

# **GÖRME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ**

## GÖRME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### I. YARIYIL

| KODU          | DERSİN ADI                           | T         | U        | K         |
|---------------|--------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| A             | Özel Eğitim                          | 4         | 0        | 4         |
| GK            | Türkçe I: Yazılı Anlatım             | 2         | 0        | 2         |
| GK            | Bilgisayar I                         | 2         | 2        | 3         |
| GK            | Çocuk Hukuku*                        | 2         | 0        | 2         |
| GK            | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I | 2         | 0        | 2         |
| GK            | Yabancı Dil I                        | 3         | 0        | 3         |
| MB            | Eğitim Bilimine Giriş                | 3         | 0        | 3         |
| <b>TOPLAM</b> |                                      | <b>18</b> | <b>2</b> | <b>19</b> |

### II. YARIYIL

| KODU          | DERSİN ADI                                      | T         | U        | K         |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|
| A             | Görme Engellilerin Eğitimi                      | 3         | 0        | 3         |
| GK            | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II           | 2         | 0        | 2         |
| GK            | Yabancı Dil II                                  | 3         | 0        | 3         |
| GK            | Türkçe II: Sözlü Anlatım                        | 2         | 0        | 2         |
| GK            | Bilgisayar II                                   | 2         | 2        | 3         |
| GK            | Çağdaş Türk Edebiyatı*                          | 2         | 0        | 2         |
| MB            | Eğitim Psikolojisi                              | 3         | 0        | 3         |
| MB            | Bireysel Farklılıklar ve Psikoloji Yaklaşımları | 3         | 0        | 3         |
| <b>TOPLAM</b> |   | <b>20</b> | <b>2</b> | <b>21</b> |

### III. YARIYIL

| KODU          | DERSİN ADI  | T         | U        | K         |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|
| A             | Öğrenme Güçlükleri*                                   | 3         | 0        | 3         |
| A             | Braille Yazı, Fen ve Matematik Sembollerinin Öğretimi | 2         | 0        | 2         |
| A             | Seçmeli   | 3         | 0        | 3         |
| GK            | Temel Mantık  | 3         | 0        | 3         |
| GK            | Bilimsel Araştırma Yöntemleri                         | 2         | 0        | 2         |
| MB            | Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi         | 2         | 0        | 2         |
| MB            | Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme            | 3         | 0        | 3         |
| MB            | Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları             | 1         | 4        | 3         |
| <b>TOPLAM</b> |   | <b>19</b> | <b>4</b> | <b>21</b> |

### IV. YARIYIL

| KODU          | DERSİN ADI   | T         | U        | K         |
|---------------|--|-----------|----------|-----------|
| A             | Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler İçin Öğretimin Desenlenmesi | 3         | 0        | 3         |
| A             | Görme Engellilerde Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi             | 3         | 0        | 3         |
| A             | Görme Engelliler İçin Destekleyici Teknolojiler ve Kullanımı | 2         | 0        | 2         |
| A             | Dil Gelişimi ve İletişim Becerilerini Kazandırma             | 3         | 0        | 3         |
| A             | Görme ve İşitme Engellilerde İşaret Alfabetinin Öğretimi*    | 3         | 0        | 3         |
| MB            | Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları                       | 3         | 0        | 3         |
| MB            | Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı                   | 2         | 2        | 3         |
| MB            | Öğretim İlke ve Yöntemleri                                   | 3         | 0        | 3         |
| <b>TOPLAM</b> |  | <b>22</b> | <b>2</b> | <b>23</b> |

### V. YARIYIL

| KODU          | DERSİN ADI  | T         | U        | K         |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|
| A             | Beceri Öğretimi ve Görme Engellilere Özbakım Becerilerinin Kazandırılması               | 3         | 0        | 3         |
| A             | Görme Eng. Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi I                                    | 2         | 0        | 2         |
| A             | Okuma Yazma Öğretimi  | 3         | 0        | 3         |
| A             | Fen Bilgisi Öğretimi  | 3         | 0        | 3         |
| A             | Matematik Öğretimi I  | 3         | 0        | 3         |
| A             | Birden Fazla Yetersizliği Olan Çocuklarda Eğitsel Değerlendirme ve Öğretim Stratejileri | 3         | 0        | 3         |
| GK            | Bilim Felsefesi*  | 2         | 0        | 2         |
| MB            | Sınıf Yönetimi  | 2         | 0        | 2         |
| <b>TOPLAM</b> |   | <b>21</b> | <b>0</b> | <b>21</b> |

