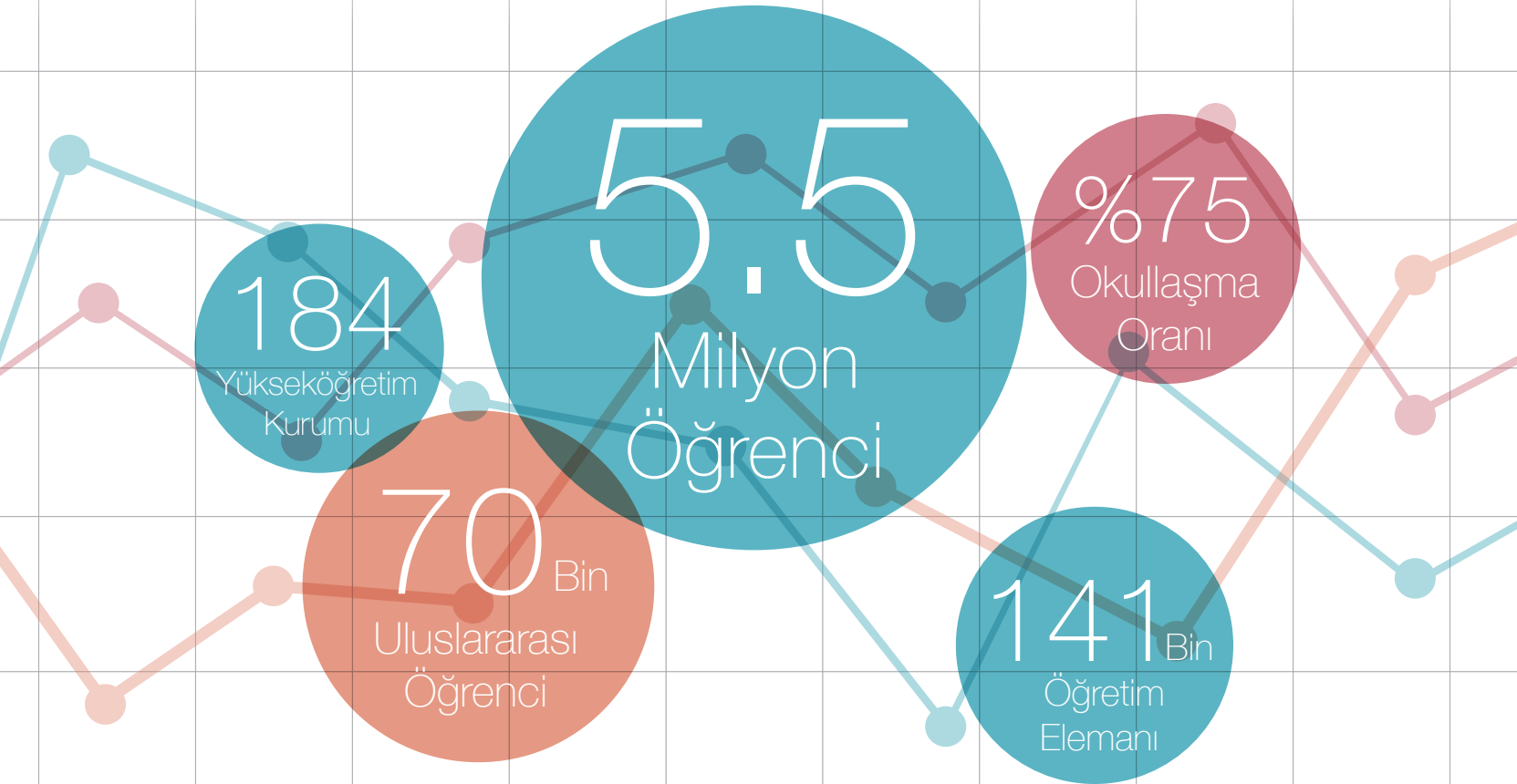


Yükseköğretimde Kalite İçin



Yükseköğretimde Kalite İçin



Ankara Üniversitesi Basımevi Müdürlüğü

Ankara, Haziran 2014

Eğitim-Öğretim ve Araştırma 7

Uluslararasılaşma 23

Kalite 41

Kurumsal Gelişim 53

Önsöz

Türkiye yükseköğretim alanı günden güne büyüyor, genişliyor. Küresel dinamikler, demografik eğilimler, toplumsal talepler ve sektörel beklentiler yükseköğretim arzının artırılmasını gerekli kılmış, bu çerçevede son yıllarda önemli adımlar atılmıştır. Yükseköğretime ayrılan kamu kaynakları artırılmış, yeni yükseköğretim kurumları açılmıştır. Nitekim, ülkemizin yükseköğretim alanında son on yılda aldığı mesafe bütün dünyada dikkat çekmektedir.

Son yıllarda, bu muazzam büyümenin yanısıra, demokrasi standartlarımızın artmasına koşul olarak yükseköğretimde fırsat eşitliğinin sağlanması ve özgürlük sorunlarının giderilmesi çerçevesinde de adımlar atılmış, akademik özgürlüğün alanı genişletilmiş ve yükseköğretime erişim sorunu birçok boyutuyla aşmaya başlanmıştır.

Göreve geldiğim ilk aylarda, Türkiye yükseköğretiminin bir normalleşme süreci içerisinde olduğunu ve bu süreçte büyük bir nicel büyüme başarısı gösterdiğini belirtmiş; görevim süresince, gerçekleşen ve devam ettirilmesi gerektiğine inandığım bu büyümenin kaliteyle taçlandırılması için çaba sarf edeceğimi ifade etmiştim. Bu bağlamda, yükseköğretim sistemimizin yapısal sorunlarını, güçlü ve zayıf yönlerini, fırsat ve imkanlarını ortaya koyarak önümüzdeki yıllarda odaklanmamız gereken temel stratejik hedeflere işaret eden Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yükseköğretimi İçin Bir Yol Haritası başlıklı çalışmamı, Mayıs 2014'te bütün kamuoyuyla paylaştım.

Diğer yandan, yükseköğretim sistemimizin yasal-kurumsal yeniden yapılandırılması meselesi çözüme kavuşturulana kadar, bizler yükseköğretim alanımızın evrensel standartlara ulaşabilmesi, bilgi-iletişim-istatistik altyapısı ve çağdaş kurumsal yönetim standartlarına kavuşturulması için pek çok adım attık. Yükseköğretim Kurulunun son iki yıllık sürede daha nitelikli bir yükseköğretim alanı için attığı temel adımları özetlemeye çalışan elinizdeki kitapçık, bir yandan çağdaş yükseköğretimin temel fonksiyonları olan eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet; diğer yandan son dönem faaliyetlerinde öne çıkan uluslararasılaşma, kalite, kurumsal gelişim ve iletişim temaları etrafında düzenlenmiştir.

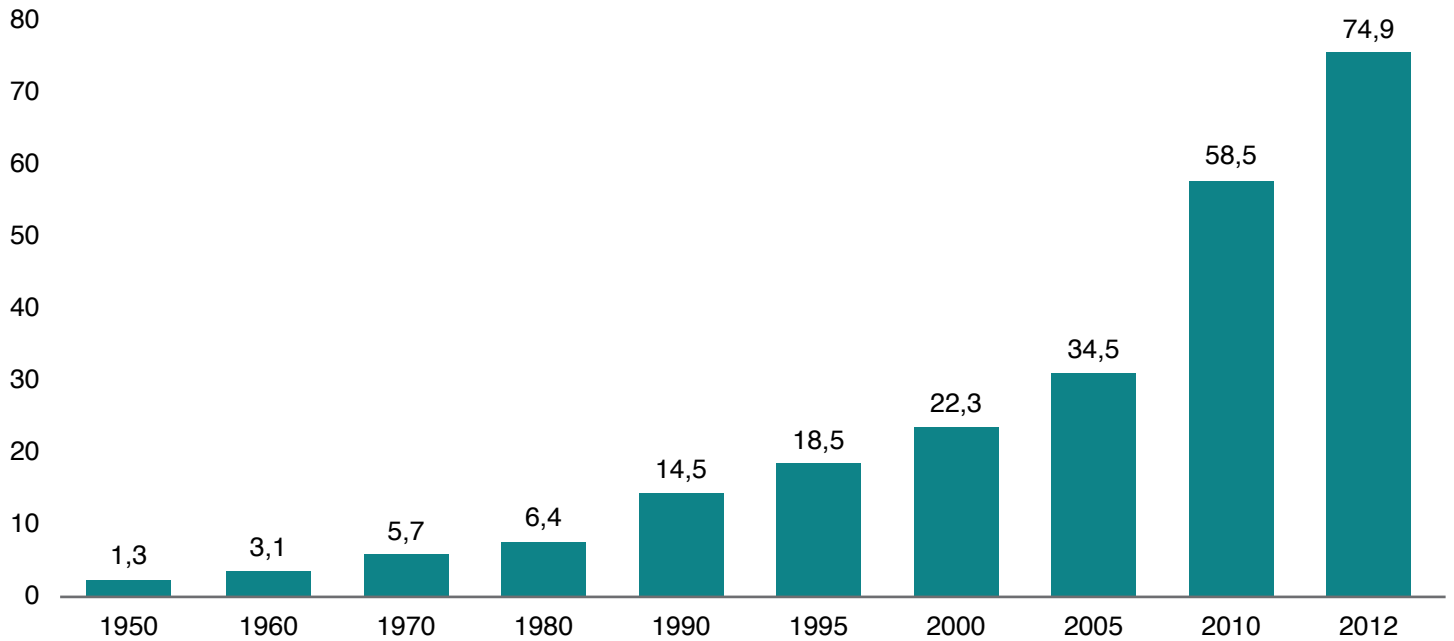
Daha özerk, hesap verebilir, şeffaf, kaliteli ve uluslararasılaşmış bir yükseköğretim sistemi için bütün paydaşlarımızla birlikte çalışmaya devam edeceğiz.

Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya
Yükseköğretim Kurulu Başkanı



Eğitim - Öğretim ve Araştırma

Yükseköğretim Brüt Okullaşma Oranı



***Brüt Okullaşma Oranı:** Yükseköğretimdeki öğrenci sayısının çağ nüfusuna oranı

Öğrenci

	Devlet	Vakıf	Toplam
ÖN LİSANS	1.503.475	67.071	1.570.546
Birinci Öğretim	486.236	50.840	537.076
İkinci Öğretim	237.783	14.654	252.437
Açıköğretim	761.790	0	761.790
Uzaktan Eğitim	17.666	1.577	19.243
LİSANS	3.322.866	231.169	3.554.035
Birinci Öğretim	1.121.444	230.564	1.352.008
İkinci Öğretim	401.497	0	401.497
Açıköğretim	1.783.021	0	1.783.021
Uzaktan Eğitim	16.904	605	17.509
YÜKSEKLİSANS	194.550	56.725	251.275
Tezli	156.102	35.178	191.280
Tezsiz	33.140	32.551	65.691
Uzaktan Eğitim	5.308	2.627	7.935
DOKTORA	58.305	5.639	63.944
TOPLAM			5.439.300

Temel Göstergeler

Temel Alan	Devlet	Vakıf	Toplam
Üniversite Sayısı	104	80	184
Fakülte Sayısı	1.070	405	1.475
Enstitü Sayısı	420	201	621
Yüksekokul Sayısı	422	105	527
MYO Sayısı	854	101	955
Bölüm Sayısı	13.478	2.565	16.043
Merkez Sayısı	1.844	398	2.242

