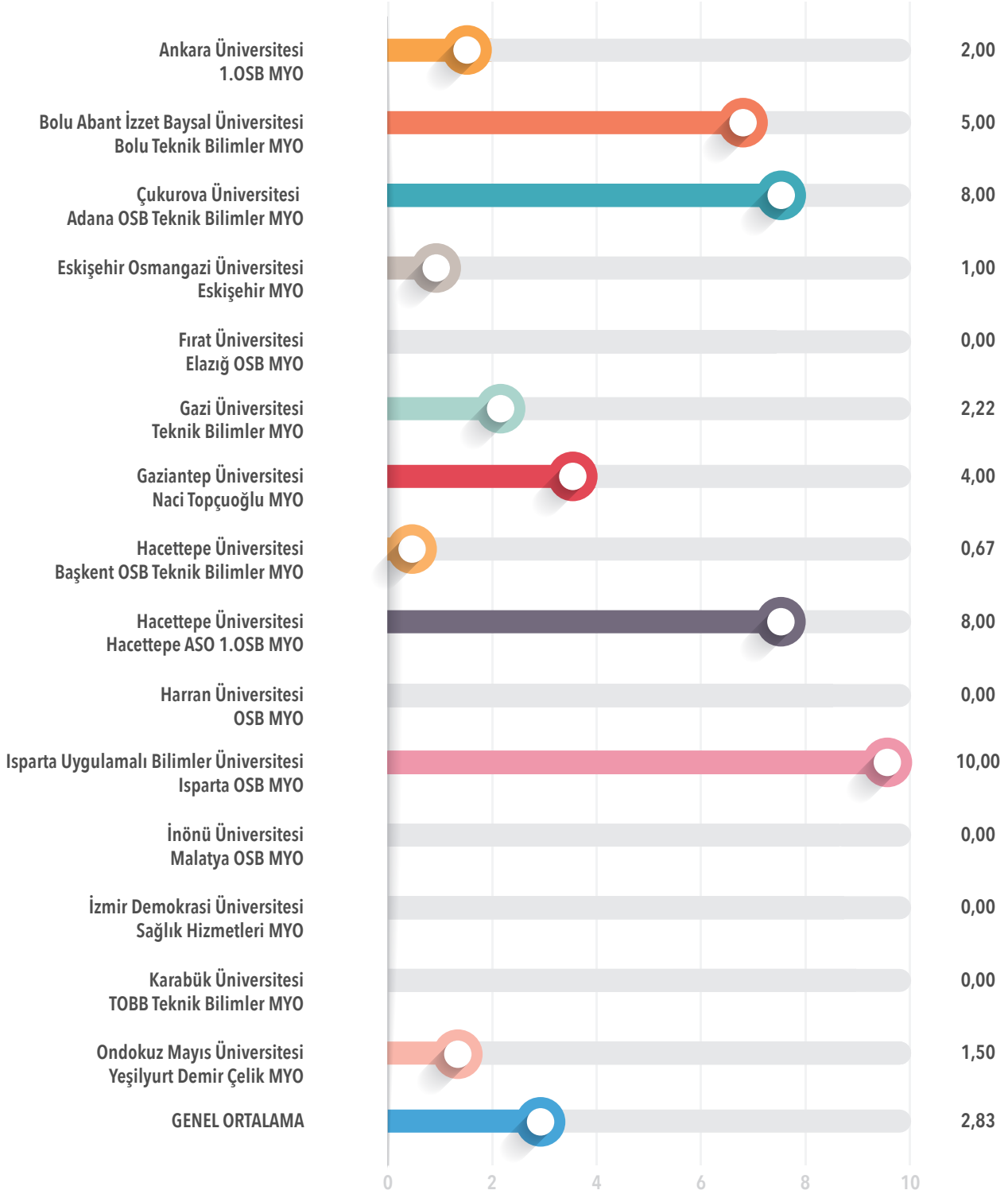
İş Yeri Eğitimi Yaptıran İşletmelerin Memnuniyet Oranı (Ağırlık Oranı: %10)



Şekil 17. İş Yeri Eğitimi Yaptıran İşletmelerin Memnuniyet Oranı

"İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı" göstergesinin ortalaması 6,27'dir. Grafik incelendiğinde 9 MYO'nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Gaziantep Üniversitesi Naci Topçuoğlu MYO ve Karabük Üniversitesi TOBB Teknik Bilimler MYO'ya aittir.

