



T.C.  
YÜKSEKÖĞRETİM KURULU BAŞKANLIĞI

EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME  
LİSANS PROGRAMLARI

Mart 1998  
ANKARA

## İÇİNDEKİLER

### GİRİŞ

Eğitim Fakülteleri Öğretmen Yetiştirme Programlarının Geliştirilmesine Yön Veren Temel İlkeler	4
Eğitim Fakülteleri Öğretmen Yetiştirme Programlarının Uygulanmasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	10

### PROGRAMLAR

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı	12
Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	13
Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı	20
Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	21
Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı	
Yan Alan: İlköğretim Matematik Öğretmenliği	29
Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	30
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı	
Yan Alan: Fen Bilgisi Öğretmenliği	36
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	37
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı	
Yan Alan: Türkçe Öğretmenliği	43
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	44
Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı	
Yan Alan: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	51
Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	52
İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı	58
İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	59
Almanca Öğretmenliği Lisans Programı	65
Almanca Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	66
Fransızca Öğretmenliği Lisans Programı	72
Fransızca Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	73
Müzik Öğretmenliği Lisans Programı	79
Müzik Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	80
Resim Öğretmenliği Lisans Programı	85
Resim Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	86
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı	94
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	95
İşitme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı	
Yan Alan: Fen Bilgisi Öğretmenliği	103
İşitme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları	104

<b>İşitme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı</b>	
<b>Yan Alan: Matematik Öğretmenliği</b>	<b>111</b>
<b>İşitme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları</b>	<b>112</b>
<b>İşitme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı</b>	
<b>Yan Alan: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği</b>	<b>118</b>
<b>İşitme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları</b>	<b>119</b>
<b>İşitme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı</b>	
<b>Yan Alan: Türkçe Öğretmenliği</b>	<b>125</b>
<b>İşitme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları</b>	<b>126</b>
<b>Zihin Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı</b>	
<b>Yan Alan: Mesleki Eğitim</b>	<b>133</b>
<b>Zihin Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları</b>	<b>134</b>
<b>Zihin Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı</b>	
<b>Yan Alan: Kaynaştırma</b>	<b>141</b>
<b>Zihin Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları</b>	<b>142</b>
<b>Görme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı</b>	<b>150</b>
<b>Görme Engelliler Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları</b>	<b>151</b>
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı</b>	<b>158</b>
<b>Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı Ders Tanımları</b>	<b>159</b>

## **EKLER**

<b>1. Ortaöğretim Alan Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı Dersleri</b>	<b>165</b>
<b>2. Dört Yıllık Lisans programı İçinde Yer Alan Öğretmenlik Formasyonu Dersleri</b>	<b>168</b>

## **EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARININ GELİŞTİRİLMESİNE YÖN VEREN TEMEL İLKELER**

Bilindiği gibi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 1996 yılı başında ülkemizin ihtiyaç duyduğu öğretmenleri yetiştirmek üzere Eğitim Fakülteleri öğretmen yetiştirme programlarının yeniden düzenlenmesi çalışmalarını başlatmış ve buna göre fakültelerimizdeki lisans ve lisansüstü düzeylerde yürütülen programlarda bir takım değişiklikler yapılmıştır. Bu değişikliklerin temel gerekçelerini ayrıntılı bir biçimde açıklayan bir doküman ayrıca hazırlanmış ve çeşitli düzeylerde tartışıldıktan sonra ilgili kurum ve kuruluşlara gönderilmiştir. Eğitim Fakülteleri Öğretmen Yetiştirme Programlarının Yeniden Düzenlenmesi başlıklı bu dokümanda da belirtildiği gibi, Eğitim Fakültelerinde yapılan bu yeni düzenleme ile öncelikle 16.8.1997 tarih ve 4306 sayılı kanunla yürürlüğe giren ve 1997-98 öğretim yılında uygulanmaya başlanan sekiz yıllık zorunlu ilköğretim düzeyindeki sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının karşılanması amaçlanmıştır. Bunun yanında ortaöğretim öğretmenliğinin lisansüstü düzeye kaydırılması ve gerek lisans gerekse lisansüstü düzeydeki öğretmen yetiştirme programlarında yer alan derslerin yeniden düzenlenmesi ile daha nitelikli öğretmen yetiştirme yönünde önemli bir adım atılmıştır. Tüm bu süreçte Milli Eğitim Bakanlığı ile yeterli düzeyde koordinasyon ve işbirliği yapılmış ve bu şekilde Eğitim Fakültelerinde yapılan çeşitli geliştirme etkinliklerinin gerçekleştiği ve ihtiyaca dönük olması sağlanmıştır.

Yeni düzenlemeye göre oluşturulan lisans ve lisansüstü düzeydeki programlar 1998-99 yılından itibaren uygulanmaya başlayacaktır. Yeni düzenlemenin başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı bir dizi önlem almıştır. İlk olarak, 1994 yılı sonunda başlayan ve 1998 yılının sonunda bitirilmesi planlanan YÖK/Dünya Bankası Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Projesinin kaynakları ve proje çerçevesinde gerçekleştirilen çeşitli etkinlikler, yeni düzenleme ilkeleri ve amaçları doğrultusunda yönlendirilmiştir. Bu çerçevede, (a) çeşitli konu alanlarında program geliştirme çalışmaları yapılmış ve üretilen kaynak öğretim materyalleri Eğitim Fakültelerine ilgili derslerde kullanılmak üzere gönderilmiş; (b) Eğitim Fakülteleri öğretim elemanlarının yetiştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla proje çerçevesinde çeşitli Eğitim Fakültelerinden öğretim elemanları yüksek lisans, doktora ve doktora sonrası çalışmalar için yurt dışına gönderilmiş (bunların bir bölümü çalışmalarını tamamlayarak fakültelerine geri dönmüşler ve bir bölümü ise halen öğrenimlerine devam etmektedirler); (c) Eğitim Fakültelerine, genel kullanıma ve konu alanlarına ilişkin olmak üzere çeşitli araç-gereçler satın alınmış ve bu şekilde fakültelerimizin altyapısının güçlendirilmesine çalışılmış; (ç) Eğitim Fakülteleri ile okullar arasındaki işbirliğini ve koordinasyonu geliştirmek üzere bir "Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği Programı" başlatılmış ve bu çerçevede Eğitim Fakülteleri ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullardan seçilen uygulama öğretmenleri ile seminer çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalardan bazıları halen devam etmektedir. Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi Projesi etkinliklerine ek olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ile işbirliği halinde 750 yurt dışı öğrenim bursunun Eğitim Fakültelerine tahsis edilmesini sağlamış ve bu çerçevede yurtdışına Eğitim Fakülteleri adına öğrenci gönderme işlemleri başlatılmıştır. Ayrıca, 19.9.1997 tarih 97.8.144 sayılı Yükseköğretim Kurulu Genel

Kurulu kararıyla Eğitim Fakültelerinde uygulanan programları denetlemek, değerlendirmek ve geliştirmek amacıyla bir "Öğretmen Yetiştirme Milli Komitesi" kurulmuştur. Tüm bu etkinlikler, Eğitim Fakültesi programlarında yapılan yeni düzenlemenin başarılı bir biçimde uygulanması açısından büyük bir önem taşımaktadır.

Yeni düzenlemenin başarılı olması için alınması gereken önemli bir diğer önlem de öğretmen yetiştiren programlarda yer alan derslerin ve içeriklerinin yeniden belirlenmesine ilişkindir. Öğretmen yetiştiren lisans ve lisansüstü programlarda yıllardan beri süregelen önemli sorunlar ve öğretmen yetiştirme konusundaki çağdaş gelişmeler ve yönelimlerin ortaya çıkardığı temel ihtiyaçlar, bu programların yeniden geliştirilmesinin gerekli olduğunu göstermektedir. Eğitim Fakültelerinde geçmişte uygulanan öğretmen yetiştirme programlarının incelenmesi ve bu konuda yapılan çeşitli araştırma sonuçlarının analizi sonunda; (a) içerik, ders sayıları ve kredileri, okullarda uygulamalar gibi çeşitli yönlerden belirli bir standardın olmadığı, (b) programlarda yer alan derslerin içeriği ve ilgili okul düzeyindeki öğretim alanının içeriği arasında tutarsızlıkların olduğu, (c) dersler arasında aşamalı ve birbirini tamamlayıcı mantıksal bir ilişkisinin kurulamadığı, (ç) teorik derslere daha fazla ağırlık verildiği ve uygulamanın geniş ölçüde ihmal edildiği, (d) alan derslerinin öğretmen adaylarını ilgili konu alanının bir dalında uzmanlığa yönelttiği (bir örnek vermek gerekirse, bazı Eğitim Fakültelerinin Kimya Öğretmenliği Programında çok sayıda Organik Kimya dalına yönelik derslerin yer alması gibi) ve alanın öğretim yöntemlerine ilişkin derslerin yetersiz olduğu, (e) programlarda açılan derslerin öğretmen adaylarının ve ilgili okul düzeyinin ihtiyaçlarından çok öğretim elemanlarının yönelimleri ve tercihleri doğrultusunda şekillendiği ve bu nedenle ders sayıları ve zorunlu kredi yükünün çok arttığı, (f) öğretmenlik formasyonuna ilişkin derslerin eğitim bilimleri alanındaki bazı teorik derslerden oluşup öğrencileri öğretmenliğin gerektirdiği uygulamaya dönük bilgi, beceri ve bakış açılarını kazandırmaktan uzak olduğu, (g) programlardaki zorunlu ders yükünün gereğinden fazla olması nedeniyle öğrencilerin bireysel ilgilerini geliştirmelerine yönelik seçmeli derslere zaman ayıramadığı, ve (ğ) programın bütünü ile okullarda yapılan uygulama arasında tutarsızlıklar olduğu görülmüştür. Tüm bu ve benzeri sorunlar nedeniyle geçmişte uygulanan programlardan mezun olan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yeterli bir biçimde hazırlanamadıkları saptanmıştır. Yapılan çeşitli toplantı ve konferanslarda bu temel sorunlar ortaya konmuş ve öğretmen yetiştirme programlarının nitelikli öğretmen yetiştirme amacına yönelik olarak yeniden gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi gereği dile getirilmiştir.

Yukarıda bahsedilen bu temel problemler yanında, Eğitim Fakülteleri programlarında yapılan yeni düzenleme sonucunda ortaya çıkan bazı yeni programlar ve uygulamalar da, öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesine önemli bir gerekçe teşkil etmiştir. Örneğin, yeni düzenlemede yer alan İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programı yeni bir program olduğu için dört yıllık bir lisans programının geliştirilmesi gerekli olmuştur. Aynı şekilde yeni düzenleme ile öngörülen ve ortaöğretim branş öğretmeni yetiştirmeyi amaçlayan tezsiz yüksek lisans programları da yeni bir uygulama olduğu için, buna yönelik üç dönemlik bir program geliştirme ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Yeni düzenleme ile gündeme gelen yeni lisans ve lisansüstü programlar yanında, geçmişte uygulanan öğretmenlik sertifikası derslerinin, öğretmen adaylarını öğretmenliğe hazırlamaktan uzak oluşu, bu kapsamda da program geliştirme çalışmalarını gerekli hale getirmiştir.

Yukarıda sözü edilen tüm bu sorunları ve ihtiyaçları dikkate alan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Eğitim Fakülteleri öğretmen yetiştirme programlarının yeniden geliştirilmesi için 1997 yılı yaz aylarında bir çalışma başlatmıştır. Eğitim Fakülteleri öğretim elemanlarından oluşan komisyonlar konu alanlarına göre yoğun bir çalışma yaparak geliştirilen programların taslak yapısını ortaya çıkarmışlardır. Daha sonra bu programlar çeşitli Eğitim Fakültelerine gönderilerek görüş istenmiş ve bu görüşlere göre birtakım değişiklikler yapılarak programlara son hali verilmiştir. Bazı programlarla ilgili olarak Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yapılan program çalışmaları da dikkate alınmıştır. Gerek komisyon çalışmalarında gerekse fakültelerden istenen görüşlerde, programlara yön veren ve yukarıda sıralanan temel sorunlar ve ihtiyaçlar özellikle vurgulanmış ve bu anlayış çerçevesinde programların oluşturulması istenmiştir. Tüm program geliştirme çalışmalarında ülkemizin çeşitli konu alanlarında ihtiyaç duyduğu öğretmen nitelikleri yanında, gerek Milli Eğitim sistemimizdeki okulların ders programları ve ders kitapları gerekse gelişmiş ülkelerin öğretmen yetiştirme programları dikkate alınmış ve yeni programların çağdaş bir yapıya sahip olmaları için çaba gösterilmiştir.

Sonuç olarak, lisans düzeyinde toplam 16 öğretmen yetiştirme programı geliştirilmiştir. Lisans programlarına ek olarak diğer fakültelerde alan eğitimi tamamlayan mezunlardan öğretmen olmak isteyenler için Eğitim Fakültesi bünyesinde açılacak tezsiz yüksek lisans programı da geliştirilmiştir (Ek 1'de sunulan bu program daha önce fakültelerimize gönderilmiştir). Aşağıda, geliştirilen yeni programların önemli bazı özellikleri sıralanmaktadır. Bu özellikler dikkate alındığında yeni programların, geçmişteki programlara göre önemli değişiklikler içerdiğini ve yukarıda sözü edilen temel sorunlara ve ihtiyaçlara cevap verme yönünde önemli bir adım teşkil ettiğini görmek mümkündür.

1. Program geliştirme çalışmalarında, okullarımızda uygulanan ders programları Milli Eğitim Bakanlığı'ndan temin edilerek gözden geçirilmiş, ilgili öğrenci grubunun eğitim ve öğrenme ihtiyaçları dikkate alınmış ve buna göre geliştirilen programlarla ilgili okul düzeyindeki ders programları ve eğitim-öğretim süreci arasında paralellik kurulmaya çalışılmıştır. Programlardaki bu paralellik boyutunu desteklemek amacıyla gerek okullardaki ders programlarını ve kitaplarını gerekse bunların çeşitli yönleriyle incelenmesi ve uygulanmasını içeren derslere ve uygulamalara yer verilmiştir.

2. Yukarıda tartışıldığı gibi geçmişteki "Öğretmenlik Formasyonu Programı"nu oluşturan derslerin nitelikli öğretmen yetiştirmede yetersiz kalışından yola çıkarak, öğretmenlik formasyonu dersleri yeniden geliştirilmiştir. Geçmişte kullanılan öğretmenlik formasyonu dersleri daha çok, eğitim bilimleri alanındaki teorik bilgilerden oluşmuş ve öğretmene meslekte ihtiyaç duyacağı uygulamaya dönük bilgi, beceri ve bakış açılarını kazandırmakta yetersiz kalmıştır. Bu nedenle yeni öğretmenlik formasyonu dersleri teorik bilgiler yanında gerçek okul ortamına ve öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi ve becerileri ön plana alarak hazırlanmıştır (Ek 2'de yeni öğretmenlik formasyonu dersleri, tanımları ve kredi saatleriyle birlikte sunulmuştur). Bu formasyon dersleri lisans programlarına dengeli bir biçimde, aşamalık ve bütünlük ilkeleri doğrultusunda dağıtılmıştır. Bu şekilde öğretmen adaylarının bir taraftan kendi konu alanlarındaki dersleri öğrenirken diğer taraftan öğretmenlik formasyonu dersleri ile öğretmenlik mesleğine ve anlayışına hazırlanmaları amaçlanmıştır. Bu kapsamda;

- a. Bu derslerin sayısı ve kredi miktarı, geçmişteki “Öğretmenlik Formasyonu” derslerine göre önemli ölçüde artırılmıştır. Bu şekilde öğretmen eğitiminde oldukça önemli bir yer tutan bilgi, beceri ve uygulamalar için yeterli zaman ayrılmıştır.
- b. Bu derslerin, alan dersleri ile paralellik göstermesine ve özellikle alan derslerinde öğrenilen bilgi ve becerilerin öğrenme-öğretme sürecinde uygulanmasına yönelik olarak düzenlenmesine özen gösterilmiştir. Bu şekilde, öğretmenlik formasyonu derslerinin alan dersleriyle ilişkili ve bu dersleri destekler nitelikte olması sağlanmıştır.
- c. Gerek mesleğe giriş niteliğindeki dersler gerekse uygulama dersleri yoluyla öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğinin temel özelliklerini, gerçeklerini, güçlüklerini, zevkli yanlarını çeşitli boyutlarıyla anlamaları ve tartışmaları öngörülmüştür. Bunun için öğretmen adaylarının okullarda yaptıkları uygulamalar mümkün olduğu ölçüde erken başlatılmış ve bu şekilde öğretmen adaylarının okul ve sınıf ortamına alışmasına ve öğretmenlik mesleğini yakından tanımalarına yardımcı olacak okul deneyimleri sağlanmaya çalışılmıştır.
- ç. Öğretimin planlı yürütülmesi, çeşitli düzeylerde yapılan program geliştirme etkinliklerinin sınıf içi öğretim ve değerlendirme ile ilişkilendirilmesi ilkelerinden yola çıkarak öğretimde planlama ve değerlendirmeye ilişkin bir ders programa yerleştirilmiştir. Bu şekilde, geçmiş “Öğretmenlik Sertifikası Programında” ayrı derslerde verilmeye çalışılan öğretim programlarının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin bilgi ve becerilerin birbirleriyle ilişkili ve uygulamalı olarak belirli bir bütünlük içinde verilmesi amaçlanmıştır.
- d. Okullarda yapılan uygulamaların öğretmenlik eğitiminin merkezini oluşturduğu anlayışından hareketle programda yer alan formasyon derslerinin çoğuna uygulama saatleri konulmuş ve bu şekilde öğretmen adaylarının derslerde öğrendiği bilgi ve becerileri gerçek okul ortamı ve eğitim-öğretim süreci ile ilişkilendirmesinin ve uygulamaya aktarmasının sağlanması amaçlanmıştır.
- e. Gelişen bilgi teknolojilerinin okulda kullanımını ve öğretimde gerekli olan çeşitli materyallerin geliştirilmesini ön plana alan dersler yoluyla öğretmen adaylarının bilgisayar, internet, çoklu ortam, televizyon, video, projektör makinaları gibi çeşitli teknolojileri tanımaları ve öğretimde kullanmaları amaçlanmıştır. Bu şekilde geleceğin öğretmeninin, teknolojiyi tanıyan ve öğretimde etkili ve verimli bir şekilde işe koşabilen nitelikte olması öngörülmüştür.
- f. İyi öğretmenin sınıfını etkili ve verimli bir biçimde yönetmesi ve sınıfta öğrenmeye uygun bir ortam oluşturması gerektiği anlayışından hareketle, sınıf yönetimi ve disiplini ön plana alan bir ders yeni formasyon programına yerleştirilmiştir. Hızla değişen bir toplumda çok farklı

kesimlerden gelen ve değişik özelliklere sahip öğrencilerin bir arada ortak bir amaca yönelik olarak eğitilmeleri ve yönlendirilmeleri için öğretmenlerin sınıf kontrolü ve disiplini anlamında bu derste öğrenecekleri bilgi ve becerilerin önemli olacağı düşünölmüştür.

- g. Konu alanının öğretimine ayrılan saatler artırılmış ve uygulamalı olarak öğretmen adaylarının konu alanına özgü çeşitli öğretim yöntem ve stratejilerini, öğrenme-öğretme süreçlerini, materyallerini, planlama ve değerlendirme etkinliklerini öğrenmeleri ve denemeleri amaçlanmıştır. Geçmişte, öğretmen yetiştirme programlarında en fazla ihmal edilen boyutlardan biri olan “konu alanı öğretim yöntemlerine” bu şekilde yeterli zamanın ayrılmasının ve öğretmen adaylarının kendi branşlarında uzman öğretmenler olma yönünde etkili bir başlangıç yapmasının önemli olduğu öngörölmüştür.
- ğ. Öğretmen adaylarına, çeşitli konu alanı ve formasyon derslerinde öğrendikleri bilgi ve becerileri, okul ve sınıf ortamında uygulamaya aktarma ve sonuçlarını görme fırsatı tanımak amacıyla uygulama derslerinin sayısı ve saatleri artırılmış ve bu dersler birbirleriyle ilişkilendirilmiştir. Buna göre öğretmen adaylarının öncelikle küçük kapsamlı uygulamalar yaparak çeşitli öğretmenlik becerilerini geliştirmeleri (çeşitli yöntemlerle öğretim, soru sorma, grup çalışması, materyal kullanma, sınav yazma, değerlendirme, toplantılara katılma, öğrencilere bireysel yardım, sınıf gözlemleri gibi), daha sonra da bir sınıfın sorumluluğunu alarak bizzat öğretmenlik yapmaları ve değişik öğretim tekniklerini uygulamaları mümkün olacaktır. Bu şekilde öğretmen adaylarının okullarda yapacakları uygulamalarda başarılı olmalarına yönelik bir düzenlemenin getirildiği düşünölmektedir.
- h. Gerek günümüzün değişen okul yapısı gerekse öğrencilerin farklı özellikleri, öğretmenlerin öğretmenlik becerileri yanında rehberlik ve farklı kapasitelere sahip öğrencilerle birlikte çalışma becerilerine de sahip olmasını gerekli kılmaktadır. Özellikle ilköğretim düzeyinde öğretmenlik yapacak öğretmenlerden artık öğrencileri kendi ilgi ve becerilerine göre yönlendirmeleri ve özel eğitim ihtiyaçlarını ortaya çıkarmaları beklenmektedir. Bu kapsamda öğretmenlere, rehberlik ve özel eğitim alanlarına ilişkin giriş düzeyinde de olsa belirli bilgi ve becerilerin kazandırılması zorunlu hale gelmiştir. Bu nedenle yeni öğretmenlik formasyonu dersleri arasına rehberlikle ilgili bir ders yerleştirilmiş ve yukarıda sözü edilen amaçlar doğrultusunda ders tanımı yapılmıştır.
- ı. Sonuç olarak yeni öğretmenlik formasyonu dersleri, öğretmen eğitimi alanındaki çağdaş gelişmeler ve yönelimler, okullarımızda öğretmenlik yapacak öğretmen adaylarının öncelikle ihtiyaç duyduğu bilgi ve beceriler ön plana alınarak yeniden belirlenmiştir. Ek 1’de sunulan yeni öğretmenlik formasyonu dersleri arasına girebilecek nitelikte başka önemli dersler de olabilir. Ancak gerek bu derslere ayrılan zamanın sınırlı olması gerekse öğretmen eğitiminin süreklilik arzeden bir niteliğe sahip olması nedeniyle sadece en kritik olan derslere bu programda yer verilebilmiştir. Profesyonel



bir meslek olarak öğretmenlikte mesleki gelişim sonsuzdur ve bu kapsamda gerek hizmet içi eğitim çalışmaları gerekse bireysel öğrenmeler yoluyla eğitimin değişik alanlarında bu öğrenmenin sürekli olması beklenmektedir. Bu nedenle "Öğretmenlik Formasyonu Dersleri" belirlenirken, öğretmen adaylarının herşeyi hizmet öncesi öğretmen eğitiminde öğrenmesi anlayışı yerine, en kritik olan bilgi ve becerileri öncelikle öğrenmesi ve geri kalan bilgi ve becerileri ise hizmet içinde ortaya çıkan ihtiyaca göre öğrenmesine yönelik bir anlayış benimsenmiştir.

3. Yeni programlarda zorunlu Türkçe dersleri kredili olarak yer almış ve ders tanımları ayrıntılı bir biçimde yapılmıştır. Türkçe I: Yazılı Anlatım ve Türkçe II: Sözlü Anlatım dersleri ile tüm programlardaki öğretmen adaylarının kendi dillerinde etkili bir iletişim becerisine sahip olmaları amaçlanmıştır. Etkili iletişim becerisi her öğretmen için vazgeçilmez öneme sahiptir. Gerek yazılı gerekse sözlü iletişimde öğretmenin okul ve sınıf ortamına iyi bir model olması beklenir. Bu beceriye sahip öğretmenin sınıf içi öğretimde daha etkili olacağı açıktır. Dili kullanma becerisinin aynı zamanda etkili düşünmeyi ve öğrenmeyi önemli ölçüde belirlediği dikkate alınırca, öğretmenlikte anadilin düzgün, doğru, akıcı ve etkili kullanımının ne derece önemli olduğu ortaya çıkar. Bu nedenle yukarıda sözü edilen bu iki dersin, geleceğin öğretmenlerini yetiştirmede kritik bir aşama oluşturduğu unutulmamalı ve bu derslere gereken önem verilmelidir.

Dili kullanma becerisinin önemi, sadece yukarıda sözü edilen derslerde değil, öğretmen yetiştirme programlarında yer alan diğer derslerde de vurgulanmalıdır. Öğrencilerin yapacağı sunular, grup çalışmaları, yazılı ödevler, sınavlar gibi etkinlikler yoluyla yazılı ve sözlü anlatım becerilerinin geliştirilebileceği unutulmamalıdır. Bu nedenle etkili iletişimin önemi tüm derslerde vurgulanmalı ve dersin asıl amacını ihmal etmemek kaydıyla dilin yazılı ve sözlü kullanımı konusunda duyarlı olunmalıdır. \*

4. Yeni programların bir kısmında yan alan uygulamasına yer verilmiştir. Örneğin İlköğretim II. kademeye öğretmen yetiştirecek olan Türkçe Öğretmenliği için Sosyal Bilgiler, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği için Türkçe, Fen Bilgisi Öğretmenliği için Matematik ve Matematik Öğretmenliği için Fen Bilgisi yan alan olarak belirlenmiştir. Benzer şekilde Özel Eğitim Bölümü lisans programlarında da yan alan uygulaması yer almıştır. Yan alan uygulamasına göre, öğretmen adaylarının kendi ana branşları yanında ek bir branşta yetişmeleri öngörülmektedir. Bu şekilde ihtiyaç duyulduğunda bir öğretmen iki ayrı branş derslerini öğretebilecektir. Özellikle kırsal kesimdeki ilköğretim kurumlarının II. kademesinde bu ihtiyaç Milli Eğitim Bakanlığı tarafından açık olarak belirlenmiştir. Bu nedenle öğretmen açığının giderilmesinde önemli bir önlem olarak düşünülen yan alan uygulamasının başarılı olması eğitim sistemimiz açısından büyük önem taşımaktadır. Programlarda yan alan için 6-8 ders ayrılmıştır ve bu dersler programlarda açık olarak belirtilmiştir. Bu derslerin verilmesinde ilgili anabilim dallarının ve bölümlerin işbirliği ve koordinasyonu gereklidir.

5. Yeni programlarda mümkün olduğu ölçüde seçmeli derslere yer verilmiş ve öğretmen adaylarının kendi ilgi, ihtiyaç ve becerileri doğrultusunda asıl alanları dışındaki dersleri alabilmeleri sağlanmıştır. Bu şekilde öğretmen adaylarının, sınırlı da olsa kendilerinin belirleyeceği bir veya birkaç alanda bilgi ve beceri sahibi

olmasının yararlı olacağı düşünülmüştür. Seçmeli dersler yoluyla, modern üniversite anlayışında önemli bir yer tutan genel kültürün öğretmen adaylarında oluşturulmasına katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

6. Yeni programlarda ders yüklerinin dönemlere göre dağılımlarında belirli bir denge gözetilmiştir. Sadece son dönemde öğrencilerin ders yükü bir derece hafifletilmeye çalışılmıştır. Bu şekilde öğrencilerin artan uygulama saatlerinin ve sınıf içi öğretmenlik uygulamasının getirdiği yükü daha etkili ve verimli bir biçimde kaldırabilecekleri düşünülmüştür. Ayrıca son yılın öğrencilikten öğretmenliğe geçişte bir ara dönem olması nedeniyle, bu dönemde öğretmen adaylarının çevresini ve okul sonrası yaşamı keşfetmeleri için zaman ve fırsat bulmaları önemlidir. Bu şekilde son yılda yapılan uygulamaların daha verimli ve etkili olacağı beklenmektedir.

7. Tüm öğretmen yetiştirme programlarına olabildiğince erken bir dönemde zorunlu Bilgisayar dersi yerleştirilmiştir. Bu ders yoluyla öğretmen adaylarının temel bilgisayar kullanma becerilerini kazanmaları ve bilgi teknolojilerini yakından tanımaları amaçlanmıştır. Öğretmenlik formasyonu dersleri arasında yer alan Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme dersi bu temel bilgisayar dersinin devamı niteliğindedir ve gelişen teknolojilerin öğretim ortamına çeşitli biçimlerde uygulanmasını kapsamaktadır.