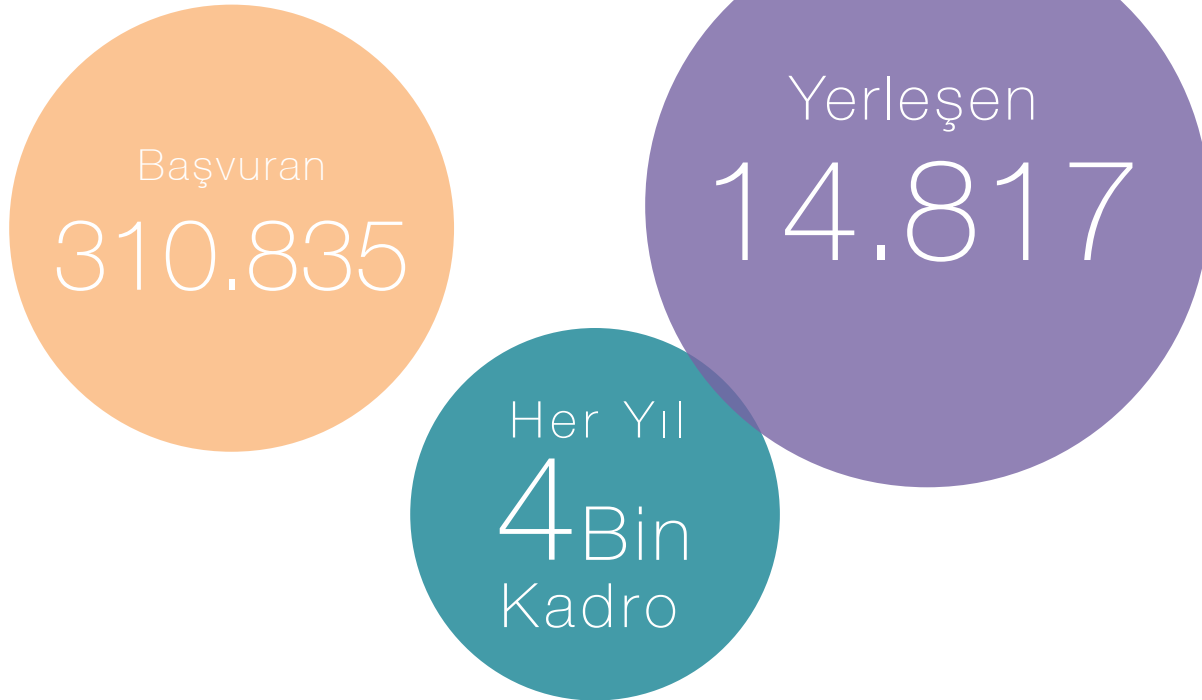
Öğretim Elemanı

Akademik Görevler	Devlet	Vakıf	Toplam
Profesör	16.990	2.897	19.887
Doçent	11.172	1.462	12.634
Yardımcı Doçent	25.468	5.282	30.750
Araştırma Görevlisi	41.691	2.749	44.440
Öğretim Görevlisi	16.080	4.245	20.325
Okutman	7.205	2.737	9.942
Uzman, Çevirici, EÖPL	3.510	186	3.696
Toplam	122.116	19.558	141.674

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP)

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programında Türkiye’de doktoralı öğretim üyesi sayısı az bulunan alanlara yüksek kontenjan verilmiştir. Bu kapsamda son iki yılda Hukuk için 436, Hemşirelik için 447, Psikoloji için 297 ve İletişim için 244 kontenjan ayrılmıştır

2010-2013 döneminde



Yeni Yatay Geçiş Sistemi

Liselerden 850 bin öğrenci mezun olurken ÖSYM sınavına girenlerin sayısı 2 milyon civarındadır. Sınava girenleri analiz ettiğimizde yaklaşık yüzde 40'ının çeşitli sebeplerle tekrar sınava giren üniversite öğrencileri olduğu görülmektedir.

Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu kararı doğrultusunda lise mezunları için yeni bir üniversiteye giriş sınav sistemi ile ilgili çalışmalar devam ederken, bir üniversiteyi kazanmış öğrencilerin tekrar sınava girmeden adalet prensibi çerçevesinde istedikleri bölümlere yatay geçiş yapabilmelerine olanak sağlayacak şekilde, merkezi sınav puanı ile yatay geçiş sistemi geliştirilmiştir.

Eskiden beri uygulanagelen ve öğrencinin derslerdeki başarısını esas alan yatay geçiş sistemi aynı kalmakla birlikte, yeni sistem kazandığı bölümde mutlu olmayan, başarısız olan, şehir değiştirmek isteyen öğrencilere, üniversite sınavına girdikleri yıl merkezi sınavda aldıkları puanlara göre yeni bir yatay geçiş imkanı sunmaktadır.

<http://goo.gl/xR4WxT>



Yeni Çift Anadal ve Yandal Uygulaması

Öğrencilere gerek arzu ettikleri bir başka programda daha diploma alma imkanı sağlamak gerekse istihdam olanaklarını arttırmak amacıyla çift anadal ve yandal kontenjanlarını genişleten yeni bir uygulamaya geçilmiştir.

Eskiden beri uygulanagelen ve çok az sayıda öğrencinin yararlanabildiği çiftanadal ve yandal uygulaması devam etmekle birlikte, yeni uygulamada özellikle Fen-Edebiyat, İİBF ve Eğitim Fakültesi öğrencileri daha geniş şekilde bu imkanlardan faydalanacaklardır. Çiftanadal ve yandal uygulamalarını genişletmek ülkemizin nitelikli insan gücü gelişimine de katkı sağlayacaktır.

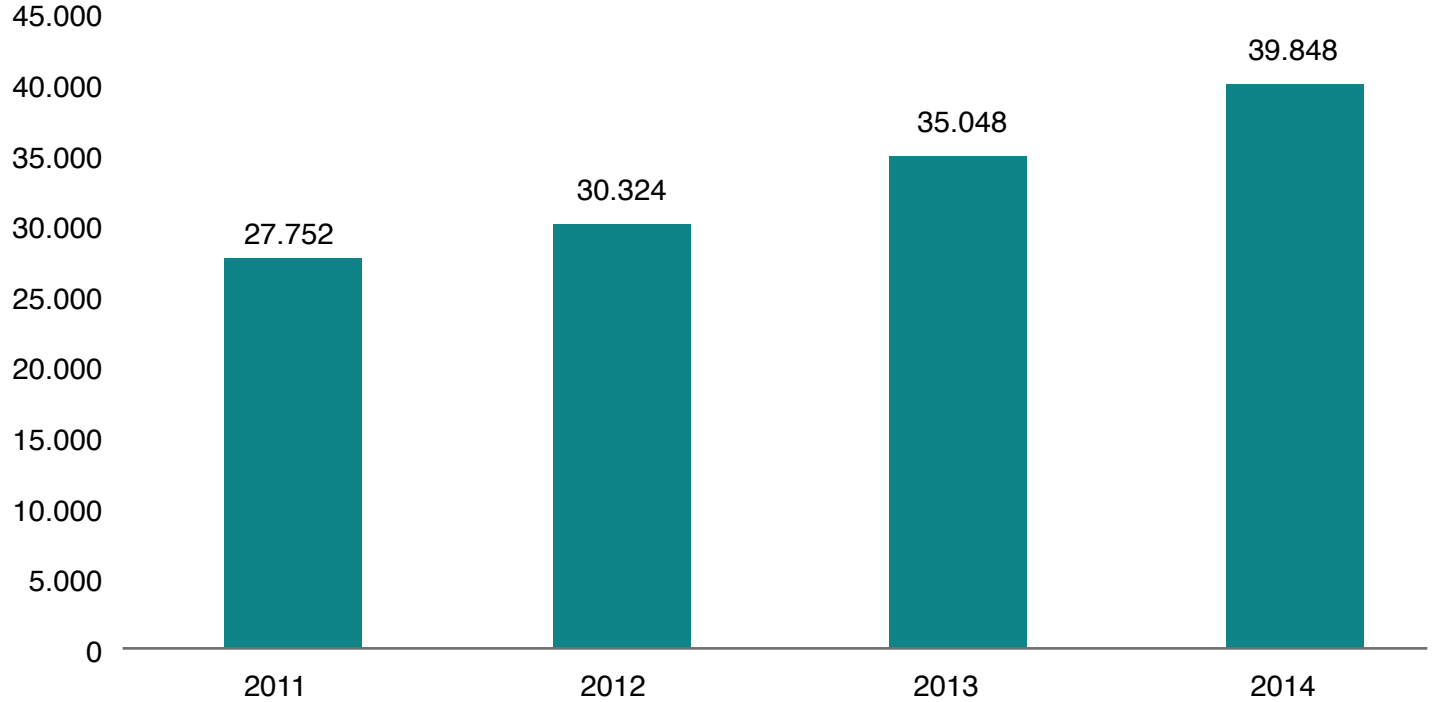
☞ <http://goo.gl/Q6UKkT>



DGS'de Sürekli Kontenjan Artışı

Önlisans programlarından mezun olan başarılı öğrencilerin lisans tamamlama imkanlarını arttırmak için Dikey Geçiş Sınavı (DGS) kontenjanlarında sürekli bir artış sağlanmıştır. Bu artışla önlisans programlarını tercih eden öğrenci niteliğinin ve motivasyonunun artırılması amaçlanmaktadır. 2010 yılında 18.759 olan kontenjan sayısı, 2014 yılında 39.848'e ulaşmıştır.

Yıllara Göre DGS Kontenjanları (2011-2014)



Farabi Yurtiçi Akademik Hareketlilik

<http://farabi.yok.gov.tr>

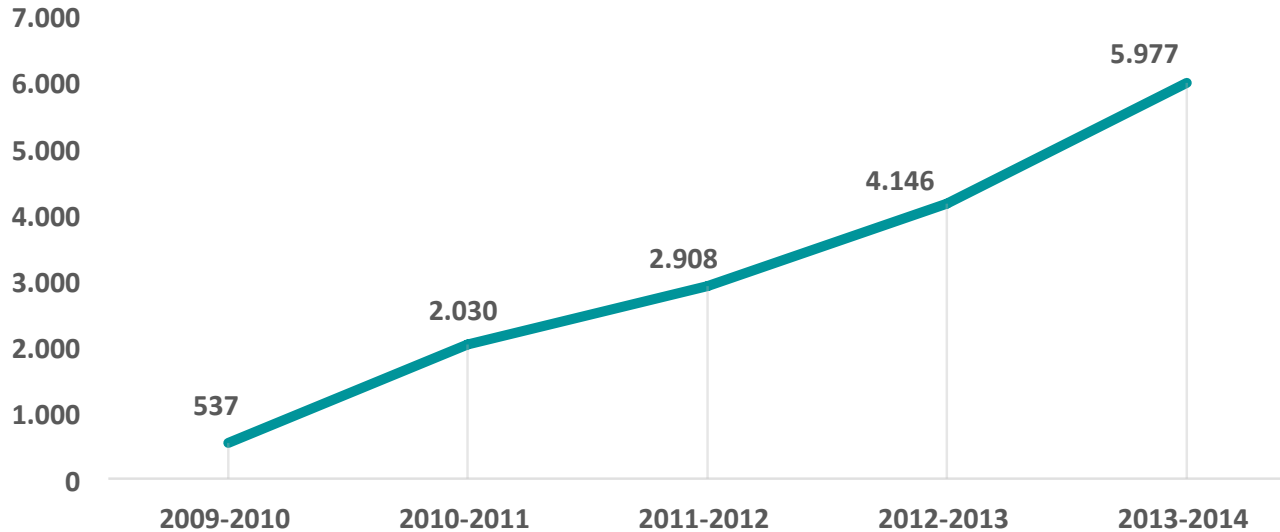
Farabi Değişim Programı, yurtiçi yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişimini içerir.

Türkiye çapında 90 devlet ve 15 vakıf olmak üzere toplamda 105 yükseköğretim kurumu aktif olarak Farabi Değişim Programında yer almaktadır.

YÖK Akademik Değişim Programları Birimi tarafından yürütülmekte olan programa ilişkin öğrencilerin, öğretim üyelerinin ve tüm paydaşların katılımlarıyla; 14 toplantı ve 3 eğitim semineri düzenlenmiştir.