Endüstri ile Ortak Yürütülen Projelerin Sayısı (Ağırlık Oranı: %10)



Şekil 18. Endüstri ile Ortak Yürütülen Projelerin Sayısı

“Endüstri ile Ortak Yürütülen Projelerin Sayısı” göstergesinin ortalaması 2,83’tür. Grafik incelendiğinde 5 MYO’nun ortalamanın üzerinde yer aldığı görülmektedir. Söz konusu göstergede en yüksek performans puanı Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Isparta OSB MYO’ya aittir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Sanayinin ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip, uygulama ve beceri yetkinliği yüksek insan kaynağının yetiştirilmesi ülkemizin kalkınması için en önemli unsurlardan biridir. OSB'ler, sanayi sektörünün merkezinde yer almaktadır. Çünkü buralarda hem üretim hem istihdam hem de sanayi sektörünün kendine özgü bir ekosistemi mevcuttur. Bu kapsamda OSB'lerde MYO'ların kurulması, öğrencilerin meslekleri ile ilgili eğitimi sanayi ortamında almaları YÖK tarafından desteklenmektedir. Mezunların yetkinliklerinin sanayi ve iş dünyası ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte olması, iş piyasasını tanımaları; yükseköğretimde uygulamalı eğitimin ve iş yeri eğitiminin artırılması ve üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi YÖK tarafından verilen desteğin temel hedefidir.

2018 yılında OSB'lerde kurulan MYO sayısı 8 ve eğitim desteği alan öğrenci sayısı 1.970 iken 2021 yılında 15 MYO'da öğrenim gören 3.978 öğrenciye eğitim desteği verilmiştir. OSB'lerde kurulan MYO'lara verilen desteğin devamına YÖK tarafından belirlenen performans göstergeleri çerçevesinde karar verilmektedir. Eğitim desteği verilen programların performans değerlendirilmesi "mezunların istihdam oranı, iş yeri eğitimi yapılan işletmelerin memnuniyet oranı ve öğrencilerin sektör tecrübelerini geliştirmeye yönelik endüstri ile ortak yürütülen proje sayısı" gibi özellikle uygulamalı eğitimi ve istihdamı artırmaya yönelik çalışmalar için belirlenen 30 gösterge dikkate alınarak her yıl yapılmaktadır. Performans değerlendirmesinde yeterince başarı gösteremeyen MYO ve programa eğitim desteği durdurulmaktadır çünkü verilen desteğin etkin, verimli ve amacına uygun şekilde kullanılması YÖK'ün önceliğidir. Bu çerçevede 2022 yılında performansı zayıf olan OSB MYO'larda yer alan 9 programın eğitim desteği kesilmiştir. Bu programlar 2023 yılında yeniden değerlendirmeye alınacak; performanslarında iyileşme gösterirlerse yeniden eğitim desteği alabileceklerdir.

YÖK tarafından OSB'de bulunan ve eğitim desteği alan programlarla ilgili olarak 2022 yılı Mayıs ve Haziran aylarında ilk kez yerinde gözetim ve değerlendirme ziyaretleri yapılmıştır. 23 Mayıs - 5 Haziran 2022 tarihleri arasında yapılan yerinde gözetim ve değerlendirmede, alanında uzman akademisyenler eğitim desteği alan MYO'ları belirlenen göstergelere göre incelemiştir. MYO'ların performans göstergelerine ait bilgiler yerinde gözlemlenmiş ve verilen eğitim desteğinin YÖK'ün belirlediği bütçe kalemlerine uygun bir şekilde kullanılıp kullanılmadığı tespit edilmiştir. Saha ziyaretine katılan akademisyenlerimiz daha sonra değerlendirmelerini içeren raporları YÖK'e sunmuşlardır. Bu kapsamda gelen raporlara göre;