## **EĞİTİM FAKÜLTELERİ ÖĞRETMEN YETİŞTİRME PROGRAMLARININ UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR**

Yeni programların başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için bazı hususlara dikkat edilmesi gereklidir. Bu hususlar aşağıda sıralanmıştır:

**1. Ders Tanımları:** Programlarda yer alan derslerin tanımları oldukça açık bir biçimde ve ana konu alanlarını sıralayan bir anlayışla yapılmış ve bu şekilde derslerin içerikleri ile ilgili belirli bir standardlaşma sağlamak amaçlanmıştır. Bu dersleri öğretecek olan öğretim elemanları, dersin içeriğini saptarken tanımlarda yer alan konuları öncelikle dikkate almalıdır.

**2. Öğretmenlik Formasyonu Derslerinin Sırası:** Öğretmenlik formasyonu dersleri yukarıda da açıklandığı gibi belirli bir anlayışa göre belirlenmiş ve programlara yerleştirilmiştir. Bu derslerin programlarda sunulan sıra ve kapsam içinde verilmesi önemlidir. Bunun tek istisnası Okul Deneyimi I dersinin verildiği döneme ilişkin olabilir. Okul Deneyimi I dersinin, en uygun dönem olarak 1. sınıfın II. döneminde verilmesi öngörülmekle birlikte, uygulama okullarında olabilecek yığılmalar dikkate alınarak 2. sınıfın I. döneminde de verilmesi mümkündür. Bu durumda Okul Deneyimi I dersi ile Gelişim ve Öğrenme dersinin programdaki yerleri değiştirilebilir.

**3. Öğretmenlik Formasyonu Derslerinin Bazı Programlarda Farklı İsimlerle Yer Alması:** Bütün programlarda “Öğretmenlik Formasyonu Dersleri” (Ek 1) standard olarak yer almıştır. Ancak belirli programların kendine özgü özellikleri nedeniyle, bazı formasyon dersleri farklı kapsamda programda yerini almıştır. Örneğin “Sınıf Öğretmenliği Programında” birden fazla konu alanında özel öğretim yöntemleri dersi olduğu için (Fen Bilgisi Öğretimi I ve II, Türkçe Öğretimi I ve II gibi), “Öğretmenlik Formasyonu Dersleri” arasında yer alan Özel Öğretim Yöntemleri I ve II derslerinin ayrıca programa yerleştirilmesine gerek görülmemiştir. Bu nedenle Ek 1’de yer alan “Öğretmenlik Formasyonu Dersleri”nin farklı programlarda herhangi bir değişikliğe uğrayıp uğramadığı ilgili programa bakılarak görülebilir.

**4. Zorunlu Türkçe Dersleri:** Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan tüm lisans programlarındaki Türkçe I: Yazılı Anlatım ve Türkçe II: Sözlü Anlatım dersleri kredili olarak verilecektir (“Türkçe Öğretmenliği Programında” bu iki ders alan dersi olarak daha kapsamlı bir biçimde işlendiği için ders sayıları ve kredileri yönünden farklılık göstermektedir). Bir önceki bölümde de belirtildiği gibi, bu derslerin kredili olarak tanımına uygun bir biçimde verilmesi, öğretmen adaylarının Türkçe’yi doğru, düzgün ve etkili kullanma becerilerini geliştirme açısından önemlidir.

**5. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Derslerinin Bazı Programlarda Kredili Olması:** “Sınıf Öğretmenliği,” “Türkçe ve Sosyal Bilgiler Öğretmenliği” programlarında Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I ve II dersleri kredili olarak verilir. Bunun nedeni, bu derslerin adı geçen programlarda alan dersleri arasında yer almasıdır. Diğer programlarda ise bu derslerin kredili olup olmayacağı üniversitelerin bu dersler konusundaki genel uygulama ilkelerine göre belirlenmelidir.

**6. Seçmeli Dersler:** Programlarda mümkün olduğu ölçüde seçmeli ders için yer ayrılmıştır. Öğrencilerin kendi alanı dışındaki ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda seçmeli dersleri diğer bölümlerden almaları sağlanmalıdır. Ancak zorunlu hallerde seçmeli derslerden en fazla ikisi bölüm içinde verilebilir.

**7. Ders Kredileri:** Programlarda yer alan kredi sütunundaki sayıların ilki (T) dersin teorik ders saat sayısını, ikincisi (U) uygulama saat sayısını, üçüncüsü (K) ise dersin toplam kredi saat sayısını göstermektedir. Bir dersin toplam kredi saati, teorik saat sayısının tamamı ile uygulama saat sayısının yarısının toplamından oluşur.

**8. Derslerin Uygulama Saatleri:** Bir önceki bölümde de açıklandığı gibi özellikle öğretmenlik formasyonu derslerinde uygulama saatleri yer almaktadır. Bu derslerin uygulamalarının tümünün sınıf içinde yapılması şart değildir. Dersin amaçları doğrultusunda öğrenciler çeşitli ortamlarda (okul, farklı dersler gibi) dersle ilgili gözlem ve uygulama yapmaya teşvik edilmelidir.

**9. Özel Eğitim Bölümünde Yürütülen Programlarda Yan Alan Uygulaması:** Özel Eğitim Bölümünde Yürütülen “Zihin Engelliler Öğretmenliği” ile “İşitme Engelliler Öğretmenliği” programları farklı yan alanlar kullanılarak geliştirilmiştir. Bu programları yürütecek fakültelerimiz, kendi kapasitelerine uygun yan alan derslerini içeren programları belirleyip uygulayacaklardır.

## **PROGRAMLAR**

## OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	O.Ö. Eğitiminin İlke ve Yöntemleri	3	0	3
	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	3	0	3
	Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkilâp Tarihi I	2	0	0
	Bilgisayar	2	2	3
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
Kredi		20		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Anne ve Çocuk Sağl. ve Hastalık.	3	0	3
	Çocuk. Hareket Gelişimi ve Eğitimi	3	0	3
	Çocukta Oyun Gelişimi	3	0	3
	Anne ve Çocuk Beslenmesi	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkilâp Tarihi II	2	0	0
	Uygulama I	0	6	3
Kredi		20		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Müzik Öğretimi I	2	2	3
	Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi	3	0	3
	OÖ. Matematik Öğretimi	3	0	3
	Konuşma ve Yazma Eğitimi I	3	0	3
	OÖ. Bilgisayar Öğretimi	1	2	2
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
Kredi		17		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Müzik Öğretimi II	2	2	3
	Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuk.	2	2	3
	OÖ. Fen Öğretimi	2	2	3
	Konuşma ve Yazma Eğitimi II	3	0	3
	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi I	2	2	3
	<i>Öğretimde Planlama ve Değerlen.</i>	3	2	4
Kredi		19		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi II	2	2	3
	Resim Öğretimi I	3	0	3
	Çocuk Edebiyatı I	2	2	3
	OÖ. Eğitiminde Araç Yapımı I	3	0	3
	Özel Eğitim	1	2	2
	Anne-Baba Eğitimi	3	0	3
	<i>Öğretim Tek. Ve Materyal Geliştir.</i>	2	2	3
Kredi		20		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Okul Öncesi Eğitiminde Drama	2	2	3
	Resim Öğretimi II	3	0	3
	Çocuk Edebiyatı II	2	2	3
	OÖ. Eğitiminde Araç Yapımı II	3	0	3
	Uygulama II	0	6	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
Kredi		21		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Uygulama III	0	6	3
	Çoc. Yaratıcılık ve Yaratıcı Çoc. Et.	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	Seçmeli I	3	0	3
	Seçmeli II	3	0	3
Kredi		15		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Seçmeli III	3	0	3
	Seçmeli IV	3	0	3
Kredi		14		
<b>TOPLAM KREDİ</b>		<b>146</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

## **OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI**

### **I.YARIYIL**

#### **Okul Öncesi Eğitiminin İlke ve Yöntemleri**

(3-0) 3

Okul öncesi eğitime temel olan görüşler, okul öncesi eğitimin on temel prensibi, eğitim ortamları, temel becerilerin kazandırılması, okul öncesi eğitim ve kitle iletişim araçları, öğretmen yetiştirilmesi, okul-aile işbirliği.

#### **İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi**

(3-0) 3

Sinir sistemi, hormonlar, hareket sistemi, solunum sistemi, dolaşım sistemi, boşaltım sistemi, sindirim sistemi.

#### **Çocuk Gelişimi ve Psikolojisi**

(3-0) 3

Gelişim nedir? Gelişim teorileri, gelişim ilkeleri, gelişimi etkileyen faktörler, doğum öncesi dönem, doğum anı yaşanan durumlar, doğum sonrası dönem, bilişsel gelişim.

#### **Türkçe I: Yazılı Anlatım**

(2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

#### **Yabancı Dil I**

(3-0) 3

#### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

(2-0) 0

#### **Bilgisayar**

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

#### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**

(3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

## II. YARIYIL

### Anne ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları

(3-0) 3

Ana-çocuk sağlığı tanımı ve etkileyen faktörler, toplumumuzda çocuk sağlığının durumu, çocuklarda büyüme ve gelişme, ishal ve üst solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları, cinsel olgunluk, menapoz ve yaşlılık dönemlerinde belli başlı sorunlar; hepatit, menenjit ve parazitler; çocuklarda sık görülen kazalar ve korunma yolları; çocuklarda ilaç verme, acil durumlar ve özel uygulamalar.

### Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi

(3-0) 3

Gelişim teorilerinde hareket gelişimi yaklaşımları; motor gelişimin önemi; diğer gelişim özelliklerine olan katkıları; motor gelişim aşamaları; 0-14 yaş çocuklarının hareket özellikleri; hareket otomatizmleri; hareket, beceri ilişkileri; eylemlerin psikolojik ayarlama seviyeleri ve yansımaları.

### Çocukta Oyun Gelişimi

(3-0) 3

Oyunun tanımı, oyunun önemi, oyunun çocuğun gelişimine paralel gelişimi, oyunun çocuğun gelişimiyle geçirdiği aşamalar, oyunun toplumsal rolü, oyunu etkileyen faktörler, oyunu teşvik etme yolları, davranış bozukluklarının oyun yoluyla teşhisi.

### Anne ve Çocuk Beslenmesi

(3-0) 3

Beslenmenin tanımı, beslenmenin önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları, yemek planları, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, hamilelikte enerji ve besin öğeleri ihtiyacı, süt verenin beslenmesi, çocuklarda beslenme yetersizliği sorunları, çocuk için uygun besinler, 0-6 yaş çocuğunun beslenmesi.

### Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### Yabancı Dil II

(3-0) 3

### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0) 2

### Uygulama I

(0-6) 3

Öğretim yılı boyunca çeşitli okul öncesi kurumlarında haftada 1 gün veya iki yarım gün uygulama.



### III.YARIYIL

#### Müzik Öğretimi I

(2-2) 3

Müzik ve eğitim ilişkisi; çocuğun eğitiminde müziğin kullanımı; çocukta işitme duyusunun gelişimi; işitme duyusunun gelişimine uygun dinletilecek müzikler; müzik yolu ile çocukta ifade gelişimi; müzik eğitimi yoluyla çocukta hedeflenen davranışların geliştirilmesi; çocuğun müzik faaliyetine aktif katılımının sağlanması; repertuar çalışmaları.

#### Çocukta Dil ve Kavram Gelişimi

(3-0) 3

Dilin insan hayatındaki önemi; dil gelişimine farklı yaklaşımlar; dilin sistemleri; dil öncesi gelişim evreleri; dil gelişimini sağlayan etkenler; dil gelişimine engel olan etkenler; kavram gelişimi; bellek; düşünce ve dil ilişkisi; okumaya hazırlık; dil geliştirme etkinlikleri.

#### Okul Öncesi Matematik Öğretimi

(3-0) 3

Matematiğin çeşitli düzeylerdeki eğitim programlarında yeri; kümeler; sayılar; oran ve orantı; mutlak değer; özdeşlikler ve çarpanlara ayırma; polinomlar; denklem çözümleri; eşitsizlikler; fonksiyonlar; trigonometri.

#### Konuşma ve Yazma Eğitimi I

(3-0) 3

Konuşma nedir? Konuşmanın önemi; telaffuzda sık karşılaşılan hatalar; metin okuma; serbest konuşma; sınıfça seyredilen bir tiyatro oyununun değerlendirilmesi; sınıfça dinlenen bir panelin değerlendirilmesi; kompozisyon yazmanın kuralları; plan yapma ve plan çıkarma; paragraf oluşturma; özet yapma; hikaye yoluyla anlatma; tasvir yoluyla anlatma; doğrudan doğruya anlatma; delil ve ispat yoluyla anlatma; adaptasyon çalışması.

#### Okul Öncesi Bilgisayar Öğretimi

(1-2) 2

Okul öncesi yaş grubu çocuklara temel bilgisayar becerilerinin öğretimi.

#### Gelişim ve Öğrenme

(3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### IV.YARIYIL

#### Müzik Öğretimi II

(2-2) 3

Doğal seslerin çocuklar tarafından ayırt edilmesi; çalgıların tanıtımı; müziğin günlük programda planlanması; materyal seçimi; müzik köşesi oluşturulması; şarkı seçiminde dikkat edilecek hususlar; repertuar çalışmaları; uygulamaların tartışılması; istiklal marşı yönetimi.

#### Çocuk Ruh Sağlığı ve Uyum Bozuklukları

(2-2) 3

Ruh sağlığı kavramı; çeşitli teoriler; psikolojik olgunluk; çocuk ruh sağlığı ve ruhsal gelişim dönemleri; ruhsal bozuklukların tanımı ve nedenleri; ruhsal bozukluk belirtileri; savunma mekanizmaları; ailede ruh sağlığı; çocukta uyum sorunları; çocukluk nevroz ve psikozları.

**Okul Öncesi Fen Öğretimi**

(2-2) 3

Okul öncesi eğitiminde fen ve doğanın önemi; okul öncesinde fen ve doğa ile ilgili kavramların öğretilmesinde kullanılacak yöntemler; kavram haritaları oluşturma; fen ve doğa ile ilgili temel kavramlar; canlı, cansız kavramı; gökyüzü ve uzayı tanıma; ısı, ışık ile ilgili temel olaylar.

**Konuşma ve Yazma Eğitimi II**

(3-0) 3

Konuşma nedir? Konuşmanın önemi; telaffuzda sık karşılaşılan hatalar; metin okuma; serbest konuşma; sınıfça seyredilen bir tiyatro oyununun değerlendirilmesi; sınıfça dinlenen bir panelin değerlendirilmesi; kompozisyon yazmanın kuralları; plan yapma ve plan çıkarma; paragraf oluşturma; özet yapma; hikaye yoluyla anlatma; tasvir yoluyla anlatma; doğrudan doğruya anlatma; delil ve ispat yoluyla anlatma; adaptasyon çalışması.

**Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi I**

(2-2) 3

Okul öncesi eğitim kurumlarında hareket eğitimi; etkinliklerin yapılabileceği salonun özellikleri; araç-gereç ve alanları; araçla ve araçta egzersizler, etkinlikler, uygulamalar; oyunlar. 3-6 yaş grubu çocukların hareket gelişimine uygun egzersizler ve uygulamalar; oyunlar (sportif oyunlara hazırlayıcı antrenman oyunları; sportif oyunlar; müzikli oyunlar ve uygulamalar). Okul öncesi eğitimde hareket eğitiminin özel öğretim yöntemleri nelerdir? Motorsal öğrenimde basamaklar (metodik yollar); motor yeteneklerin kazandırılmasında izlenecek yollar; hareket eğitiminde izlenecek yollar; oyun eğitimi ve öğretiminin esasları nelerdir? Hareket eğitimi (beden eğitimi) etkinliğinin yıllık planını hazırlarken dikkat edilmesi gereken şeyler.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

(3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**V.YARIYIL****Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi II**

(2-2) 3

Okul öncesi eğitim kurumlarında hareket eğitimi; etkinliklerin yapılabileceği salonun özellikleri; araç-gereç ve alanları; araçla ve araçta egzersizler, etkinlikler, uygulamalar; oyunlar. 3-6 yaş grubu çocukların hareket gelişimine uygun egzersizler ve uygulamalar; oyunlar (sportif oyunlara hazırlayıcı antrenman oyunları; sportif oyunlar; müzikli oyunlar ve uygulamalar). Okul öncesi eğitimde hareket eğitiminin özel öğretim yöntemleri nelerdir? Motorsal öğrenimde basamaklar (metodik yollar); motor yeteneklerin kazandırılmasında izlenecek yollar; hareket eğitiminde izlenecek yollar; oyun eğitimi ve öğretiminin esasları nelerdir? Hareket eğitimi (beden eğitimi) etkinliğinin yıllık planını hazırlarken dikkat edilmesi gereken şeyler.

**Resim Öğretimi I**

(3-0) 3

Parmak boyası; tuz seramiği; suluboya; şeker boyası; katlama tekniği; cam baskı; suluboya-pastel boya, karışık teknik. Kazıma tekniği; ebru; duvar resmi; kağıt hamuru; kil çalışmaları; vitray; alçı ile rölyef çalışmaları.

**Çocuk Edebiyatı I**

(2-2) 3

Çocuğun hayatında kitabın yeri; okul öncesi dönemde dil ve edebiyat zevki; Türkiye’de ve dünyada çocuk edebiyatının gelişmesi; çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler; masal; fabl; destan/efsane; roman; hikaye; biyografi; şiir; tekerleme; bilmece; parmak oyunları; anı; dramatizasyon.

**Okul Öncesinde Eğitici Araç Yapımı I**

(3-0) 3

Artık malzemedен müzik araçları yapımı; kuklalar; kumaş kukla; parmak kuklası; ahşap kukla; ipli kukla; kukla tiyatrosu; kukla yapım ustaları ile kukla üretimi. İçi dolgu oyuncaklar; kavram oyuncakları; mobiller; gösteri ve çocuk tiyatroları için sahne dekorları; meslek köşesi; mesleklere uygun dekor yapımı. Oyuncaklar hakkında teorik bilgiler; artık malzemedен oyuncaklar; ahşap ve sünger malzemedен yap-boz. Bebekler; konstrüksiyon oyuncakları; bir anaokulu ya da çocuk bahçesi tasarımı; çeşitli malzemelerden blok köşesi hazırlama.

**Özel Eğitim**

(1-2) 2

Özel eğitimin tanımı ve tarihçesi; özürli kişi tanımı, nasıl öğreniyoruz; nörolojik özürliüler; epilepsi; otizm; hiperkinetik çocuklar; ihmal edilmiş çocuklar; uzun süre hastalığı olan çocuklar ve bunların hastanelerde ve evde özel eğitimleri. Özel eğitimim temel ilkeleri; özel eğitimde yönetsel düzenlemeler ve entegrasyon; zihinsel engelli çocuklar; özel öğrenme güçlüğü; konuşma özürliü çocuklar; uyum güçlüğü ve davranış bozukluğu gösteren çocuklar; üstün zekalı çocuklar; görme özürliü çocuklar; işitme özürliü çocuklar; bedensel engelli çocuklar. Özel eğitim gerektiren çocukların eğitimi; özel eğitimde anne-baba eğitiminin önemi; dünyadaki ve Türkiye’deki özel eğitim sistemi.

**Anne-Baba Eğitimi**

(3-0) 3

İlk eğitim kurumu olarak ailenin çocuk gelişimi ve öğrenmeye etkisi, aile-içi ilişkilerin çocuğun psikolojik ve sosyal gelişiminde yeri ve önemi, yetişkin psikolojisi.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**VI.YARIYIL****Okul Öncesi Eğitiminde Drama**

(2-2) 3

Dramanın tanımı; drama türleri arasında fark ve benzerlikler; pedagojik dramanın tarihçesi; oyun ve dramanın çocuk gelişim ve eğitimindeki önemi ve yararları; drama tekniği; pedagojik drama türleri; okul öncesi eğitimde günlük ve haftalık plan içerisinde pedagojik drama etkinliklerinin yerleştirilmesi.

**Resim Öğretimi II**

(3-0) 3

Parmak boyası; tuz seramiği; suluboya; şeker boyası; katlama tekniği; cam baskı; suluboya-pastel boya karışık teknik. Kazıma tekniği; ebru; duvar resmi; kağıt hamuru; kil çalışmaları; vitray; alçı ile rölyef çalışmaları.

**Çocuk Edebiyatı II**

(2-2) 3

Çocuğun hayatında kitabın yeri; okul öncesi dönemde dil ve edebiyat zevki; Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatının gelişmesi; çocuk yayınlarda bulunması gereken özellikler; masal; fabl; destan/efsane; roman; hikaye; biyografi; şiir; tekerleme; bilmece; parmak oyunları; anı; dramatisasyon.

**Okul Öncesinde Eğitici Araç Yapımı II**

(3-0) 3

Artık malzemedan müzik araçları yapımı; kuklalar; kumaş kukla; parmak kuklası; ahşap kukla; ipli kukla; kukla tiyatrosu; kukla yapım ustaları ile kukla üretimi. İçi dolgu oyuncaklar; kavram oyuncakları; mobiller; gösteri ve çocuk tiyatroları için sahne dekorları; meslek köşesi; mesleklere uygun dekor yapımı. Oyuncaklar hakkında teorik bilgiler; artık malzemedan oyuncaklar; ahşap ve sünger malzemedan yap-boz. Bebekler; konstrüksiyon oyuncakları; bir anaokulu ya da çocuk bahçesi tasarımı; çeşitli malzemelerden blok köşesi hazırlama.

**Uygulama II**

(0-6) 3

Öğretim yılı boyunca çeşitli okul öncesi kurumlarında haftada 1 gün veya iki yarım gün uygulama.

**Sınıf Yönetimi**

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Özel Öğretim Yöntemleri I, II**

(2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**VII.YARIYIL****Uygulama III**

(0-6) 3

Öğretim yılı boyunca çeşitli okul öncesi kurumlarında haftada 1 gün veya iki yarım gün uygulama.

**Çocukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri**

(2-2) 3

Yaratıcılığın tanımı ve ilgili kuramlar; yaratıcı ortam özellikleri; yaratıcılık ve sanat eğitimi ilişkisi; çocuk resminde çizgi, renk ve perspektif gelişimi; resimde şekil ve kavram gelişimi; çeşitli materyallerle zemin ve doku algılaması ve kavram gelişimi; artık materyallerle geliştirilen yaratıcılık etkinlikleri.

**Seçmeli I** (3-0) 3

**Seçmeli II** (3-0) 3

## **VIII.YARIYIL**

**Rehberlik** (3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması** (2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması )

**Seçmeli III** (3-0) 3

**Seçmeli IV** (3-0) 3

## SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Temel Matematik I	2	0	2
	Canlılar Bilimi	3	0	3
	Türk Tarihi ve Kültürü	3	0	3
	Coğrafyaya Giriş	2	0	2
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2
	<b>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</b>	3	0	3
Kredi		20		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Temel Matematik II	2	0	2
	Genel Kimya	3	0	3
	Uygurluk Tarihi	2	0	2
	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
	<b>Okul Deneyimi I</b>	1	4	3
Kredi		20		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Genel Fizik	3	0	3
	Türk Dili I: Ses ve Şekil Bilgisi	2	0	2
	Ülkeler Coğrafyası	2	0	2
	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı	3	0	3
	Sanat Eğit. Kuramları ve Yöntemleri	2	0	2
	Müzik I	2	0	2
	Beden Eğitimi I	2	0	2
	Bilgisayar	2	2	3
	<b>Gelişim ve Öğrenme</b>	3	0	3
Kredi		22		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Çevre Bilimi	2	0	2
	Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	2	0	2
	Çocuk Edebiyatı	3	0	3
	Resim-İş Eğitimi	2	0	2
	Müzik II	2	0	2
	Beden Eğitimi II	2	0	2
	Fen Bilgisi Laboratuvarı	1	2	2
	Güzel Yazı Teknikleri ve Öğretimi	1	2	2
	<b>Öğretimde Planlama ve Değerlen.</b>	3	2	4
Kredi		21		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Müzik Öğretimi	2	2	3
	Fen Bilgisi Öğretimi I	2	2	3
	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	2	2	3
	Hayat Bilg. ve Sosyal Bilgiler Öğr. I	2	2	3
	Matematik Öğretimi I	2	2	3
	<b>Öğretim Tek. ve Materyal Gelişt.</b>	2	2	3
	Seçmeli I	2	0	2
Kredi		20		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	2	3
	Fen Bilgisi Öğretimi II	2	2	3
	Türkçe Öğretimi	2	2	3
	Hayat Bilg. ve Sosyal Bilg. Öğr. II	2	2	3
	Matematik Öğretimi II	2	2	3
	<b>Sınıf Yönetimi</b>	2	2	3
	Seçmeli II	2	0	2
Kredi		20		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2	2	3
	Vatandaşlık Bilgisi	2	0	2
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	0	2
	İlköğretimde Drama	2	2	3
	<b>Okul Deneyimi II</b>	1	4	3
	Seçmeli III	2	0	2
Kredi		15		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	2
	Sağlık ve Trafik Eğitimi	2	0	2
	<b>Rehberlik</b>	3	0	3
	<b>Öğretmenlik Uygulaması</b>	2	6	5
	Seçmeli IV	2	0	2
Kredi		14		
<b>TOPLAM KREDİ</b>		<b>152</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

**Öğretmenlik Formasyonu Dersi**

## SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

### TÜRKÇE VE EDEBİYAT

#### Türkçe I: Yazılı Anlatım

(2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

#### Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

#### Türk Dili I: Ses ve Şekil Bilgisi

(2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; dilbilim; Türk dilinin gelişim evreleri; ses bilgisi, ünlüler, ünsüzler, ses olayları, Türkçe'nin ses özellikleri; yabancı kelimelerin Türkçeleştirilmesi; yapı bilgisi, kök, morfem, basit, türemiş ve birleşik kelimeler; kelime grupları, kelime çeşitleri, fiil, isim, zarf, sıfat, zamir, bağlaç, takı, ünlem; Türkçe'de kök kelimeler, isimden isim ve fiil yapma ekleri, fiilden isim ve fiil yapma ekleri, çekim eklerinin çeşitleri, kalıplaştırma.

#### Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi

(2-0) 2

Türkçe'de fiil çatıları ve bunların anlam bakımından incelenmesi; kelime öbekleri; Türkçe'de cümle çeşitleri; basit cümle, birleşik cümle, şartlı birleşik cümle, içiçe birleşik cümle; çeşitli metinler üzerinde kelime ve cümle tahlilleri; Türkçe'de belirlilik, ad ve fiil cümlelerinde belirlilik; ad tamlamaların özellikleri; metin çalışmaları (metnin seçimi, metnin yaş grubuna göre güçlük derecesinin belirlenmesi, metnin iç ve dış yapısının incelenmesi).

**İlkokuma Yazma Öğretimi**

(2-2) 3

Okuma ve yazma kavramları; okuma ve yazma süreci; okuma ve yazmanın amaçları; okuma ve yazmayı kazandırma (öğretme) yöntem (cümle çözümleme, harf yöntemi, vb.) ve yaklaşımları; okuma çağındaki çocukların dili ve özellikleri; sesler ve öğretimi; araç-gereç ve materyallerin seçimi ve kullanımı; kelime tanıma; kelime ayırt etme; kelime haznesini geliştirme yolları.

**Türkçe Öğretimi**

(2-2) 3

Okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin teşhisi ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; metinler arası okuma ve yazma; metinlerle ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve prensipleri; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamamanın değerlendirilmesi; Türkçe programı.

**Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı**

(3-0) 3

Başlıca edebi türler; bu türlere ilişkin öğretici örnekler üzerinde incelemeler; Türkiye ve diğer Türk Cumhuriyetlerinden edebi türlere ait örnekler; metin çözümlemesi.

**Çocuk Edebiyatı**

(3-0) 3

Çocuk Edebiyatı ile ilgili kaynakların taranması ve tanıtımı; çocukların seviyelerine uygun kitap ve diğer materyallerin seçimi ve değerlendirilmesi; Çocuk Edebiyatına ilişkin örnekler ve incelenmesi; folklor, masal, mit ve efsaneler, gerçek hikayeler, şiir, biyografi incelemesi.

**MATEMATİK****Temel Matematik I**

(2-0) 2

Matematiğin tanımı, doğası ve yapısı; kümeler ve kümelerde işlemler (kesişim, birleşim, kapsama, fark, vb.); doğal sayılarda dört işlem (toplama, çıkarma, çarpma ve bölme); çeşitli sayma sistemleri (taban aritmetiği); tam sayıların yapısı ve özellikleri (bölünebilme, kalanlı bölme, vb.); kesir kavramı ve rasyonel sayı kavramı; rasyonel sayılarda dört işlem; reel sayı kavramı; reel sayılar kümesi ve reel sayılarla işlemler (kök, kuvvet, vb.).