Değişime Katılan Öğrenci Sayıları (2009-2014 Eğitim-Öğretim Dönemleri)



Engelli Öğrenciler İçin Yapılan Çalışmalar

Ülkemizde açıköğretim dahil toplam engelli öğrenci sayısı yaklaşık 30 bindir. Yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için Yükseköğretim Kurulu 2012-2014 döneminde şu çalışmalarını yapmıştır:

1. Kurulumuz bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur.
2. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı ile engelli öğrencilerle ilgili konular başta olmak üzere bir işbirliği protokolü imzalanmıştır.
3. Herkes İçin Tasarım konusunda çalışmalar güncellenmiştir.
4. ÖSYM ve açıköğretim sınavlarında görev alacaklar için bir eğitim programı hazırlanmıştır.
5. Bütün öğretim elemanları ve başta yöneticiler olmak üzere tüm çalışanlar için *Engelli Eğitim Kılavuzu* hazırlanması çalışmalarına başlanmıştır.
6. İşitme engelliler için *Türk İşaret Dili Kitap ve Sözlüğü* hazırlanması çalışmalarına başlanmıştır.
7. Üniversitelerimizdeki engelli öğrenci birimleri doğrudan rektörlüklere bağlanmış ve bütçede ayrı bir ödenğe sahip olmaları sağlanmıştır.
8. İşitme Engelli öğrenciler için ÖSYS puanı 130'dan 120'ye indirilmiş; özel yetenek sınavı ile öğrenci alan programlarda engelli öğrenciler için (bedensel engelli, görme engelli, işitme engelli, otizm), ilgili yıldaki YGS puanlarından biri 100 ve üzerinde olanların, özel yetenek sınavlarına kabul edilmesine karar verilmiştir.
9. İşaret Dili Dersinin tüm yükseköğretim programlarına seçmeli ders, İşitme Engelliler Öğretmenliği Programında zorunlu ders olarak eklenmiştir.
10. Farklı üniversitelerdeki Engelli Öğrenci Birimleri tarafından ulusal düzeyde 8 çalıştay, bölgesel düzeyde de 13 toplantı düzenlenmiş ve sonuçlarının ilgili taraflarca paylaşılması sağlanmıştır.
11. Görme engelliler için Braille alfabesi ile materyal üretimi çalışmaları devam etmektedir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından gelişen bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ile ülkemizdeki 5 milyondan fazla üniversite öğrencisinin yabancı dil eğitimlerine, yabancı dil öğrenmeyi ya da geliştirmeyi isteyen her öğrenciye bütün farklılıkları giderecek ve fırsat eşitliği sağlayacak alternatif bir platform oluşturulması amaçlanmıştır.

Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığının desteğiyle gerçekleştirilen Proje iki boyutludur. Birinci boyut kapsamında, 99 devlet üniversitesinde 204 adet Multimedya Dil Sınıfı/Laboratuvarı kurulmuştur. Projenin ikinci boyutunda ise, bütün öğrencilere eşit imkanlar sunularak her zaman her yerden erişebilecekleri, hem senkron hem de asenkron bileşenlere sahip web-tabanlı dil eğitim hizmetinin sunulması amaçlanmıştır.

Yükseköğretim Kurumları İnternet Destekli Dil Eğitim (YÖKDİL) Portalı hazırlanmış ve öğrenciler ile öğretim elemanlarının hizmetine Kasım 2012'den itibaren açılmıştır:

<http://dil.yok.gov.tr/>

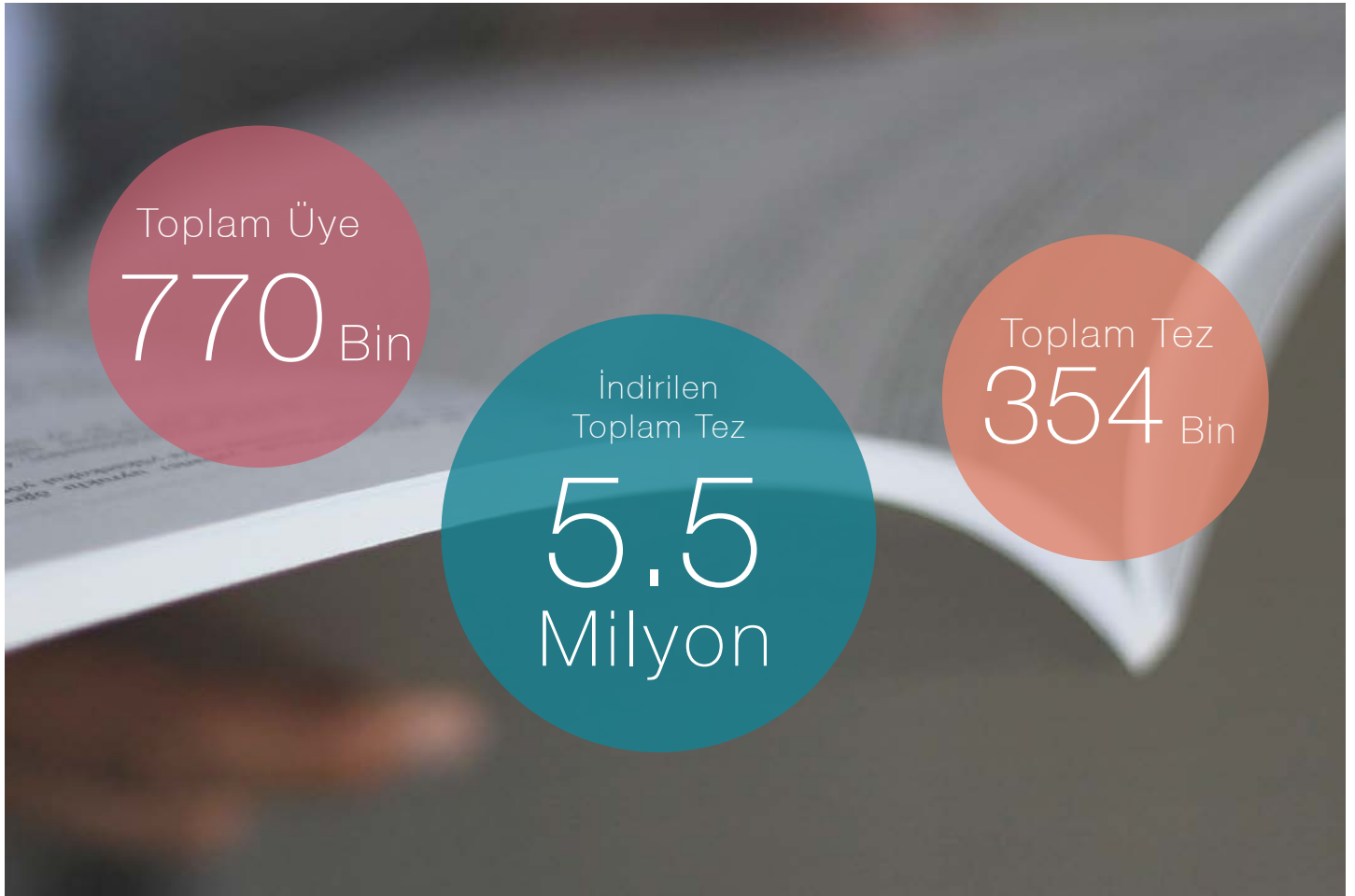
YÖKDİL ilk aşamada İngilizce içerikleri ile açılmış, Kasım 2013 itibari ile Anadolu Üniversitesi işbirliğinde Almanca, Fransızca, İtalyanca, Rusça ve Çinceyi kapsayan 7 farklı dilde sunulan materyaller ile genişletilmiştir. Bu çerçevede öğrenciler ile bağımsız çalışma materyalleri paylaşılmakta ve bununla birlikte öğrencilerin ve isteyen herkesin katılabileceği e-seminerler sunulmaktadır.



Tez Merkezi

<https://tez.yok.gov.tr>

2014 yılının sadece ilk 5 ayında veri tabanından yapılan tarama sayısı 3.929.042'ye, indirilen tez sayısı 1.795.762'ye ulaşmıştır.



Açık Erişim Akademik Arşiv Projesi

<http://acikerisim.yok.gov.tr>

Türkiye yükseköğretim alanının bilimsel ve akademik çıktılarının; toplanması, uluslararası açık erişim standartlarına göre arşivlenmesi, uzun vadeli olarak korunması, Türkiye ve dünya bilim çevrelerinin hizmetine sunulması, böylelikle bilimsel çalışmalarımızın ve üniversitemizin görünür-lüğünün ve araştırmalarımızın etkisinin artması amacıyla, üniversitemizde Kurumsal Akademik Arşivlerin ve YÖK bünyesinde Ulusal Akademik Arşivin kurulması çalışmaları başlatılmıştır.

Eylül 2014'te tamamlanması planlanan proje kapsamında,

- Türkiye üniversitelerinin tarihleri boyunca yayınladıkları kitaplar, dergiler, yazılı ve görsel materyaller
- Akademisyenlerin atama ve yükseltmelerde kullandıkları bütün yayınları ve kamu kaynaklarından desteklenen projeleri
- YÖK Ulusal Tez Merkezinde bulunan koleksiyona ilave olarak; Türkiye üniversitelerinde kuruluşlarından bugüne kadar yapılan bütün lisansüstü tezler; Türk akademisyenlerin yurtdışında yaptıkları tezler; ve devam eden tezlerin künye bilgileri

yer alacaktır.

<http://goo.gl/mGIBY2>



Kütüphaneler

Açık Erişim projesinin yanısıra, üniversite kütüphaneleri için standart geliştirme çalışması devam etmektedir. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının oluşturduğu bir çalışma grubu tarafından hazırlanan “2023’e Doğru Türkiye’de Üniversite Kütüphaneleri: Mevcut Durum, Sorunlar, Standartlar ve Çözüm Önerileri” raporu ışığında kütüphanelerin fiziki, beşeri durumları ile teknolojik kapasiteleri, koleksiyon, kullanıcı ve hizmet sunum standartları değerlendirilmiştir.

Bu rapor, 9-10 Haziran 2014 tarihlerinde Yükseköğretim Kurulu ev sahipliğinde düzenlenen çalıştayda bütün paydaşlarla birlikte tartışılmış olup, nihai hali verildikten sonra referans belge haline gelecektir.

<http://goo.gl/6wJmfJ>



Hayat Boyu Öğrenme

Tezsiz Yüksek Lisans

Tezsiz Yüksek Lisans başvurularında ALES zorunlu olmaktan çıkartıldı. Böylece Hayat Boyu Öğrenme kapsamında Tezsiz Yüksek Lisans programlarından her yaş ve meslek grubundan insanların faydalanması amaçlanmıştır. Akademik amaçlı çalışma yapanlar ise Tezli Yüksek Lisans programları yoluyla doktora devam etmektedirler.

İkinci Üniversite

Bir yükseköğretim kurumundan mezun olan herkes, Açıköğretim Fakültesi bulunan üniversitelerin önlisans ve lisans programlarına kontenjan sınırlaması olmaksızın İkinci Üniversite kapsamında kayıt yaptırabilir. Halen 387 bin kişi İkinci Üniversite programlarında kayıtlıdır.





Uluslararasılaşma

Uluslararası Öğrenciler

2011 Yılı
32 Bin

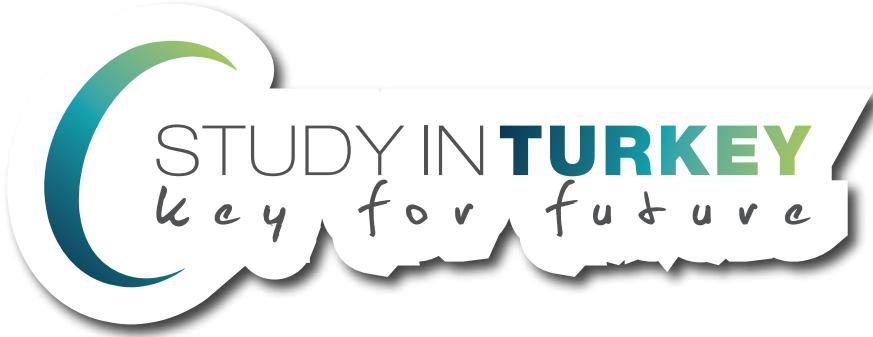
2012 Yılı
43 Bin

2013 Yılı
55 Bin

70 Bin
(Açıköğretim Dahil)

STUDY IN TURKEY

www.studyinturkey.gov.tr



Türkiye yükseköğretim sisteminin dünyaya açılan yüzü olacak, bir markalaşma ve kurumsallaşma çalışması olarak, *studyinturkey* faaliyete geçti. Bütün Türkiye üniversitelerini tek çatı altına toplayan site, öğrencilere Türkiye'yi, eğitim sistemini ve üniversiteleri daha iyi tanıtmak için oluşturuldu.

studyinturkey.gov.tr için geliştirilen *edufinderTURKEY* arama motoru öğrencilere aradıkları programın Türkiye'de hangi üniversitelerde olduğunu göstermekte, öğrencileri o üniversitelere yönlendirmektedir.

edufinderTURKEY sadece uluslararası öğrencilerin değil, Türk öğrencilerin de sıklıkla başvuracağı bir arama motoru olmaya adaydır.

studyinturkey markası altında farklı dillerde kitapçıklar ve broşürler hazırlanmakta olup, tüm uluslararası fuarlarda tanıtımlar bu konsept etrafında yapılmaya başlanmıştır. Türk Hava Yollarından Kültür Bakanlığına, TOBB/DEİK'ten Dışişleri Bakanlığına kadar bütün ilgili paydaşlarla bu markanın kullanımı konusunda mutabakata varılmıştır.