- Kovid-19 salgınından dolayı MYO'lardaki uygulamalı eğitimler olumsuz yönde etkilenmiş, "iş yeri eğitimi alan öğrenci oranı, mezunların istihdam oranı ve sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı" gibi üç temel göstergede MYO'ların iyi bir performans gösteremedikleri belirtilmiştir.
- "Öğrencilerin mesleki becerilerini artırmaya yönelik endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı"nın istenilen düzeye ulaşmadığı gözlenmiştir.
- Özellikle 2018 yılından itibaren destek alan MYO'larda makine, teçhizat ve sarf malzeme alımında doyuma ulaşıldığı gözlenmiştir.
- Bütçe kullanımı hakkında MYO idarecilerine hizmet içi eğitim verilmesi önerilmektedir.
- Hizmet alımı destek oranlarının detaylandırılması (araç kiralama vb.) hususunda idarecilerin problem yaşadıkları belirtilmiştir.
- "Yazılım" gider kaleminde yer alan ödeneklerin, öğrencilerin mesleki gelişimine göre yeterli düzeyde kullanılmadığı saptanmıştır.
- "Öğretim elemanlarının sanayi eğitimi (Eğiticilerin Eğitimi)" gider kaleminin yeterli düzeyde kullanılmadığı ifade edilmiştir.

**EK: ORGANİZE SANAYİ BÖLGELERİNDE KURULAN MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA EĞİTİM
DESTEĞİ VERİLEN PROGRAMLARA İLİŞKİN 2021 YILI PERFORMANS TABLOSU**

Genel Bilgiler		Açıklamalar
Üniversite Adı		
MYO Adı		
Program Adı		
İl/İlçe		
OSB Adı		
Öğrenci Sayısı (Brüt)		2020-2021 eğitim ve öğretim yılında programa kayıtlı olan toplam öğrenci sayısı
Öğrenci Sayısı (Net)		- Veriler sisteme Başkanlığımızca aktarılacaktır. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında programa kayıtlı olup derslere devam eden aktif öğrenci sayısı
Öğretim Elemanı Sayısı	Kadrolu öğretim elemanı sayısı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında programın kadrolu öğretim elemanı sayısı - En az bir eğitim ve öğretim döneminde programın öğretim elemanı kadrosunda bulunup görevden ayrılanlar hesaplamaya dâhildir.
	Görevlendirilmiş öğretim elemanı sayısı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında ders vermek üzere programda görevlendirilmiş öğretim elemanı sayısı - Bir dersi en az bir eğitim ve öğretim dönemi süresince veren öğretim elemanları hesaplamaya dâhildir.
Programın minimum giriş puanı		2021 YKS sonuçlarına göre programa kayıt olma hakkı kazanmış en düşük puanlı öğrencinin yerleşme puanı - ÖSYM verileri sisteme Başkanlığımızca aktarılacaktır.
Eğitim Desteği Alan Öğrenci Sayısı		2021 yılında OSB MYO'ları desteklemek amacıyla YÖK tarafından verilen eğitim desteği alan toplam öğrenci sayısı - Veriler sisteme Başkanlığımızca aktarılacaktır.
Eğitim Desteği Alınmaya Başlanılan Yıl		- Programın OSB MYO'ları desteklemek amacıyla YÖK tarafından verilen eğitim desteğini almaya başladığı yıl - Veriler sisteme Başkanlığımızca aktarılacaktır.