**Temel Matematik II**

(2-0) 2

Denklem kavramı; birinci ve ikinci dereceden bir ve iki bilinmeyenli denklemler; basit çarpanlara ayırma işlemleri; bağıntı ve fonksiyon kavramı ve örnekleri; ikili işlem kavramı ve örnekleri; birinci ve ikinci dereceden bir değişkenli fonksiyonların grafikleri (doğru, parabol, vb.); temel düzlem geometri bilgileri (temel elemanlar, üçgen ve çokgenlerin temel özellikleri); temel uzay geometri bilgileri (küp, prizma, silindir, pramit, koni, küre, vb.); temel trigonometri bilgileri (dik üçgende trigonometrik oranlar, basit trigonometrik fonksiyonlar, vb.); ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri (uzunluk, alan, hacim, ağırlık, zaman, açı ölçü birimleri).

**Matematik Öğretimi I**

(2-2) 3

Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin kısa tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri; ilkökul matematik programının kapsamı, hedefleri ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik derslerinde ölçme ve değerlendirme; problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); sayı kavramının



gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, ayırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; doğal sayılarda dört işlemin öğretimi (toplama, çıkarma, çarpma ve bölme).

### **Matematik Öğretimi II**

(2-2) 3

Kesir kavramının oluşumu ve gelişimi; kesir sayısı; rasyonel sayı kavramlarının oluşturulması ve öğretimi; rasyonel sayılarda dört işlemin öğretimi; bilgi toplama teknikleri; istatistik ve olasılığın başlangıç ilkeleri ve öğretimi; temel geometrik kavramlar, tanımlar, özellikler ve öğretimi; temel geometrik şekiller, cisimler ve öğretimi; ölçü kavramının oluşumu ve gelişimi; belli başlı ölçü birimlerinin öğretimi; ilkökulda bilgisayar destekli matematik öğretimi; örnek matematik etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

## **FEN BİLİMLERİ**

### **Canlılar Bilimi**

(3-0) 3

Canlı ve cansız farkı, canlıların çeşitliliği: hayvanlar, bitkiler, mikroorganizmalar, tek hücreliler, mantarlar; canlıların yapısı: hücreler, dokular, organlar ve organ sistemleri; insan vücudu ve organ sistemleri; beslenme, sağlık ve ilk yardım; canlı toplulukları ve çevre.

### **Genel Kimya**

(3-0) 3

Kimyaya giriş, maddenin özel ve genel özellikleri; etkileşimler, elementler ve bileşikler, çözeltiler ve karışımlar; maddenin halleri, asitler ve bazlar, polimerler, karbon bileşikleri, zehir bilimi, ölçme ve maddenin katı hal yapısı, maddenin biçimindeki değişiklikler; çözünürlük ve çöktürme, oksitlenme ve redüklenme, değişim kalıpları, yaşamın kimyası, sistemler ve alt sistemler, kimyasal tepkimeler, nitel analiz, elektrokimya; kara maddeleri: kayalar, mineral biçimleri, yeryüzü değişimleri ve bunların etkileşimleri; kara şekilleri ve hareketleri; insan etkisi; doğal kaynaklar ve kirlenme; doğal kaynakların korunması.

### **Genel Fizik**

(3-0) 3

**MEKANİK:** Hareket, hız ve ivme, kütle ve kuvvet; denge; iş ve enerji korunumu; basit makineler; momentum; yer küre ve uzay sistemleri; yer kürenin hareketleri; gezegenler ve evren; kütle çekimi; basınç ve sıvılar. **ISI VE SICAKLIK:** Isının kaynakları, yayılması, yalıtımı, etkileri; genleşme; hal değişimi ve çevreye etkisi. **DALGALAR VE YAYILMASI,** **OPTİK:** Kaynakları, maddelerden geçişi, yayılması, yansıma, aynalar, kırılma, mercekleme, göz ve görme, göz kusurları, optik araçlar, ışıkta girişim, **SES:** Meydana gelişi, yayılması, özellikleri, yalıtımı, kaydı, **ELEKTRİK:** Manyetik etkileşimler, elektriksel kuvvetler, elektriksel alan, potansiyel ve sığa; elektrik akımı devresi, direnç ve değişken direnç, pil, elektrik akımının etkileri; evlerimizde kullandığımız elektrik, elektrik santralleri, elektrik enerjisinin nakli ve kullanımı.

### **Çevre Bilimi**

(2-0) 2

Temel ekolojik kavram ve ilkeler; ekosistemler; besin zincirleri; besin ağı; habitat; rekabet; simbiosis (ortak yaşam) ve mutualizm (karşılıklı yaşama); yaşamın devamı (succession); toprak "biome" ları; enerji akışı; maddenin dolaşımı; nüfus artışı; ekolojik etki; erozyon; ormanların yok olması; kentsel çevreler; davranış kirliliği; çevre kirlenmesi; bataklıklar ve atık su; duyarlı insanların tepkisi; çevreyle ilgili karar verme; toprak ve su kaynakları ve bunların yönetimi; koruma (conservation); kültür ve ilkel yaşam; global bakış; ekolojik konu ve sorunlar.

**Fen Bilgisi Laboratuvarı**

(1-2) 2

Ölçme, birim, birim sistemleri; hata ve hata hesapları; anlamlı sayılar; İlköğretim I. kademeye yönelik laboratuvar deneyleri.

**Fen Bilgisi Öğretimi I**

(2-2) 3

Fen bilimleri ve fen eğitimi; fen alanlarında düşünme ve öğrenme; bilişsel gelişim ve fen eğitimi; temel fen bilimleri kavramları, kavramsal sistemler ve kavrama; soru sorma teknikleri; öğretim modelleri; fen öğretimi araçlarını geliştirme ve kullanma; fen öğretiminde ölçme ve değerlendirme; bilimsel bilgi; kavramsal yaklaşım; bilimsel yöntem; süreç yaklaşımı.

**Fen Bilgisi Öğretimi II**

(2-2) 3

Elektrik devreleri; suyun özellikleri; öğrenme evreleri yaklaşımı; işbirlikli öğrenme modelleriyle fen öğretimi; fen öğretimine bütünleştirilmiş bir yaklaşım; tüketici ürünlerini deneme yaklaşımı; fen ve ergen öğrenci; bilim adamlarının çalışma yöntemleri; bilimsel yöntem; bilimsel verileri toplama, düzenleme ve yorumlama; bilimsel problem çözme ve karar verme; fen, teknoloji ve toplum ilişkileri.

**SOSYAL BİLİMLER****Türk Tarihi ve Kültürü**

(3-0) 3

Türklerin anayurdu Orta Asya'dan göçler; Türklerin İslam Dinini kabulü; İslam Dini etkisinde Türk kültürü ve uygarlığı; Selçuklu ve Osmanlı tarihi ve uygarlığı; Balkan ve I. Dünya Savaşı ve sonuçları.

**Uygarlık Tarihi**

(2-0) 2

Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi; yazı, takvim, tekerlek, ateş, barut, matbaa, buharlı gemi, pusula; günümüze doğru aşamalar; Akdeniz, Uzakdoğu, Orta Amerika (Astek-inka Medeniyetleri), Orta Asya Bozkır Medeniyetleri.

**Coğrafyaya Giriş**

(2-0) 2

Coğrafya'ya giriş; Coğrafyanın bölümleri; Coğrafyanın gelişimi; evren, güneş sistemi ve Dünya; Dünyanın hareketleri ve sonuçları; harita bilgisi; coğrafi koordinatlar.

**Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği**

(3-0) 3

Türkiye'nin yeri ve konumu; Türkiye'nin fiziki özellikleri; (jeopolitik ve jeomorfolojik özellikleri) iklimi, hidrografi özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü); sosyo-ekonomik özellikleri; nüfus, yerleşimi, tarım (ormancılık, hayvancılık); enerji, sanayi, ulaşım, ticaret, turizm; Türkiye'nin jeopolitik özellikleri; matematiksel konum özellikleri; özel konum özellikleri (komşular); ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar).

**Ülkeler Coğrafyası**

(2-0) 2

Kıtalar genel bakış (ülkeleri toplu tanıma); deniz ve okyanusların dağılışı; iklim kuşakları ve bitki örtüsü; kıtalardan örnek ülke incelemeleri, Türkiye'nin ekonomik, sosyal, kültürel, siyasi ilişkide bulunduğu komşu ülkeler ve Türk Dünyası ülkeleri.

**Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi I**

(2-2) 3

Milli eğitimin iyi vatandaş yetiştirmeye yönelik hedefleri; İlköğretim I. kademedede (1-5 sınıflar) vatandaşlık eğitimi; Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler programlarının incelenmesi; Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler derslerinin öğretimine etki eden psikolojik etkenler; Hayat Bilgisi 1-3 sınıf ve Sosyal Bilgiler 4-5 sınıflarda yararlanılacak araç-gereçler; öğretim ilkeleri, yöntem ve teknikleri.

**Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi II**

(2-2) 3

Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersinde öğrenme etkinlikleri ve stratejileri; öğretim araç-gereçlerinin geliştirilmesi; aşamalı sınıflamaya uygun hedef ve davranış yazma; soru sorma becerileri; problem çözme yöntemini uygulama; yıllık-ünite-günlük ders planlarını yapma; öğretme; öğrenme, düşünme ve performansın değerlendirilmesi.

**Vatandaşlık Bilgisi**

(2-0) 2

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve temel ilkeleri; çeşitli devlet türleri: totaliter demokratik, cumhuriyetçi, monarşik; Türk devleti; vatandaşların hakları ve sorumlulukları; aile, okul ve toplumda demokratik değerler; insan hakları ve demokrasi, insan haklarının felsefi ve toplumsal temelleri.

**Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi**

(2-0) 2

Temel kavramlar (din-kültür-ahlak); Müslümanlığın temel ilkeleri; İslamiyet ve diğer dinler; ahlak ve ahlakın birey ve toplumla ilgili esasları; İlköğretim I. kademe 4-5 sınıflar Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programının incelenmesi; öğretim yaklaşımları; öğrenmenin değerlendirilmesi.

**SANAT (MÜZİK, RESİM-İŞ)****Sanat Eğitimi Kuramları ve Yöntemleri**

(2-0) 2

Sanat eğitiminin dört alanında bilgi ve deneyim: eleştirel düşünme, sanat tarihi, estetik, stüdyo eğitimi; sanatın dili ve açıklayıcı sanat eleştirisi; sanatın değişik işlevleri, resim çizme ve sanatın temel eğitimi ile ilgili kuramlar; sanat tarihinde soru sorma stratejileri, sanat tarihi anlayışının gelişmesi, tanınmış sanat olgularının tartışılması ve çocuğa aktarılması; çizim yoluyla görsel algının ve sanatın geliştirilmesi; çocukta yaratıcılık, yansıtma ve estetik gelişim evreleri; çocuk resimlerinin ve sanatsal öğrenme yollarının incelenmesi; müze eğitimi; sanat ile ilgili öğrenmelerinin eğitim stratejileri ile bütünleştirilmesi; sanat tarihi, sanat eleştirisi, estetik ve stüdyo üretimi disiplinlerinin kapsamlı bir ünite stratejisi halinde birleştirilerek bütünleştirilmesi, değerlendirme.

**Resim-İş Eğitimi**

(2-0) 2

Resim ve iş kavramları, eğitimdeki yeri ve önemi, estetik duygu ve becerilerin geliştirilmesi, resim ve iş yoluyla düşüncenin ifadesi, resim okuma ve anlatma, resim çizme teknikleri; İlköğretimde I. kademe Resim ve İş-Teknik ders programlarının incelenmesi, diğer derslerle ilişkileri. İlköğretim I. kademedede uygulanan Resim-İş öğretimi yöntem ve teknikleri, ders planlarının hazırlanması, değerlendirme, öğrencide resim ve iş becerilerinin geliştirilmesi.

**Güzel Yazı Teknikleri ve Öğretimi**

(1-2) 2

Dik, temel ve bitişik el yazısının öğretimi, doğru kullanımı ile okunaklı, süratli, işlek bir el yazısı becerisinin kazandırılması; blok düzenleme çalışmaları ve sınıf içi araç gereç, materyallerin hazırlanması; estetik ve dekoratif yazıların oluşturulması.

**Müzik I**

(2-0) 2

Eğitimde müzik; rolü ve içeriği; temel müzik bilgileri, nota yazmanın doğası ve amacı, çalgı ve ses eğitimine giriş; toplu çalma ve söyleme; yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme okuma ve yazma çalışmaları.

**Müzik II**

(2-0) 2

Müzik öğelerini tanıma, dinleme, seslendirme ve besteleme çalışmaları; müziğe tarihsel bakış, diğer kültürlerdeki müziksel yapılar, müzik becerilerinin geliştirilmesi; çalgı, ses ve nota eğitimi, müzikte ünitelere uygun konular, oyunlu çocuk müzikleri.

**Müzik Öğretimi**

(2-2) 3

İlköğretimde I. kademe müzik ders programının incelenmesi, müziğin diğer derslerle ilişkileri; İlköğretim I. kademede uygulanan müzik öğretimi yöntem ve teknikleri; müzik ders planlarının hazırlanması, performansın değerlendirilmesi, müzik öğretiminde sınıf yönetimi, müzik becerilerinin geliştirilmesi; dinleme, söyleme, çalma ve besteleme çalışmaları.

**BEDEN EĞİTİMİ****Beden Eğitimi I**

(2-0) 2

Beden Eğitimi; spor branşları; insan gelişiminde oyunlar ve beden eğitiminin rolü, sağlıklı olma; insan fizyolojisi, sağlık ve ilk yardım, jimnastik malzemeleri ve kullanımı.

**Beden Eğitimi II**

(2-0) 2

Oyun türleri; futbol, voleybol ve basketbolun kural ve teknikleri, halk dansları (Türk halk oyunları), kişisel sağlık, cimnastik; düzen çalışmaları, müzikli danslar, modern danslar.

**Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi**

(2-2) 3

İlköğretim I. kademede Beden Eğitimi dersinin hedefleri, ilkeleri, içeriği; ders malzemeleri, motor becerilerinin öğretimi, eğitsel oyunlar, atletizm, jimnastik ve modern halk danslarıyla ilgili öğretme-öğrenme işlemleri, çalışmaların planlanması ve değerlendirme.

**DİĞER DERSLER****Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi**

(2-2) 3

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

**Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim**

(2-0) 2

Birleştirilmiş sınıf kavramı; birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler; öğretim programı yapısı; 1, 2, 3, 4 öğretmenli birleştirilmiş sınıflar; yıl ünitesi kavramı ve özellikleri (A devresi 1. 2. 3. yıl üniteleri; B devresi 1. 2. yıl üniteleri); öğretme-öğrenme sürecinin planlanması (yıllık, ünite ve günlük planlar); öğretim yöntem ve teknikleri; birleştirilmiş sınıflarda ölçme ve değerlendirme; birleştirilmiş sınıf yöntemi.

**İlköğretimde Drama**

(2-2) 3

Drama kavramı, drama türleri arasındaki benzerlikler ve farklılıklar, pedagojik dramanın geçmişi, oyun ve dramanın çocuk gelişimi ve eğitimindeki önemi, drama tekniği, pedagojik drama ve türleri, ilköğretimde günlük ve haftalık plan içinde pedagojik drama etkinliklerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi, çeşitli ilköğretim dersleri içinde dramanın kullanımı.

**Sağlık ve Trafik Eğitimi**

(2-0) 2

Aile ve çocuk sağlığı, sanitasyon, sık rastlanan hastalıklar ve önleme yolları, sağlıklı yaşam, trafik kuralları, trafik ve toplum yaşamı, ilk yardım.

**ÖĞRETMENLİK FORMASYONU DERSLERİ****Öğretmenlik Mesleğine Giriş**

(3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

**Okul Deneyimi I**

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

**Gelişim ve Öğrenme**

(3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

(3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Sınıf Yönetimi**

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Okul Deneyimi II**

(1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**Rehberlik**

(3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması**

(2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

**GENEL KÜLTÜR DERSLERİ****Bilgisayar**

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; alanının eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Yabancı Dil I**

(3-0-3)

**Yabancı Dil II**

(3-0) 3

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

(2-0) 2

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0) 2

## FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### YAN ALAN: İlköğretim Matematik Öğretmenliği

#### BİRİNCİ YIL

##### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fizik I	4	2	5
	Kimya I	4	2	5
	Matematik I	4	0	4
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3	0	3
Kredi		19		

##### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fizik II	4	2	5
	Kimya II	4	2	5
	Matematik II	4	0	4
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Okul Deneyimi I	1	4	3
Kredi		19		

#### İKİNCİ YIL

##### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Biyoloji I	4	2	5
	Kimya III	2	0	2
	Matematik III	4	0	4
	Bilgisayar	2	2	3
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Gelişim ve Öğrenme	3	0	3
Kredi		20		

##### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Biyoloji II	4	2	5
	Fizik III	2	0	2
	Kimya IV	2	0	2
	Matematik IV	4	0	4
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Öğretimde Planlama ve Değerler.	3	2	4
Kredi		20		

#### ÜÇÜNCÜ YIL

##### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fizik IV	2	0	2
	Biyoloji III	2	0	2
	Fen Bilgisi Lab. Uygulamaları I	2	2	3
	Matematik V	2	2	3
	Öğretim Tek. ve Materyal Gelişt.	2	2	3
	Seçmeli I	3	0	3
	Seçmeli II	3	0	3
Kredi		19		

##### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Biyoloji IV	2	0	2
	Matematik Öğretimi	2	2	3
	Fen Bilgisi. Lab. Uygulamaları II	2	2	3
	Sınıf Yönetimi	2	2	3
	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Seçmeli IV	3	0	3
Kredi		20		

#### DÖRDÜNCÜ YIL

##### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fen, Teknoloji ve Toplum	3	0	3
	Fen Bilimlerinde Özel Konular I	3	0	3
	Biyoloji V	2	0	2
	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2	2	3
	Okul Deneyimi II	1	4	3
	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3
Kredi		17		

##### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fen Bilimlerinde Özel Konular II	3	0	3
	Rehberlik	3	0	3
	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5
	Seçmeli V	3	0	3
Kredi		14		
<b>TOPLAM KREDİ</b>		<b>148</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

☐ : Yan alan dersi

☐ : Öğretmenlik Formasyonu Dersi

**Kimya II** (4-2) 5  
Gazlar, Sıvılar, Çözeltiler II, Katılar, Ametaller, Metaller

**Matematik II** (4-0) 4  
İntegral ve integral alma yöntemleri, Sayısal integralleme, İntegral uygulamaları, Kutupsal koordinatlar, Eğriler, Eğri parçasının uzunluğu.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II** (2-0) 0

**Türkçe II: Sözlü Anlatım** (2-0) 2  
Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Okul Deneyimi I** (1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

### III.YARIYIL

**Biyoloji I (Genel Biyoloji)** (4-2) 5

Bilim ve bilimsel yöntem, Canlı-cansız yapılar, enerji metabolizması, enzimler, hücre bölünmesi, döllenme ve embriyoloji, canlıların sınıflandırılması, bitki ve hayvan dokuları, bitki ve hayvan fizyolojisi, organ sistemleri, kimyasal haberleşme ve hayvan-bitkilerde davranış.

**Kimya III** (2-0) 2

Kimyasal Analiz, Kimyasal analiz sonuçlarının değerlendirilmesi, Gravimetrik analiz, Volimetrik analiz, Sulu çözeltilerin kimyası, Çöktürme titrasyonları, İndirgenme ve Yükseltgenme Reaksiyonları, Aletli analizler.

**Matematik III** (4-0) 4

Diziler ve yakınsaklığı, Seriler ve yakınsaklığı, Kuvvet sezileri, Seziye açılımlar, Taylor teoremi.



**Bilgisayar**

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilkökul eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Yabancı Dil I**

(3-0) 3

**Gelişim ve Öğrenme**

(3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

**IV. YARIYIL****Biyoloji II (Bitki ve Hayvan Fizyolojisi)**

(4-2) 5

Canlı sistemlerde enerji akışı, Oksijenli yanma, hücre zarından madde taşınması, bitki metabolizması, bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme, hayvanlarda beslenme, hayvanlarda solunum, hayvanlarda dolaşım, hayvanlarda boşaltım, hayvanlarda haberleşme ve homeostasis.

**Fizik III**

(2-0) 2

Yıldız kavramı, Uzay enerjisi, Galaksiler, Güneş sistemleri ve diğer sistemler, Güneş sisteminin içindeki cisimler, Ayın evreleri, Kepler yasaları, Uzaydaki görecelilik hareketi, Uzay zamanı, Haberleşme uyduları ve çalışma prensipleri, Kara delikler, Uzayda uzaklık tesbiti.

**Kimya IV**

(2-0) 2

Alkanlar, Alkenler, Halkalı alifatik bileşikler, Alkinler, Aromatik bileşiklerin reaksiyonları, Amino asitler, Peptidler-Proteinler, Enzimler, Metabolik çevrimler, Membran yapı ve fonksiyonu, Metabolik regülasyon sistemleri.

**Matematik IV**

(4-0) 4

Diferensiyel denklem kavramı, Diferensiyel denklem çözümleri, Birinci basamaktan diferensiyel denklemler, Yüksek basamaktan diferensiyel denklemler.

**Yabancı Dil II**

(3-0) 3

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

(3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

## V. YARIYIL

### Fizik IV

(2-0) 2

Fotoelektrik olayı, Kompton olayı, Heisenber'in belirsizlik ilkesi, Spektrum çizgileri, İzafiyet teorisi, Laser, Einstein'in enerji denklemi, Plank'ın enerji denklemi, Kütle çekim kuvvetleri, Süper iletkenler, Maddenin dördüncü hali ve mutlak ısı kavramı, Radyoaktif parçalanma.

### Biyoloji III (Canlılar ve Çevre)

(2-0) 2

Canlıların sınıflandırılması, Bakteriler, Protistler, Mantarlar, Bitkiler, Hayvanlar, Canlılar ve Çevre

### Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları I

(2-2) 3

İlköğretim 6-8 fenbilgisi takımlarıyla yapılabilecek deneyler.

### Matematik V

(2-2) 3

Olasılık ve istatistiğin temel kavramları, Veri toplama, Permütasyonlar, Kombinasyonlar, Olasılık, Dağılımlar, Örneklem seçimi, Veri düzenlenmesi ve analizi.

### Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### Seçmeli I

(3-0) 3

### Seçmeli II

(3-0) 3

## VI. YARIYIL

### Biyoloji IV (İnsan Biyolojisi ve Sağlığı)

(2-0) 2

Beslenme ve Sindirim Sistemi, Dolaşım sistemi, Solunum sistemi ve sağlığı, Boşaltım sistemi, Sinir sistemi ve duyu organları, Üreme sistemi, İskelet ve Kaslar.

### Matematik Öğretimi

(2-2) 3

Matematik dersinde kullanılan öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin matematik öğretimine uygulanması, matematik ders kitaplarının içerdiği konuların öğretilmesinde uygulanacak özel öğretim yöntem ve stratejileri.

### Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları II

(2-2) 3

İlköğretim 6-8 fenbilgisi takımlarıyla yapılabilecek deneyler.

### Sınıf Yönetimi

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Özel Öğretim Yöntemleri I, II** (2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**Seçmeli III** (3-0) 3

**Seçmeli IV** (3-0) 3

**VII.YARIYIL**

**Fen, Teknoloji ve Toplum** (3-0) 3

Bilim okuyazar birey özellikleri ve bu özelliklere ulaşmada fen bilgisi öğretiminin ve fen bilgisi öğretmenin rolü, fen, teknoloji, toplum arasındaki ilişki.

**Fen Bilimlerinde Özel Konular I (Çevre bilimi)** (3-0) 3

Çevre ve çevreyi oluşturan faktörler, Ekosistemler ve biyosfer, Atık maddelerin geri kazanılma işlemleri, Çevre kirliliği ve kontrolü.

**Biyoloji V (Genetik)** (2-0) 2

Hücre bölünmesi, Mendel Kuramları, Çaprazlamalar, Mendel Kuramından sapmalar, İnsan genetiği, Mutasyonlar, ve Moleküler genetik.

**Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi** (2-2) 3

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

**Okul Deneyimi II** (1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**VIII.YARIYIL**

**Fen Bilimlerinde Özel Konular II (Yer Bilimi)** (3-0) 3

Yerküre, Suküre, Havaküre, Yerkürede aşınma ve aşınmaya etki eden faktörler, Ülkemizin yeraltı ve yerüstü zenginlikleri ve bunların korunması, Bunlardan faydalanma yöntemleri.

**Rehberlik****(3-0) 3**

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması****(2-6) 5**

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

**Seçmeli V****(3-0) 3**

# İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Fen Bilgisi Öğretmenliği

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Analiz I	4	2	5
	Soyut Matematik	3	0	3
	Genel Biyoloji I	3	2	4
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
Kredi		20		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Analiz II	4	2	5
	Geometri	3	0	3
	Genel Biyoloji II	3	2	4
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil II	3	0	3
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
Kredi		20		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Analiz III	4	0	4
	Lineer Cebir I	3	0	3
	Genel Fizik I	4	2	5
	Genel Kimya I	3	2	4
	Bilgisayar	2	2	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
Kredi		22		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Analiz IV	4	0	4
	Lineer Cebir II	3	0	3
	Genel Fizik II	4	2	5
	Genel Kimya II	3	2	4
	<i>Öğretimde Planlama ve Değer.</i>	3	2	4
Kredi		20		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İstatistik ve Olasılık I	2	2	3
	Cebire Giriş	3	0	3
	Fen Bilgisi Laboratuvar Uyg. I	2	2	3
	Analitik Geometri	3	0	3
	<i>Öğretim Tekn. Ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
	Seçmeli I	3	0	3
Kredi		18		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İstatistik ve Olasılık II	2	2	3
	Elementer Sayı Kuramı	3	0	3
	Fen Bilgisi Laboratuvar Uyg. II	2	2	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	Seçmeli II	3	0	3
Kredi		18		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Bilg. Destekli Matematik Öğret.	3	0	3
	Fen Bilimleri Öğretimi	2	2	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Seçmeli IV	3	0	3
Kredi		18		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2	2	3
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Seçmeli V	3	0	3
	Seçmeli VI	3	0	3
Kredi		17		
TOPLAM KREDİ		153		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

☐ : Yan alan dersi

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

# İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

## I. YARIYIL

### **Analiz I** (3-0) 5

Ön bilgilerin hatırlatılması, gerçel sayılarda sıralama bağıntısı, Arçimet özelliği, en küçük üst sınır prensibi ve özelliklerinin incelenmesi, fonksiyonlar, limit ve limiy teoremleri, süreklilik, türev, türevin uygulamaları ve grafik çizimleri.

### **Soyut Matematik** (3-0) 3

Küme kavramı ve kümelerle ilgili işlemler, küme aileleri, çarpım kümeleri, küme dizileri, kartezyan çarpımlar, grafik, izdüşümler, bağıntılar, bağıntıların bileşkesi, bağıntı türleri, denklik bağıntıları, sıralama bağıntıları, fonksiyonlar, fonksiyonların bileşkesi, ters fonksiyonlar.

### **Genel Biyoloji I** (3-2) 4

Bilim ve bilimsel yöntem, canlı-cansız yapılar, enerji metabolizması, enzimler, hücre bölünmesi, döllenme ve embriyoloji, canlıların sınıflandırılması, bitki ve hayvan dokuları, bitki ve hayvan fizyolojisi, organ sistemleri, kimyasal haberleşme ve hayvan-bitkilerde davranış.

### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0

### **Türkçe I: Yazılı Anlatım** (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

### **Yabancı Dil I** (3-0) 3

### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi

## II. YARIYIL

### Analiz II

(4-2) 5

İntegral, analizin temel teoremleri, integral alma yöntemleri, sayısal integralleme, integral uygulamaları, has olmayan integraller, kutupsal koordinatlar, eğri ve eğri parçasının uzunluğu.

### Geometri

(3-0) 3

Aksiyom, tanımsız kavramlar ve teorem, konum aksiyomları, doğru parçaları ve eşlik aksiyomları, açıların eşliği ve eşlik aksiyomları, düzlemde geometrik şekiller ve alanları, düzlemde temel teoremler, çember ve daire, uzayda nokta, doğru ve düzlem, izdüşüm kavramı, uzayda cisimler, bunların alan ve hacimleri.

### Genel Biyoloji II

(3-2) 4

Canlı sistemlerde enerji akışı, oksijenli yanma, hücre zarından madde taşınması, bitki metabolizması, bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme, hayvanlarda beslenme, hayvanlarda solunum, hayvanlarda dolaşım, hayvanlarda boşaltım, hayvanlarda haberleşme ve homeostasis.

### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0) 0

### Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### Yabancı Dil II

(3-0) 3

### Okul Deneyimi I

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

### III.YARIYIL

#### Analiz III

(4-0) 4

Çok değişkenli fonksiyonların tanıtımı, limit, türev, parçalı türevler, parçalı türevin uygulamaları, çok katlı integraller ve uygulamaları.

#### Lineer Cebir I

(3-0) 3

Matrisler ve lineer denklem sistemleri, vektör uzayları, altuzaylar, altuzayların direk toplamları, lineer bağımlılık, tabanlar, boyut, bölüm uzayları, lineer dönüşümler, çekirdek, değer kümesi, eşyapı dönüşümü, lineer dönüşümlerin uzayları,  $\text{Hom}(V, W)$ ,  $V^*$ ,  $V^{**}$ , devriği, lineer dönüşümlerin matrislerle gösterimi, benzerlik.

#### Genel Fizik I

(4-2) 5

Fizik ve ölçme, vektörler, tek boyutlu hareket, iki boyutlu hareket, hareket kanunları, dairesel hareket, iş ve enerji, enerjinin korunumu ve değişimi, çizgisel momentum ve çarpışmalar, katı cisimlerin bir eksen etrafında değişimi, çizgisel momentum ve çarpışmalar, katı cisimlerin bir eksen etrafından dönmesi, yuvarlanma hareketi, açısal momentum, statik denge ve esneklik, basit sistemlerin serbest salınımları, çok serbestlik sistemlerin salınımları, zorla salınımlar, ilerleyen dalgalar, yansıma modülasyon, atmalar ve dalga paketleri, girişim ve kırınım, ses ve sesin yayılması.

#### Genel Kimya I

(3-2) 4

Atomun yapısı, kimyasal bağlar, molekül geometrisi, kimyasal eşitlikler ve nicel bağıntılar, çözeltiler I, kimyasal kinetik ve kimyasal denge, kimyasal termodinamik.

#### Bilgisayar

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

#### Gelişim ve Öğrenme

(3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### IV.YARIYIL

#### Analiz IV

(4-0) 4

Diziler, seriler, kuvvet serileri ve seriye açılımlar, differensiyel denklem ve çözümü, birinci basamaktan differensiyel denklemlerin çözümleri, ikinci basamaktan differensiyel denklemlerin çözümü.

#### Lineer Cebir II

(3-0) 3

Bir işlemin karakteristik ve en küçük çok terimli, özdeğerler, köşegenlik, Smith normal formu, matrislerin Jordan ve rasyonel formları, iç çarpım uzayları, norm ve ortogonal, izdüşümler.



**Genel Fizik II**

(4-2) 5

Elektrik alanlar, Gauss kanunu, elektrik potansiyeli, sığa ve dielektrik, akım ve direnç, doğru akım devreleri, magnetik alanlar, magnetik alan kaynakları, Faraday kanunu, indüktör, alternatif akım devreleri, elektromagnetik dalgalar, yarı iletkenler, diyot ve devreleri, transistörler, yükseltici devreleri, osilatörler, servor sistemleri, işlemci yükselticiler, elektronik sayma sistemleri.

**Genel Kimya II**

(3-2) 4

Gazlar, sıvılar, çözeltiler II, katılar, ametaller, metaller, alkanlar, alkenler, alkinler, aromatik bileşikler ve reaksiyonları, alkoller-eterler, karbonil ve karboksili bileşikler, aminler, amidler, aminoasitler-proteinler, doğal polimerik bileşikler.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

(3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**V.YARIYIL****İstatistik ve Olasılık I**

(2-2) 3

Veri toplama, örneklem uzayları ve olaylar, permütasyon ve kombinasyon, bir olayın olasılığı, rastlantı değişkenleri ve beklenen değer, kesikli olasılık dağılımları.

**Cebire Giriş**

(3-0) 3

İkili işlemler, grup tanımı, alt gruplar, permütasyon grupları, homomorfizma, devirli gruplar, kasetler, normal alt grupları, bölüm grupları, halka tanımı, alt halkalar, idealler, bölüm halkası, bir halka üzerinde tanımlı polinomlar halkası, cisim, cisim üzerinde tanımlı polinomlar halkasında çarpanlara ayırma, cebirin temel teoremi.

**Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları I**

(2-2) 3

İlköğretim 6-8 fenbilgisi takımlarıyla yapılabilecek deneyler.

**Analitik Geometri**

(3-0) 3

Analitik Geometrinin temel prensibi, düzlem ve uzayda kartezyen koordinatlar, düzlemde doğrular, trigonometri ve kutupsal koordinatların tekrarı, düzlemde dönme dönüşümü ve öteleme dönüşümü, düzlem ve uzayda vektörler, üç boyutlu uzayda doğrular ve uzaylar, uzaydaki basit yüzeyler, konikler, silindirler, silindirik ve küresel koordinatlar.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Seçmeli I**

(3-0) 3

## VI.YARIYIL

### İstatistik ve Olasılık II

(2-2) 3

Sürekli rastlantı değişkenleri ve dağılımları, örneklem seçimi, verilerin düzenlenmesi ve analizi, örneklem dağılımları ve tahmin etme, Hipotez testi, Ki-kare testi, resresyon ve korelasyon.

### Elementer Sayı Kuramı

(3-0) 3

Bölünebilirlik, eşlik, Euler, Çin kalan ve Wilson Teoremleri, aritmetik fonksiyonlar, ilkel kökler, ikinci derece artıklar, ikinci dereceli tersler (reciprocity), diophantine denklemler, ikinci dereceli cisimlerde aritmetik, çarpanlara ayırma teorisi, devam eden kesirler, periodiklik, transandant sayılar.

### Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları II

(2-2) 3

İlköğretim 6-8 fenbilgisi takımlarıyla yapılabilecek deneyler.

### Sınıf Yönetimi

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

### Özel Öğretim Yöntemleri I, II

(2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirisel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

### Seçmeli II

(3-0) 3

## VII.YARIYIL

### Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi

(3-0) 3

Bilgisayar ve matematik, matematik öğretiminde bilgisayarla modelleme, bilgisayar öğretiminde kullanılan yazılımlar ve uygulama programları.

### Fen Bilimleri Öğretimi

(2-2) 3

Fen bilimleri dersinde kullanılan öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin fen bilimleri öğretimine uygulanması, fen bilgisi ders kitaplarının içerdiği konuların öğretilmesinde uygulanacak özel öğretim yöntem ve stratejileri.

### Okul Deneyimi II

(1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi

planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**Seçmeli III** (3-0) 3

**Seçmeli IV** (3-0) 3

## VIII.YARIYIL

**Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi** (2-2) 3

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

**Rehberlik** (3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması** (2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

**Seçmeli V** (3-0) 3

**Seçmeli VI** (3-0) 3

# SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Türkçe Öğretmenliği

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Sosyal Bilimlere Giriş	2	0	2
	İlkçağ Tarihi ve Uygarlığı	3	0	3
	Genel ve Fiziki Coğrafya	4	0	4
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
Kredi		19		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Felsefeye Giriş	2	0	2
	Ortaçağ Tarihi ve Uygarlığı	4	0	4
	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğr.	4	0	4
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
Kredi		20		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2
	Ülkeler Coğrafyası	2	0	2
	Sosyolojiye Giriş	2	0	2
	Türk Ed. I: Eski Türk ve T. Halk Ede.	2	0	2
	Edebiyat Bilgi ve Teorileri	2	0	2
	Türk Dili I: Ses ve Şekil Bilgisi	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
Kredi		19		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Osmanlı Tarihi	4	0	4
	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğr.	2	0	2
	Psikolojiye Giriş	2	0	2
	Sosyal Bil. Sözlü ve Yazılı Ede. İnc.	2	0	2
	Türk Edebiyatı II: Yeni Türk Edeb.	2	0	2
	Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	3	0	3
	Konuşma ve Yazma Eğitimi	2	2	3
	<i>Öğretimde Planlama ve Değ.</i>	3	2	4
Kredi		22		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Cumhuriyet Tarihi	2	0	2
	Türkiye Fiziki Coğrafyası	2	0	2
	Siyasal Düşünce Tarihi	2	0	2
	Ekonomiye Giriş	2	0	2
	Vatandaşlık Bilgisi I	2	0	2
	Arkeoloji ve Sanat Tarihi	2	0	2
	Çocuk Edebiyatı	3	0	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
Kredi		18		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Çağdaş Dünya Tarihi	3	0	3
	Siyasi Coğrafya	2	0	2
	Sosyal Bilimlerde Araşt. Yöntemleri	2	0	2
	Vatandaşlık Bilgisi II	2	0	2
	Türkçe Öğretimi	2	2	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	Seçmeli I	2	0	2
Kredi		20		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Vatandaşlık Eğitimi Semineri	2	0	2
	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2	2	3
	Çevre Sorunları Coğrafyası	2	0	2
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3
	Seçmeli II	2	0	2
Kredi		15		

#### VIII. Yarıyıl

KOD	DERSİN ADI	T	U	K
	Günümüz Dünya Sorunları	2	0	2
	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Seçmeli III	2	0	2
Kredi		14		

**TOPLAM KREDİ** 147

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

• : Yan alan dersi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

# SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## DERS TANIMLARI

### ALAN DERSLERİ

#### TARİH

##### **İlkçağ Tarihi ve Uygarlığı** (3-0) 3

Tarihin tanımı, konusu ve diğer bilimlerle ilişkisi; Akdeniz uygarlığının önemli merkezleri (Mezopotamya, Girit, Anadolu, Mısır, Helen, Roma); Anadolu'da kurulan uygarlıklar; diğer antik medeniyetler; ilkçağ kültür ve uygarlığının çağdaş uygarlığa etkileri.

##### **Ortaçağ Tarihi ve Uygarlığı** (4-0) 4

İslamiyetin doğuşu; Arap-İslam Devletleri (Dört Halife Dönemi, Emeviler, Abbasiler); Türk-İslam Devletleri (İdil Bulgarları, Karahanlılar, Gazneliler, Selçuklular ve varisleri); İslam Uygarlığı (Arap-Türk-Fars kültürlerinin İslam uygarlığına katkıları); Batı Dünyası ve Uygarlığı; Hıristiyanlığın doğuşu, yayılışı ve Batı dünyasına etkileri; Roma ve Bizans Tarihi.

##### **İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü** (2-0) 2

İslam öncesi kurulan Türk Devletlerinin tarihi: a) Orta Asya'da kurulanlar; b) Orta Asya dışında kurulanlar; kurulan devletlerin siyasi, ekonomik ve kültürel özellikleri.

##### **Osmanlı Tarihi** (4-0) 4

Osmanlı İmparatorluğu'nun kuruluş ve yükseliş dönemi (siyasi olaylar, devlet ve toplum yapısı, ekonomik yapı, bilim ve sanat); Osmanlı İmparatorluğu'nun gerileme ve dağılma dönemi (duraklama ve gerilemenin nedenleri, Batı dünyasındaki gelişmeler ve etkileri, siyasi olaylar, yenileşme hareketleri).

##### **Cumhuriyet Tarihi** (2-0) 2

Osmanlı İmparatorluğu'nun son dönemleri, I. Dünya Savaşı, Cumhuriyetin kurulması, Kurtuluş Savaşı, Cumhuriyetin ilanından günümüze siyasi olaylar (Musul sorunu, Hatay'ın anavatana katılımı, Kore savaşı, Kıbrıs sorunu, paktlar); Cumhuriyetin ilanından günümüze siyasal, kültürel, ekonomik ve eğitim alanındaki gelişmeler.

##### **Çağdaş Dünya Tarihi** (3-0) 3

Modern Dünyanın oluşumu, coğrafi keşifler, Aydınlanma Çağı, Fransız İhtilali, kapitalizm; sosyalizm ve milliyetçiliğin doğuşu, I. ve II. Dünya Savaşı, soğuk savaş dönemi, soğuk savaş sonrası değişimler (SSCB'nin dağılması, Varşova Paktı'nın dağılması, çağdaş Türk devletlerinin oluşumu ve gelişimi, AET, Avrupa Birliği); günümüzde ortaya çıkan siyasi, ekonomik oluşumlar ve Türk Dünyasına etkileri.

#### COĞRAFYA

##### **Genel ve Fiziki Coğrafya** (4-0) 4

Coğrafyanın tanımı, konusu, ilkeleri, bölümleri, Matematik Coğrafya konuları, Kartografya, harita bilgisi, Jeomorfoloji (temel Jeoloji bilgileri, yeryüzü şekilleri bilgisi), Hidrografya (Akarsular, Yeraltı suları, göller, denizler), Klimatoloji (iklim bilgileri), Toprak

Coğrafyası (oluşum, çeşitleri, dağılışı, toprak sorunları), Bitki Coğrafyası (yetiştirme ortamı şartları, dağılışı).

### **Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya** (4-0) 4

BEŞERİ - Nüfus, yerleşme, göçler, diller, dinler, ırklar, kültürlerin yeryüzüne dağılışı. EKONOMİK - Tarım coğrafyası, hayvancılık, ormancılık, madenler ve enerji kaynakları, sanayi coğrafyası, Dünya gıda kaynakları, ticaret, turizm.

### **Ülkeler Coğrafyası** (2-0) 2

KİTALAR - Asya, Avrupa, Afrika, Okyanusya, Kuzey ve Güney Amerika, Antartika. ÜLKELER - Balkan Ülkeleri, Kafkasya Ülkeleri, Ortadoğu Ülkeleri, Orta Asya Ülkeleri, OECD Ülkeleri. Dünyada siyasi ve ekonomik organizasyonlar.

### **Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası** (2-0) 2

BEŞERİ - Nüfus ve özellikleri (demografik yapı), göçler (iç, dış), nüfus sayımları, yerleşme (kır ve kent yerleşmesi), kentleşme ve sorunları, kentlerin sınıflandırılması (fonksiyonel özellikler). EKONOMİK - Tarım, hayvancılık, ormancılık, madenler ve enerji kaynakları, sanayi, ulaşım, ticaret, turizm.

### **Türkiye Fiziki Coğrafyası** (2-0) 2

Türkiye'nin jeolojik yapısı, jeomorfolojik özellikleri, akarsular, göller ve denizler, iklimi, toprakları ve korunması, Türkiye bitki örtüsü, doğal hayvan toplulukları.

### **Siyasi Coğrafya** (2-0) 2

Tanımlar, Siyasi Coğrafya ile ilgili başlıca görüşler, Siyasi Coğrafya'da fiziksel etkenler (konum, alan, sınırlar, yer şekilleri, iklim, sular, topraklar, doğal kaynaklar), Siyasi Coğrafya'da beşeri etkenler (nüfus, kültür, askeri-siyasi ve ekonomik topluluklar), Türkiye'nin siyasi coğrafyası (AB, NATO, Orta Doğu ülkeleri, Balkan ülkeleri, Kafkas ülkeleri ile ilişkileri, Türk Cumhuriyetleri), sınır aşan sular, boğazlar, kıt'a sahanlığı ve Ege sorunu.

### **Çevre Sorunları Coğrafyası** (2-0) 2

DOĞAL ÇEVRE SORUNLARI - Depremler, toprak kaymaları, heyelanlar, sel taşkınları, kuraklık, orman yangınları, çığ düşmesi, sorunların küresel dağılımları, Türkiye çevre sorunları bölgesel dağılımları, çevresel önlemler. ÇEVRE VE EKOLOJİ (EKOCOĞRAFYA) - Hava kirlenmesi, su kirlenmesi, toprak kirlenmesi, biocoğrafik kaynakların bozulması, nüfus artışı ve sorunları, kentleşme sorunları, kültürel ortam kirlenmesi, görünüm kirliliği, çöp sorunu, radyoaktif kirlenme, ses kirlenmesi, besin kirlenmesi, turizmde gelişmeye bağlı çevre sorunları, ÇED (Çevresel Etki Değerlendirmesi)

## **VATANDAŞLIK BİLGİSİ**

### **Vatandaşlık Bilgisi I** (2-0) 2

İnsan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar, aile, okul ve çevrede demokratik hayat, devlet ve devlet şekilleri, demokrasi ve evrimi.

### **Vatandaşlık Bilgisi II** (2-0) 2

Türk devlet anlayışı (tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının değişimi); temel hak ve ödevler; anayasa; anayasal kurumlar; anayasal yaşam ve Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri; yerel yönetimler.

**Vatandaşlık Eğitimi Semineri**

(2-0) 2

Vatandaşlık Bilgisi konuları ile ilgili çevresel araştırmalar, durumsal çalışma, inceleme ve mülakatlar; tartışma ve sunu yapma.

**SOSYAL BİLİMLER****Sosyal Bilimlere Giriş**

(2-0) 2

"Sosyal Bilimler" ve "Sosyal Bilgiler" kavramları, sosyal bilimlerde bilgi, her sosyal bilim disiplininin temel kavramları ve birbirleriyle ilişkileri, Coğrafya, Tarih, Ekonomi, Sosyoloji, Antropoloji, Psikoloji, Siyaset Bilimi kavramları arasındaki ilişkiler ve sosyal bilim disiplinlerince paylaşılan değişim, zaman, yer, vb. kavramlar.

**Felsefeye Giriş**

(2-0) 2

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, Felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, felsefi akımlar, önemli düşünürlerin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi.

**Sosyolojiye Giriş**

(2-0) 2

Sosyoloji ile ilgili temel kavramlar, Sosyolojinin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, sosyal değişim, sosyal norm ve roller, aile, eğitim, kültür ve toplum, güncel sosyolojik araştırmalar ve sonuçları.

**Psikolojiye Giriş**

(2-0) 2

Psikoloji ile ilgili temel kavramlar, Psikolojinin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, davranışların psikolojik temelleri, güdü, heyecan, kaygı ve stres, kişilik, normal dışı davranışlar.

**Ekonomiye Giriş**

(2-0) 2

Temel ekonomi kavramları (ekonomi, üretim, tüketim, arz, talep, enflasyon, devalüasyon, deflasyon, mal, hizmet vb. kavramlar ve güncel hayatla ilişkileri); ekonomik sistemler; ekonomik yaşama fikri ile toplumsal gelişim arasındaki ilişkiler.

**Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemeleri**

(2-0) 2

Mitler, mitoslar, tarihi romanlar, seyahatnameler, keşifler, şiir ve hikayeler, destanlar, denemeler, belgesellerin Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılması ve uygulanması.

**Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri**

(2-0) 2

Bilim ve araştırma kavramları, sosyal bilimlerde ve fen bilimlerinde araştırmanın temel özellikleri ve farklılıkları; nicel ve nitel araştırma yöntemleri; bilimsel araştırma basamakları, araştırma modelleri, veri toplama yolları, verilerin analizi, rapor yazma, araştırma sonuçlarının kullanımı.

**Siyasal Düşünce Tarihi**

(2-0) 2

Düşünce ve siyasal düşünce kavramları, siyasal düşüncenin tarihsel gelişimi, devlet, devletleri oluşturan unsurlar, devletlerin fonksiyonel özellikleri.

**Arkeoloji ve Sanat Tarihi**

(2-0) 2

Temel Arkeoloji ve Sanat Tarihi kavramları (Höyük, Tümülüs, Nekropol, Akropol, vb), arkeoloji tarihi, önemli arkeolojik merkezler (Astek-İnka, Nil-Çin, Anadolu), Dünyada

ve Türkiye’de sanatın gelişimi, resim, heykel, mimarlık, vb. alanlarında tarihsel boyut ve sanatın kültürle ilişkileri, müze eğitimi, müzenin sosyal bilgiler öğretiminde kullanılması.

### **Günümüz Dünya Sorunları**

(3-0) 3

Açlık, fakirlik, insan hakları, nüfus, ırkçılık, vb. sorunların incelenmesi, alternatif görüşler, enerji sorunu ve çözüm önerileri.

### **İnsan İlişkileri ve İletişim**

(2-0) 2

İnsanlar arası iletişim (ailede, okulda, alışverişte, iş yerlerinde, vb.); etkin konuşma ve dinleme; beden dili; hak ve sorumluluklar; değer yargıları ve iletişimdeki rolü.

### **Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi**

(2-2) 3

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

## **YAN ALAN (TÜRKÇE) DERSLERİ**

### **Türkçe I: Yazılı Anlatım**

(2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

### **Türkçe II: Sözlü Anlatım**

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güze konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### **Türk Dili I: Ses ve Şekil Bilgisi**

(3-0) 3

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; dilbilim, Türk dilinin gelişim evreleri; Ses bilgisi, ünlüler, ünsüzler, ses olayları, Türkçe'nin ses özellikleri, yabancı kelimelerin Türkçeleştirilmesi. Yapı bilgisi, kök, morfem, basit, türemiş ve birleşik kelimeler, kelime grupları, kelime çeşitleri, fiil, isim, zarf, sıfat, zamir, bağlaç, takı, ünlem. Türkçe'de kök



kelimeler, isimden isim ve fiil yapma ekleri, fiilden isim ve fiil yapma ekleri, çekim eklerinin çeşitleri, kalıplaştırma.

### **Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi** (3-0) 3

Türkçe'de fiil çatıları ve bunların anlam bakımından incelenmesi, kelime öbekleri, Türkçe'de cümle çeşitleri, basit cümle, birleşik cümle, şartlı birleşik cümle, içiçe birleşik cümle, çeşitli metinler üzerinde kelime ve cümle tahlilleri, Türkçe'de belirlilik, ad ve fiil cümlelerinde belirlilik, ad tamlamaların özellikleri; metin çalışmaları (metnin seçimi, metnin yaş grubuna göre güçlük derecesinin belirlenmesi, metnin iç ve dış yapısının incelenmesi).

### **Edebiyat Bilgi ve Teorileri** (2-0) 2

Yöntem açısından edebiyat incelemesi; edebiyata temel teşkil eden olaylar ve sonuçlar; edebî akımlar ve düşünce hareketleri; sistematik edebiyat teknikleri ve edebiyat teorileri; Eski Türk Edebiyatının, Yeni Türk Edebiyatının, Türk Halk Edebiyatının ve Batı Edebiyatının türleri, nazım şekilleri, vezin ve kafiye çeşitleri.

### **Türk Edebiyatı I: Eski Türk ve Türk Halk Edebiyatı** (2-0) 2

Türk destanları, Karahanlı Türkçesi eserleri, Kutadgu Bilig, Ahmed Yesevi ve eserleri, 13-15. yy. lar Türk edebiyatı ve temsilcileri. 16-18. yy. lar Türk edebiyatı ve temsilcileri, İslamiyet öncesi ve sonrası Türk destanları, halk hikayeleri, Tasavvufi halk edebiyatı, 16-20. yy arası aşık edebiyatı, Köroğlu, Karacaoğlan, Aşık Veysel.

### **Türk Edebiyatı II: Yeni Türk Edebiyatı** (2-0) 2

Tanzimat devri Türk edebiyatı ve temsilcileri, Servet-i Fünun dönemi Türk edebiyatı, şiiri ve temsilcileri (Tevfik Fikret, Halit Ziya Uşaklıgil, Mehmet Rauf, vb.), II. Meşrutiyet dönemi Türk edebiyatı ve temsilcileri (genç kalemler, Ömer Seyfettin, Ziya Gökalp, Yahya Kemal, vb.), Cumhuriyet dönemi Türk şiiri ve temsilcileri (Orhan Veli, Arif Nihat Asya, Orhan Seyfi, vb.), Cumhuriyet dönemi hikaye ve romanı (Yakup Kadri, Halide Edip, Peyami Safa, Tarık Buğra, vb.).

### **Çocuk Edebiyatı** (3-0) 3

Çocuk edebiyatı ile ilgili kaynakların taranması ve tanıtımı; çocukların seviyelerine uygun kitap ve diğer materyallerin seçimi ve değerlendirilmesi; çocuk edebiyatına ilişkin örnekler ve incelenmesi; folklor, masal, mit ve efsaneler, gerçek hikayeler, şiir ve biyografi incelemesi.

### **Konuşma ve Yazma Eğitimi** (2-2) 3

Etkili konuşma ve yazmanın önemi, etkili konuşma ve yazmayı engelleyen faktörler, konuşma ve yazma öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve materyaller, konuşma ve yazmayı değerlendirme yöntemleri.

### **Türkçe Öğretimi** (2-2) 3

Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve materyaller, Türkçe öğretimine yönelik materyal geliştirme ve kullanma, değerlendirme yöntemleri.

## **ÖĞRETMENLİK FORMASYONU DERSLERİ**

### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

**Okul Deneyimi I**

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

**Gelişim ve Öğrenme**

(3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

(3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Sınıf Yönetimi**

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Özel Öğretim Yöntemleri I, II**

(2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**Okul Deneyimi II**

(1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**Rehberlik**

(3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme,

çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

### **Öğretmenlik Uygulaması**

**(2-6) 5**

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

## **GENEL KÜLTÜR DERSLERİ**

### **Bilgisayar**

**(2-2) 3**

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; alanın eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

### **Yabancı Dil I**

**(3-0) 3**

### **Yabancı Dil II**

**(3-0) 3**

### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

**(2-0) 2**

### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

**(2-0) 2**

# TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

### BİRİNCİ YIL

I. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Türk Dilbilgisi I: Ses Bilgisi	2	0	2
	Osmanlı Türkçesi I	2	0	2
	Edebiyat Bilgi ve Teorileri	3	0	3
	Coğrafyaya Giriş	2	0	2
	Yazılı Anlatım I	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
Kredi		19		

II. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Türk Dilbilgisi II: Şekil Bilgisi	2	0	2
	Osmanlı Türkçesi II	2	0	2
	Uygurluk Tarihi	2	0	2
	Ülkeler Coğrafyası	3	0	3
	Yazılı Anlatım II	2	0	2
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
Kredi		19		

### İKİNCİ YIL

III. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Türk Dilbilgisi III: Kelime Bilgisi	2	0	2
	Eski Türk Edebiyatı I	2	0	2
	Yeni Türk Edebiyatı I	2	0	2
	Sözlü Anlatım	2	0	2
	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3
	Türk Tarihi ve Kültürü I	2	0	2
	Bilgisayar	2	2	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
Kredi		19		

IV. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Türk Dilbilgisi IV: Cümle Bilgisi	2	0	2
	Eski Türk Edebiyatı II	2	0	2
	Yeni Türk Edebiyatı II	2	0	2
	Anlama Teknikleri: Okuma ve Dinl.	2	0	2
	Dil ve Kültür	2	0	2
	Türk Tarihi ve Kültürü II	2	0	2
	<i>Öğretimde Planlama ve Değerlen.</i>	3	2	4
	Seçmeli I	2	0	2
Kredi		18		

### ÜÇÜNCÜ YIL

V. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Eski Türkçe ve Metin İncelemeleri	2	U	2
	Konuşma ve Yazma Eğitimi	2	2	3
	Metin Bilgisi	2	0	2
	Yeni Türk Edebiyatı III	2	0	2
	Türk Halk Edebiyatı	3	0	3
	Vatandaşlık Bilgisi	3	0	3
	<i>Öğretim Tekn. ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
Kredi		18		

VI. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Orta Türkçe ve Metin İncelemeleri	2	0	2
	Çağdaş Türk Edebiyatı	3	0	3
	Çocuk Edebiyatı	3	0	3
	Sosyal Bilimler Öğretimi	2	2	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	Seçmeli II	2	0	2
Kredi		19		

### DÖRDÜNCÜ YIL

VII. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Yaşayan Türk Lehçeleri	2	0	2
	Tiyatro ve Canlandırma	2	2	3
	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3
	Seçmeli III	2	0	2
Kredi		16		

VIII. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Türkiye Türkçesi	2	0	2
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Seçmeli IV	2	0	2
	Seçmeli V	2	0	2
Kredi		14		
<b>TOPLAM KREDİ</b>		<b>142</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

: Yan alan Dersi

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

# TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## DERS TANIMLARI

### ALAN DERSLERİ

#### **Türk Dili I: Ses Bilgisi**

(2-0) 2

Türk dilinin kaynağı, gelişimi; Türkçe'nin diğer dillerle karşılaştırılması, Türkçe'nin sesleri; ünlü, ünsüz 'seslerin özellikleri; ünlü ve ünsüz değişimleri; çeşitli ses olayları (benzetme, başkalaşma, türeme, düşme, vb.); Türkçe kelimelerin özellikleri ve tanınması.