MEVLANA

Küresel
Akademik
Hareketlilik

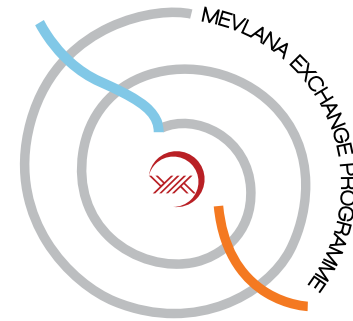
<http://mevlana.yok.gov.tr>

Mevlana Değişim Programı, Türkiye ile dünyadaki bütün yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimini mümkün kılan bir programdır. Böylece bugüne kadar Avrupa ülkeleri ile Erasmus değişim programını başarıyla ve etkin bir şekilde kullanan üniversitelerimizin uluslararası işbirliklerini artırma potansiyeli de taşıyan Mevlana, Türkiye merkezli bir küresel değişim programı olarak ülkemize saygınlık kazandıracak bir projedir.



Mevlana Değişim Programı, 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren Dışişleri Bakanı Prof. Dr. Ahmet Davutoğlu'nun katıldığı bir törenle hayata geçmiştir.

<http://goo.gl/sLRNmG>



Dönem	Gelen Öğrenci	Giden Öğrenci	Gelen Öğretim Elemanı	Giden Öğretim Elemanı
2013-2014	595	402	309	622
2014-2015*	1611	1364	1132	1985

* Öngörülen değerler



Avrupa Yükseköğretim Alanı İle Bütünleşme

Yükseköğretim sistemimizin uluslararasılaşmasında önemli bir araç olarak görülen Avrupa Yükseköğretim Alanının 2011-2013 Dönemi uygulamasında, Bologna Uzmanları Ulusal Takımı Projesinde “Yayılim, Uygulama, Sürdürülebilirlik, Tanınma” hedeflenmiştir.

<http://bologna.yok.gov.tr>

Bu proje dönemindeki hedeflerimizden “Yayılim, Uygulama ve Tanınırılık” açısından önemli mesafe kaydedilmiş, sürecin en zor ama en önemli aşaması olan sürdürülebilirliğine ilişkin olarak da 2014 yılında Avrupa Yükseköğretim Alanı Danışma Grubu ve Çalışma Grupları oluşturulmuştur.



Bologna Projesi Kapsamındaki Faaliyetlerimiz (2011-2014)

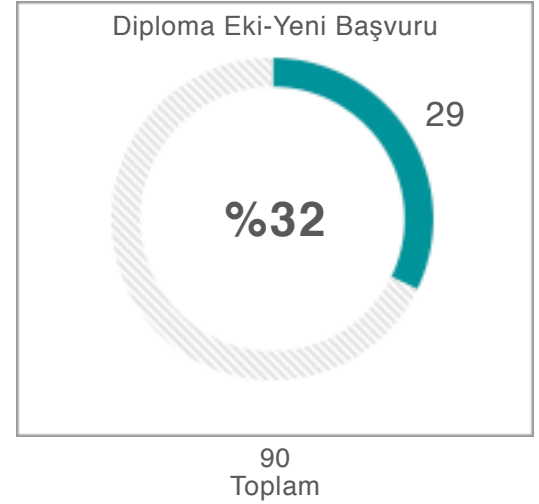
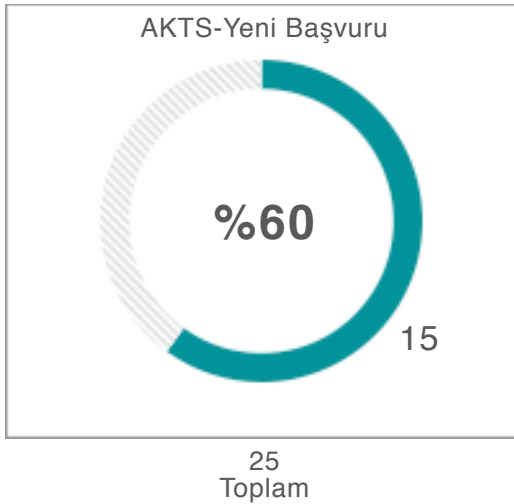
Kurumsal ve Bölgesel Yerinde Ziyaretler	15
Öğrencilere Yönelik Bölgesel Çalıştaylar	7
BEK Başkanlarının Katılımı ile Bilgilendirme ve Değerlendirme Toplantıları	5
Paydaş Toplantıları	2
Destek ve Danışmanlık Toplantıları	2
ECTS ve DS Bilgilendirme Seminerleri	2
Uluslararası Çalıştay	1
Bologna Eşgüdüm Komisyonu Toplantıları	12
Toplam	46

AKTS ve Diploma Eki Etiketinde Türkiye Rekor Kırdı

Bologna Sürecindeki başarının bir göstergesi olarak, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) Etiketini alan yükseköğretim kurumu sayımız 31'e, Diploma Eki (DE) Etiketini alan yükseköğretim kurumu sayımız 73'e ulaşmıştır.

Avrupa'da 2013 yılı için AKTS Etiketini alan 25 yükseköğretim kurumunun 15'i, DE Etiketini alan 90 yükseköğretim kurumunun 29'u Türkiye'dendir.

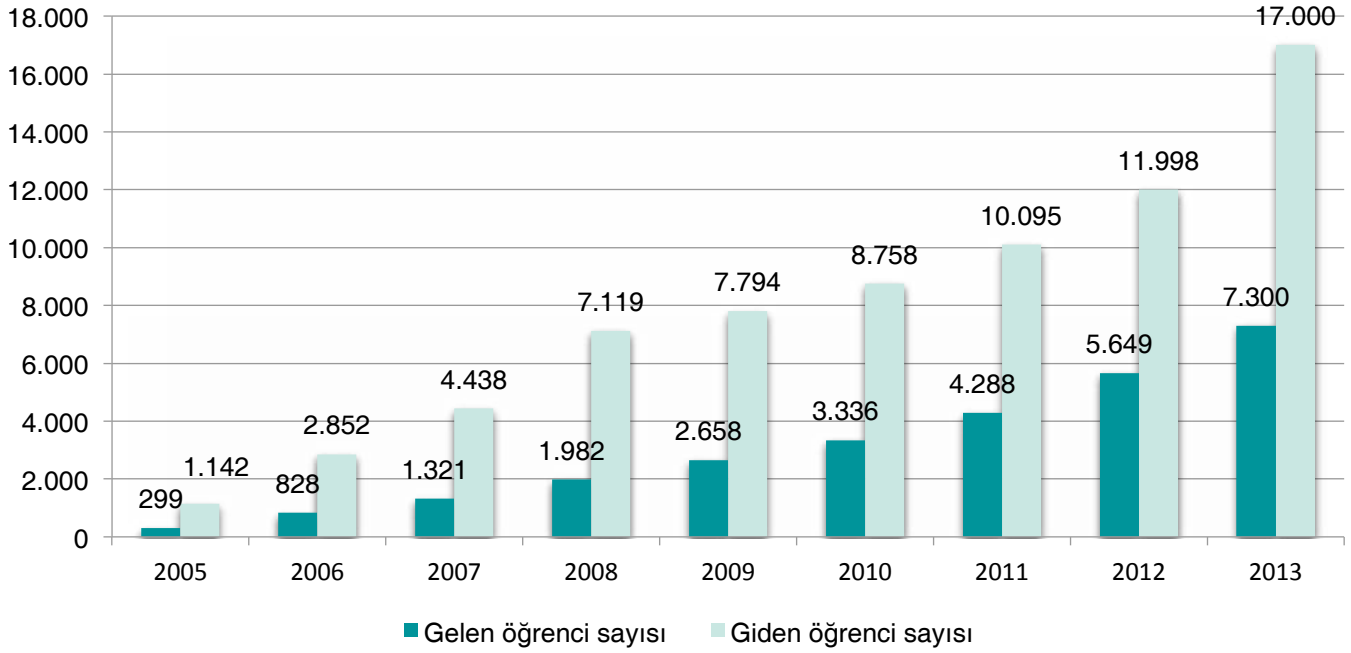
AKTS ve DE Etiketini Alan Avrupa Üniversiteleri Arasında Türkiye Üniversitelerinin Oranı



Türkiye Üniversiteleri ■

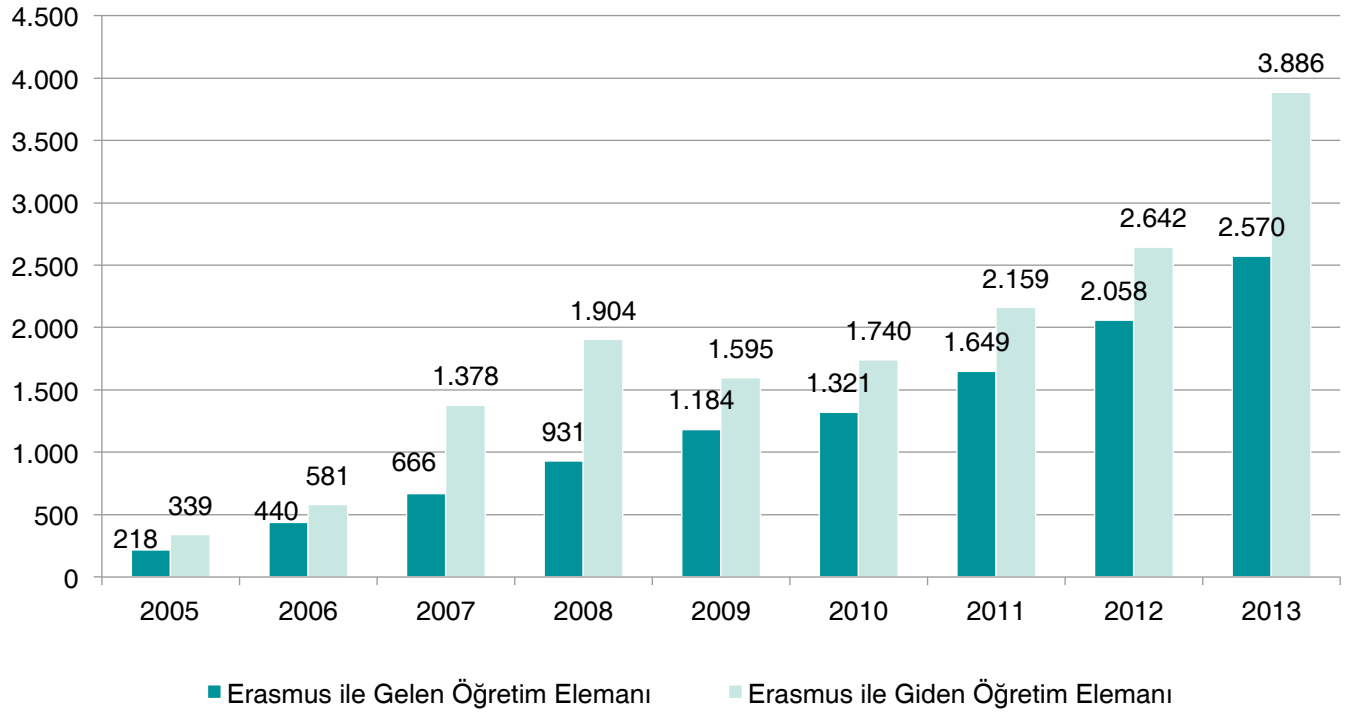
Erasmus Öğrenci Hareketliliği

Erasmus programı kapsamında gelen ve giden öğrenci sayıları (2005-2013)



Erasmus Öğretim Elemanı Hareketliliği

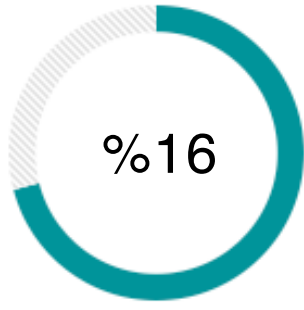
Erasmus programı kapsamında gelen ve giden öğretim elemanı sayıları (2005-2013)



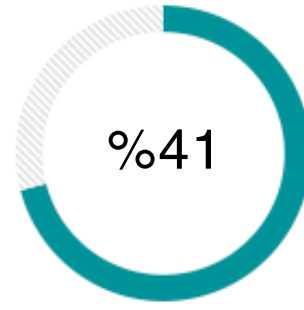
Yurtdışına Gönderilen Öğretim Elemanları

2547 sayılı Kanununun 39. Maddesi kapsamında, araştırma amacıyla yurtdışına öğretim elemanı gönderilmesi projesi başarıyla devam etmektedir. Öğretim elemanlarımızın niteliğini ve araştırma kapasitemizi arttırmayı hedefleyen bu proje kapsamında 2009'dan bu yana Yükseköğretim Kurulu kaynakları kullanılarak **6 bin öğretim elemanı** dünyanın çeşitli yükseköğretim ve araştırma kurumlarına gönderilmiştir.