	Performans Göstergeleri	Açıklamalar
1	Kontenjan sayısı	- Ek kontenjanlar dâhil olmak üzere programın 2021 YKS Kılavuzunda belirlenen kontenjanı - ÖSYM verileri sisteme Başkanlığımızca aktarılacaktır.
2	Yerleşen öğrenci sayısı	- Ek yerleştirmeler dâhil olmak üzere 2021 YKS yerleştirme sonuçlarına göre programa yerleşen toplam öğrenci sayısı - ÖSYM verileri sisteme Başkanlığımızca aktarılacaktır.
3	Kayıt olan öğrenci sayısı	2021 YKS yerleştirme sonuçlarına göre programa kayıt yaptıran öğrenci sayısı - Veriler sisteme Başkanlığımızca aktarılacaktır.
4	Programa kayıt olan meslek lisesi mezunlarının sayısı	2021 YKS yerleştirme sonuçlarına göre programa kayıt olan mesleki ve teknik ortaöğretim mezunu öğrenci sayısı - Anadolu imam hatip lisesi, güzel sanatlar lisesi ve spor lisesi mezunları hesaplama dâhil değildir.
5	Terk oranı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında kendi isteğiyle, öğrenim süresinin dolması veya diğer sebeplerle kaydı silinen öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır. - Hesaplama Yöntemi: Kaydı silinen öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı (brüt)*100
6	Derslerinin %80'inden fazlasına katılan öğrencilerin oranı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında derslerin %80'inden fazlasına devam eden öğrenci oranı - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır. - Hesaplama Yöntemi: Derslerinin en az %80'ine devam eden aktif öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı (net)*100
7	Programın ders saati	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında programın ders planında yer alan toplam ders saati - Öğretim programlarındaki teorik ve uygulamalı derslerin kredileri değil toplam ders saatleri dikkate alınacaktır.
8	Uygulamalı ders saati	- Öğretim programında yer alan uygulamalı ders saatlerinin toplamı - Öğretim programında yazılı olan ders saatleri dikkate alınacaktır.

	Performans Göstergeleri		Açıklamalar
9	İşletmede mesleki eğitim	9.1 Hafta sayısı	- Mevcut öğretim programına göre, bir öğrencinin mezun oluncaya kadar İşletmede mesleki eğitim yapacağı hafta sayısı - Örneğin iki eğitim ve öğretim döneminde haftalık sadece üçer gün işletmede mesleki eğitim yapılmış olsa dahi, bir eğitim ve öğretim dönemi 14 hafta ise; İşletmede mesleki eğitim hafta sayısı = $14 \times 2 = 28$ olarak hesaplanır.
		9.2 Haftalık gün sayısı	- İşletmede mesleki eğitim yapan öğrencinin bir haftada işletmeye gittiği gün sayısı - Örneğin işletmede mesleki eğitim kapsamında iki eğitim ve öğretim döneminde haftada 3'er gün işletmeye gidiliyorsa işletmede mesleki eğitim haftalık gün sayısı 3'dür. - İşletmede mesleki eğitim kapsamında iki eğitim ve öğretim döneminde I. dönem haftada 3'er gün, II. dönem haftada 2'ser gün işletmeye gidiliyorsa ortalama gün sayısı olarak hesaplanır. Bu durumda işletmede mesleki eğitim haftalık gün sayısı = $(3+2)/2 = 2,5$ gündür.
		9.3 Teorik ders saati	- İşletmede mesleki eğitimin öğretim programındaki haftalık teorik veya uygulamalı ders saatlerinin toplamı - Örnek hesaplama: A programında öğrenciler 3. dönemde haftada 2 gün, 4. dönemde haftada 3 gün işletmede mesleki eğitim yapmaktadırlar. Bu derslerin öğretim programında belirlenen teorik ders saatleri 2 ve 3; uygulamalı ders saatleri 8'er saat ise; Teorik ders saati = $2+3=5$ saat; Uygulamalı ders saati $8+8=16$ saat olarak hesaplanır.
		9.4 Uygulamalı ders saati	
10	Staj	10.1 Gün sayısı	Bir öğrencinin mezun oluncaya kadar yaptığı staj gün sayısı NOT: Staj ile işletmede mesleki eğitim karıştırılmamalıdır (bkz. Tanımlar)
		10.2 Teorik ders saati	Öğretim programında staj ders saati ayrılmış ise teorik ve uygulamalı ders saatleri girilecektir. Eğer staj için öğretim programında ders saati ayrılmamış ise her iki veri için "0" girilecektir.
		10.3 Uygulamalı ders saati	