#### **Türk Dili II: Şekil Bilgisi**

(2-0) 2

Türkçe kelimelerin yapısı; Türkçe'de ekler: çekim ekleri (isim çekimi, fiil çekimi), yapım ekleri (isimden fiil yapan ekler, isimden isim yapan ekler, fiilden isim yapan ekler, fiilden fiil yapan ekler); çatı ekleri; isim-fiil, sıfat-fiil, zarf-fiil ve ek-fiil.

#### **Türk Dili III: Kelime Bilgisi**

(2-0) 2

Kelime çeşitleri ve grupları; isim, sıfat, zamir, zarf, edat, fiil, isim ve sıfat tamlamaları, kelime grupları, tekrarlar, ikilemeler.

#### **Türk Dili IV: Cümle Bilgisi**

(2-0) 2

Türkçe'de cümlenin öğeleri; özne ve türleri; tümleç ve türleri; yüklem ve türleri; cümle tipleri (olumlu-olumsuz cümleler, isim ve fiil cümleleri, birleşik ve basit cümleler, düz ve devrik cümleler, vb.).

#### **Metin Bilgisi**

(2-0) 2

Metin seçimi, metnin yaş grubuna göre güçlük derecesinin belirlenmesi, metnin dış yapısının (punto, sayfa düzeni, vb.) kontrol edilmesi, metinle ilgili soruların hazırlanması ve değerlendirilmesi, paragraf analizi, metnin çeşitli yönlerden değerlendirilmesi ve metin çalışmaları.

#### **Osmanlı Türkçesi I**

(2-0) 2

Türkçe ve yabancı kelimelerin özellikleri, isim ve çeşitleri, kelimelerin şekilleri ve belirlenmesi, illetli ve sahih kelimelerin karşılaştırılması, mastar şekilleri ve kalıpları, kelime yapımı, türemiş kelime ve çeşitleri, ön ekler, metin çeşitleri, metin okuma çalışmaları, 18. ve 19. yy. metinlerin özellikleri.

#### **Osmanlı Türkçesi II**

(2-0) 2

Eski Anadolu Türkçesi ve özellikleri, aruz vezni ve özellikleri, Türk aruzunun vezinleri, Arapça kelime ve tamlama şekilleri, Farsça tamlama biçimleri, Osmanlıca'da kullanılan edatlar, mastarlar, türemiş isim ve sıfatlar, türetme özellikleri, birleşik kelime ve türleri.

#### **Yazılı Anlatım I**

(2-0) 2

Yazı dili ve özellikleri, kompozisyon kavramı, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, mektup, rapor, karar, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, vb.), yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler ve paragraf girişi, seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, genel anlatım bozuklukları, kompozisyon düzeltme çalışmaları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme.

**Yazılı Anlatım II**

(2-0) 2

Çeşitli yazma biçimleri, yazı türleri, (anı, fıkra, sohbet, masal, hikaye, eleştiri, roman, vb.), seçilmiş sözlerle yazılı ve sözlü açıklama çalışmaları, makale, yerli ve yabancı yazarlardan seçilmiş makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, deneme, güncel konulardan fıkra çıkarma, makale yazma çalışması, Türk ve Dünya edebiyatından seçilmiş parçaların incelenmesi.

**Sözlü Anlatım**

(2-0) 2

Diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans, televizyon yapımları üzerine çalışmalar, diksiyon ve önemi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar.

**Anlama Teknikleri: Okuma ve Dinleme**

(2-0) 2

Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini arttırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlediğini işleme ve transfer etme, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, dinlemenin verimliliğini arttırma.

**Konuşma ve Yazma Eğitimi**

(2-2) 3

KONUŞMA - Doğru ve etkili konuşma becerisinin geliştirilebilmesi için kullanılan yöntemler, sesin eğitilmesi, konuşma ve düşünme ilişkisi, hafızayı güçlendirme, konuşmada vücut dilini kullanma, konuşmada semantik hakimiyetin geliştirilmesi ve heyecanın kontrolü, konuşma eğitiminin programlardaki yeri ve uygulamalar, YAZMA - Yazı tekniklerine göre bir metnin düzenlenmesi, yazma öğretim yöntemleri (bağlı yazma, serbest yazma, kontrollü yazma, güdümlü yazma, dikte yöntemi, cluster yöntemi, vb.), yazıların tashihi yöntem ve yaklaşımları, yazma öğretiminde temel kavramlar, ders programlarındaki yeri ve uygulamaları.

**Dil ve Kültür**

(2-0) 2

Kültürün tanımı, dil ve kültür ilişkisi, dil, edebiyat ve kültür ilişkilerinin edebi metinler yoluyla incelenmesi, dilin ve edebi metinlerin kültürel boyutları, dilbilim ve dalları.

**Eski Türkçe ve Metin İncelemeleri**

(2-0) 2

Türk dilinin tarihi gelişimi ve değerleri, Eski Bulgar Türkçesi'nin önemli özellikleri ve eserleri; Köktürkçe döneminin dil özellikleri ve metin incelemeleri, Orhun Yazıtları; Uygurca döneminin dil özellikleri; Budist, Maniheizt ve Hıristiyan Uygur metinleri.

**Orta Türkçe ve Metin İncelemeleri**

(2-0) 2

Orta Türkçe döneminin lehçeleri (Karahanlı Türkçesi, Harzem Türkçesi, Çağatay Türkçesi, Kıpçak Türkçesi, Eski Anadolu Türkçesi, vb.) ve temel dil özellikleri; Divanu Lügati't Türk, Kutadgu Bilig gibi temel eserlerin değerlendirilmesi; Dede Korkut Hikayeleri; Alishir Nevai'nin eserleri; Yunus Emre'nin şiirleri gibi önemli ürünlerin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

**Yaşayan Türk Lehçeleri**

(2-0) 2

Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinde ve diğer ülkelerde yaşayan Türk lehçeleri, tarihi perspektif içinde Türk lehçelerinin gelişimi.

**Türkiye Türkçesi****(2-0) 2**

Türkiye Türkçesinin temel fonetik problemleri, yapım ve çekim eklerindeki tartışmalı konular, söz diziminin sorunları, gramer kitaplarımızda Türkiye Türkçesi'nin dil özellikleri ile ilgili çelişkili konular, okullardaki Türkçe derslerinde işlenecek konulara temel örnekler ve uygulamalar.

**Edebiyat Bilgi ve Teorileri****(3-0) 3**

Yöntem açısından edebiyat incelemesi; edebiyata temel teşkil eden olaylar ve sonuçlar; edebi akımlar ve düşünce hareketleri; sistematik edebiyat teknikleri ve edebiyat teorileri; Eski Türk Edebiyatının, Yeni Türk Edebiyatının, Türk Halk Edebiyatının ve Batı Edebiyatının türleri, nazım şekilleri, vezin ve kafiye çeşitleri.

**Eski Türk Edebiyatı I****(2-0) 2**

İslamiyetten önceki Türk Edebiyatı; Anadolu dışı Türk Edebiyatı; Ahmed Yesevi; Anadolu Türk Edebiyatının ilk ürünleri; Yunus Emre, Ahmed Fakih, Aşık Paşa gibi şahsiyetlerin eserleri ve özellikleri.

**Eski Türk Edebiyatı II****(2-0) 2**

XIV. yüzyıl ve XIX. yüzyıl arası Türk Edebiyatının özellikleri, belirgin şahsiyetleri, eserlerinden örnekler; Anadolu dışından Çağatay Edebiyatının özellikleri ve örnek eserleri.

**Yeni Türk Edebiyatı I****(2-0) 2**

Tanzimat devri Türk Edebiyatı ve temsilcileri (Şinasi ve eserleri, Ziya Paşa ve eserleri, Namık Kemal ve eserleri, Ahmed Mithat ve eserleri), Servet-i Fünun dönemi Türk Edebiyatı ve Şiiri ve temsilcileri (Tevfik Fikret, Halit Ziya Uşaklıgil, Mehmet Rauf, Hüseyin Cahit), II. Meşrutiyet dönemi Türk Edebiyatı ve temsilcileri (genç kalemler, Ömer Seyfettin, Ziya Gökalp, Yahya Kemal, Ahmet Haşim).

**Yeni Türk Edebiyatı II, III****(2-0) 2**

Cumhuriyet Dönemi Türk Şiiri ve temsilcileri (Mehmet Akif ersoy, Orhan Veli, Arif Nihat Asya, Faruk Nafiz, Orhan Seyfi ve diğerleri), Cumhuriyet Dönemi Hikaye ve Romanı (Reşat Nuri Güntekin, Yakup Kadri, Halide Edip, A. Hamdi Tanpınar, Peyami Safa, Tarık Buğra ve diğerleri).

**Türk Halk Edebiyatı****(3-0) 3**

İslamiyet öncesi ve sonrası Türk destanları, halk hikayeleri ve Türk masalları ve bunların özellikleri; halk inançları; Tasavvufi Türk Edebiyatının özellikleri ve temsilcileri; Türk halk şairlerinin (Köroğlu, Karacaoğlan, Aşık Veysel, vb.) eserleri ve özellikleri.

**Çağdaş Türk Edebiyatı****(3-0) 3**

Çağdaş Türk Edebiyatını temsil eden şair ve yazarlar, eserleri, Türk toplumu üzerindeki etkileri, Yabancı Dillere çevrilen edebi eserlerimiz, Çağdaş Türk Edebiyatının geleceği.

**Çocuk Edebiyatı****(3-0) 3**

Cocuğun tanımı, çocuğun beden, zihin ve dil gelişimi, çocuğun ilgi ve ihtiyaçları, çocuk yayınları ve bu yayınlarda bulunması gereken temel unsurlar, yaş gruplarına göre çocuk yayınları, çocuklarda edebi ilginin ve ihtiyacın gelişmesi, Türk Çocuk Edebiyatı, gelişmiş ülkelerde çocuk edebiyatı.

**Tiyatro ve Canlandırma**

(2-2)3

Tiyatronun temel kavramları, canlandırma ve dramatizasyonun önemi, tiyatronun temel unsurları, tiyatrodaki kullanılan dil ve anlatım yolları, seslendirme, dil ve vücut ilişkisi, sahneleme, metin seçimi ve incelemesi, metin okuma, ve türlere göre metin okumada canlandırma yöntemleri.

**Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi**

(2-2) 3

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

**YAN ALAN (SOSYAL BİLGİLER) DERSLERİ****Uygarlık Tarihi**

(2-0) 2

Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi; yazı, takvim, tekerlek, ateş, barut, matbaa, buharlı gemi, pusula, vb., günümüze doğru aşamaları; Akdeniz, Uzakdoğu, Orta Amerika (Astek-İnka medeniyetleri), Orta-Asya bozkır medeniyeti.

**Türk Tarihi ve Kültürü I, II**

(2-0) 2

Türklerin anayurdu Orta Asya'dan göçler; Türklerin İslam dinini kabulü; İslam dini etkisinde Türk kültürü ve uygarlığı; Selçuklu ve Osmanlı Tarihi ve uygarlığı; Balkan ve I. Dünya Savaşı ve sonuçları.

**Coğrafyaya Giriş**

(2-0) 2

Coğrafyaya giriş; Coğrafyanın bölümleri; Coğrafyanın gelişimi; evren, güneş sistemi ve dünya; dünyanın hareketleri ve sonuçları; Harita Bilgisi; coğrafi koordinatlar.

**Ülkeler Coğrafyası**

(3-0) 3

Kıtalara genel bakış (ülkeleri toplu tanıma); deniz ve okyanusların dağılışı; iklim kuşakları ve bitki örtüsü; kıtalardan örnek ülke incelemeleri, Türkiye'nin ekonomik, sosyal, kültürel, siyasi ilişkide bulunduğu komşuları ve diğer ülkeler; Türk Dünyası ülkeleri.

**Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği**

(3-0) 3

Türkiye'nin yeri ve konumu; Türkiye'nin fiziki özellikleri (jeolojik ve jeomorfolojik özellikleri, iklimi, hidrografik özellikleri, toprak yapısı, bitki örtüsü); sosyo-ekonomik özellikler (nüfus, yerleşim, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, ticaret, turizm); Türkiye'nin jeopolitik özellikleri; Türkiye'nin matematiksel konum özellikleri; Türkiye'nin özel konum özellikleri (komşular); Türkiye'nin ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar).

**Vatandaşlık Bilgisi**

(3-0) 3

İnsan ve toplum; toplum hayatını düzenleyen kurallar; aile, okul ve toplumda demokratik hayat; devlet ve devlet şekilleri; demokrasi ve evrimi; anayasal hayat ve Cumhuriyet'in temel ilkeleri; temel hak ve ödevler; temel insan hakları; Türk devlet anlayışı; yerel yönetimler.

**Sosyal Bilimler Öğretimi**

(2-2) 3

"Sosyal Bilimler" ve "Sosyal Bilgiler" kavramları, sosyal bilimlerde bilgi, her sosyal bilim disiplininin temel kavramları ve birbirleriyle ilişkileri, Coğrafya, Tarih, Felsefe,



Ekonomi, Sosyoloji, Antropoloji, Psikoloji, Siyaset Bilimi kavramları arasındaki ilişkiler ve sosyal bilim disiplinlerince paylaşılan değişim, zaman, yer, vb. kavramlar; sosyal bilimlerin öğretiminde temel yaklaşımlar ve yöntemler.

## ÖĞRETMENLİK FORMASYONU DERSLERİ

### Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

### Okul Deneyimi I (1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

### Gelişim ve Öğrenme (3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve sınıfları, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

### Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### Sınıf Yönetimi (2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

### Özel Öğretim Yöntemleri I, II (2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**Okul Deneyimi II**

(1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**Rehberlik**

(3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması**

(2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

**GENEL KÜLTÜR DERSLERİ****Bilgisayar**

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; alanın eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Yabancı Dil I**

(3-0) 3

**Yabancı Dil II**

(3-0) 3

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I**

(2-0) 2

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0) 2

## İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İngilizce Dilbilgisi I	3	0	3
	Konuşma Becerileri I	3	0	3
	Okuma Becerileri I	3	0	3
	Yazma Becerileri I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	17		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İngilizce Dilbilgisi II	3	0	3
	Konuşma Becerileri II	3	0	3
	Okuma Becerileri II	3	0	3
	Yazma Becerileri II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
	Seçmeli I	2	0	2
	Kredi	19		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İleri Okuma Becerileri	3	0	3
	İngiliz Edebiyatına Giriş I	3	0	3
	Dil Edinimi	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	Türkçe Ses ve Biçim Bilgisi	3	0	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Kredi	18		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İleri Yazma Becerileri	3	0	3
	İngiliz Edebiyatına Giriş II	3	0	3
	İngilizce Öğretiminde Yaklaşımlar	3	0	3
	Dilbilime Giriş I	3	0	3
	Türkçe Tümce Bilgisi ve Anlambilim	3	0	3
	<i>Öğretimde Planlama ve Değerlen.</i>	3	2	4
	Kredi	19		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Dilbilime Giriş II	3	0	3
	Kısa Öykü İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	İngilizce-Türkçe Çeviri	3	0	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Seçmeli III	2	0	2
	Kredi	20		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Araştırma Becerileri	3	0	3
	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi	3	0	3
	Roman İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	18		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İng. Sınav Hazırlama ve Değerl.	3	0	3
	Drama (Oyun) İnceleme. ve Öğret.	3	0	3
	Materyal Değerlen. ve Uyarılama	3	0	3
	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2	2	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3
	Seçmeli V	3	0	3
	Kredi	18		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Türkçe-İngilizce Çeviri	3	0	3
	Şiir İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Kredi	14		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>143</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

## İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

### I. YARIYIL

#### **İngilizce Dilbilgisi I** (3-0) 3

Öğrencinin İngilizce dil yetilerini geliştirme; temel dil yapılarını öğretme; öğrenciyi dil yapıları ile sözcük ilişkileri ve dil yapıları aracılığıyla anlamın yaratılması konusunda bilinçlendirme.

#### **Konuşma Becerileri I** (3-0) 3

Çeşitli etkinliklerle öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme; özgün okuma, konuşma, şiir dinleme; bunlara ilişkin öğrencilerin etkin katılımlarıyla etkileşime dayalı konuşma etkinlikleri yapma.

#### **Okuma Becerileri I** (3-0) 3

Öğrencilerin özgün İngilizce okuma parçalarını anlama becerilerini geliştirme; sözcük, yapı ve anlam ilişkilerini kurmasını sağlama.

#### **Yazma Becerileri I** (3-0) 3

Paragraf biçimleri ve yapısı; paragrafın teknik özellikleri, paragraf çözümlenme; paragraf planı çıkarma, özet yapma, yorumlama ve paragraf düzeyinde sınav sorularını yanıtlama.

#### **Türkçe I: Yazılı Anlatım** (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

#### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0

#### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

## II. YARIYIL

### İngilizce Dilbilgisi II

(3-0) 3

Dilbilgisi I dersinin devamı; öğrencilerin dil yapılarını metin ve bağlam düzeyinde geliştirme; biçim ve metin türü arasındaki ilişkileri kurma ve dilbilgisi yapılarını çözümlenme ve bağlamda kullanarak metin üretme.

### Konuşma Becerileri II

(3-0) 3

Konuşma I dersinin devamı; öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini arttıran etkinlikler yapma; öğrencilerin ürettikleri konuşma etkinliklerini sunmaları.

### Okuma Becerileri II

(3-0) 3

Okuma Becerileri I dersinin devamı; yapısal ve kavramsal açıdan daha karmaşık İngilizce özgün metinleri anlama ve çözümlenme becerilerini geliştirme.

### Yazma Becerileri II

(3-0) 3

Yazma I dersinin devamı; açıklama, karşılaştırma, neden-sonuç ilişkisi içeren çeşitli türlerde paragraf ve kompozisyon yazma becerilerini geliştirme.

### Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini arttırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini arttırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0) 0

### Okul Deneyimi I

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

### Seçmeli I

(2-0) 2

### III. YARIYIL

#### İleri Okuma Becerileri

(3-0) 3

Çeşitli stillerde yazılmış metinleri anlamada okuma becerilerini geliştirme; metindeki bilgileri sentezleme ve sözcük bilgisini artırma stratejileri geliştirme.

#### İngiliz Edebiyatına İriş I

(3-0) 3

Edebi çözümleme ve eleştiride temel kavramları anlama; edebi dönemlerin ve akımların tanıtılması, bunları temsil eden eserlerin incelenmesi.

#### Dil Edinimi

(3-0) 3

Anadil ve yabancı dil edinimi kuramları, karşılaştırılması ve örneklendirilmesi; dil gelişimi ve dil edinimi sürecinin aşamaları; dil edinimi ve öğrenimi süreçlerinin yabancı dil öğretiminde kullanılması.

#### Bilgisayar

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

#### Türkçe Ses ve Biçim Bilgisi

(3-0) 3

Türkçe'de ses ve biçim birimlerinin dilbilimsel yaklaşımlarla çözümlenmesi ve öğretimi; çağdaş dilbilimsel yaklaşımların Türkçe'nin ses ve biçim birimlerinin betimlenmesine uygulanması; yabancı dil öğretimi için karşılaştırmaların yapılması.

#### elişim ve Öğrenme

(3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### IV. YARIYIL

#### İleri Yazma Becerileri

(3-0) 3

Araştırma ve tez yazımı için gerekli mesleki yazma becerilerinin öğretimi; öğrenci kompozisyonlarını gözden geçirme, düzeltme, değerlendirme ve notlandırma stratejilerini uygulama.

#### İngiliz Edebiyatına İriş II

(3-0) 3

Edebi dönemlerin ve akımların tanıtılması, edebi çözümleme ve eleştiri ilkelerinin ileri düzey edebi metinlere uygulanması.

#### İngilizce Öğretiminde Yaklaşımlar

(3-0) 3

İngilizce öğretiminde yaklaşım, yöntem ve tekniklerin tarihsel açıdan incelenmesi; Dilbilgisi Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, İletişimsel Yaklaşım, Doğal Yaklaşım gibi temel yaklaşım, yöntem ve tekniklerin incelenmesi ve uygulama örnekleri sunulması.

**Dilbilime iriş I** (3-0) 3

Dinamik bir sistem olarak dil konusunda bilinçlendirme; dilin bileşenlerini anlama; dilbilimsel çözümlemede temel kavramlar; dilbilim ile dil öğretimi ve edebiyat çalışmaları arasındaki ilişkiyi anlama.

**Türkçe Tümce Bilgisi ve Anlambilim** (3-0) 3

Türkçe tümce yapılarının dilbilimsel yöntemlerle çözümlenmesi ve betimlenmesi; dilbilimsel yaklaşımlarla Türkçe'nin tümce yapısının öğretimi için materyal düzenleme; çağdaş anlambilim yaklaşımlarının Türkçe'nin çözümlenmesine uygulanması; anlambilimin Türkçe'nin öğretilmesine katkısı.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme** (3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**V. YARIYIL**

**Dilbilime iriş II** (3-0) 3

Dil edinimi işlemlerini anlama; dil edinimi kuramları ile dil öğretimi yöntemleri arasındaki ilişkiyi ve dilin toplumsal işlevini anlama.

**Kısa Öykü İncelemesi ve Öğretimi** (3-0) 3

Kısa öykülerin nitelikleri ve edebiyattaki yeri; kısa öyküleri inceleme, çözümleme yöntemleri; çağdaş İngiliz ve Amerikan Edebiyatı'ndan seçme kısa öykülerin incelenmesi.

**İngilizce-Türkçe Çeviri** (3-0) 3

Dil öğretiminde çevirinin yeri ve önemi; çeviri yaklaşımları; güncel ve akademik konularda özgün İngilizce metinlerin Türkçe'ye çevirilmesi alıştırmaları ve değerlendirme yöntemleri.

**Özel Öğretim Yöntemleri I, II** (2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirisel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal elıştırme** (2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Seçmeli II** (3-0) 3

**Seçmeli III****(2-0) 2****VI. YARIYIL****Araştırma Becerileri****(3-0) 3**

Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin öğretimi ve örneklerle uygulanması; öğrencilere kendi alanlarında küçük çapta araştırmalar yaptırılması ve değerlendirilmesi.

**Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi****(3-0) 3**

Çocukların öğrenme stratejileri ve anadil yabancı dil öğrenimi; çocuklara İngilizce öğretiminde uygulanacak sınıf içi yöntem ve teknikler; oyun, şarkı ve görsel araçların geliştirilmesi ve öğretimde kullanılması.

**Roman İncelemesi ve Öğretimi****(3-0) 3**

Edebiyat türü olarak romanın nitelikleri; roman inceleme ve çözümleme yaklaşımları; edebiyat akımlarını temsil eden İngiliz, Amerikan romanlarından örneklerin incelenmesi.

**Sınıf Yönetimi****(2-2) 3**

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Seçmeli IV****(3-0) 3****VII. YARIYIL****İngilizce Sınav Hazırlama ve Değerlendirme****(3-0) 3**

Sınav türleri; İngilizce'de çeşitli dil becerilerinin ölçülmesi için test hazırlama teknikleri; çeşitli tiplerde soru hazırlama alıştırmaları; değerlendirme ve analiz teknikleri; istatistik hesaplamalar.

**Drama (Oyun) İncelemesi ve Öğretimi****(3-0) 3**

Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin nitelikleri; tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımları; çeşitli tiyatro akımlarını temsil eden İngiliz, Amerikan tiyatro eserlerinden örneklerin incelenmesi.

**Materyal Değerlendirme ve Uyarlama****(3-0) 3**

İngilizce öğretiminde kullanılan ders kitaplarını değerlendirme ve seçim ilkelerinin öğretimi ve ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi; ders kitaplarında geçen alıştırmaların çözümlenmesi ve değerlendirilmesi; uygun olmayan alıştırmaların yeniden düzenlenmesi ve sınıf ortamına uygun biçimde uyarlanması.

**Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi****(2-2) 3**

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci



seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

### **Okul Deneyimi II**

(1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

### **Seçmeli V**

(3-0) 3

## **VIII. YARIYIL**

### **Türkçe-İngilizce Çeviri**

(3-0) 3

Güncel ve akademik konularda özgün Türkçe metinlerin İngilizce'ye çevirilmesi alıştırmaları ve değerlendirme yöntemleri.

### **Şiir İncelemesi ve Öğretimi**

(3-0) 3

Edebiyat türü olarak şiirin nitelikleri; şiir inceleme ve çözümleme yaklaşımları; çeşitli İngiliz, Amerikan şairlerinin eserlerinden örneklerin incelenmesi.

### **Rehberlik**

(3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

### **Öğretmenlik Uygulaması**

(2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

## ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Almanca Dilbilgisi I	3	0	3
	Konuşma Becerileri I	3	0	3
	Okuma Becerileri I	3	0	3
	Yazma Becerileri I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	17		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Almanca Dilbilgisi II	3	0	3
	Konuşma Becerileri II	3	0	3
	Okuma Becerileri II	3	0	3
	Yazma Becerileri II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	0
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
	Seçmeli I	2	0	2
	Kredi	19		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İleri Okuma Becerileri	3	0	3
	Alman Edebiyatına Giriş I	3	0	3
	Dil Edinimi	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	Türkçe Ses ve Biçim Bilgisi	3	0	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Kredi	18		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İleri Yazma Becerileri	3	0	3
	Alman Edebiyatına Giriş II	3	0	3
	Almanca Öğretiminde Yaklaşımlar	3	0	3
	Dilbilime Giriş I	3	0	3
	Türkçe Tümce Bil. ve Anlambilim	3	0	3
	<i>Öğretimde Planlama ve Değerlen.</i>	3	2	4
	Kredi	19		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Dilbilime Giriş II	3	0	3
	Kısa Öykü İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	Almanca-Türkçe Çeviri	3	0	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Gelişt.</i>	2	2	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Seçmeli III	2	0	2
	Kredi	20		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Araştırma Becerileri	3	0	3
	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi	3	0	3
	Roman İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	18		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Almanca Sınav Haz. ve Değerl.	3	0	3
	Drama (Oyun) İnceleme. ve Öğret.	3	0	3
	Materyal Değerlen. ve Uyarlama	3	0	3
	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2	2	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3
	Seçmeli V	3	0	3
	Kredi	18		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Türkçe-Almanca Çeviri	3	0	3
	Şiir İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Kredi	14		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>143</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

## ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

### I. YARIYIL

#### **Almanca Dilbilgisi I** (3-0) 3

Öğrencinin almanca dil yetilerini geliştirme; temel dil yapılarını öğretme; öğrenciyi dil yapıları ile sözcük ilişkileri ve dil yapıları aracılığıyla anlamın yaratılması konusunda bilinçlendirme.

#### **Konuşma Becerileri I** (3-0) 3

Çeşitli etkinliklerle öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme; özgün okuma, konuşma, şiir dinleme; bunlara ilişkin öğrencilerin etkin katılımlarıyla etkileşime dayalı konuşma etkinlikleri yapma.

#### **Okuma Becerileri I** (3-0) 3

Öğrencilerin özgün Almanca okuma parçalarını anlama becerilerini geliştirme; sözcük, yapı ve anlam ilişkilerini kurmasını sağlama.

#### **Yazma Becerileri I** (3-0) 3

Paragraf biçimleri ve yapısı; paragrafın teknik özellikleri, paragraf çözümleme; paragraf planı çıkarma, özet yapma, yorumlama ve paragraf düzeyinde sınav sorularını yanıtlama.

#### **Türkçe I: Yazılı Anlatım \*** (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

#### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0

#### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

## II. YARIYIL

### Almanca Dilbilgisi II

(3-0) 3

Dilbilgisi I dersinin devamı; öğrencilerin dil yapılarını metin ve bağlam düzeyinde geliştirme; biçim ve metin türü arasındaki ilişkileri kurma ve dilbilgisi yapılarını çözümlenme ve bağlamda kullanarak metin üretme.

### Konuşma Becerileri II

(3-0) 3

Konuşma I dersinin devamı; öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini arttıran etkinlikler yapma; öğrencilerin ürettikleri konuşma etkinliklerini sunmaları.

### Okuma Becerileri II

(3-0) 3

Okuma Becerileri I dersinin devamı; yapısal ve kavramsal açıdan daha karmaşık Almancaözgün metinleri anlama ve çözümlenme becerilerini geliştirme.

### Yazma Becerileri II

(3-0) 3

Yazma I dersinin devamı; açıklama, karşılaştırma, neden-sonuç ilişkisi içeren çeşitli türlerde paragraf ve kompozisyon yazma becerilerini geliştirme.

### Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0) 0

### Okul Deneyimi I

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

### Seçmeli I

(2-0) 2

### III. YARIYIL

#### İleri Okuma Becerileri (3-0) 3

Çeşitli stillerde yazılmış metinleri anlamada okuma becerilerini geliştirme; metindeki bilgileri sentezleme ve sözcük bilgisini artırma stratejileri geliştirme.