### VI. YARIYIL

| KODU          | DERSİN ADI  | T         | U        | K         |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|
| A             | Türkçe Öğretimi                                       | 3         | 0        | 3         |
| A             | Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi             | 2         | 2        | 3         |
| A             | Görme Eng. Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi II | 3         | 2        | 4         |
| A             | Görme Eng. Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi             | 2         | 0        | 2         |
| A             | Matematik Öğretimi II                                 | 2         | 0        | 2         |
| A             | Görme Eng. Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi     | 3         | 0        | 3         |
| GK            | Topluma Hizmet Uygulamaları                           | 1         | 2        | 2         |
| MB            | Uygulamalı Davranış Analizi                           | 3         | 0        | 3         |
| <b>TOPLAM</b> |   | <b>19</b> | <b>6</b> | <b>22</b> |

### VII. YARIYIL

| KODU          | DERSİN ADI   | T         | U         | K         |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| A             | Görme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme I | 2         | 2         | 3         |
| MB            | Seçmeli  | 3         | 0         | 3         |
| MB            | Öğretmenlik Uygulaması I   | 2         | 8         | 6         |
| MB            | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi                                 | 2         | 0         | 2         |
| MB            | Yasa ve Yönetmeliklerle Sorun Çözme*                                 | 2         | 0         | 2         |
| <b>TOPLAM</b> |  | <b>11</b> | <b>10</b> | <b>16</b> |

### VIII. YARIYIL

| KODU          | DERSİN ADI  | T        | U         | K         |
|---------------|---|----------|-----------|-----------|
| A             | Görme Engelliler için Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme II | 2        | 2         | 3         |
| A             | Görme Engelli Çocuklara Bireysel Eğitim Programı Uygulaması           | 2        | 2         | 3         |
| MB            | Öğretmenlik Uygulaması II   | 2        | 8         | 6         |
| MB            | Aile Eğitimi ve Rehberliği  | 3        | 0         | 3         |
| <b>TOPLAM</b> |   | <b>9</b> | <b>12</b> | <b>15</b> |

| GENEL TOPLAM | Teorik | Uygulama | Kredi | Saat |
|--------------|--------|----------|-------|------|
|              | 139    | 38       | 158   | 177  |

**A:** Alan ve alan eğitimi dersleri, **MB:** Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, **GK:** Genel kültür dersleri

# GÖRME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## DERS İÇERİKLERİ

### I.YARIYIL

#### **Özel Eğitim**

(4-0-4)

Özel Eğitimin amacı, ilkeleri, zihinsel engelliler, görme engelliler, işitme engelliler, konuşma engelliler, öğrenme güçlüğü olan çocuklar, ortopedik engelliler, süregen hastalığı olan özür gruplarıyla ilgili temel bilgiler, bütün bu özür gruplarının eğitimi.

#### **Türkçe I: Yazılı Anlatım**

(2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

#### **Bilgisayar I**

(2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

#### **Çocuk Hukuku\***

(2-0-2)

Hukuk ile ilgili temel kavramlar, çocuk hakları ve mahkemeleri, çocuklarla ilgili yasal düzenlemeler, Çocuk Hakları Evrensel beyannamesi, çocuk ve aile mahkemeleri, çocuğa yönelik sosyal yaptırım ve uygulamaları, evlat edindirme koruyucu aile, çocuğun korunması ile ilgili ulusal ve uluslar arası örgütlerin işleyişi.

#### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

(2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

#### **Yabancı Dil I**

(3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini

artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.

### **Eğitim Bilimine Giriş**

(3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

## **II. YARIYIL**

### **Görme Engellilerin Eğitimi**

(3-0-3)

Görme engelli çocukların eğitim ortamlarına yerleştirilmeleri (tıbbi tanılama modeli ve BEP'e göre yerleştirme), eğitim ortamları, bağımsız hareket ve yönelim, dinleme ve dokunma becerileri ve bunların geliştirilmesi, okuma-yazma materyalleri, özel araçlar, bunların kullanımları ve kaynaştırmada yapılabilecek düzenlemelerle ilgili temel bilgiler.

### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

### **Yabancı Dil II**

(3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin "Yabancı Dil I" dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

### **Türkçe II: Sözlü Anlatım**

(2-0-2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

**Bilgisayar II****(2-2-3)**

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

**Çağdaş Türk Edebiyatı\*****(2-0-2)**

Çağdaş Türk Edebiyatını temsil eden şair ve yazarlar, eserleri, Türk toplumu üzerindeki etkileri, Yabancı Dillere çevrilen edebi eserlerimiz, çağdaş Türk edebiyatının dünyadaki yeri ve katkıları, Çağdaş Türk Edebiyatının geleceği ile ilgili düşünceler.

**Eğitim Psikolojisi****(3-0-3)**

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

**Bireysel Farklılıklar ve Psikoloji Yaklaşımları****(3-0-3)**

İnsan Davranışlarını bilimsel yöntemle inceleme, bireysel, bireyler arası, bireyin kendi içindeki farkları ve özel eğitim sınıflandırmaları, yetersizliği olanlara hizmet yaklaşımları, farklılığın nedenlerini, sonuçlarını ve giderilmesini açıklayan psiko-dinamik, biyofiziksel, davranışsal, sosyolojik ve diğer yaklaşımlar.

**III.YARIYIL****Öğrenme Güçlükleri\*****(3-0-3)**

Öğrenme güçlüğüne ne olduğu, nedenleri, tanılanma yolları, öğrencilerin performansları üzerindeki etkileri, gelişimsel ve özel öğrenme yetersizliklerinin tanılanması ve sağaltım yolları, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin akademik performanslarını artıran çevresel düzenlemeler ve öğretim yöntemleri.

**Braille Yazı, Fen ve Matematik Sembollerinin Öğretimi****(2-0-2)**

Kısaltmasız Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece, kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma, kabartma matematik ve fen sembolleri.

**Temel Mantık****(3-0-3)**

Formel mantık, önerme, kıyas, akıl yürütme türleri, sembolik mantık, önerme yapısı ve eklemeleri, niceleme mantığı ve kümeleri.

**Bilimsel Araştırma Yöntemleri****(2-0-2)**

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

### **Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi** (2-0-2)

Tutumlar, davranışlar, tutumların gelişimini, sürekliliğini ve değişimini etkileyen etmenler, engellilere yönelik tutumlar, engellilere yönelik olumsuz tutumların oluşmasını etkileyen etmenler, tutum değiştirmeye yönelik gerçekçi bilgilendirme, etkileşimde bulunma vb. süreçler, engellilere yönelik olumsuz tutumların değerlendirilmesine ve değişmesine yönelik uygulamalar.

### **Eğitsel-Davranışsal Ölçme ve Değerlendirme** (3-0-3)

Ölçümlemenin tanımı, ölçme araçlarının seçimi, okul performansının değerlendirilmesi, akademik konulardaki ölçümler, ölçme verilerini yorumlama, raporlama ve kullanma ile erken çocukluk ve aile ölçümlemesi.

### **Okul Deneyimi ve Kaynaştırma Uygulamaları** (1-4-3)

Kaynaştırmanın ne olduğu, kaynaştırmanın yasal dayanakları, kaynaştırma eğitim ortamları ve buralarda görevli kişilerin sorumlulukları, başarılı kaynaştırma ölçütleri ve çeşitli özür grubundaki öğrenciler için verilebilecek destek hizmetler. Kaynaştırma uygulaması yürütülen okullarda okul deneyimi kazanma ve kaynaştırma uygulamalarına katılma, kaynaştırmaya hazırlık çalışmalarını planlama, kaynaştırma ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma, kaynaştırma ortamlarında sınıf yönetme, kaynaştırmada öğretimsel uyarlamalar yapma, yürütme, yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumları, karşılaşılan sorunlar ve öneriler.

## **IV.YARIYIL**

### **Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler İçin Öğretimin Desenlenmesi** (3-0-3)

İlköğretim programında bulunan Matematik, Fen Bilgisi, okuma yazma ve Türkçe disiplin alanlarında, içeriğin bilgi biçimlerine göre analizi, öğretimin yapılandırılması, gözden geçirmesi, planlanması ve öğrencinin değerlendirilmesi.