	Performans Göstergeleri		Açıklamalar
11	Öğrencilerin iş yeri eğitimi memnuniyet oranı		2020-2021 eğitim ve öğretim yılında iş yeri eğitimi yapan öğrencilerin memnuniyet oranı - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır. - Memnuniyet oranı program bazında hesaplanıp sisteme girilecektir.
12	Mezuniyet oranı		2020-2021 eğitim ve öğretim yılı sonunda normal eğitim süresi içinde mezun olanların oranı - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır.
13	Mezunların istihdam oranı		- Son 5 yıl içinde (2015-2016 eğitim ve öğretim yılı sonu itibarıyla) mezun olanların istihdam oranı - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır.
14	İş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam edilen mezun öğrenci oranı (%)		- Son 5 yıl içinde (2015-2016 eğitim ve öğretim yılı sonu itibarıyla) mezun olanların iş yeri eğitimi aldığı işletmede istihdam olma oranı - Söz konusu işletmede istihdam edilip en az 6 ay çalıştıktan sonra ayrılanlar hesaplama dâhildir. - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır.
15	Mezun takip sistemine kayıt oranı (%)		2020-2021 eğitim ve öğretim yılı sonunda mezun olanların mezun takip sistemine kayıt oranı - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır.
16	Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programına devam etme oranı		2020-2021 eğitim ve öğretim yılı sonunda mezun olanlardan 2021 DGS ile lisans programına yerleşenlerin oranı - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır.
17	Sektörden ders vermeye gelen eğitimciler	17.1 Sektörden ders vermeye gelen eğitici sayısı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında ilgili programa ders vermek üzere sektörden gelen eğitici sayısı
		17.2 Sektörden ders vermeye gelen eğitimcilerin ders saati	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında ilgili programda sektörden gelerek ders veren eğitimcilerin toplam ders saati
18	MYO'nun bulunduğu OSB'deki iş yeri sayısı		2021 yılında MYO'nun bulunduğu OSB'deki iş yeri sayısı
19	MYO'nun bulunduğu OSB'de öğrencilere iş yeri eğitimi veren işletme sayısı		2020-2021 eğitim ve öğretim yılında MYO'nun bulunduğu ve öğrencilerin iş yeri eğitimi aldığı OSB'deki işletme sayısı - Sadece MYO'nun bulunduğu OSB'de fiili olarak iş yeri eğitimi veren işletmelerin sayısı hesaplama dâhildir. - Potansiyel iş yeri eğitimi verebilecek işletmeler hesaplama dâhil değildir.