#### Alman Edebiyatına Giriş I (3-0) 3

Edebi çözümleme ve eleştiride temel kavramları anlama; edebi dönemlerin ve akımların tanıtılması, bunları temsil eden eserlerin incelenmesi.

#### Dil Edinimi (3-0) 3

Anadil ve yabancı dil edinimi kuramları, karşılaştırılması ve örneklendirilmesi; dil gelişimi ve dil edinimi sürecinin aşamaları; dil edinimi ve öğrenimi süreçlerinin yabancı dil öğretiminde kullanılması.

#### Bilgisayar (2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

#### Türkçe Ses ve Biçim Bilgisi (3-0) 3

Türkçe'de ses ve biçim birimlerinin dilbilimsel yaklaşımlarla çözümlenmesi ve öğretimi; çağdaş dilbilimsel yaklaşımların Türkçe'nin ses ve biçim birimlerinin betimlenmesine uygulanması; yabancı dil öğretimi için karşılaştırmaların yapılması.

#### Gelişim ve Öğrenme (3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### IV. YARIYIL

#### İleri Yazma Becerileri (3-0) 3

Araştırma ve tez yazımı için gerekli mesleki yazma becerilerinin öğretimi; öğrenci kompozisyonlarını gözden geçirme, düzeltme, değerlendirme ve notlandırma stratejilerini uygulama.

#### Alman Edebiyatına Giriş II (3-0) 3

Edebi dönemlerin ve akımların tanıtılması, edebi çözümleme ve eleştiri ilkelerinin ileri düzey edebi metinlere uygulanması.

#### Almanca Öğretiminde Yaklaşımlar (3-0) 3

Almanca öğretiminde yaklaşım, yöntem ve tekniklerin tarihsel açıdan incelenmesi; Dilbilgisi-Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, İletişimsel Yaklaşım, Doğal Yaklaşım gibi temel yaklaşım, yöntem ve tekniklerin incelenmesi ve uygulama örnekleri sunulması.

**Dilbilime Giriş I**

(3-0) 3

Dinamik bir sistem olarak dil konusunda bilinçlendirme; dilin bileşenlerini anlama; dilbilimsel çözümlemede temel kavramlar; dilbilim ile dil öğretimi ve edebiyat çalışmaları arasındaki ilişkiyi anlama.

**Türkçe Tümce Bilgisi ve Anlambilim**

(3-0) 3

Türkçe tümce yapılarının dilbilimsel yöntemlerle çözümlenmesi ve betimlenmesi; dilbilimsel yaklaşımlarla Türkçe'nin tümce yapısının öğretimi için materyal düzenleme; çağdaş anlambilim yaklaşımlarının Türkçe'nin çözümlenmesine uygulanması; anlambilimin Türkçe'nin öğretilmesine katkısı.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

(3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**V. YARIYIL****Dilbilime Giriş II**

(3-0) 3

Dil edinimi işlemlerini anlama; dil edinimi kuramları ile dil öğretimi yöntemleri arasındaki ilişkiyi ve dilin toplumsal işlevini anlama.

**Kısa Öykü İncelemesi ve Öğretimi**

(3-0) 3

Kısa öykülerin nitelikleri ve edebiyattaki yeri; kısa öyküleri inceleme, çözümleme yöntemleri; çağdaş Alman ve Edebiyatı'ndan seçme kısa öykülerin incelenmesi.

**Almanca-Türkçe Çeviri**

(3-0) 3

Dil öğretiminde çevirinin yeri ve önemi; çeviri yaklaşımları; güncel ve akademik konularda özgün Almanca metinlerin Türkçe'ye çevirilmesi alıştırmaları ve değerlendirme yöntemleri.

**Özel Öğretim Yöntemleri I, II**

(2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Seçmeli II**

(3-0) 3

**Seçmeli III****(2-0) 2****VI. YARIYIL****Araştırma Becerileri****(3-0) 3**

Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin öğretimi ve örneklerle uygulanması; öğrencilere kendi alanlarında küçük çapta araştırmalar yaptırılması ve değerlendirilmesi.

**Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi****(3-0) 3**

Çocukların öğrenme stratejileri ve anadil yabancı dil öğrenimi; çocuklara Almanca öğretiminde uygulanacak sınıf içi yöntem ve teknikler; oyun, şarkı ve görsel araçların geliştirilmesi ve öğretimde kullanılması.

**Roman İncelemesi ve Öğretimi****(3-0) 3**

Edebiyat türü olarak romanın nitelikleri; roman inceleme ve çözümleme yaklaşımları; edebiyat akımlarını temsil eden Alman, romanlarından örneklerin incelenmesi.

**Sınıf Yönetimi****(2-2) 3**

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Seçmeli IV****(3-0) 3****VII. YARIYIL****Almanca Sınav Hazırlama ve Değerlendirme****(3-0) 3**

Sınav türleri; Almance'de çeşitli dil becerilerinin ölçülmesi için test hazırlama teknikleri; çeşitli tiplerde soru hazırlama alıştırmaları; değerlendirme ve analiz teknikleri; istatistik hesaplamalar.

**Drama (Oyun) İncelemesi ve Öğretimi****(3-0) 3**

Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin nitelikleri; tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımları; çeşitli tiyatro akımlarını temsil eden Alman, tiyatro eserlerinden örneklerin incelenmesi.

**Materyal Değerlendirme ve Uyarılama****(3-0) 3**

Almanca öğretiminde kullanılan ders kitaplarını değerlendirme ve seçim ilkelerinin öğretimi ve ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi; ders kitaplarında geçen alıştırmaların çözümlenmesi ve değerlendirilmesi; uygun olmayan alıştırmaların yeniden düzenlenmesi ve sınıf ortamına uygun biçimde uyarlanması.

**Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi****(2-2) 3**

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci

seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

### **Okul Deneyimi II**

(1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

### **Seçmeli V**

(3-0) 3

## **VIII. YARIYIL**

### **Türkçe-Almanca Çeviri**

(3-0) 3

Güncel ve akademik konularda özgün Türkçe metinlerin Almance'ye çevirilmesi alıştırmaları ve değerlendirme yöntemleri.

### **Şiir İncelemesi ve Öğretimi**

(3-0) 3

Edebiyat türü olarak şiirin nitelikleri; şiir inceleme ve çözümleme yaklaşımları; çeşitli Alman şairlerinin eserlerinden örneklerin incelenmesi.

### **Rehberlik**

(3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

### **Öğretmenlik Uygulaması**

(2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).



## FRANSIZCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fransızca Dilbilgisi I	3	0	3
	Konuşma Becerileri I	3	0	3
	Okuma Becerileri I	3	0	3
	Yazma Becerileri I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	17		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fransızca Dilbilgisi II	3	0	3
	Konuşma Becerileri II	3	0	3
	Okuma Becerileri II	3	0	3
	Yazma Becerileri II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	0
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
	Seçmeli I	2	0	2
	Kredi	19		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İleri Okuma Becerileri	3	0	3
	Fransızca Edebiyatına Giriş I	3	0	3
	Dil Edinimi	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	Türkçe Ses ve Biçim Bilgisi	3	0	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Kredi	18		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İleri Yazma Becerileri	3	0	3
	Fransız Edebiyatına Giriş II	3	0	3
	Fransızca Öğretiminde Yaklaşımlar	3	0	3
	Dilbilime Giriş I	3	0	3
	Türkçe Tümce Bilgisi ve Anlambilim	3	0	3
	<i>Öğretimde Planlama ve Değerlen.</i>	3	2	4
	Kredi	19		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Dilbilime Giriş II	3	0	3
	Kısa Öykü İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	Fransızca-Türkçe Çeviri	3	0	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Seçmeli III	2	0	2
	Kredi	20		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Araştırma Becerileri	3	0	3
	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi	3	0	3
	Roman İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	18		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fransızca Sınav Haz. ve Değerl.	3	0	3
	Drama (Oyun) İnceleme. ve Öğret.	3	0	3
	Materyal Değerlen. ve Uyarlama	3	0	3
	Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2	2	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3
	Seçmeli V	3	0	3
	Kredi	18		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Türkçe-Fransızca Çeviri	3	0	3
	Şiir İncelemesi ve Öğretimi	3	0	3
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Kredi	14		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>143</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

## FRANSIZCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

### I. YARIYIL

#### Fransızca Dilbilgisi I (3-0) 3

Öğrencinin Fransızca dil yetilerini geliştirme; temel dil yapılarını öğretme; öğrenciyi dil yapıları ile sözcük ilişkileri ve dil yapıları aracılığıyla anlamın yaratılması konusunda bilinçlendirme.

#### Konuşma Becerileri I (3-0) 3

Çeşitli etkinliklerle öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme; özgün okuma, konuşma, şiir dinleme; bunlara ilişkin öğrencilerin etkin katılımlarıyla etkileşime dayalı konuşma etkinlikleri yapma.

#### Okuma Becerileri I (3-0) 3

Öğrencilerin özgün Fransızca okuma parçalarını anlama becerilerini geliştirme; sözcük, yapı ve anlam ilişkilerini kurmasını sağlama.

#### Yazma Becerileri I (3-0) 3

Paragraf biçimleri ve yapısı; paragrafın teknik özellikleri, paragraf çözümleme; paragraf planı çıkarma, özet yapma, yorumlama ve paragraf düzeyinde sınav sorularını yanıtlama.

#### Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

#### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0) 0

#### Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

### II. YARIYIL

#### Fransızca Dilbilgisi II (3-0) 3

Dilbilgisi I dersinin devamı; öğrencilerin dil yapılarını metin ve bağlam düzeyinde geliştirme; biçim ve metin türü arasındaki ilişkileri kurma ve dilbilgisi yapılarını çözümleme ve bağlamda kullanarak metin üretme.

**Konuşma Becerileri II**

(3-0) 3

Konuşma I dersinin devamı; öğrencilerin dinleme ve konuşma becerilerini arttıran etkinlikler yapma; öğrencilerin ürettikleri konuşma etkinliklerini sunmaları.

**Okuma Becerileri II**

(3-0) 3

Okuma Becerileri I dersinin devamı; yapısal ve kavramsal açıdan daha karmaşık Fransızca özgün metinleri anlama ve çözümlenme becerilerini geliştirme.

**Yazma Becerileri II**

(3-0) 3

Yazma I dersinin devamı; açıklama, karşılaştırma, neden-sonuç ilişkisi içeren çeşitli türlerde paragraf ve kompozisyon yazma becerilerini geliştirme.

**Türkçe II: Sözlü Anlatım**

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0) 0

**Okul Deneyimi I**

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmenini nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

**Seçmeli I**

(2-0) 2

**III. YARIYIL****İleri Okuma Becerileri**

(3-0) 3

Çeşitli stillerde yazılmış metinleri anlamada okuma becerilerini geliştirme; metindeki bilgileri sentezleme ve sözcük bilgisini artırma stratejileri geliştirme.

**Fransız Edebiyatına Giriş I**

(3-0) 3

Edebi çözümlenme ve eleştiride temel kavramları anlama; edebi dönemlerin ve akımların tanıtılması, bunları temsil eden eserlerin incelenmesi.

**Dil Edinimi (3-0) 3**

Anadil ve yabancı dil edinimi kuramları, karşılaştırılması ve örneklendirilmesi; dil gelişimi ve dil edinimi sürecinin aşamaları; dil edinimi ve öğrenimi süreçlerinin yabancı dil öğretiminde kullanılması.

**Bilgisayar (2-2) 3**

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Türkçe Ses ve Biçim Bilgisi (3-0) 3**

Türkçe'de ses ve biçim birimlerinin dilbilimsel yaklaşımlarla çözümlenmesi ve öğretimi; çağdaş dilbilimsel yaklaşımların Türkçe'nin ses ve biçim birimlerinin betimlenmesine uygulanması; yabancı dil öğretimi için karşılaştırmaların yapılması.

**Gelişim ve Öğrenme (3-0) 3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

**IV. YARIYIL****İleri Yazma Becerileri (3-0) 3**

Araştırma ve tez yazımı için gerekli mesleki yazma becerilerinin öğretimi; öğrenci kompozisyonlarını gözden geçirme, düzeltme, değerlendirme ve notlandırma stratejilerini uygulama.

**Fransız Edebiyatına Giriş II (3-0) 3**

Edebi dönemlerin ve akımların tanıtılması, edebi çözümleme ve eleştiri ilkelerinin ileri düzey edebi metinlere uygulanması.

**Fransızca Öğretiminde Yaklaşımlar (3-0) 3**

Fransızca öğretiminde yaklaşım, yöntem ve tekniklerin tarihsel açıdan incelenmesi; Dilbilgisi-Çeviri, Doğrudan Anlatım, Dinle-Konuş (Audio-Lingual) Yöntemler, İletişimsel Yaklaşım, Doğal Yaklaşım gibi temel yaklaşım, yöntem ve tekniklerin incelenmesi ve uygulama örnekleri sunulması.

**Dilbilime Giriş I (3-0) 3**

Dinamik bir sistem olarak dil konusunda bilinçlendirme; dilin bileşenlerini anlama; dilbilimsel çözümlemede temel kavramlar; dilbilim ile dil öğretimi ve edebiyat çalışmaları arasındaki ilişkiyi anlama.

**Türkçe Tümce Bilgisi ve Anlambilim (3-0) 3**

Türkçe tümce yapılarının dilbilimsel yöntemlerle çözümlenmesi ve betimlenmesi; dilbilimsel yaklaşımlarla Türkçe'nin tümce yapısının öğretimi için materyal düzenleme; çağdaş anlambilim yaklaşımlarının Türkçe'nin çözümlenmesine uygulanması; anlambilimin Türkçe'nin öğretilmesine katkısı.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

(3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**V. YARIYIL****Dilbilime Giriş II**

(3-0) 3

Dil edinimi işlemlerini anlama; dil edinimi kuramları ile dil öğretimi yöntemleri arasındaki ilişkiyi ve dilin toplumsal işlevini anlama.

**Kısa Öykü İncelemesi ve Öğretimi**

(3-0) 3

Kısa öykülerin nitelikleri ve edebiyattaki yeri; kısa öyküleri inceleme, çözümlenme yöntemleri; çağdaş Fransız Edebiyatı'ndan seçme kısa öykülerin incelenmesi.

**Fransızca-Türkçe Çeviri**

(3-0) 3

Dil öğretiminde çevirinin yeri ve önemi; çeviri yaklaşımları; güncel ve akademik konularda özgün Fransızca metinlerin Türkçe'ye çevirilmesi alıştırmaları ve değerlendirme yöntemleri.

**Özel Öğretim Yöntemleri I, II**

(2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Seçmeli II**

(3-0) 3

**Seçmeli III**

(2-0) 2

**VI. YARIYIL****Araştırma Becerileri**

(3-0) 3

Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin öğretimi ve örneklerle uygulanması; öğrencilere kendi alanlarında küçük çapta araştırmalar yaptırılması ve değerlendirilmesi.

**Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi**

(3-0) 3

Çocukların öğrenme stratejileri ve anadil yabancı dil öğrenimi; çocuklara Fransızca öğretiminde uygulanacak sınıf içi yöntem ve teknikler; oyun, şarkı ve görsel araçların geliştirilmesi ve öğretimde kullanılması.

**Roman İncelemesi ve Öğretimi**

(3-0) 3

Edebiyat türü olarak romanın nitelikleri; roman inceleme ve çözümleme yaklaşımları; edebiyat akımlarını temsil eden Fransız, romanlarından örneklerin incelenmesi.

**Sınıf Yönetimi**

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Seçmeli IV**

(3-0) 3

**VII. YARIYIL****Fransızca Sınav Hazırlama ve Değerlendirme**

(3-0) 3

Sınav türleri; Fransızca'da çeşitli dil becerilerinin ölçülmesi için test hazırlama teknikleri; çeşitli tiplerde soru hazırlama alıştırmaları; değerlendirme ve analiz teknikleri; istatistik hesaplamalar.

**Drama (Oyun) İncelemesi ve Öğretimi**

(3-0) 3

Edebiyat türü olarak tiyatro eserlerinin nitelikleri; tiyatro eserlerinin türleri; tiyatro eserlerini inceleme; ve çözümleme yaklaşımları; çeşitli tiyatro akımlarını temsil eden Fransız, tiyatro eserlerinden örneklerin incelenmesi.

**Materyal Değerlendirme ve Uyarlama**

(3-0) 3

Fransızca öğretiminde kullanılan ders kitaplarını değerlendirme ve seçim ilkelerinin öğretimi ve ders kitaplarının incelenmesi ve değerlendirilmesi; ders kitaplarında geçen alıştırmaların çözümlenmesi ve değerlendirilmesi; uygun olmayan alıştırmaların yeniden düzenlenmesi ve sınıf ortamına uygun biçimde uyarlanması.

**Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi**

(2-2) 3

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

**Okul Deneyimi II**

(1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**Seçmeli V**

(3-0) 3

## VIII. YARIYIL

### Türkçe-Fransızca Çeviri

(3-0) 3

Güncel ve akademik konularda özgün Türkçe metinlerin Fransızca'ya çevirilmesi alıştırmaları ve değerlendirme yöntemleri.

### Şiir İncelemesi ve Öğretimi

(3-0) 3

Edebiyat türü olarak şiirin nitelikleri; şiir inceleme ve çözümleme yaklaşımları; çeşitli Fransız şairlerinin eserlerinden örneklerin incelenmesi.

### Rehberlik

(3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

### Öğretmenlik Uygulaması

(2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

## MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

I. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Piyano I	2	0	2
	Bireysel Çalgı Eğitimi I	1	0	1
	Müzik Teorisi ve İşitme Eğitimi I	4	2	5
	Okul Çalgıları I	2	0	2
	Bireysel Ses Eğitimi I	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkilâp Tarihi	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
Kredi			20	

II. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Piyano II	2	0	2
	Bireysel Çalgı Eğitimi II	1	0	1
	Müzik Teorisi ve İşitme Eğitimi II	4	2	5
	Okul Çalgıları II	2	0	2
	Bireysel Ses Eğitimi II	2	0	2
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkilâp Tarihi	2	0	0
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
Kredi			20	

### İKİNCİ YIL

III. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Piyano III	2	0	2
	Bireysel Çalgı Eğitimi III	1	0	1
	Müzik Teorisi ve İşitme Eğitimi III	4	2	5
	Okul Çalgıları III	2	0	2
	Toplu Ses Eğitimi I	1	2	2
	Bilgisayar	2	2	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
Kredi			18	

IV. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Piyano IV	2	0	2
	Bireysel Çalgı Eğitimi IV	1	0	1
	Toplu Ses Eğitimi II	1	2	2
	Müzik Tarihi	2	0	2
	Okul Bandosu	2	0	2
	Elektronik Org Eğitimi	2	0	2
	<i>Öğretimde Planlama ve Değerl.</i>	3	2	4
	Seçmeli I	3	0	3
Kredi			18	

### ÜÇÜNCÜ YIL

V. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Piyano V	2	0	2
	Bireysel Çalgı Eğitimi V	1	0	1
	Koro I	1	2	2
	Orkestra/Oda Müziği I	2	2	3
	Türk Halk Müziği	2	0	2
	Eşlik (Korepetisyon)	1	0	1
	Güncel/Popüler Müzik	2	0	2
	Müzik Kültürü	3	0	3
	<i>Öğretim Tekn. ve Mater. Geliştirme</i>	2	2	3
	Seçmeli II	2	0	2
Kredi			21	

VI. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Piyano VI	2	0	2
	Bireysel Çalgı Eğitimi VI	1	0	1
	Koro II	1	2	2
	Orkestra/Oda Müziği II	2	2	3
	Türk Sanat Müziği	2	0	2
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	Seçmeli III	2	0	2
Kredi			18	

### DÖRDÜNCÜ YIL

VII. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Bireysel Çalgı Eğitimi VII	1	0	1
	Koro III	1	2	2
	Orkestra/Oda Müziği III	2	2	3
	Oyun, Dans ve Müzik	2	0	2
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3
	Seçmeli IV	2	0	2
Kredi			16	

VIII. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Bireysel Çalgı Eğitimi VIII	1	0	1
	Eğitim Müziği Besteleme	2	2	3
	Koro ve Yönetimi	1	2	2
	Orkestra/Oda Müziği ve Yönetimi	1	2	2
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
Kredi			16	
<b>TOPLAM KREDİ</b>			<b>147</b>	

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*



## MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

### **Piyano I. II. III. IV. V. VI. (2-0) 2**

Piyano eğitimi ve öğretimi, müzik öğretmenliği programının temelini oluşturur. Aşamal olarak , tekik' alıştırma ve etüdler , Türk ve dünya bestecilerinin eserlerinden örnekleri , eğitim müziği örneklerini , piyano literatürü ile okul müzik eğitiminde öğrenme-öğretme tekniklerini kapsar.

### **Bireysel Çalgı Eğitimi I. II. III. IV. V. VI. VII. VIII. (2-0) 2**

Öğrenci, beden yapısına uygun yaylı, nefesli, mızraplı-telli (uluslararası ses standartlarına uyumlu) çalgılardan birini ya da sesinin yeterliğine göre Şan dersini seçer. Bu seçim , bölüm öğretim elemanlarının ortaklaşa karar ve yardımlarıyla yapılır. Ders, aşamalı olarak teknik alıştırma ve etüdlere, Türk ve Dünya bestecilerinin eserlerinden örnekleri bireysel gelişmeye uygun olarak çalgıya özgü literatür ile okul müzik eğitiminde öğrenme-öğretme tekniklerini kapsar.

### **Müzik Teorisi ve İştirme Eğitimi I. II. III. (4-2) 5**

Bu ders, müzikte kuramsal bilgileri, işitme eğitimi ve müzik biçimlerini kapsar. Ders öğretim elemanları bu içeriğin haftalık ders saatindeki yoğunluğunu belirlerler. Ders, Türk ve Batı Müziğinde armoni-kontrpuan, müzikte stil, üslup ve tür,çeşitli yapıları ve eğitim-okul müziği örneklerini inceleme, analiz, araştırma tek ve çok ses algılama, ritmik yapıları tanıma, nota çözümleme (deşifre) okuma ve yazma, müzik üretme tekniklerini kapsar.

### **Bireysel Ses Eğitimi I. II.\* (2-0) 2**

Bu ders, Türkçe'yi doğru kullanma, nefes teknikleri ve uygulama, sesini tanıma ve doğru-etkili kullanma, ses eğitimi tekniklerine uygun olarak halk türkülerini, okul şarkılarını, Türk ve Dünya ses müziğinden değişik eserlerin seslendirilmesini kapsar.

### **Okul Çalgıları I. II. III. (2-0) 2**

Bu derste öğrenciler, piyano ve bireysel çalgılarının dışında Blok Flüt, Orff çalgıları, mandolin, Gitar gibi çalgılardan birini seçerler. Bu ders, okul çalgılarının eğitimde nasıl kullanılacağını, teknik özelliklerini, okul müziği doğasının uygulanmasını çalgı literatürü ile öğrenme-öğretme tekniklerini kapsar.

### **Elektronik Org Eğitimi (2-0) 2**

Bu ders, elektronik orgların türleri, ritmik yapı ve ses özellikleriyle eğitim (okul) müziğinde kullanım teknikleri, Türk ve Dünya müziğinde kullanılabilirliği ile Literatürünü, öğrenme-öğretme yöntemlerini kapsar.

### **Okul Bando (2-0) 2**

Bu ders, okul bando topluluklarının hangi çalgılardan oluştuğu, organizasyonun nasıl yapıldığı, okul bando müziği örnekleri konusunu kapsar.

### **Toplu Ses Eğitimi I. II. (1-2) 2**

Bu ders, nefes ve yumuşama çalışmalarını, konuşma alıştırmalarını, toplu şarkı söyleme tekniklerini, tek ve çok sesli şarkı, türkü ve okul müziği örnekleri ile toplu ses eğitimi ilke ve yöntemlerini kapsar.

**Türk Halk Müziği** (2-0) 2

Bu ders, Türk Halk Müziğinin özelliği, tarihsel gelişimi, kuramsal temelleri ve çalgılarının tanıtımı ile değişik örnekleri ve okul müziğinde kullanılabilirliği konularını kapsar.

**Türk Sanat Müziği** (2-0) 2

Bu ders, Türk Sanat Müziğinin özelliği, tarihsel gelişimi, kuramsal temelleri ve çalgılarının tanıtımı ile değişik örnekleri ve okul müziğindeki yeri konularını kapsar.

**Güncel/Popüler Müzik** (2-0) 2

Türkiye ve dünyada güncel / popüler müzik akımları, türleri ve özellikleri, çeşitli örnekler, okul müziğinde kullanılabilirliği ve literatürünü kapsar.

**Müzik Tarihi** (2-0) 2

Bu ders, müziğin doğuşundan günümüze kadar Türkiye ve dünyadaki tarihsel gelişimi, dönemleri, akımları ile Dünya ve Türk Müziğinden çeşitli eserleri dinleme, araştırma ve inceleme konularını kapsar.

**Koro I. II. III.** (1-2) 2

Bu ders, konuşma, ses ve soluk çalışmaları, çeşitli çağ ve üsluplardan seçilmiş tek ve çok sesli şarkılar, kanonlar, türküler ve okul müziği doğası ile koro literatürü ve koro eğitimi yöntem ve tekniklerini kapsar..

**Orkestra/Oda Müziği I. II. III.** (2-2) 3

Bu derste öğrenciler, özel alan çalgılarına göre orkestra ya da oda müziğini alırlar. Ders, toplu çalma teknikleri ile alıştırmaları, değişik dönem ve üsluplarda Türk ve Dünya müziğinden eserleri çalma, okul müziği örneklerini seslendirme, orkestra/oda müziği literatürü ile birlikte müzik yapma yöntem ve tekniklerini kapsar.

**Eşlik (Korepetisyon)** (1-0) 1

Bu ders, piyano ve diğer çalgılar için okul müziğindeki çeşitli ses ve çalgı eserlerine yazılmış eşlik müziklerini çalma ya da doğaçlama eşlik çalışmalarını kapsar.

**Eğitim Müziği Besteleme** (2-2) 3

Bu ders, müziksel yaratıcılığın ve Türk Okul Müziği doğasının geliştirilmesi amacıyla, ses ve çalgı için yeni eserler üretme, tonal ve modal besteleme yöntemleri ile tek sesli okul müziklerini çok seslendirme konularını kapsar.

**Oyun, Dans ve Müzik** (2-0) 2

Bu ders, Türk Halk Danslarının ritmik devinimleri ile müzikli çocuk oyunları ve diğer dünya ülkelerindeki dans örneklerinin incelenmesi, araştırılması ve geliştirilmesi konularındaki çalışmaları kapsar.

**Bilgisayar** (2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Müzik Kültürü** (3-0) 3

Bireyin ve toplumun gelişiminde bir kültür ögesi olarak müziğin rolü. Müzik türlerini tanıma. Türkiye’de yaşayan müzik çeşitleri, çalgı müziği türleri, ses müziği türleri. Öğrencilerin müzik türlerine karşı duyarlı olmalarını sağlamak, bir iletişim aracı olarak çeşitli müzik türlerini takdir etmek

**Koro ve Yönetimi** (1-2) 2

Çeşitli çağ ve üslaplardan seçilmiş tek ve çok sesli çalgılar, kanonlar, türküler, ve okul müziği ile koro literatürü ve koro yönetimi yöntem ve teknikleri.

**Orkestra/Oda Müziği ve Yönetimi** (1-2) 2

Orkestra/oda müziği literatürü ile birlikte müzik yapma yöntem ve teknikleri, oluşturulacak okul çalgı topluluklarını yönetme becerileri.