### **Görme Engellilerde Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi** (3-0-3)

Erken çocukluk eğitiminin önemi, görme engelli çocukların 0–6 yaş gelişim özellikleri, görme engelli çocukların motor, bilişsel, öz bakım ve sosyal gelişimi ve bu gelişim alanlarına yönelik destekleyici programlar, erken çocukluk döneminde görme engelli çocuğun değerlendirilmesi.

### **Görme Engelliler İçin Destekleyici Teknolojiler ve Kullanımı** (2-0-2)

Görme engelli öğrenciler için mevcut destekleyici teknolojiler, öğrenci gereksinimlerinin belirlenmesi, bireyselleştirilmiş öğretim planları için amaçların oluşturulması ve öğretim süreçlerini yazma.

### **Dil Gelişimi ve İletişim Becerilerini Kazandırma** (3-0-3)

İletişimin ne olduğu, sözlü ve sözsüz iletişim tipleri, konuşmada yer alan sistemler, dilin bileşenleri, fonolojik farkındalık, yetersizlikten etkilenen öğrencilerin iletişim becerilerinin değerlendirilmesi, yetersizliği olan çocuklara dili kazandırmak için geliştirilmiş öğretim yöntem ve teknikleri, iletişim becerilerinin kazandırılmasında aile eğitimi, iletişim becerilerini sonradan yitirmiş yetişkinlerin tanınması ve sağaltımında kullanılacak etkinlikleri desenleme konusunda bilgi ve beceriler.

### **Görme ve İşitme Engellilerde İşaret Alfabesinin Öğretimi\***

(3-0-3)

Görme ve işitme engelli çocukların iletişim kurmak için kullandığı işaret alfabesinin özellikleri ile öğretimi için program hazırlama.

### **Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları**

(3-0-3)

Öğretim programlarının öğeleri, bireyselleştirilmiş eğitim programı nedir, nerede ve kimler tarafından geliştirilir, özel eğitim alanında program geliştirmeye ve var olan programları uyarlamaya neden gerek vardır, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının öğeleri ve geliştirilmesi, öğrencilerin değerlendirilmesi, varolan performans düzeyinin belirlenmesi, uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve yazılması, özel eğitim ve destek hizmetlerin belirlenmesi, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, uzun ve kısa dönemli amaçları yıla yayama.

### **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı**

(2-2-3)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

### **Öğretim İlke ve Yöntemleri**

(3-0-3)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

## **V.YARIYIL**

### **Beceri Öğretimi ve Görme Engellilere Özbakım Becerilerinin Kazandırılması**

(3-0-3)

Beceri öğretim yöntemleri, bu yöntemlere göre uzun ve kısa dönemli amaçlarla öğretim amaçlarının yazılması, öz bakım becerilerinin sınıflandırılması, öz bakım becerilerinin görme engelli çocuklara öğretimi, tuvalet kontrolü ve tuvalet eğitimi, yemek yeme ve giyinme becerilerinin analizleri ve öğretim yöntemleri.

### **Görme Engellilere Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi I**

(2-0-2)

Yönelim ve yönelim becerileri, iç çevresel kavramlar ve dış çevresel kavramların öğretimi, ipucu (duyumsal ipuçları), işaret (çevresel ipuçları) kavramları, ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, arama yöntemleri, ölçme becerisi, pusula yönlerinin ve bina içi ile bina dışı numaralama sistemlerinin ilkeleri, önkoşulları ve öğretim planları, yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin tanımadığı çevrelerde problem çözme amacıyla kullanması.

**Okuma Yazma Öğretimi****(3-0-3)**

Okumaya hazırlık becerileri, kabartma alfabe ile okuma yazma öğretimi, görme yetersizliği olan öğrenciler için uygun okuma yazma aracına karar verme, basılı materyalle okuma yazma öğretimi ve okuma akıcılığının geliştirilmesi.