	Performans Göstergeleri		Açıklamalar
20	MYO'nun bulunduğu OSB dışında olup öğrencilere iş yeri eğitimi veren işletme sayısı		2020-2021 eğitim ve öğretim yılında MYO'nun bulunduğu OSB dışında olup öğrencilerinin iş yeri eğitimi aldığı toplam işletme sayısı - Sadece iş yeri eğitimi veren işletmelerin sayısı hesaplamaya dâhildir.
21	İş yeri eğitimi	21.1 İşletmede mesleki eğitim alan öğrenci sayısı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında işletmede mesleki eğitim alan öğrenci sayısı - İlgili eğitim öğretim yılı içinde birden fazla dönemde veya yaz okulunda işletmede mesleki eğitim alan öğrenciler bir defa sayılır.
		21.2 Staj yapan öğrenci sayısı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında işletmede staj yapan öğrenci sayısı - İlgili eğitim öğretim yılı içinde birden fazla dönemde veya yaz okulunda staj yapan öğrenciler bir defa sayılır.
		21.3 İşletmede mesleki eğitim ve staj yapan öğrenci sayısı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında hem işletmede mesleki eğitim hem de staj yapan öğrenci sayısı
		21.4 İş yeri eğitimi alan öğrenci sayısı	2020-2021 eğitim ve öğretim yılında işletmede mesleki eğitim veya staj yapan öğrenci sayısı - Veri Kontrolü: İş yeri eğitimi alan öğrenci sayısı (21.4) = İşletmede mesleki eğitim alan öğrenci sayısı (21.1) + Staj yapan öğrenci sayısı (21.2) - İşletmede mesleki eğitim ve staj yapan öğrenci sayısı (21.3)
22	MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci sayısı		2020-2021 eğitim ve öğretim yılında MYO'nun bulunduğu OSB'de iş yeri eğitimi alan öğrenci sayısı - İşletmede mesleki eğitim veya staj yapan öğrenciler hesaplamaya dâhildir. - İlgili eğitim ve öğretim yılı içinde birden fazla dönemde veya yaz okulunda işletmede mesleki eğitim veya staj yapan öğrenciler bir defa sayılır. - Bir öğrenci ilgili eğitim ve öğretim yılında hem OSB içinde hem de OSB dışındaki işletmelerde iş yeri eğitimi almış ise 22 ve 23. Göstergelerde hesaplamaya dâhil edilir.

	Performans Göstergeleri		Açıklamalar
23	MYO'nun bulunduğu OSB dışındaki işletmelerde iş yeri eğitimi alan öğrenci sayısı		2020-2021 eğitim ve öğretim yılında MYO'nun bulunduğu OSB dışındaki işletmelerde iş yeri eğitimi alan toplam öğrenci sayısı - İlgili eğitim ve öğretim yılı içinde birden fazla dönemde veya yaz okulunda işletmede mesleki eğitim veya staj yapan öğrenciler bir defa sayılır. - Bir öğrenci ilgili eğitim ve öğretim yılında hem OSB içinde hem de OSB dışındaki işletmelerde iş yeri eğitimi almış ise 22 ve 23. Göstergelerde hesaplama dâhil edilir.
24	İş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı		2020-2021 eğitim ve öğretim yılında iş yeri eğitimi yaptıran işletmelerin memnuniyet oranı - Veri yüzde (%) oranı olarak hesaplanacaktır. - Memnuniyet oranı program bazında hesaplanıp sisteme girilecektir.
25	İş birliği protokolü	25.1 İş yeri eğitimi kapsamında devam eden iş birliği protokolü sayısı	2021 yılında iş yeri eğitimi için işletmelerle yeni yapılan veya süresi devam eden protokol sayısı 2021 yılında süresi tamamlanmış ancak yenilenmemiş iş birliği protokollerinden en az 2 ayı 2021 yılında geçerli olanlar hesaplama dâhildir. - Protokol sayıları program bazında girilecektir.
		25.2 İş yeri eğitimi kapsamında imzalanan iş birliği protokolü sayısı	2021 yılında iş yeri eğitimi için işletmelerle imzalanan yeni protokol sayısı - Daha önceki yıllarda imzalanmış ve süresi devam eden ya da uzatılan protokoller hesaplama dâhil değildir (Bkz. 25.1) - Protokol sayıları program bazında girilecektir.
26	Sektör tanıtımı, kurs, seminer ve ortak toplantı sayısı		2021 yılında öğretim elemanı ve öğrencilere yönelik gerçekleştirilen sektör tanıtımı, kurs, seminer ve ortak toplantı sayısı
27	Sektör ziyaretleri sayısı		2021 yılında öğrencilerin mesleki bilgi ve görgülerini artırmak için yapılan sektör ziyaretlerinin sayısı