**Yabancı Dil I** (3-0) 3

**Yabancı Dil II** (3-0) 3

**Türkçe I: Yazılı Anlatım** (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

**Türkçe II: Sözlü Anlatım** (2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II** (2-0) 0

## **Öğretmenlik Formasyon Dersleri**

### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**

**(3-0) 3**

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

### **Okul Deneyimi I**

**(1-4) 3**

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

### **Gelişim ve Öğrenme**

**(3-0) 3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

**(3-2) 4**

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

### **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

**(2-2) 3**

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### **Sınıf Yönetimi**

**(2-2) 3**

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

### **Özel Öğretim Yöntemleri I, II**

**(2-2) 3**

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

### **Okul Deneyimi II**

**(1-4) 3**

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi

planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**Rehberlik****(3-0) 3**

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması****(2-6) 5**

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

## RESİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

I. Yarıyıl				II. Yarıyıl					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Desen	2	2	3		Temel Tasarım II	2	4	4
	Temel Tasarım I	2	4	4		Yazı	1	2	2
	Perspektif	1	2	2		Türk Sanatı Tarihi	3	0	3
	Sanat Tarihine Giriş	2	0	2		Batı Sanatı Tarihi	3	0	3
	Yabancı Dil I	3	0	3		Yabancı Dil II	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2		Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0		Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3		<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
Kredi				19	Kredi				20

### İKİNCİ YIL

III. Yarıyıl				IV. Yarıyıl					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Kodu	DERSİN ADI	T	U	K
	Anasanat Atölye I	2	4	4		Anasanat Atölye II	2	4	4
	Seçmeli Sanat Atölye I	2	2	3		Seçmeli Sanat Atölye II	2	2	3
	Çağdaş Dünya Sanatı	2	0	2		Çağdaş Türk Sanatı	2	0	2
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3		Bilgisayar	2	2	3
	Seçmeli I	3	0	3		<i>Öğretimde Planlama ve Değ.</i>	3	2	4
	Seçmeli II	3	0	3		Seçmeli III	3	0	3
Kredi				18	Kredi				19

### ÜÇÜNCÜ YIL

V. Yarıyıl				VI. Yarıyıl					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Anasanat Atölye III	2	4	4		Anasanat Atölye IV	2	4	4
	Seçmeli Sanat Atölye III	2	2	3		Seçmeli Sanat Atölye IV	2	2	3
	İnsanın Sanatsal Gelişimi	2	0	2		Sanat Öğretiminde Uygulamalar I	2	2	3
	Estetik	3	0	3		Sanat Eleştirisi	3	0	3
	Müze Eğitimi ve Uygulamaları	2	2	3		<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Gelişt.</i>	2	2	3		<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
Kredi				18	Kredi				19

### DÖRDÜNCÜ YIL

VII. Yarıyıl				VIII. Yarıyıl					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Anasanat Atölye V	2	4	4		Anasanat Atölye VI	2	4	4
	Seçmeli Sanat Atölye V	2	2	3		Seçmeli Sanat Atölye VI	2	2	3
	Sanat Öğretiminde Uygulamalar II	2	2	3		<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	Sanat Öğretimi Deneyimi	0	4	2		<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3					
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3					
Kredi				18	Kredi				15
TOPLAM KREDİ					TOPLAM KREDİ				146

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

## RESİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

### I. YARIYIL

#### Desen (Çizgi Resim) (2-2) 3

Kuruşun kalem, uç, tarama uç, tuşe, kömür kalem vb. ile yapılan renkli ya da renksiz, tonlu ya da tonsuz çizgisel çalışmaları içerir. Figürlerin ve nesnelerin çizgisel yapıları ve oranları araştırılır.

#### Temel Tasarım I (2-4) 4

Aşağıda belirtilen "Sanatın Elemanları ve İlkeleri" ile ilgili teorik bilgiler verilir, iki ve üç boyutlu uygulama çalışmaları yaptırılır:

- a) Sanatın elemanları : Çizgi, Renk, Biçim, Form, Doku, Değer (Valör), Aralık (Espas).
- b) Sanatın İlkeleri : Denge, Ritm, Hareket, Zıtlık, Bütünlük, Vurgu, Örnek (Motif).

#### Perspektif (1-2) 2

Sanat öğretiminde kullanılacak sınırlılıkta temel perspektif bilgi ve uygulamalarını; iki ve üç boyutlu düzenlemelerde çizgi ve hava (renk) perspektifi gibi konuları içerir. Profesyonelce ve ayrıntılı çalışmalardan kaçınılır.

#### Sanat Tarihine Giriş (2-0) 2

Sanat ve sanat ile ilgili temel kavramların tanımları, sanatın ortaya çıkışı, Prehistorik Çağda sanatın gelişimi, Mezopotamya Sanatı, Mısır Sanatı, Anadolu Uygarlıkları, Grek Sanatı ile Doğu sanatlarının Ortaçağa kadar olan gelişimini inceler.

#### Yabancı Dil I (3-0) 3

#### Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

#### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0) 0

#### Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

## II. YARIYIL

### Temel Tasarım II

(2-4) 4

Aşağıda belirtilen "Sanatın Elemanları ve İlkeleri" ile ilgili teorik bilgiler verilir, iki ve üç boyutlu uygulama çalışmaları yaptırılır:

a) Sanatın elemanları : Çizgi, Renk, Biçim, Form, Doku, Değer (Valör), Aralık (Espas).

b) Sanatın İlkeleri : Denge, Ritm, Hareket, Zıtlık, Bütünlük, Vurgu, Örnek (Motif).

### Yazı

(1-2) 2

Sanat öğretmeni adaylarının düzgün elyazılarına sahip olmaları için gerekli alıştırmaları ve uygulamaları içerir. Sanatsal yazı uygulamaları bilgisayar destekli olarak Grafik Tasarımı dersinde verilir.

### Türk Sanatı Tarihi

(3-0) 3

İslamiyet öncesi Türk sanatlarından başlayarak XX. Yüzyıl Türk sanatına kadar olan dönemdeki, geleneksel sanatlar, plastik sanatlar, tasarım örnekleri ve mimarlık tarihini kapsar. Sanat öğretmeni için gerekli ve öncelikli olan bilgileri içerir.

### Batı Sanatı Tarihi

(3-0) 3

Roma sanatından başlayarak, Ortaçağdan günümüzdeki çağdaş uygulamalara kadar Batı'daki sanatsal gelişmeleri kronolojik olarak inceler.

### Yabancı Dil II

(3-0) 3

### Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0) 0

### Okul Deneyimi I

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.



### III. YARIYIL

**Anasanat Atölye I** (2-4) 4

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Seçmeli Sanat Atölye I** (2-2) 3

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Çağdaş Dünya Sanatı** (2-0) 2

Dersin amacı "Sanat Eğitiminde Çokkültürlülük (Multicultural) ve Kültürlerarası İletişim" anlayışı çerçevesinde, çeşitli ülkelerdeki sanatsal uygulamalardan öğrencileri haberdar etmektir. Bu maksatla Asya ülkeleri (Çin, Japonya, Türkiye Cumhuriyetleri, Hint, Endonezya, Malezya, Kore vb.), Kafkas ülkeleri, Ortadoğu ülkeleri (İran, Irak, Ürdün, İsrail vb.), Afrika ülkeleri (Mısır, Sudan, Fas Mozambik, Nijerya, Etyopya, Somali, Botswana vb.), Güney Amerika ülkeleri (Bolivya, Peru, Meksika, Brezilya vb.) gibi değişik bölge ve kıtalardaki geleneksel ve çağdaş sanatsal uygulamaların görsel (slayt, video, reproduksiyon vb.) ve teorik incelemelerini ve tanıtımını içerir.

**Gelişim ve Öğrenme** (3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

**Seçmeli I** (3-0) 3

**Seçmeli II** (3-0) 3

### IV. YARIYIL

**Anasanat Atölye II** (2-4) 4

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Seçmeli Sanat Atölye II** (2-2) 3

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Çağdaş Türk Sanatı** (2-0) 2

Batılı anlayışta çağdaş Türk sanatının başlangıcından günümüze gelişimini ve yakın yakın dönemdeki sanatsal uygulamaları içerir.

**Bilgisayar** (2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme** (3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**Seçmeli III**

(3-0) 3

**V. YARIYIL****Anasanat Atölye Dersi III**

(2-4) 4

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Seçmeli Sanat Atölye Dersi III**

(2-2) 3

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**İnsanın Sanatsal Gelişimi**

(2-0) 2

İnsanın sanatsal ve estetik gelişimi, sanatta gelişim kuramları, ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin resimsel evreleri, yaratıcılık, öğrenciler için yaratıcılığın taşıdığı anlam, yaratıcı gelişimde kopya kuramı (ikonoklastik görüş), estetik gelişim evreleri, sanat tarihsel anlayış evreleri, ilk ve ortaöğretim öğrencilerinin özellikleri, sanatsal yönelimleri ve sanatı öğrenme biçimleri bu dersin konularını oluşturur (Kaynak: Stokrocki, 1977: B1.2). Bu derse yönelik olarak öğrenciler bir proje hazırlar.

**Estetik**

(3-0) 3

Sanat nedir? Sanatın işlevleri nelerdir? Sanatta ve doğada güzellik, sanatın oluşum süreçleri, sanat birimi olarak estetik kuramlar: Biçimci, yansıtmacı, dışavurumcu, işlevsel, kurumsalcı kuramlar. \*

**Müze Eğitimi ve Uygulamaları**

(2-2) 3

Müzeciliğin tarihi, müze türleri, amaçları ve işlevleri, gerekliliği (karşılaştırmalı inceleme); müze ve kültürler, müze ve sanat, müze ve eğitim, müze ve toplum ilişkileri gibi teorik konuları içerir. Sanat eğitiminde müzelerden uygulamalarla yararlanma: öğrenciler için müze rehberi hazırlama, müze gezisi için ön hazırlık, plan ve kurallar, program ve yazışmalar; grup ve bireysel ziyaretler, müzenin tanıtımı, sergileme ve etkinliklerin değerlendirmesi, müzelerdeki eserlerin tarihsel estetik ve eleştirel incelemesi, müzelerdeki eser ve kalıntılardan yararlanarak ilk ve ortaöğretim sanat derslerine yönelik örnek ve özgün sanatsal çalışmalar.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**VI. YARIYIL****Anasanat Atölye IV**

(2-4) 4

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Seçmeli Sanat Atölye IV**

(2-2) 3

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Sanat Öğretiminde Uygulamalar I**

(2-2) 3

İki yarıyıl olarak yer alan bu derslerde, farklı anasanat atölye dallarında uzmanlaşan ve çeşitli seçmeli sanat atölye dersleri alan öğrencilerin öğretmenlikte kullanacakları çeşitli sanatsal teknik ve uygulamaları öğrenmeleri amaçlanır. Derslerde ilk ve ortaöğretim öğrencilerine yaptırılacak sanatsal uygulamalara ilişkin çalışmalar yer alır.

**Sanat Eleştirisi**

(3-0) 3

Sanat Eleştirisinin ne olduğu, niçin sanat eleştirisi yapmayı öğrenmemiz gerektiğini, sanat eleştirmenlerinin ne yaptığını ve sanat eleştirisinin doğasını kapsar. Dersin kapsamı içerisinde, araştırmacı sanat eleştirisi yöntemi, eleştiri evreleri ve eleştiride sorgulama stratejileri yer alır.

**Sınıf Yönetimi**

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Özel Öğretim Yöntemleri I**

(2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**VII. YARIYIL****Anasanat Atölye V**

(2-4) 4

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Seçmeli Sanat Atölye V**

(2-2) 3

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Sanat Öğretiminde Uygulamalar II**

(2-2) 3

İki yarıyıl olarak yer alan bu derslerde, farklı anasanat atölye dallarında uzmanlaşan ve çeşitli seçmeli sanat atölye dersleri alan öğrencilerin öğretmenlikte kullanacakları çeşitli sanatsal teknik ve uygulamaları öğrenmeleri amaçlanır.

**Sanat Öğretimi Deneyimi**

(0-4) 2

Sanat öğretimi konusunda son sınıf öğrencilerine bir ön tecrübe kazandırmak ve staja hazırlamak. Öğrencilerin farklı atölyelerden edindikleri sanatsal deneyimlerini ve sanatın öğretimine yönelik teorik bilgilerini okul öncesi, ilköğretim ve lise düzeyine indirgeyecek öğretim çalışmaları yaparak uygulama öncesi bir ön deneyim kazanmış olmalarını sağlamak.

**Okul Deneyimi II**

(1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü,

çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

### **Özel Öğretim Yöntemleri II**

(2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

## **VIII. YARIYIL**

### **Anasanat Atölye VI**

(2-4) 4

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

### **Seçmeli Sanat Atölye VI**

(2-2) 3

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

### **Rehberlik**

(3-0) 3

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

### **Öğretmenlik Uygulaması**

(2-6) 5

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

### **Anasanat Atölyeleri :**

Aşağıda adları yazılı 9 (Dokuz) adet anasanat atölye dersleri Resim-İş Eğitimi Bölümlerinin öğretim elemanı ve fiziki ortamı ile kapasiteleri dikkate alınarak seçmeli olarak düzenlenir. Anasanat Atölye dersleri altı yarıyıl süresince verilir. Eleman ve atölye imkânları sınırlı bölümler bu dersleri mevcut durumlarına göre düzenler. Ancak geleceğe dönük olarak Anasanat Atölye derslerinin çeşitlendirilmesine, eleman, atölye sayısı ve imkânlarının artırılmasına önem verilmelidir. Bu derslerin tanımları ve uygulama biçimleri aşağıda belirtilmiştir:

#### **1. Resim I-II-III-IV-V-VI**

Bölümlerde halihazırda uygulanan Resim dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde altı dönem süresince verilir. Derste ilk dönemlerde temel resim bilgileri ve uygulamaları, son dönemlerde ise çağdaş ve özgün uygulamalara yönelik bireysel ve grup çalışmaları yaptırılır. Resim dersini anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılılık kısmında, bölümlerin eleman ve atölye imkânları çerçevesinde Heykel, Seramik veya Endüstriyel Tasarım gibi üç boyutlu çalışmalara yönelik

derslerden birisi seçtirilir. Bu imkân bulunmayan bölümler öğrencilerine diğer derslerden seçim yaptırır. Ancak üç boyutlu atölye derslerinin açılması için gayret sarfedilmelidir.

## **2. Grafik Tasarımı I-II-III-IV-V-VI**

Bölümlerde halihazırda uygulanan Grafik Tasarımı dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde altı dönem süresince verilir. Bu dersin kapsamında, çeşitli yazı formları, tipografi, görsel iletişim, bilgisayar destekli tasarım ve animasyon çalışmaları vb. gibi konular yer alır. Grafik Tasarımını anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere, seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında Resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer iki yarıyıl ise bölümlerin eleman ve atölye imkânları çerçevesinde üç boyutlu alanlardan birisi seçtirilir. Bunun mümkün olmaması halinde her bölüm kendi imkânlarına göre seçim yaptırır. Ancak üç boyutlu atölyelerden en az birisinin tesisi için çaba sarf edilir.

## **3. Heykel I-II-III-IV-V-VI**

Bünyesinde Heykel dersi öğretim elemanı ve atölyesi bulunan bölümlerde bu ders, halihazırda uygulanan programın içeriği yoğun teorik anlatımlarla desteklenmiş biçimiyle ve altı dönem süresince verilir. Modelaj, ahşap, metal, polyester ve döküm biçimlendirmeleri ile inşalarını, alçak ve yüksek kabartmaları, figüratif ve soyut düzenlemeleri, bireysel ve grup çalışmaları ile projeleri kapsar. Heykeli anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere, seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında Resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer dört seçmeli sanat atölye dersinde öğrenci bölüm imkânlarına göre istediği atölye derslerini seçebilir.

## **4- Tekstil Tasarımı I-II-III-IV-V-VI**

Bünyesinde Tekstil Tasarımı dersi öğretim elemanı ve atölyesi bulunan bölümlerde bu ders, halihazırda uygulanan programın içeriği yoğun teorik anlatımlarla desteklenmiş biçimiyle ve altı dönem süresince verilir. Elyafı malzemelerle çeşitli çalışmalar (Fiber), örgü ve dokuma teknikleri, tezgâhlar, yüzey tasarımı, tekstil boyama ve baskı teknikleri vb. gibi konuları kapsar. Son dönemlerde geleneksel ve çağdaş yorumlamalara ağırlık verilir. Tekstil Tasarımını anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere, seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer dört seçmeli sanat atölye dersinde öğrenci bölüm imkânlarına göre istediği atölye derslerini seçebilir.

## **5- Seramik I-II-III-IV-V-VI**

Gerek plastik ve gerekse tasarım boyutuyla bu ders, bünyesinde Seramik dersi öğretim elemanı ve atölyesi bulunan bölümlerde, halihazırda uygulanan programın içeriği yoğun teorik anlatımlarla desteklenmiş biçimiyle ve altı dönem süresince verilir. Seramikte araştırmalar, biçimlendirmeler, inşalar, sırlamalar vb. gibi konuları kapsar. Son dönemlerde geleneksel ve çağdaş yorumlamalara ağırlık verilir. Seramiği anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere, seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında Resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer dört seçmeli sanat atölye dersinde öğrenci bölüm imkânlarına göre istediği atölye derslerini seçebilir.

## **6- Geleneksel Türk Sanatları I-II-III-IV-V-VI**

Bünyesinde Geleneksel Türk Sanatları dersi öğretim elemanı ve atölyesi bulunan bölümlerde bu ders, altı dönem süresince hat, tezhip, minyatür, çini, cam, vitray, ebru, özgün cilt kapağı geleneksel takı ve mücevher, halı ve kilim vb. ile yörelere özgü diğer dalları da içine alacak biçimde, geleneksel yöntemlerle ancak çağdaş yorumları ve uygulamalarıyla verilir. Geleneksel Türk Sanatlarını anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere, seçmeli

sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında Resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer dört seçmeli sanat atölye dersinde öğrenci bölüm imkânlarına göre istediği atölye derslerini seçebilir. Ancak eğer şartlar elverişli ise, öğrencilere seçmeli sanat atölye derslerinin ikisinde üçboyutlu derslerden seçim yaptırılması uygun olur.

#### **7- Özgünbaskı I-II-III-IV-V-VI**

Bünyesinde özgünbaskı dersi öğretim elemanları ve atölyeleri bulunan bölümlerde bu ders, monotipi, linolyum, ahşap, gravür, litografi, serigrafi, plegsiglas vb. baskı teknikleri teorik ve uygulamalı olarak altı dönem süresince verilir. Özgünbaskıyı anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere, seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında Resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer dört seçmeli sanat atölye dersinde öğrenci bölüm imkânlarına göre istediği atölye derslerini seçebilir. Ancak eğer şartlar elverişli ise, öğrencilere seçmeli sanat atölye derslerinin ikisinde üçboyutlu derslerden seçim yaptırılması uygun olur.

#### **8- Endüstriyel Tasarım I-II-III-IV-V-VI**

Bünyesinde Endüstriyel Tasarım dersi öğretim elemanı ve atölyesi bulunan bölümlerde bu ders sınırlı olarak bireysel ve grup çalışmaları şeklinde maketler ve projeler halinde uygulanır. Derste üretim (ambalaj=production design), mobilya, takı ve mücevher, tiyatro (sahne ve giysi), mekan içi (interior design), bahçe, çevre ve peyzaj, endüstri ürünleri (gözlük, saat, ayakkabı, elektronik eşya, taşıt vb.) gibi üç boyutlu tasarımlar proje ve maketlerle sınırlı uygulamalar olarak altı dönem süresince verilir. Endüstriyel Tasarımı anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere, seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer dört seçmeli sanat atölye dersinde öğrenci bölüm imkânlarına göre istediği atölye derslerini seçebilir.

#### **9- Fotoğraf I-II-III-IV-V-VI**

Bünyesinde Fotoğraf dersi öğretim elemanı ve atölyesi bulunan bölümlerde bu ders, teorik ve uygulamalı olarak altı dönem süresince verilir. Fotoğraf Nedir? Tarihçesi, Fotoğraf Optiği, Fotoğraf Makinası, Objektif, Filmler, Aydınlatma, Flaş, Filtreler, Fotoğraf Çekme Tekniği, Portre, Manzara, Gece, Yakın Plan Fotoğrafları, Belge Kopyalama, Sanatsal Çekimler, Kompozisyon, Karanlık Oda, Siyah-Beyaz ve Renkli Baskılar, Banyolar, Görüntü Kalitesi gibi konular bu dersin içeriğini oluşturur. Fotoğrafi anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere, seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer dört seçmeli sanat atölye dersinde öğrenci bölüm imkânlarına göre istediği atölye derslerini seçebilir. Ancak eğer şartlar elverişli ise, öğrencilere seçmeli sanat atölye derslerinin ikisinde üçboyutlu derslerden seçim yaptırılması uygun olur.

## BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Beden Eğit. ve Spor Bilimlerine Gir.	3	0	3
	İnsan Anatomisi ve Kinesiyoloji	4	0	4
	Genel Cimnastik	1	4	3
	Sağlık Bilgisi	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Mesteğine Giriş</i>	3	0	3
Kredi		21		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Yaşam Boyu Spor	2	2	3
	Ritm Eğitimi ve Dans	1	4	3
	Atletizm I	1	4	3
	Bireysel Sporlar I	1	4	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil II	3	0	3
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
Kredi		20		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Spor Fizyolojisi	3	2	4
	Artistik Cimnastik	1	4	3
	Atletizm II	1	4	3
	Sporcu Beslenmesi	3	0	3
	Takım Sporları I	1	4	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
Kredi		19		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Antrenman Bilgisi	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	Takım Sporları II	1	4	3
	Spor Sakat. Korunm. ve Rehabilitas.	3	0	3
	İlk Yardım	2	2	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	<i>Öğretimde Planlama ve Değerl.</i>	3	2	4
Kredi		19		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Psikomotor Gelişim	3	0	3
	Bireysel Sporlar II	1	4	3
	Fiziksel Uygunluk	2	2	3
	Eğitsel Oyunlar	2	2	3
	<i>Öğr. Teknolojileri ve Materyal Gel.</i>	2	2	3
	Seçmeli I	3	0	3
Kredi		18		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Sporda Beceri Öğrenimi	3	0	3
	Engelliler için Beden Eğt. ve Spor	3	0	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Seçmeli III	3	0	3
Kredi		18		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Rekreasyon	3	0	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	1	4	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Seçmeli V	3	0	3
Kredi		15		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Beden Eğt. ve Sporda Yön. ve Org.	3	0	3
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Seçmeli VI	3	0	3
Kredi		14		
<b>TOPLAM KREDİ</b>		<b>144</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

## **BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI**

### **I. YARIYIL**

#### **Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş (3-0) 3**

Beden eğitimi ve sporda temel kavramlar, eğitim ve öğretimde beden eğitimi ve sporun yeri, işlevi, amaçları, felsefesi, diğer bilimlerle ilişkisi, beden eğitimi ve sporda meslek alanlarının geleceği, Türk Eğitim ve Spor kurumları içindeki yeri ve işlevi.

#### **İnsan Anatomisi ve Kinesiyolojisi (4-0) 4**

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku, organlar ve sistemlerin yapıları. Düzlemler, eksenler, kasların kasılması sırasındaki fonksiyonları ve meydana getirdikleri eklem hareketleri, sportif hareketlerin kinesiyolojik analizleri.

#### **Genel Cimnastik (1-4) 3**

Tanım, tarihçe, duruşlar, tören yürüyüşleri, düzen, ritm, atlama ipi, cimnastik sopası, lobut alıştırmaları ve kurallar.

#### **Sağlık Bilgisi (3-0) 3**

Sağlık bilgisi tanımı, amacı, sağlıkla ilgili gelişmeler, vücudun çeşitli organlarının bakımı, enfeksiyonel ve ölümcül hastalıklardan korunma.

#### **Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0) 2**

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

#### **Yabancı Dil I (3-0) 3**

#### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0) 3**

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

### **II. YARIYIL**

#### **Yaşam Boyu Spor (2-2) 3**

Yaşam boyu sporun tanımı, tarihsel gelişimi, yaşam boyu spor felsefesi. Yaşam boyu spor aktivitelerinin tanıtımı (jogging, yürüyüşler, yüzme, bisiklet) ve uygulaması.



**Ritm Eğitimi ve Dans**

(1-4) 3

Ritm ve dansla ilgili temel kavramlar, müzik ve hareket ritmi, duruş çalışmaları, yürüyüşler, sıçrama, sekme ve galoplar, ritm, melodi ve müzik seçimi, vals, tango, caz, dansa ilişkin adımlamalar, kompozisyonlar.

**Atletizm I**

(1-4) 3

Tanım, tarihçe, sınıflandırma, sürat, orta ve uzun mesafe koşular, bayrak koşuları, yürüyüşler ve kurallar.

**Bireysel Sporlar I**

(1-4) 3

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Türkçe II: Sözlü Anlatım**

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Yabancı Dil II**

(3-0) 3

**Okul Deneyimi I**

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

**III. YARIYIL****Spor Fizyolojisi**

(3-2) 4

İnsan vücudunu meydana getiren hücre, doku organlar ve sistemlerin fonksiyonları. İnsan organizmasının fiziksel eforlara kısa ve uzun dönemde uyumu, enerji kaynakları, antrenmanın fizyolojik temelleri, vorgunluk, toparlanma, doping, beslenme, farklı ortamlarda performans ölçülmesi.

**Artistik Cimnastik**

(1-4) 3

Tanım, tarihçe, yer aleti ve trampolin, bayanlar için; paralel, barfiks, halka ve kulplubeygir aletlerinin tanıtımı ile basit çıkış ve inişler.

**Atletizm II** (1-4) 3  
Atmalar, atlamalar, dekatlon-heplatlon ve kurallar.

**Takım Sporları I** (1-4) 3  
Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Sporcu Beslenmesi** (3-0) 3  
Temel beslenme ilkeleri, karbonhidratlar, yağlar, proteinler, mineraller, vitaminler ve suyun organizmadaki görevleri, fiziksel performansa etkileri, yarış öncesi, arası ve sonrası beslenme ilkeleri, yaş, cinsiyet ve hastalık durumlarına göre beslenme, sporda ağırlık kontrolü.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0

**Gelişim ve Öğrenme** (3-0) 3  
Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

#### IV. YARIYIL

**Antrenman Bilgisi** (3-0) 3  
Antrenman kavramı ve temel ilkeleri, antrenmanın organizma üzerine etkileri, yorgunluk, toparlanma, antrenman bölümleri, planlanması, imro, makro, yıllık planlama, yüklenme ve temel ilkeleri, sürantrenman, sporda yetenek seçimi, biomotor yeteneklerinin geliştirilmesi.

**Takım Sporları II** (1-4) 3  
Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**İlk Yardım** (2-2) 3  
İlkyardım, tanımı, amacı, yaralanma, donma, yanık, güneş çarpması, zehirlenme, boğulma, kırık çıkıklar, solunum ve kalp durmasında ilk yardım.

**Spor Kazalarından Korunma ve Rehabilitasyon** (3-0) 3  
Spor sakatlıklarını hazırlayan faktörler, sakatlanma mekanizmaları, spor sakatlıklarından korunma ilkeleri, ısınma-soğuma, spor sakatlıklarında tedavi ilkeleri, türleri ve bandajlama teknikleri.

**Bilgisayar** (2-2) 3  
Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II** (2-0) 0

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme**

(3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**V. YARIYIL****Psikomotor Gelişim**

(3-0) 3

Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, kurumsal yaklaşımlar, fiziksel gelişim, psikomotor gelişim dönemleri, psikomotor gelişim ile fiziksel uygunluk, algısal motor yetenekleri ve benli kavramı ilişkisi, çocuklarda psikomotor davranışların değerlendirilmesi.

**Bireysel Sporlar II**

(1-4) 3

Bu dersin tanımı programın sonunda verilmiştir.

**Fiziksel Uygunluk**

(2-2) 3

Fiziksel uygunluğun tanımı, önemi, fiziksel uygunlukla ilgili kavramlar, fiziksel uygunluğun geliştirilmesi ve korunması için temel antrenman metodlarının tanıtımı ve uygulanması.

**Eğitsel Oyunlar**

(2-2) 3

Tanım, tarihçe, oyunun çocuklar için önemi, çocuk gelişimine etkisi, oyun ortamı ve aletleri, temel hareketlerin oyunla öğretimi, oyun seçimi, bireysel ve grup oyunları, spor branşlarına yönelik oyunlar.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Seçmeli I**

(3-0) 3

**VI. YARIYIL****Sporda Beceri Öğrenimi**

(3-0) 3

Beceri ve öğrenmenin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme aşamaları, beceri türleri, beceri öğrenimini etkileyen bireysel ve sosyo-kültürel faktörler ile becerilerin ölçülmesi.

**Engelliler İçin Beden Eğitimi ve Spor**

(3-0) 3

Engelliler için beden eğitimi ve sporun anlam ve önemi, engel türleri ve sınıflandırılmaları; zihinsel, işitme, görme, ortopedik engellilerde beden eğitimi ve spor

öğretimi. Beden eğitimi ve sporun engelliler üzerindeki etkileri, engelliler için beden eğitimi ve sporla ilgili hukuki düzenlemeler.

**Sınıf Yönetimi** (2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**Özel Öğretim Yöntemleri I, II** (2-2) 3

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**Seçmeli II** (3-0) 3

**Seçmeli III** (3-0) 3

## VII. YARIYIL

**Rekreasyon** (3-0) 3

Tanımı, felsefesi, sosyolojik perspektifi, rekreasyon programları, organizasyon ilkeleri, rekreasyonda okulun rolü, aile ve sanayide rekreasyon, rekreasyonda sınırlılıklar ve alternatif etkinlikler.