**Fen Bilgisi Öğretimi****(3-0-3)**

Fen'in tanımı ve içeriği (kavramlar, olgusal önermeler, bilimsel genellemeler, bilimsel yasalar, hipotezler, kuramlar), fen öğretmeni veya bilim insanında bulunması gereken özellikler ve bilimsel bilgi edinme yolları, fen programının kapsamı, fen ünitelerinin, deney ve gözlemin, demostrasyon tekniği ve fen kavramlarının analizi, ölçüt bağımlı ölçü araçları ve ders planlarının geliştirilmesi.

**Matematik Öğretimi I****(3-0-3)**

Doğrudan Öğretim Yaklaşımıyla ilgili temel kavramlar, doğrudan öğretim yaklaşımına göre matematik becerileri (motor beceriler, etiketleme becerileri, strateji becerileri), matematik kavramlarının öğretimi, sayma becerileri, rakam okuma yazma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemleri, aşamaları, öğretim süreçleri ve hata düzeltme stratejileri.

**Birden Fazla Yetersizliği Olan Çocuklarda Eğitsel Değ. ve Öğretim Stratejileri****(3-0-3)**

Birden fazla yetersizlikten etkilenmenin gelişim ve öğrenme üzerindeki etkilerini betimleme, birden fazla yetersizlikten etkilenen öğrencilerin eğitsel gereksinimlerini belirlemek için kullanılan değerlendirme yaklaşımları ve özellikleri, iletişim becerilerini kazandırmak için kullanılan yöntemler, öz bakım, yönelim ve bağımsız hareket, günlük yaşam, sosyal becerileri kazandırmak için yapılacak uyarlamalar, okuma- yazmaya başlangıç aracının seçimi ve okuma-yazma öğretiminde yapılacak uyarlamalar, eğitsel değerlendirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama.

**Bilim Felsefesi\*****(2-0-2)**

Konusu bilim olan felsefenin bilimsel kavramları sorgulaması, bilimin anlamı, kapsamı, sınırları, özellikleri, din ve felsefe gibi diğer düşünce alanlarından farkları, bilim ve dil ilişkisi, bilimsel yöntem, olgusal veri toplama işlemleri olarak ölçme, deney ve gözlem, bilimsel açıklama ve öndeyi ilişkisi, bilimsel yasa, hipotez doğrulama, bilimde nedensellik ilkesi, olasılık yorumu ile determinizmin yıkılışı, bilimsel kuram (teori), olgu-kuram ilişkisi çerçevesinde ortaya çıkan sorunlar, Thomas S. Kuhn ile belirginleşen yeni bilim anlayışı.

**Sınıf Yönetimi****(2-0-2)**

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

**VI.YARIYIL****Türkçe Öğretimi****(3-0-3)**

Kurgusal metinlerde okuduğunu anlama, bilgi veren metinlerde okuma öncesi anlama çalışmaları, bilgi veren metinlerde okuma sırasında anlama çalışmaları, bilgi veren metinlerde



okuma sonrasında yapılacak anlama çalışmaları, yazılı anlatım, dilbilgisi kavramlarının analizi ve öğretim planlarının hazırlanması, dinleme becerilerinin geliştirilmesi.

### **Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi (2-2-3)**

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler ünitelerinde yer alan kavramların ve problem çözme becerilerinin açık anlatım ve tümevarım yöntemine göre öğretim süreçlerinin hazırlanması, belirli gün ve haftalarla özel günlerin öğretim süreci ile öğretim sonu etkinliğinin planlanması.

### **Görme Engellilere Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi II (3-2-4)**

Yüksek kol ve alçak kol korunma teknikleri, elle duvar takibi becerisi, “rehberle yürüme” becerileri, “sarkaç baston tekniğiyle yürüme”, “çapraz baston tekniğiyle yürüme” ve diğer baston becerileri, bina içi ve bina dışı rotaların analizleri ve öğretim süreçleri, trafik ışıkları olmayan yerlerde güvenli bir şekilde karşıdan karşıya geçme, yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin okul öncesi ve okul dönemindeki az gören ve ek yetersizliği olan çocuklar için uyarlanması.