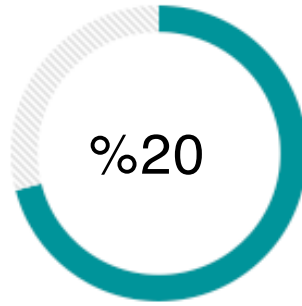
Bu kapsamda, yüksek lisans tez aşamasında olan **367**, doktora tez aşamasında olan **787**, doktora sonrasında **572** kişi olmak üzere toplam **1726 öğretim elemanı** ve **4.293 öğretim üyesi** araştırma desteklerinden faydalanmıştır.



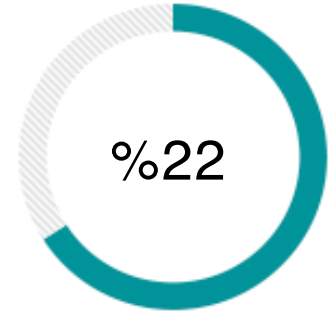
997
Profesör



2.464
Yardımcı
Doçent



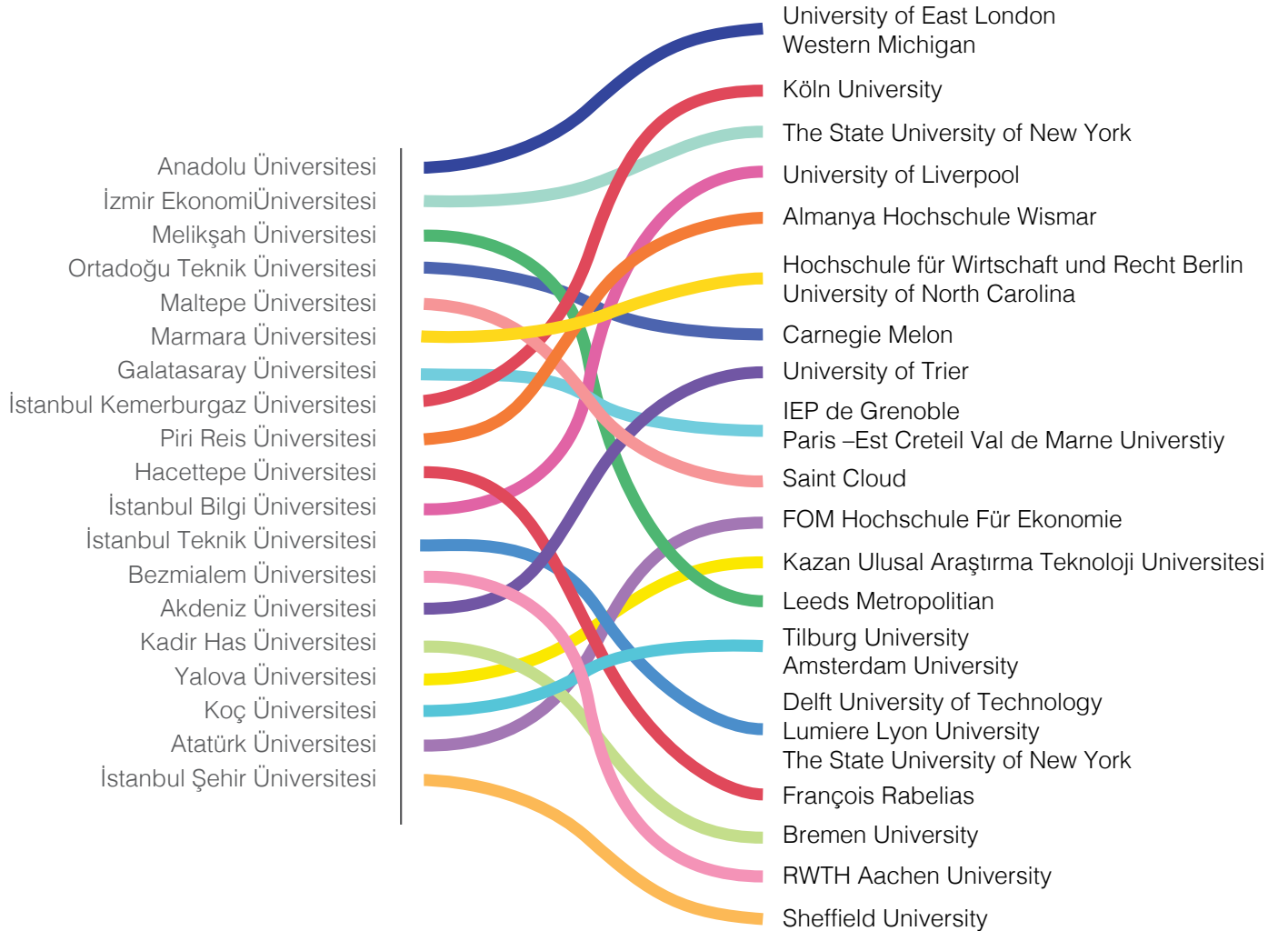
1.189
Doçent



1.341
Araştırma Görevlisi

Yurtdışındaki Yükseköğretim Kurumları ile Yapılan Ortak Programlar

Ortak Programlar	2011'e kadar	2012	2013	2014 (ilk 5 ay)	Toplam
	133	18	19	17	187



İmzalanan Anlaşma, Protokol ve Mutabakat Zaptları

- 1- **Libya** - Libya Yükseköğretim ve Bilimsel Araştırmalar Bakanlığı ile Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu Arasında Yükseköğretim Alanında İşbirliğine Yönelik Mutabakat Zaptı (21.05.2012)
- 2- **İngiltere** - İngiltere Üniversiteler ve Bilim Bakanlığı ile Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu Arasında Protokol (13.12.2012)
- 3- **Azerbaycan Cumhuriyeti** - Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu ve Azerbaycan Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı Arasında Bilimsel Araştırma Alanında İşbirliğine İlişkin Protokol (18.01.2013)
- 4- **Kuveyt** - Türkiye Cumhuriyeti ve Kuveyt Hükümeti Arasında Yükseköğretim ve Bilimsel Araştırma Alanında Anlaşma (29.04.2013)
- 5- **Umman Sultanlığı** - Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu ve Umman Sultanlığı Yükseköğretim Bakanlığı Arasında Yükseköğretim Alanında İşbirliğine Yönelik Mutabakat Zaptı (23.10.2013)
- 6- **Almanya** - Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu ve Almanya DAAD (Alman Akademik Değişim Servisi) Arasında Yükseköğretim Alanında İşbirliği Protokolü (23.01.2014)
- 7- **Yemen Cumhuriyeti** - Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu ve Yemen Cumhuriyeti Yükseköğretim ve Bilimsel Araştırmalar Bakanlığı Arasında Yükseköğretim Alanında İşbirliğine Yönelik Mutabakat Zaptı (15.02.2014)
- 8- **ABD** - Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu ve ABD Kültürel Mübadele Komisyonu (Türkiye Fulbright Eğitim Komisyonu) Arasında İngilizce Öğretim Asistanlığı Programı İşbirliği Protokolü (24.02.2014)

İmzalanma Aşamasında Olanlar

- 1- **Birleşik Arap Emirlikleri (BAE)** – Türkiye Cumhuriyeti ile Birleşik Arap Emirlikleri Arasında Yükseköğretim ve Bilimsel Araştırma Alanında İşbirliğine İlişkin Mutabakat Zaptı
- 2- **Irak** – Irak Cumhuriyeti Yükseköğretim ve Bilimsel Araştırmalar Bakanlığı ile Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Arasında Yükseköğretim Alanında İşbirliğine Yönelik Mutabakat Zaptı
- 3- **İspanya** – Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı
- 4- **Kolombiya** – Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı
- 5- **Nijerya** – Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı
- 6- **Rusya** – Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı
- 7- **Tanzanya** – Eğitim ve Araştırma Alanında Mutabakat Zaptı
- 8- **Tunus** – Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı
- 9- **Çin** – Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı
- 10- **Malezya** - Yükseköğretim Alanında Mutabakat Zaptı
- 11- **ABD** – SUNY Eğitim Protokolü

Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA – European University Association)

Avrupa üniversitelerinin bir araya geldiği en büyük birlik olan Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA)'nda 47 Avrupa ülkesinden 850 üniversitenin üyeliği bulunmaktadır. Türkiye'den ise 62 yükseköğretim kurumumuzun üyeliği mevcuttur.

📄 www.eua.be

EUA, Yükseköğretim Kurulu ev sahipliğinde, 24–25 Ocak 2013 tarihlerinde İstanbul'da toplanmıştır. İstanbul Teknik Üniversitesi'nde bir araya gelen Birlik, 'Yürütme Kurulu', 'Genel Sekreterler' ve 'Konsey' toplantılarını gerçekleştirerek Birliğin politika ve çalışma programlarını görüşmüştür.

📄 <http://goo.gl/yMuqHs>

İki gün süren toplantıların ardından Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya ve Avrupa Üniversiteler Birliği Başkanı Prof. Dr. Helena Nazare'nin katıldığı, 'Yükseköğretimde Uluslararasılaşma ve Kalite' konulu panelde bütün Avrupa'dan EUA temsilcileri ve Türkiye'den EUA üyesi üniversite rektörleri yer almıştır.

Nisan 2013'te Belçika'nın Gent şehrinde yapılan EUA Genel Meclisi toplantısında Yükseköğretim Kurulu tarafından aday gösterilen Boğaziçi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Gülay Barbarosoğlu 9 kişilik EUA Yönetim Kurulu Üyeliğine seçilmiştir.



OECD | IMHE

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı

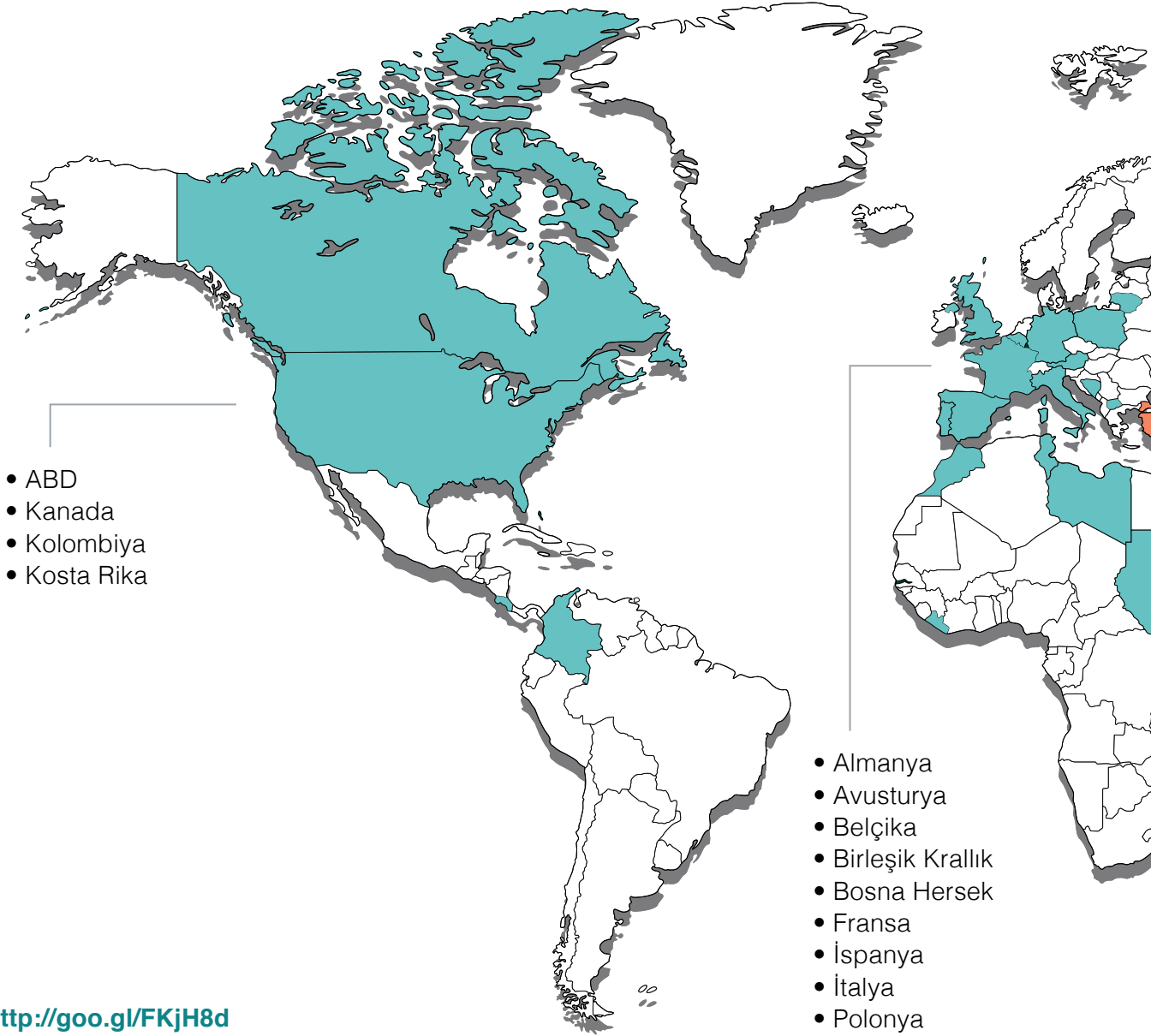
Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından yürütülen “Yükseköğretimin Kurumsal Yönetimi Programı” (IMHE - Programme on Institutional Management of Higher Education), eğitim alanındaki uzmanların deneyimlerini ve kendilerini ilgilendiren konulara erişebilmek için ortak düşünce, fikir ve analizlerini paylaşabilecekleri kalıcı bir forumdur.