	Performans Göstergeleri		Açıklamalar
28	Endüstri ile ortak yürütülen projeler	28.1 Endüstri ile ortak yürütülen projelerin sayısı	2021 yılında Ar-Ge, verimlilik artırma, ürün geliştirme, inovasyon vb. kapsamda endüstri (hizmet dâhil bütün sektörler) ile ortak yürütülen proje sayısı - Bir bedel karşılığında sunulan hizmetlere ilişkin veriler değerlendirmeye dâhil değildir. - Önceki yıllarda başlayan ve 2021 yılında devam eden projeler değerlendirmeye dâhildir. - Veriler program bazında girilecektir. - Sisteme projelere ait özet bilgi (azami 100 kelime) ve çıktıları (azami 5 adet ve 100 kelime) girilecektir.
		28.2 Endüstri ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçesi	2021 yılında Ar-Ge, verimlilik artırma, ürün geliştirme, inovasyon vb. kapsamda endüstri (hizmet dâhil bütün sektörler) ile ortak yürütülen projelerin toplam bütçe miktarı - MYO'nun ve endüstrinin projeye katkı miktarı tümleşik girilecektir. - Projenin ilgili yıldaki harcama miktarı değil toplam bütçesi değerlendirme kapsamındadır. - Önceki yıllarda başlayan ve 2021 yılında devam eden projeler değerlendirmeye dâhildir. - Veriler program bazında girilecektir.

	Performans Göstergeleri		Açıklamalar
29	Eğitim Desteği Bütçesi	29.1 Programın aldığı eğitim desteği tutarı	2021 mali yılında OSB'lerde kurulan MYO'lara YÖK tarafından verilen eğitim desteği tutarı - Veriler program bazında girilecektir. - Veriler sisteme Başkanlığımızca aktarılacaktır.
		29.2 Temel becerilere yönelik makine ve teçhizat alımı harcaması	2021 mali yılında öğrencilerin eğitim aldıkları mesleki alanda temel bilgi, beceri ve yetkinliklerini artırmak ve iş yeri eğitiminin etkili ve verimli olmasını sağlamak amacıyla teknolojik gelişmelere uygun makine ve teçhizat alımı harcaması - Veriler program bazında girilecektir.
		29.3 Sarf malzeme alımı harcaması	2021 mali yılında kırtasiye ve büro malzemeleri, laboratuvar ve atölyede kullanılacak temrinlik malzemeler ve diğer tüketim malzemelerinin alımı harcaması - Veriler program bazında girilecektir.
		29.4 Yazılım alımı harcaması	2021 mali yılında öğrencilerin eğitim aldıkları mesleki alanda temel bilgi, beceri ve yetkinliklerini artırmak amacıyla yapılan bilgisayar programı harcamaları - Veriler program bazında girilecektir.
		29.5 Hizmet alımı harcaması	2021 mali yılında araştırma ve geliştirme giderleri, dayanıklı mal ve malzeme kiralama giderleri, taşıt kiralama giderleri ve diğer hizmet alımı harcamaları - Veriler program bazında girilecektir.
		29. 6 Bakım-onarım giderleri harcaması	2021 mali yılında atölye ve laboratuvarlardaki makine ve cihazların bakım onarımı için yapılan harcamalar - Veriler program bazında girilecektir.
		29.7 Öğrencilerin mesleki tecrübelerini artırma ve sanayi ile ortak projeleri harcaması	2021 mali yılında öğretim elemanı ve öğrencilere yönelik gerçekleştirilen sektör tanıtımı, kurs, seminer için yapılan harcamalar; öğrencilerin mesleki bilgi ve görgülerini artırmak için yapılan sektör ziyaretlerine yönelik harcamalar; sanayi ile yapılacak ortak projeler; ürün iyileştirme ve geliştirmeye yönelik harcamalar; sektörden ders vermeye gelen eğitimcilere ödenen eğitim hizmet bedeli harcamaları. - Veriler program bazında girilecektir.
		29.8 Öğretim elemanlarının sanayi eğitimi (Eğiticilerin Eğitimi) harcaması	2021 mali yılında işletmeler tarafından, iş yerlerinde öğretim elemanlarına verilen eğitim hizmet bedelleri.
30	Program Danışma Kurulu		Programın Danışma Kurulu mevcut mu? (Evet/Hayır)