### **Görme Engellilere Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi (2-0-2)**

Çocuklarda motor gelişim aşamaları, görme engelli çocuklar ile normal çocuklar arasında motor gelişim açısından farklılıklar ve nedenleri, görme engelli 0-3 ay arası bebeklerde motor gelişime destek çalışmaları, beden eğitimi becerisinin vücudu ısındırarak analizi, öğretim programı hazırlama, ront öğretimiyle ilgili müzikteki oyun hareketlerinin belirlenmesi, müzikteki oyun hareketlerinin analiz edilmesi, sözel ipuçlarının belirlenmesi, performans alımı, öğretimi ve oyun öğretimi.

### **Matematik Öğretimi II (2-0-2)**

Sözlü problem çözme(problem şemaları, bilişsel ve üst bilişsel stratejiler), kesirler, ölçme, grafikler, geometri, aşamalarını, öğretim süreçleri ve hata düzeltmeleri.

### **Görme Engellilere Günlük Yaşam ve Sosyal Beceri Öğretimi (3-0-3)**

Günlük yaşam becerilerinin sınıflandırılması, sosyal ilişkilerin yapılandırılması, görme yetersizliği olan çocukların sosyal becerileri, sosyal etkileşim kurma güçlükleri, sosyal becerilerin öğretim amaçlarını hazırlama ve öğretimi planlama, akran öğretimi ve bu konuda yapılmış araştırmalar.

### **Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)**

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

### **Uygulamalı Davranış Analizi (3-0-3)**

Uygulamalı davranış analizinin temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi, hedef davranış belirleme, tanımlama ve değerlendirme, davranış artırma-azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri, pekiştirici çeşitleri ve kullanımı, yeni davranış kazandırma, problem davranışları belirleme, tanımlama ve değerlendirme, işlevsel değerlendirme ve analiz, olumlu davranış desteği, davranış değiştirme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, sosyal geçerlik, akıcılık, kalıcılık ve genelleme.

## VII.YARIYIL

### **Görme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme I** (2-2-3)

Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, Fen Bilgisi, Matematik, Türkçe, Bağımsız Hareket alanlarındaki kavram ve becerilerle ilgili dört ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama, hazırlanan ölçü araçlarını uygulayarak öğrencilerin performans düzeylerini belirleme, Okuma-Yazma, Türkçe ve Matematik alanlarında kaba değerlendirme aracı hazırlama, hazırlanan ölçü araçları ile öğrencilerin performans düzeyini saptamak amacıyla ölçü aracına uygun materyal geliştirme.

### **Öğretmenlik Uygulaması I** (2-8-6)

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

### **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi** (2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

### **Yasa ve Yönetmeliklerle Sorun Çözme\*** (2-0-2)

Görme engelliler okullarında çalışan öğretmenlerin, okulda karşılaştıkları problem örnekleri, bu problemlere yasa ve yönetmelikleri inceleyerek çözüm önerileri geliştirme.

## VIII.YARIYIL

### **Görme Engelliler İçin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme II** (2-2-3)

Hayat Bilgisi-Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, Türkçe, Matematik ve Bağımsız Hareket alanlarından dördü için öğrencilerin performans düzeylerine uygun ders planı ve çocukların gereksinimlerine uygun öğretim materyali hazırlama.

### **Görme Engelli Çocuklarla BEP Uygulaması** (2-2-3)

Görme engelliler okullarında okuyan öğrencilerden birisine yönelik olarak öğretmeniyle görüşme yapma, bu öğrenci için hazırladığı kontrol listesiyle değerlendirme yapma, özrün gelişimsel ve işlevsel betimini yazma, eğitsel ve yerleştirmeye yönelik öneriler yazma, tüm hizmet planı hazırlama (öğrencinin gereksinimlerini belirleme ve sıraya koyma, öncelik sırasına konmuş gereksinimler için uzun ve kısa dönemli amaç yazma, bireysel uygulama planı hazırlama), belirlenen öğrenci için destek hizmet planı hazırlama ve uygulama.

### **Öğretmenlik Uygulaması II** (2-8-6)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

**Aile Eğitimi ve Rehberliği****(3-0-3)**

Yetersizlikten etkilenen öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri, bu evrelerin özellikleri, 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede ailelere getirilen hak ve sorumluluklar, ailelerin ebeveynlik rolüyle ilgili olarak özel eğitim öğretmenlerinin yapabilecekleri çalışmalar, ailelere öğretme becerilerini kazandırmayı amaçlayan programlar ve uygulamaları.