Yükseköğretim Kurulunun üye olduğu ve toplantılarına düzenli olarak katkı sağladığı programa Türkiye’den Işık, İstanbul Teknik, Kadir Has ve İhsan Doğramacı Bilkent Üniversiteleri de katkı vermektedir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya, 17-19 Eylül 2012 tarihleri arasında Paris’te düzenlenen Yaygın Yükseköğretimin Erişimi ve Sürdürülmesi konulu konferansa konuşmacı olarak katılmıştır.



Uluslararası Resmi Ziyaret



<http://goo.g/FKjH8d>

etler, Temaslar, Toplantılar

2012-2014





Kalite

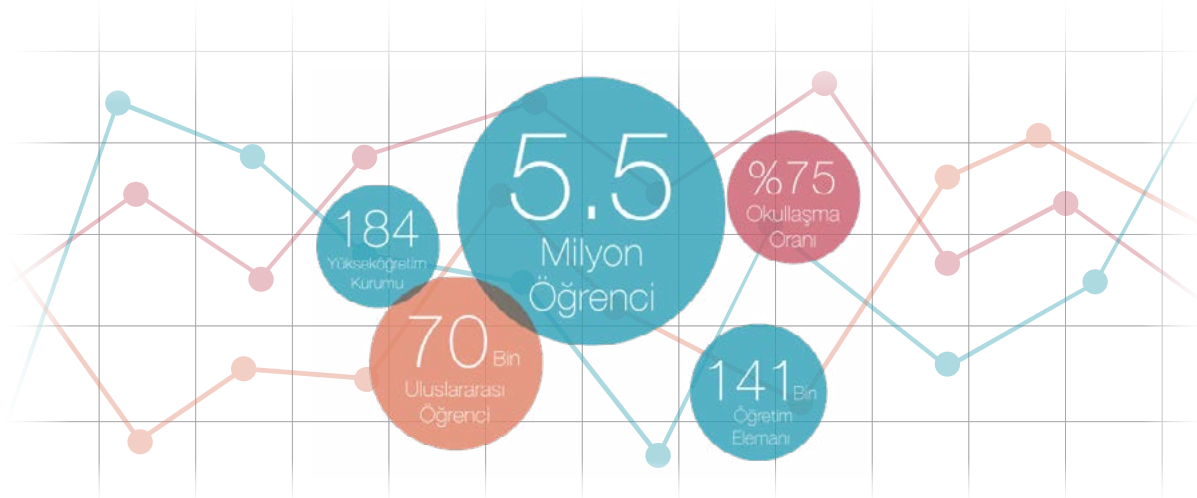
Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi (YBYS)

<https://istatistik.yok.gov.tr>

2012 yılı başından itibaren bir yandan yükseköğretim sisteminin yeniden yapılandırılmasının temelini oluşturmak ve diğer yandan kalite güvencesi çalışmalarına hazırlık olarak bilgi-bilişim-istatistik altyapısında bir dizi yapılanmaya gidilmiş, bu çalışmalar sonucunda Mart 2014 itibariyle YBYS kamuoyunun ve bütün paydaşların kullanımına açılmıştır.

YBYS'nin birinci boyutu, Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS)'ni daha etkin ve daha fonksiyonel kullanmak için güncel, anlık, doğru veriler ve yeni modüllerle yeniden yapılandırmak olmuştur. Bu kapsamda, 2012'de 12, 2013'de ise 15 yeni modül ve iyileştirme çalışması yapılmış, sistem kurul çalışmalarında farklı ihtiyaçlara ve sorulara cevap verecek şekilde genişletilmiştir. Bu kapsamda "Akademik Birim Ağacı Sözlüğü" ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde son halini almıştır. FOET/ISCED kodları ile ilgili çalışmalar ise tamamlanmak üzeredir.

Bugüne kadar ÖSYM tarafından yayımlanan yıllık Yükseköğretim İstatistikleri, 2014 yılından itibaren Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanacaktır.



Kurumsal Değerlendirme Raporları (KDR)

<https://istatistik.yok.gov.tr>

YBYS'nin ikinci boyutu ise kurumsal değerlendirme raporları (KDR) sistemidir. Her yıl üniversitelerden matbu olarak ayrı ayrı istenen ADEK ve BEK raporları, idari faaliyet raporları ve denetleme raporları benzer sorular içermekle birlikte ayrı ayrı hazırlanıyor ve herhangi bir değerlendirmeye alınamadan raflarda kalıyordu. KDR sistemi ile bütün bu raporlar web tabanlı bir yapıda birleştirilerek, online olarak ortak kullanıma sunulmuştur. Mart 2014'te ilk sonuçları açıklanan ve her yıl geliştirilerek devam ettirilecek KDR sistemi aynı zamanda hem kalite güvencesi çalışmaları için bir temel oluşturmakta hem de üniversitelerin performans değerlendirmesini ve Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Yayın, Topluma Hizmet ve Yönetmelik Faaliyetler gibi farklı kriterlere göre sıralamalarını yapmaya elverişli bir imkan sunmaktadır.

Özgeçmiş Modülü

Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında özgeçmiş modülü güncellenmiştir.



Yeterlilikler Çerçevesi

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, 2011’de yasalaşan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi çalışmalarını kararlılıkla yürütmektedir. Mesleki Yeterlilik Kurumu (MYK) tarafından teşkil edilen kurumlararası komisyona bir grup Bologna Uzmanı ile 2012’den itibaren katkı verilmeye başlandı. Bu süreçte, Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) son halini almış ve referanslama aşamasına gelmiştir.

2010 yılında ilan edilen Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinin ulusal düzeyde ve yükseköğretim kurumlarında uygulanmasına ilişkin ilkesel düzeyde kararlar alındı ve bütün üniversitelerin uygulamaları tarandı. Çerçevenin etkin olarak uygulanmasını sağlamak üzere üniversiteler periyodik izlemeye alındı.

MYK, 2014 yılında yürüttüğü yoğun çalışmaları 11 Haziran 2014’teki son toplantısıyla nihai hale getirmiş ve TYÇ yönetmeliğini Bakanlar Kuruluna sunulacak şekilde tamamlamıştır. Yönetmeliğin başlığı “yeterlilikler” ibaresini taşımasına rağmen, içeriğinde doğal olarak süreç içindeki kalite güvencesi ve akreditasyon meseleleri de dikkate alınmış ve ilişki kurulmuştur. 2014 yılı YÖK, MEB ve MYK bakımından, TYÇ yönetmeliğinin gerektirdiği yapı ve süreçlerin tasarımı ile geçecektir.

Kalite Güvencesi Çalışmaları

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, kalite çalışmaları ve uygulama esaslarını belirlemek üzere Mayıs 2014’te Yükseköğretim Kurulu Yeterlilikler, Kalite Güvencesi ve Akreditasyon (YÖKAK) Komisyonunu kurmuştur. YÖKAK komisyonunun başlıca görevleri yeterlilikler, kalite güvencesi, akreditasyon, dış kalite ajansı konularında ve Türkiye yükseköğretim alanının nihai kalite modeli ile ilgili çalışmalar yürütmektir. Bu süreçte YÖKAK yönetmeliği taslak çalışması da tamamlanacaktır.

“Yol Haritası” Raporu

<https://yolharitasi.yok.gov.tr>

Yükseköğretim Kurulu Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya tarafından yükseköğretim sisteminin yeniden yapılandırılması çalışmalarına yönelik olarak hazırlanan *Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yükseköğretimi İçin Bir Yol Haritası* başlıklı rapor 12 Mayıs 2014 günü Üniversitelerarası Kurul toplantısında kamuoyu ile paylaşıldı.



Tıp-Sağlık Alanında Yapılan Çalışmalar

-Yükseköğretimde tıp ve sağlık alanındaki konuları görüşmek üzere Başkanlığa bağlı bir Tıp-Sağlık Komisyonu, üniversite hastanelerinin sorunlarının tespit ve çözümü için Ekonomi Koordinasyon Kurulu işbirliği ile Üniversite Hastaneleri Komisyonu kurulmuştur.

- Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyince hazırlanarak Üniversitelerarası Kurulca kabul edilen, Tıp Fakültelerinde Uygulanması Planlanan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çalışmaları tamamlanmış olup gelecek eğitim yılı uygulanacaktır.

- Tıp Eğitiminden sonra Diş Hekimliği, Eczacılık, Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile Beslenme ve Diyetetik Eğitimi Programlarının da Ulusal Çekirdek Eğitimi Programları hazırlanarak uygulamaya konulacaktır. Bunların sonucunda Eğitim Programlarının Ulusal Akreditasyon Çalışmaları gerçekleştirilecektir.

- Ülkemizde sağlık eğitimi ve hizmeti sunan kurumların istatistiksel olarak tüm boyut ve katmanlarını ortaya koymak, daha sonraki politika ve stratejik çalışmalara katkıda bulunmak amacıyla, *Türkiye’de Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsangücü Durum Raporu, 2003-2013* yayınlanmıştır.

- Yükseköğretim Kurulunca “Tam Gün” yasasına bağlı olarak çıkarılması uzun zamandır beklenen yönetmelikler, esaslar ve ilkeler hazırlanarak uygulamaya konulmuştur:

- Sağlık Bakanlığı ve bağlı kuruluşlara ait sağlık tesisleri ile üniversitelere ait ilgili birimlerin birlikte kullanımı ve işbirliği usul ve esasları hakkında yönetmelik,
- Yükseköğretim kurumlarında döner sermaye gelirlerinden yapılacak ek ödemenin dağıtılmasında uygulanacak usul ve esaslar ile ek cetveller,
- Sağlık Bakanlığı ve bağlı kuruluşlara ait sağlık tesisleri ile üniversitelere ait birimlerin birlikte kullanımı ve işbirliği protokolü,

- Özel hastaneler ve vakıf üniversite hastanelerinde çalıştırılabilecek öğretim üyelerinin belirlenmesine ilişkin usul ve esaslar,
- Yataklı sağlık tesislerinde yoğun bakım hizmetlerinin uygulama usul ve esasları hakkında tebliğ ile ilgili öneri,
- Vakıf yükseköğretim kurumları ile özel hastaneler arasında tıp, diş ve diğer sağlık bilimleri alanında eğitim- öğretim araştırma, uygulama ve sağlık hizmeti sunumu amacıyla yapılacak işbirliğine ilişkin usul ve esaslar,
- Tıp fakültelerinin, diş hekimliği fakültelerinin, sağlık bilimleri fakülteleri veya yüksekokullarında hemşirelik, ebelik, fizyoterapi ve rehabilitasyon, beslenme ve diyetetik bölümlerinde öğrenci kabulüne izin verilmesinde aranması gereken ölçütler.

Raporlar ve Çalıştaylar

Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sisteminin faaliyete geçmesinin doğal sonucu olarak program ve branş düzeyinde analizler de mümkün hale gelmektedir. Bu çerçevede bugüne yapılan çalışmalar:

- *Türkiye’de Sağlık Eğitimi ve Sağlık İnsangücü Durum Raporu, 2003-2013* (Mart 2014)
- *İşletme Bölümlerinin Değerlendirilmesine İlişkin Rapor* (Haziran 2014)
- *Türkiye’de Meslek Yüksekokulları: Mevcut Durum, Sorunlar ve Çözüm Önerileri* (Haziran 2014)

Hemşirelik ve Mühendislik ile ilgili rapor çalışmaları ise devam etmektedir. Bu kapsamda bir çok çalıştay da gerçekleştirilmektedir:

- Meslek Yüksek Okulları Çalıştayı, Hitit Üniversitesi, Çorum, 06 Mart 2014
- Ulusal ve Uluslararası Boyutlarıyla Doktora Eğitimi Çalıştayı, İstanbul Üniversitesi, 20 Mayıs 2014
- Açık ve Uzaktan Eğitim Ulusal Vizyon Çalıştayı, İstanbul Üniversitesi, 23 Mayıs 2014

Akademik Özgürlükler

Toplumsal Faaliyetler Birimi kapatıldı

1999 yılından itibaren Yükseköğretim Kurulu bünyesinde faaliyet gösteren Toplumsal Faaliyetler Birimi, 28 Şubat 2012 tarihli Başkanlık Kararı ile kapatılarak faaliyetlerine son verildi.

Milli Komiteler kaldırıldı

Yükseköğretim Kurulu bünyesinde kurulup 28 Şubat Süreciyle özdeşleştirilen Milli Komiteler Nisan 2012 tarihi itibariyle kaldırıldı.

Akademisyenlere Sicil Uygulaması Kaldırıldı

1984'ten bugüne akademisyenler için yürürlükte olan sicil uygulaması Aralık 2013 tarihi itibariyle kaldırıldı.

Akademik Özgürlük Bildirisi

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya, YÖK'ün kuruluş yıldönümü olan 6 Kasım 2013 tarihinde Akademik Özgürlük Bildirisini yayınladı.

☞ <http://goo.gl/3N8QTu>

Etik Değerler ve İlkeler

Yükseköğretim Kurulu ve Başbakanlık Kamu Etik Kurulu tarafından Yükseköğretim Kurumlarında etik değer ve ilkelerin yerleştirilmesini sağlamak amacıyla Eylül 2013'de ortak bir çalışma başlatılmıştır. Çalışmaların sonucunda ortaya çıkan "Yükseköğretim Kurumları Etik Değer ve İlkeleri" taslak çalışması 22 Mayıs 2014 tarihinde Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına sunulmuştur. Bu çalışmanın katılımcı bir tarzda tartışılarak nihai bir referans metin haline getirilmesi süreci devam etmektedir.

☞ <http://goo.gl/d1ViOT>

Etik Kurulları

Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesinin, Ağustos 2012'de Genel Kurul'da kabul edilmesiyle birlikte Başkanlık tarafından sağlık, sosyal ve beşeri, fen ve mühendislik alanlarında görevlendirilen üç etik kurul çalışmalarına başlamış olup, bugüne kadar yaklaşık 600 dosyayı görüşmüştür.

Akademik Özgürlük Bildirisi

6 Kasım 2013

1. Üniversiteler hiçbir baskı ve engelleme söz konusu olmaksızın, tüm fikirlerin, muhtelif hakikat iddialarının, sosyal ve siyasi problemlerin özgür ve medeni bir şekilde tartışıldığı, karmaşık sorunların açık bir biçimde ifade edildiği ortamlardır.

2. Akademik özgürlük herşeyden önce, araştırma özgürlüğünü ve bu çerçevede temel bilgi yöntemlerini serbestçe kullanma hürriyetini, araştırma için gerekli araçlara ve koşullara sahip olma hakkını ve bilimsel üretme, bilgilendirme, öğrenme ve yayma hakkını içerir.

3. Öğretim elemanları hiçbir baskıya maruz kalmaksızın ve engellenmeksizin akademik özgürlükten azami ölçüde yararlanma, kendi tercih ve ilgileri doğrultusunda araştırma ve inceleme yapma ve bunu öğretme hakkına sahiptirler.

4. Kuşkusuz öğretim elemanlarının sahip oldukları bu öğretim özgürlüğü, öğrencilerin öğrenme özgürlüğünü kısıtlayan bir biçimde kullanılmamalı; öğretim elemanları, öğretim ve araştırma süreçlerinde dogmatik olmaktan kaçınarak öğrencilerin farklı düşünme ve bunu ifade etme haklarına saygı duymalıdır.

5. Bu bağlamda öğretim elemanları, öğrencileri yeni tanıştırdıkları fikirleri bütün unsurları ile birlikte değerlendirmeye ve anlamaya, katılmadıkları düşüncelere karşı hoşgörülü olmaya ve farklı şekillerde düşünmeye teşvik etmeli, öğrencileri kendi görüşlerini delillere dayanarak oluşturmaları noktasında cesaretlendirmeleri ve bunları özgürce ifade etmelerine imkân tanımalı, öğrencilerin ifade özgürlüğüne saygı duymalıdır.

6. Üniversite yerleşkeleri öğrencilerin kendi görüşlerini rahatlıkla ifade edebilecekleri güvenli ortamlar olmalıdır. Entelektüel çeşitliliğin ve düşünsel çoğulğun baskılanması; öğretim/öğrenim süreçlerinin verimliliğini azaltacak, öğrencilerin öğrenme özgürlüğünü kısıtlayacak, eleştirel ve derinlikli düşüncenin oluşum imkânlarını zora sokacaktır.

7. Eleştirel düşünce ancak farklı görüşlerin bir arada rahatça ifade edilebildiği kampüslerde gelişir. Öğrenciler kendi görüş, duruş, tavır ve farklılıklarından

dolayı öğretim elemanları ya da diğer öğrenciler tarafından hiçbir biçimde engellenmeyeceklerini, hor görülmeyeceklerini ve yaftalanmayacaklarını hissetmelidirler. Hiçbir öğrenci dünya görüşünden dolayı ayrımcılığa tabi tutulamaz. Öğrencilerin herhangi bir ders bağlamındaki akademik ölçme ve değerlendirilmeleri, sadece dersin konusu ve içeriğine yönelik olmalıdır. Adil olmayan yolla değerlendirildiğine kanaat getiren öğrencilerin buna itiraz etme hakkı vardır.

8. Akademik özgürlük, üniversite ortamındaki herkesi kapsar. Öğretim elemanları ve öğrenciler gibi, üniversiteye davet edilen misafirler de ifade özgürlüğüne sahiptirler. Akademik, kültürel ve sportif amaçlarla gerçekleştirilen etkinliklerde üniversitelerin konuğu olarak bulunan bireyler üniversite ortamına uygun bir biçimde karşılanmalı, siyasal görüşleri ya da kimlikleri dolayısıyla ifade özgürlüğünden yoksun bırakılmamalı, öğretim elemanları ya da öğrenci grupları tarafından görüş farklılıkları gerekçe gösterilerek engellenmemelidirler. İfade özgürlüğü karşıt görüşteki insanlar için de geçerlidir. Karşıt görüştekiler davetli kişinin kendisini ifade etme ve başkalarının onu dinleme hakkını ihlal etmedikleri sürece görüşlerini farklı şekillerde ifade edebilirler.

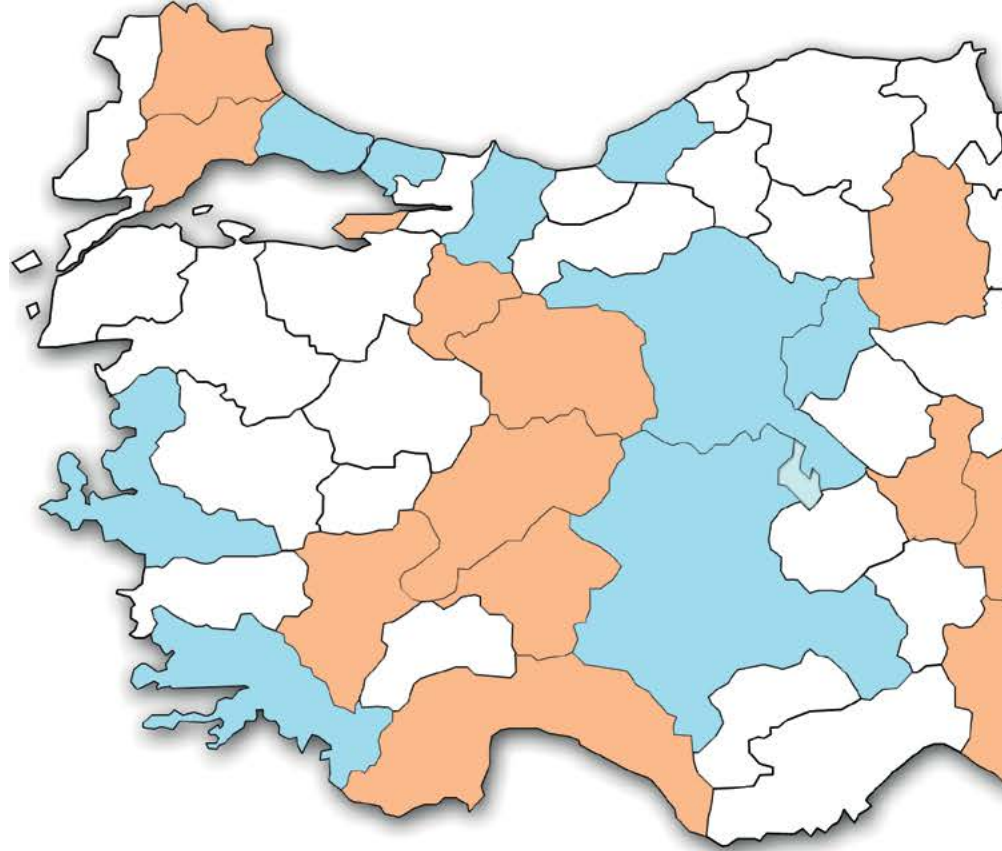
9. Öğrenciler de öğretim elemanları da doğru bulmadıkları ve onaylamadıkları konularda şiddete başvurmaksızın eleştirme ve protesto hakkına sahiptirler. Ancak bu hak, akademik etkinliklerin işleyişini ve üniversite düzenini sekteye uğratamaz. Öğrencilerin öğrenme, öğretim elemanlarının öğretme ve üniversite ortamında bir düşüncenin dile getirilebilme özgürlüğünü kısıtlayan her türlü eylem, işgal ve protesto; akademik özgürlüklerinin ihlalidir. İfade özgürlüğü çoğulculuğun, hoşgörünün ve açık fikirliliğin gereği ve demokratik toplumun olmazsa olmaz koşuludur; ancak mutlak değildir. Bireysel hak ve özgürlükleri hiçe sayan, hakaret, iftira, aşağılama, taciz ifadeleri içeren, ayaklanmaya çağırın ve farklılıklardan dolayı açıkça zarar verme niyetiyle kişileri ve grupları hedef gösteren her türlü söylem ifade özgürlüğü ile asla bağdaşmaz.

Prof. Dr. Gökhan ÇETİNSAYA

Bölge Toplantıları

Üniversite Ziyaretleri

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya, Türkiye yükseköğretim sistemini değerlendirmek, sorun alanlarını tanımlamak, paydaşları ile birlikte çözüm önerileri getirmek amacıyla Üniversiteler Bölge Toplantıları düzenlemektedir. Göreve başladığı günden itibaren 7 bölgede, bölge üniversitelerinin rektörleri, öğretim elemanları, öğrenci temsilcileri ile bir araya gelerek görüş alışverişinde bulunmakta, ayrıca öğrencilerle 21. Yüzyılda Değişen Dünya ve Türkiye başlıklı bir ders yapmaktadır.

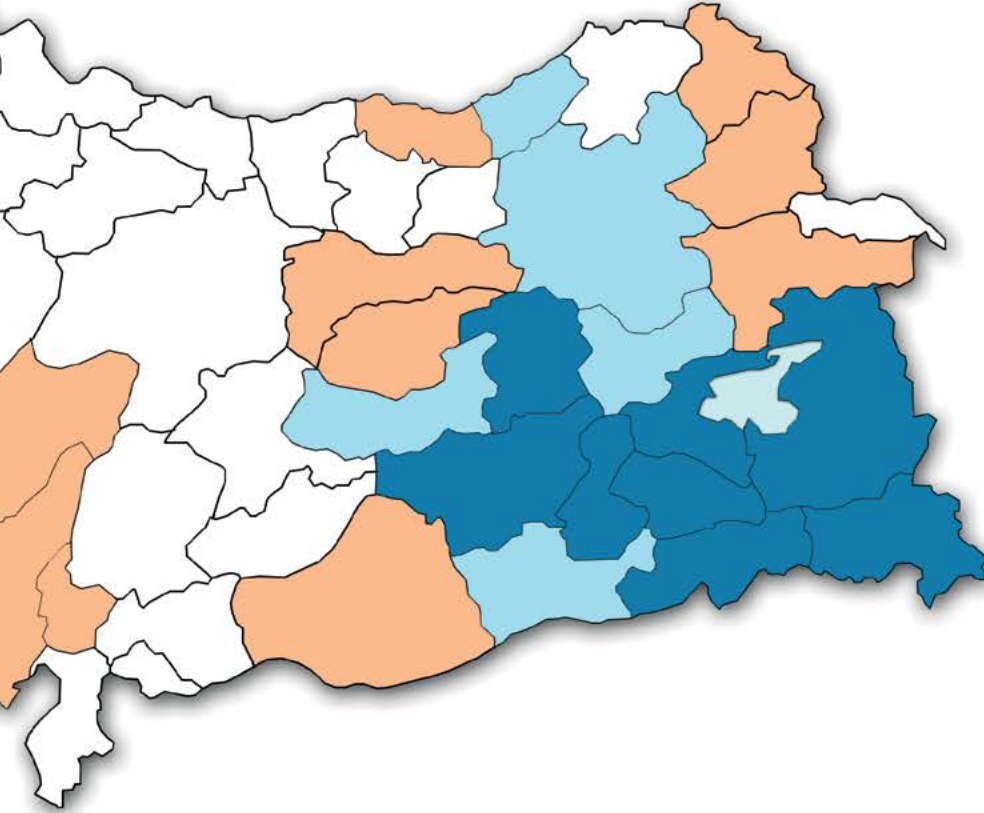


■ Bölge Toplantıları

■ Üniversite Ziyaretleri

retleri

Çözüm Süreci Çalışmaları



■ Çözüm Süreci Çalışmaları

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya, Çözüm Sürecinin üniversitelere katkısı ve üniversitelerin bu sürece yapabilecekleri katkıyı değerlendirmek üzere Doğu ve Güneydoğu Anadolu üniversitelerine bir dizi ziyaret gerçekleştirmiştir. 2013 Mayıs ve Haziran aylarında gerçekleştirilen bu ziyaretler kapsamında rektörler, senato üyeleri, bütün öğretim elemanları ve öğrencilerle ayrı ayrı bir araya gelmiştir. Ziyaret edilen illerin mülki idare amirleri ve sivil toplum kuruluşları temsilcileri ile de görüşme imkanı bulmuştur. Çözüm Süreci kapsamında yapılan ziyaretler yazılı ve görsel medyada da geniş yer almıştır.





Kurumsal Gelişim

İletişim Merkezi

444 8 965

Mart 2013'de faaliyete geçen YÖK İletişim Merkezi kısa zamanda yoğun bir kullanıma erişmiş, Mayıs 2014'e kadar olan 14 aylık sürede 258.972 çağrı gelmiştir. Bu da ortalama olarak aylık 18.500, günlük 600 çağrıya tekabül etmektedir.

Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

Yükseköğretim Kurulu Elektronik Belge Yönetim Sistemi Haziran 2012 itibariyle faaliyete geçmiştir.

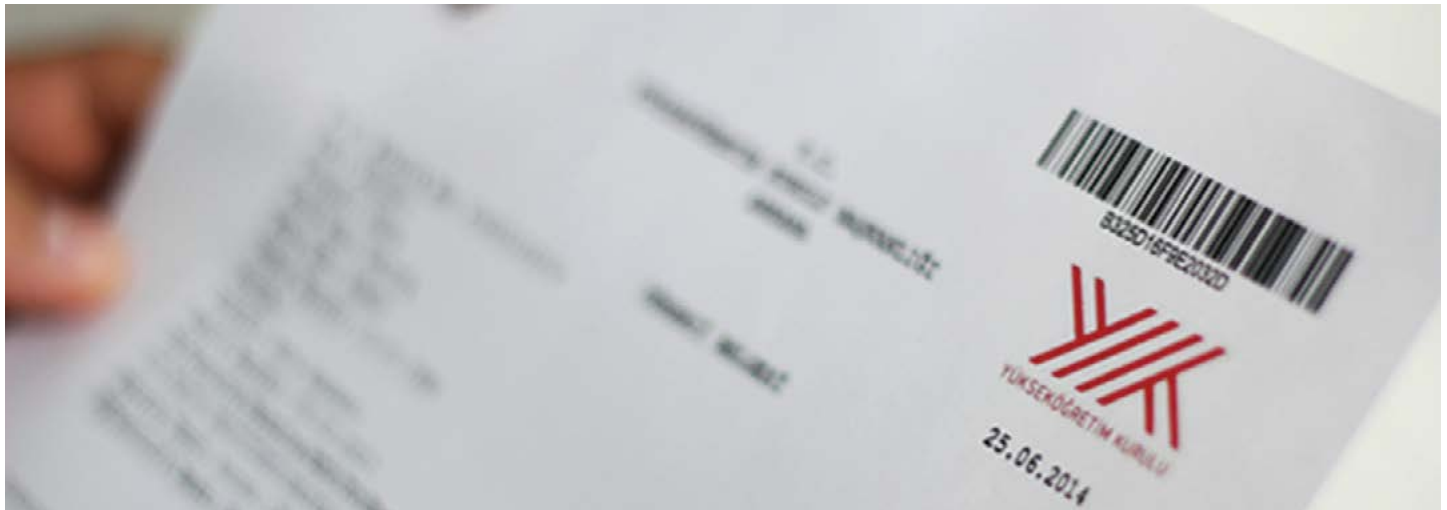
2013 Yılı



Öğrenci Belgeleri 'e-Devlet' te

Üniversitelerle yapılan web servis protokolleri ile anlık ve güncel veri girişi yapılan Yükseköğretim Kurulu bilişim sistemindeki yeniden yapılanma sonrasında bir çok yeni hizmet/uygulama mümkün hale gelmiştir:

- Yükseköğretim Kurulu tarafından hayata geçirilen proje ile **öğrenci belgeleri** e-devlet kapısı üzerinden kolayca alınabiliyor. <http://goo.gl/5gJdYV>
- **Mezun belgeleri** e-devlet kapısı üzerinden verilebiliyor. Türkiye'nin yükseköğretim **mezun veri tabanı** oluşturuluyor.
- Öğrenci ve öğretim üyelerinin **paso, askerlik, sağlık** gibi işlemlerinin daha hızlı bir şekilde yapılmasını sağlamak amacıyla, ASAL, SGK, TÜİK, MEB, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Türk Patent Enstitüsü, TÜRKSAT ve belediyeler ile yasal protokoller çerçevesinde veri paylaşımı gerçekleşiyor.
- Üniversiteyi kazanan öğrenciler 2014-2015 döneminde projeye katılan üniversitelerden başlamak üzere **online kayıt** yaptırabilecek



Paydaşlarla İletişim

www.yok.gov.tr

Yeni web sitesi Şubat 2013'te yayına alındı.

Öğrenci Portalı

Öğrencilere yönelik etkinliklerin, duyuru ve faaliyetlerin yer aldığı ve öğrencileri ilgilendiren proje ve programların, önemli bilgi ve gelişmelerin aktarıldığı web sitesi Mart 2014'te açıldı. Sitede ayrıca öğrencilerin görüş ve önerilerini, talep ve isteklerini paylaşabilecekleri bir yorum köşesi bulunmaktadır.

☞ <http://ogrenci.yok.gov.tr>

Yükseköğretim Bilgi Paylaşım Forumu

1 Şubat 2012 tarihinde kurulmuş, bugün yaklaşık 20 bin civarındaki üye sayısı ile kişilerin fikir ve görüşlerini açıkça ifade edebildiği bir platform olmuştur.

☞ <http://goo.gl/niGKR>

Başkanla Yüz Yüze Toplantıları

'Başkanla Yüz Yüze' toplantıları başlığı altında forum üyeleri YÖK Başkanı Prof. Dr. Gökhan Çetinsaya ile yüz yüze görüşmekte ve eleştiri ve görüşlerini aktarmaktadır. Bu çerçevede gerçekleştirilen iki kategorideki toplantıyla, ÖYP ve Teknik Öğretmenler İçin Mühendislik Tamamlama konularında katılımcılar karar alma süreçlerinde etkin rol alabilmişlerdir.

ÖYP: ☞ <http://goo.gl/FTVuG7>

Teknik Öğretmenler: ☞ <http://goo.gl/CqKqAx>

Dünyanın Öğrencisi Burada

"Dünyanın Öğrencisi Burada: Türkiye'de Öğrenci Olmak Harika" konulu fotoğraf ve kısa film yarışması düzenlendi.

yeniya.yok.gov.tr

Yeni yasa hazırlık çalışmaları bağlamında kurulan web sitesi 210 bin 421 kişi tarafından ziyaret edilmiş, 1 milyon 94 bin kez tıklanmış, üniversite, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından 171 kurumsal görüş, 109 kişisel görüş gelmiştir. 'Ne düşünüyorsunuz?' köşesi ise 5 binden fazla yorum almıştır. Yükseköğretim Kurulunda 'Yükseköğretim Meydanı-Yeni Yasa 2012 Toplantıları' başlığı altında toplamda 8 düzeyde (Araştırma Görevlileri, Yardımcı Doçentler, Doçentler, Profesörler, İdari Personel, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Sivil Toplum Kuruluşları ve Öğrenci Temsilcileri) toplantı düzenlenerek yeniya.yok.gov.tr adresi üzerinden canlı yayınlanmıştır.

Bu süreçte diğer kurumlarda gerçekleştirilen toplantılarla birlikte toplamda 3 bin 90 kişi ile yüz yüze görüşülmüş, konu geniş katılımlı toplantılarda ele alınmıştır. Yükseköğretimin sorunları ilk kez bu kadar geniş çerçevede ve katılımcı bir şekilde tartışılmış ve çözüm önerileri aranmıştır.



Doçentlik Başvuru Sistemi (DBS)

Yükseköğretim Kurulu Bilgi İşlem Daire Başkanlığı koordinasyonunda 2014 Nisanında bitirilerek uygulamaya geçen proje ile Üniversitelerarası Kurul Başkanlığının görev ve yetkileri çerçevesinde, doçent adaylarının yaptıkları başvuruların tüm süreçlerinin elektronik ortamda yürütülmesi, yılda 6 bine ulaşan doçentlik başvurularının daha hızlı, daha objektif ve daha etkin şekilde sonuçlandırılması amaçlanmıştır.

DBS'nin temel unsurları şunlardır:

- Doçentlik başvurusunun alınmasından başlamak üzere, doçentlik jüri kararının bildirimine kadar tüm adımların elektronik ortamda takip edilmesi.
- Tüm başvuru belgelerinin ve eser kopyalarının elektronik ortama transferi.
- Jüri üyelerinin adaylara ait başvuru bilgilerini ve eserleri elektronik ortamda incelemelerinin sağlanması.
- Doçentlik jürisi belirleme ve ilişkili süreçlerin YÖKSİS özgeçmiş modülündeki güncel bilgilerle elektronik ortamda yürütülmesi, jüri atamalarının elektronik ortamda tek aşamada yapılması hedeflenmektedir.

Ortak Proje Yapılan Kurumlar

<http://goo.gl/isjlTw>



T.C.
AİLE VE
SOSYAL POLİTİKALAR
BAKANLIĞI



T.C. BİLİM, SANAYİ VE
TEKNOLOJİ BAKANLIĞI



T.C.
GENÇLİK VE SPOR
BAKANLIĞI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
İÇİŞLERİ BAKANLIĞI



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
DİŞİŞLERİ BAKANLIĞI



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



T.C. BAŞBAKANLIK
YURTDIŞI TÜRKLER
VE AKRABA TOPLULUKLAR BAŞKANLIĞI



T.C.
Ulaştırma Denizcilik ve
Haberleşme Bakanlığı



TÜBİTAK



TÜRK PATENT [] ENSTİTÜSÜ





Bitlis Eren Üniversitesi, 5 Haziran 2013



☎ 444 8 965
iletisim@yok.gov.tr