**Okul Deneyimi II** (1-4) 3

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**Seçmeli IV** (3-0) 3

**Seçmeli V** (3-0) 3

## VIII. YARIYIL

**Beden Eğitimi ve Sporda Yönetim ve Organizasyon** (3-0)-3

Yönetim, organizasyon, yöneticilik, spor yöneticiliği ile ilgili temel kavramlar, yönetim biliminin ilke, teknik ve yöntemleri ışığında spor organizasyon ve yönetimi, uluslararası spor kurum-kuruluşları, Türk beden eğitimi ve spor sisteminin teşkilat ile yönetim yapısı, işleyişi.

**Rehberlik****(3-0) 3**

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması****(2-6) 5**

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

**Seçmeli VI****(3-0) 3**

## **Takım Sporları I ve II**

Her bölüm bu dersler için aşağıdaki spor dallarından ikisini zorunlu seçeceklerdir

### **Basketbol (1-4) 3**

Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, top sürme, şut, ribaunt, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, hızlı hücum, oyun sistemleri ve kurallar.

### **Futbol (1-4) 3**

Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, top kontrolü, top sürme, aldatmalar, şut, kalecilik, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.

### **Hentbol (1-4) 3**

Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, kale atışları, top sürme ve tip yapma, aldatmalar, bireysel ve takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.

### **Voleybol (1-4) 3**

Tanım, tarihçe, temel duruş, pas, manşet, servis, smaç, blok, yere düşme teknikleri, takım savunması, takım hücumu, oyun sistemleri ve kurallar.

## **Bireysel Spor Dalları I ve II**

Her bölüm bu dersler için aşağıdaki spor dallarından ikisini zorunlu seçeceklerdir.

### **Yüzme (1-4) 3**

Tanım, tarihçe, temel hazırlık çalışmaları, (su üstünde kalabilme, nefes alma, ayak vuruşu, kol çekişi, makas hareketi vb.) serbest, sırtüstü, kurbağalama, kelebek yüzme, atlayışlar ve kurallar.

### **Badminton (1-4) 3**

Tanımlı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler, kurallar.

### **Sportif Ritmik Cimnastik (Kızlar için) (1-4) 3**

Tanım, tarihçe, serbest ve aletli (ip, çember, top, lobut, kordela, vb.) hareketler ve yarışma kuralları.

### **Güreş (Erkekler için) (1-4) 3**

Tanımlı, tarihi gelişimi, serbest ve grekoromen stillerde temel duruş, tutuş, teknik, taktik ve kurallar.

### **Kayak (1-4) 3**

Tanımlı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik ve beceriler kurallar.

### **Tenis (1-4) 3**

Tanımlı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar.

**Dağcılık****(1-4) 3**

Tanımı, tarihi gelişimi, doğal yaşamın özellikleri, çevre koruma, yürüyüş, yön bilgisi, kampçılık, doğada yaşamı sürdürme, güvenlik, tırmanış, iniş, etkinlik planlama ve değerlendirme.

**Masa Tenisi****(1-4) 3**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar.

**Bisiklet****(1-4) 3**

Tanımı, tarihi gelişimi, temel teknik, taktik, beceriler ve kurallar.

# İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## - YAN ALAN: Fen Bilgisi Öğretmenliği

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Özel Eğitim Alanı	4	0	4
	İşitme Engellilere Giriş	2	0	2
	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	16		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Dil Gelişimi ve İletişim	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Bireysel Farklılıklar ve Psik. Yaklaş.	3	0	3
	Genel Fizik I	3	2	4
	Kredi	18		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Dil Gelişimi ve İletişim	3	0	3
	Bireysel Eğitim Planı gel. ve Değer.	3	0	3
	İşitme Eng. Eğitsel Değerlendirme	3	0	3
	Genel Biyoloji I	3	2	4
	Genel Fizik II	3	2	4
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Seçmeli I	3	0	3
	Kredi	23		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. İletişim İlkeleri	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Erken Çocukluk E.	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Özel Öğr. Yönt.	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Güncel Olaylar Öğr.	3	0	3
	Genel Biyoloji II	3	2	4
	Seçmeli II	3	0	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Kredi	22		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. Okuma-Yazma Öğr.	3	0	3
	İşitme Cihazları I	3	0	3
	İş. Eng. Çoc. Hayat Bil./Sos. Bil. Öğ.	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Matematik Öğretimi	3	0	3
	Genel Kimya I	3	2	4
	<i>Öğretimde Tek. ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	22		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. Türkçe Öğretimi	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Fen Bilgisi Öğr.	3	0	3
	İşitme Cihazları II	3	0	3
	İs. Eng. Öğr. Ailelerinin Eğ. ve Reh.	3	0	3
	Genel Kimya II	3	2	4
	Fen Bilgisi Lab. Uygulamaları I	2	2	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	Kredi	22		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Uygulaması-I	0	10	5
	İşitme Eng. Çoc. Ders Planı Haz. I	4	0	4
	İşit. Eng. Öğretim Materyali Geliş. I	4	0	4
	Fen Bilgisi Lab. Uygulamaları II	2	2	3
	Kredi	16		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Cihazlarının Kullanımı	3	0	3
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Uygulaması II	0	10	5
	İşitme Eng. Çoc. Ders Planı Haz. II	4	0	4
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Materyali Gel. II	4	0	4
	Kredi	16		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>155</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

: Yan alan dersi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*



# İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Fen Bilgisi Öğretmenliği

### DERS TANIMLARI

#### I. YARIYIL

##### Özel Eğitim Alanı (4-0) 4

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar, özel eğitimin gelişimi, özel eğitim genel eğitim ilişkisi, özel eğitim ilkeleri, görme, işitme ve konuşma özürülülerin tanımı, sınıflandırılması, yaygınlık ve nedenleri, eğilimleri ve önleme üzerinde durulacaktır.

##### İşitme Engellilere Giriş (2-0) 2

İşitme engelli çocukların sorunları ve eğitim yöntemleri ile ilgili temel bilgileri vermek. Bu amacı gerçekleştirmek için işitme engellilerin eğitim yöntemindeki gelişmeler ve işitme cihazları ile odyolojideki gelişimler incelenecektir.

##### Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım (2-0) 2

Üniversite öğrencisine gerekli olan sağlık bilgisinin temel unsurları ve gereğinde acil durumlarda yapılabilecek ilk yardım ile ilgili bilgileri teorik ve pratik olarak işlenecektir.

##### Yabancı Dil I (3-0) 3

##### Tükçe I: Yazılı Anlatım (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (am, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

##### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0) 0

##### Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

#### II. YARIYIL

##### Dil Gelişimi ve İletişim (3-0) 3

Dersin amacı bireyler arası iletişimin gerçekleştirilmesi, bu süreçte kullanılan araç ve yolların niteliği, gelişim ve önemi hakkında bilgi kazandırmaktır. Amacın

gerçekleştirilmesinde iletişim, dil, konuşma süreçlerinin gerçekleşmesi; bağıntısı; dil ediminin biyolojik, bilişsel ve sosyal temellerine ilişkin kuramlar işlenecektir.

### **Bilgisayar**

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

### **Yabancı Dil II**

(3-0) 3

#### **Türkçe II: Sözlü Anlatım**

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini arttırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini arttırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0) 0

### **Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar**

(3-0) 3

Farklılık kavramı, farklılığı ortaya çıkaran güdüleyici etmenler, farklılığın tanımlanması, düzeltme amaçları, düzeltme teknikleri, davranışçı, biyofiziksel, psikodinamik, bilişsel, ekolojik psikoloji ve, sosyolojik yaklaşımlara göre incelendiği ve bu yaklaşımların eğitim ortamındaki avantaj ve dezavantajlarını içeren bir derstir.

### **Genel Fizik I**

(3-2) 4

Fizik ve ölçme, vektörler, tek boyutlu hareket, iki boyutlu hareket, hareket kanunları, dairesel hareket, iş ve enerji, enerjinin korunumu ve değişimi, çizgisel momentum ve çarpışmalar, katı cisimlerin bir eksen etrafında değişimi, çizgisel momentum ve çarpışmalar, katı cisimlerin bir eksen etrafından dönmesi, yuvarlanma hareketi, açısal momentum, statik denge ve esneklik, basit sistemlerin serbest salınımları, çok serbestlik sistemlerin salınımları, zorla salınımlar, ilerleyen dalgalar, yansıma modülasyon, atmalar ve dalga paketleri, girişim ve kırınım, ses ve sesin yayılması.

## **III. YARIYIL**

### **İşitme Engellilerde Dil Gelişimi ve İletişim**

(3-0) 3

Bu ders işitme engelli ve normal işiten çocukların erken dil gelişimini incelemek için düzenlenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek için normal ve işitme engelli çocukların söz öncesi ve sonrası dönemleri videotayp analizleriyle incelenecektir

### **Bireysel Eğitim Planı Geliştirme ve Değerlendirme (3-0) 3**

Öğrenme öğretme ve öğretim kavramları, bireysel eğitim kavramlarının tanımlanması, davranışsal amaç performans düzeyi, etkili ve işlevsel bireyselleştirme ve bireysel eğitim programlarının nitelikleri.

### **İşitme Engellilerin Eğitsel Değerlendirilmesi (3-0) 3**

Bu dersin genel amacı, işitme engelli çocukların sınıf ve okul içindeki sözlü ve yazılı iletişimlerinin bireysel ve grup durumlarında nasıl değerlendirileceği hakkında bilgi vermektir. Bu amacı gerçekleştirmek için ölçme ve değerlendirme kavramları, formal ve informal değerlendirme stratejileri karşılaştırmalı olarak incelenecektir.

### **Genel Biyoloji I (3-2) 4**

Bilim ve bilimsel yöntem, canlı-cansız yapılar, enerji metabolizması, enzimler, hücre bölünmesi, döllenme ve embriyoloji, canlıların sınıflandırılması, bitki ve hayvan dokuları, bitki ve hayvan fizyolojisi, organ sistemleri, kimyasal haberleşme ve hayvan-bitkilerde davranış.

### **Genel Fizik II (3-2) 4**

Elektrik alanlar, Gauss kanunu, elektrik potansiyeli, sığa ve dielektrik, akım ve direnç, doğru akım devreleri, magnetik alanlar, magnetik alan kaynakları, Faraday kanunu, indüktör, alternatif akım devreleri, elektromagnetik dalgalar, yarı iletkenler, diyot ve devreleri, transistörler, yükseltici devreleri, osilatörler, servor sistemleri, işlemci yükselticiler, elektronik sayma sistemleri.

### **Gelişim ve Öğrenme (3-0) 3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### **Seçmeli I (3-0) 3**

## **IV. YARIYIL**

### **İşitme Engelli Çocuklarda İletişim İlkeleri (3-0) 3**

İletişim kurallarını ve normal işiten çocuklarının iletişim becerilerini nasıl edindikleri ile bu iletişim becerilerinin işitme engelli çocuklara nasıl kazandırılacağı hakkında bilgiler verilecek. Derste iletişim nedir? Normal işiten çocuklarda iletişimin yolları nelerdir ve nasıl edinilir? İşitme engelli çocuklar bu yolları nasıl edinir? soruları yanıtlanacak ve değişik işitme engelliler eğitim ortamları gözlenecek.

### **İşitme Engelli Çocuklarda Erken Çocukluk Eğitimi (3-0) 3**

İşitme engelli çocukların erken çocukluk dönemindeki gelişimleri, ortam düzenlemeleri, işitme duyusunun olmamasından etkilenen süreçler ve bu süreçleri gelişimini sağlamak için kullanılacak etkinlikler, öneriler, işitme engelli çocuklarda görme ağırlıklı düzenlemeler, işitsel gelişimleri ve işitsel düzenlemeler.

### **İşitme Engelli Çocuklar İçin Özel Öğretim Yöntemleri** (3-0) 3

İşitme engelli çocuklara öğretim yöntemleri hakkında temel bilgileri vermek. Bu amacı gerçekleştirebilmek için dil öğretiminde bire bir ortamda ve grup eğitiminde kullanılan teknikler ve nasıl uygulanacağı işlenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Güncel Olaylar Öğretimi** (3-0) 3

Çocukların günlük haberleri nerelerden ve nasıl edinebildikleri ve bu haberlerin değişik yaş gruplarında nasıl kullanılabilceği anlatılacak. Çocukların ilgilerinin bu konuya çekilmesi yolları anlatılacak. Derste öğrenciler bir haber seçip bunu hangi malzemeler ile nasıl anlatacaklarını uygulamalı olarak gösterecekler.

### **Genel Biyoloji II** (3-2) 4

Canlı sistemlerde enerji akışı, oksijenli yanma, hücre zarından madde taşınması, bitki metabolizması, bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme, hayvanlarda beslenme, hayvanlarda solunum, hayvanlarda dolaşım, hayvanlarda boşaltım, hayvanlarda haberleşme ve homeostasis.

### **Seçmeli II** (3-0) 3

### **Seçmeli III** (3-0) 3

## **V. YARIYIL**

### **İşitme Engellilere Okuma-Yazma Öğretimi** (3-0) 3

Okumanın tanımı ve yapısı okumaya hazırlığın önemi, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili çeşitli yaklaşımlar, ülkemizde okumaya hazırlık, okumaya hazırlık programları nasıl olmalıdır, okumaya hazırlık aktiviteleri, yazmaya hazırlık nedir? Bireyselleştirilmiş yazmaya hazırlık materyalleri geliştirme, okuma öğretim yöntemleri, okuduğunu anlamaya hazırlık, önemi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlamaya hazırlık materyali hazırlama, okuduğunu anlama öğretimi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlama materyali hazırlama, bir metnin ana fikrini bulma ve doğrudan öğretim yöntemi ile ana fikir, çıkarma öğretimi konularına yer verilecektir.

### **İşitme Cihazları I** (3-0) 3

Çeşitli işitme cihazlarının önemi, parçalarının ayrıntılı olarak görevleri, tüm sistemin gündelik kontrolü ve arıza saptama yöntemleri, işitme cihazları ile işitme kayıplı kişilerin elde ettikleri kazançlar ve bunların yorumu bu ders içinde alana özgü kavramlar ile birlikte işlenecektir.

### **İşitme engelli Çocuklara Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi** (3-0) 3

Sosyal bilgilerin işitme engelli çocuklara nasıl öğretilceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için sosyal bilgiler konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Matematik Öğretimi** (3-0) 3

Matematik kavramlarının işitme engelli çocuklara nasıl öğretilceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için matematik konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

## **Genel Kimya I** (3-2) 4

Atomın yapısı, kimyasal bağlar, molekül geometrisi, kimyasal eşitlikler ve nicel bağımlılar, çözeltiler I, kimyasal kinetik ve kimyasal denge, kimyasal termodinamik.

## **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme** (2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, 'slyatlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

## **Seçmeli IV** (3-0) 3

# **VI. YARIYIL**

## **İşitme Engelli Çocuklara Türkçe Öğretimi** (3-0) 3

Bu ders işitme engelli çocuklara ilköğretim düzeyinde türkçe öğretiminde bireysel ve grup eğitiminde materyal hazırlanması, işleyiş ve değerlendirmekonusunda bilgi vermek üzere hazırlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için ilköğretim sınıflarında türkçe derslerinde kullanılan farklı materyaller, bunların kullanımı ve değerlendirme üstünde durularak okumayazmanın geliştirilmesi incelenecektir.

## **İşitme Engelli Çocuklara Fèn Bilgisi Öğretimi** (3-0) 3

Fen bilgisinin işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için fen bilgisi konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işleniş gösterilerek işlenecektir.

## **İşitme Cihazları II** (3-0) 3

İşitme engelli çocukların eğitimlerinde kullanılan değişik işitme cihazları tanıtılacak. Eğitim ortamlarında kullanım şekilleri anlatılacak ve bu cihazların ayarlanması, kontrolü gösterilecek. Derste bu cihazların çalışmaları hakkında bilgi verilecek. Kontrolleri ve ayarlanmaları gösterilecek.

## **İşitme Engelli Öğrencilerin Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik** (3-0) 3

0-2 yaş işitme engelli çocukların ailelerine verilen eğitimin özellikleri ve amaçlarıyla ilgili bilgi vermek. Bu amaç doğrultusunda videotıyp ile eğitim seanslarından örnek verilecek ve etkileşim incelenecek. Örnek ailelere verilecek eğitim önerileri tartışılacak. Ayrıca okul öncesi eğitimde oyun hakkında bilgi verilecek

## **Genel Kimya II** (3-2) 4

Gaslar, sıvılar, çözeltiler II, katılar, ametaller, metaller, alkanlar, alkenler, alkinler; aromatik bileşikler ve reaksiyonları, alkoller-eterler, karbonil ve karboksili bileşikler, aminler, amidler, aminoasitler-proteinler, doğal polimerik bileşikler.

## **Fen Bilgisi Labaratuvar Uygulamaları I** (2-2) 3

İlköğretim 6-8 fenbilgisi takımlarıyla yapılabilecek deneyler.

**Sınıf Yönetimi**

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

**VII. YARIYIL****İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Uygulaması I**

(0-10) 5

Birebir ortamda işitme engelli çocuğun dil gelişimi için gerekli teknikler uygulama içinde incelenecektir. İşitme engelli öğrenciye uygun materyal hazırlama, plan apma ve uygun materyal hazırlama, plan yapma ve işleyiş teknikleri uygulama içinde değerlendirilecektir.

**İşitme Engelli Çocuklara Ders Planı Hazırlama I**

(4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak derslerin planlanması için gerekli bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara uygun işleyiş ve değerlendirme üstünde durulacaktır.

**İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Materyali Geliştirme I**

(4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak dersler için öğretim materyali hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için öğrenciye ve derslerin amaçlarına uygun materyal hazırlama üzerinde durulacaktır.

**Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları II**

(2-2) 3

İlköğretim 6-8 fenbilgisi takımlarıyla yapılabilecek deneyler.

**VIII. YARIYIL****İşitme Cihazları Kullanımı**

(3-0) 3

İşitme engelli çocukların eğitiminde kullanılan işitme cihazlarını eğitim ortamında uygulamalı olarak kullanırlar, ayarlar ve kontrollerini yaparlar. Derste uygulamadaki eksikler ve hatalar öğrenci ile tartışılır.

**İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Uygulaması II**

(0-10) 5

Öğrenci programın başından itibaren edindiği teorik bilgileri işitme engellilerin eğitim ortamına uygular. Bu amaçla öğrenci sınıfta bireysel ve grup çalışmaları yaparken yönlendirilir.

**İşitme Engelli Çocuklara Ders Planı Hazırlama II**

(4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak derslerin planlanması için gerekli bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara uygun işleyiş ve değerlendirme üstünde durulacaktır.

**İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Materyali Geliştirme II****(4-0) 4**

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak dersler için öğretim materyali hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için öğrenciye ve derslerin amaçlarına uygun materyal hazırlama üzerinde durulacaktır.

# İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Matematik Öğretmenliği

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Özel Eğitim Alanı	4	0	4
	İşitme Engellilere Giriş	2	0	2
	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	16		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Dil Gelişimi ve İletişim	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Bireysel Farklılıklar ve Psik. Yaklaş.	3	0	3
	Matematik I	3	0	3
	Kredi	17		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. Dil Gel. ve İletişim	3	0	3
	Bireysel Eğitim Planı Gel. ve Değer.	3	0	3
	İşitme Eng. Eğitsel Değerlendirmesi	3	0	3
	Matematik II	3	0	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Seçmeli I	3	0	3
	Kredi	18		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. İletişim İlkeleri	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Erken Çocukluk Eğ.	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Özel Öğretim Yön.	3	0	3
	İşitme Eng. Güncel Olaylar Öğr.	3	0	3
	Matematik III	3	0	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Kredi	21		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. Okuma-Yazma Öğr.	3	0	3
	İşitme Cihazları I	3	0	3
	İş. En. Çoc. Hayat Bil. ve Sos. B. Öğ.	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Matematik Öğretimi	3	0	3
	Matematik IV	3	0	3
	<i>Öğretimde Tek. ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	21		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. Türkçe Öğretimi	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Fen Bilgisi Öğr.	3	0	3
	İşitme Cihazları II	3	0	3
	İs. Eng. Öğr. Ailelerinin Eğ. ve Reh.	3	0	3
	Matematik V	3	0	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	Kredi	18		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşit. Eng. Çoc. Öğretim Uyg. I	0	10	5
	İşitme Eng. Çoc. Ders Planı Haz. I	4	0	4
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Mat. Geliş. I	4	0	4
	Kredi	13		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Cihazlarının Kullanımı	3	0	3
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Uygulaması II	0	10	5
	İşitme Eng. Çoc. Ders Planı Haz. II	4	0	4
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Mater. Geliş. II	4	0	4
	Kredi	16		
<b>TOPLAM KREDİ</b>		<b>140</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

■ : Yan alan dersi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*



**İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**  
**YAN ALAN: Matematik Öğretmenliği**  
**DERS TANIMLARI**

**I. YARIYIL**

**Özel Eğitim Alanı** (4-0) 4

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar, özel eğitimin gelişimi, özel eğitim genel eğitim ilişkisi, özel eğitim ilkeleri, görme, işitme ve konuşma özürülülerin tanımı, sınıflandırılması, yaygınlık ve nedenleri, eğilimleri ve önleme üzerinde durulacaktır.

**İşitme Engellilere Giriş** (2-0) 2

İşitme engelli çocukların sorunları ve eğitim yöntemleri ile ilgili temel bilgileri vermek. Bu amacı gerçekleştirmek için işitme engellilerin eğitim yöntemindeki gelişmeler ve işitme cihazları ile odyolojideki gelişimler incelenecektir.

**Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım** (2-0) 2

Üniversite öğrencisine gerekli olan sağlık bilgisinin temel unsurları ve gereğinde acil durumlarda yapılabilecek ilk yardımla ilgili bilgileri teorik ve pratik olarak işlenecektir.

**Yabancı Dil I** (3-0) 3

**Türkçe I: Yazılı Anlatım** (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0

**Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

**II. YARIYIL**

**Dil Gelişimi ve İletişim** (3-0) 3

Dersin amacı bireyler arası iletişimin gerçekleştirilmesi, bu süreçte kullanılan araç ve yolların niteliği, gelişim ve önemi hakkında bilgi kazandırmaktır. Amacın gerçekleştirilmesinde iletişim, dil, konuşma süreçlerinin gerçekleşmesi; bağıntısı; dil ediniminin biyolojik, bilişsel ve sosyal temellerine ilişkin kuramlar işlenecektir.

**Bilgisayar (2-2) 3**

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Yabancı Dil II (3-0) 3****Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0) 2**

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini arttırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini arttırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2-0) 0****Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar (3-0) 3**

Farklılık kavramı, farklılığı ortaya çıkaran güdüleyici etmenler, farklılığın tanımlanması, düzeltme amaçları, düzeltme teknikleri, davranışçı, biyofiziksel, psikodinamik, bilşsel, ekolojik psikoloji ve, sosyolojik yaklaşımlara göre incelendiği ve bu yaklaşımların eğitim ortamındaki avantaj ve dezavantajlarını içeren bir derstir.

**Matematik I (3-0) 3**

Ön bilgilerin hatırlatılması, Küme kavramı ve kümelerle işlemler, Gerçel sayılar ve özellikleri, Fonksiyonlar, Limit, Süreklilik, Türev ve uygulamaları.

**III. YARIYIL****İşitme Engelli Çocuklarda Dil Gelişimi ve İletişim (3-0) 3**

Bu ders işitme engelli ve normal işiten çocukların erken dil gelişimini incelemek için düzenlenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek için normal ve işitme engelli çocukların söz öncesi ve sonrası dönemleri videotıyp analizleriyle incelenecektir

**Bireysel Eğitim Planı Geliştirme ve Değerlendirme (3-0) 3**

Öğrenme öğretme ve öğretim kavramları, bireysel eğitim kavramlarının tanımlanması, davranışsal amaç performans düzeyi, etkili ve işlevsel bireyselleştirme ve bireysel eğitim programlarının nitelikleri.

**İşitme Engellilerin Eğitsel Değerlendirmesi (3-0) 3**

Bu dersin genel amacı, işitme engelli çocukların sınıf ve okul içindeki sözlü ve yazılı iletişimlerinin bireysel ve grup durumlarında nasıl değerlendirileceğihakkında bilgi

vermektir. Bu amacı gerçekleştirmek için ölçme ve değerlendirme kavramları, formal ve informal değerlendirme stratejileri karşılaştırmalı olarak incelenecektir.

**Matematik II** (3-0) 3

İntegral ve integral alma yöntemleri, Sayısal integralleme, İntegral uygulamaları, Kutupsal koordinatlar, Eğriler, Eğri parçasının uzunluğu.

**Gelişim ve Öğrenme** (3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

**Seçmeli I** (3-0) 3

#### IV. YARIYIL

**İşitme Engelli Çocuklarda İletişim İlkeleri** (3-0) 3

İletişim kurallarını ve normal işiten çocuklarının iletişim becerilerini nasıl edindikleri ile bu iletişim becerilerinin işitme engelli çocuklara nasıl kazandırılabilceği hakkında bilgiler verilecek. Derste iletişim nedir? Normal işiten çocuklarda iletişim yolları nelerdir ve nasıl edinilir? İşitme engelli çocuklar bu yolları nasıl edinir? soruları yanıtlanacak ve değişik işitme engelliler eğitim ortamları gözlenecek.

**İşitme Engelli Çocuklarda Erken Çocukluk Eğitimi** (3-0) 3

İşitme engelli çocukların erken çocukluk dönemindeki gelişimleri, ortam düzenlemeleri, işitme duyusunun olmamasından etkilenen süreçler ve bu süreçleri gelişimini sağlamak için kullanılacak etkinlikler, öneriler, işitme engelli çocuklarda görme ağırlıklı düzenlemeler, işitsel gelişimleri ve işitsel düzenlemeler.

**İşitme Engelli Çocuklar İçin Özel Öğretim Yöntemleri** (3-0) 3

İşitme engelli çocuklara öğretim yöntemleri hakkında temel bilgileri vermek. Bu amacı gerçekleştirebilmek için dil öğretiminde bire bir ortamda ve grup eğitiminde kullanılan teknikler ve nasıl uygulanacağı işlenecektir.

**İşitme Engelli Çocuklara Güncel Olaylar Öğretimi** (3-0) 3

Çocukların günlük haberleri nerelerden ve nasıl edinebildikleri ve bu haberlerin değişik yaş gruplarında nasıl kullanılabilceği anlatılacak. Çocukların ilgilerinin bu konuya çekilmesi yolları anlatılacak. Derste öğrenciler bir haber seçip bunu hangi malzemeler ile nasıl anlatacaklarını uygulamalı olarak gösterecekler.

**Matematik III** (3-0) 3

Diziler ve yakınsaklığı, Seriler ve yakınsaklığı, Kuvvet sezileri, Seziye açılımlar, Taylor teoremi.

**Seçmeli II** (3-0) 3

**Seçmeli III** (3-0) 3

## V. YARIYIL

### **İşitme Engellilere Okuma-Yazma Öğretimi** (3-0) 3

Okumanın tanımı ve yapısı okumaya hazırlığın önemi, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili çeşitli yaklaşımlar, ülkemizde okumaya hazırlık, okumaya hazırlık programları nasıl olmalıdır, okumaya hazırlık aktiviteleri, yazmaya hazırlık nedir? Bireyselleştirilmiş yazmaya hazırlık materyalleri geliştirme, okuma öğretim yöntemleri, okuduğunu anlamaya hazırlık, önemi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlamaya hazırlık materyali hazırlama, okuduğunu anlama öğretimi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlama materyali hazırlama, bir metnin ana fikrini bulma ve doğrudan öğretim yöntemi ile ana fikir, çıkarma öğretimi konularına yer verilecektir.

### **İşitme Cihazları I** (3-0) 3

Çeşitli işitme cihazlarının önemi, parçalarının ayrıntılı olarak görevleri, tüm sistemin gündelik kontrolü ve arıza saptama yöntemleri, işitme cihazları ile işitme kayıplı kişilerin elde ettikleri kazançlar ve bunların yorumu bu ders içinde alana özgü kavramlar ile birlikte işlenecektir.

### **İşitme engelli Çocuklara Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi** (3-0) 3

Sosyal bilgilerin işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için sosyal bilgiler konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Matematik Öğretimi** (3-0) 3

Matematik kavramlarının işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için matematik konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

### **Matematik IV** (3-0) 3

Diferensiyel denklem kavramı, Diferensiyel denklem çözümleri, Birinci basamaktan diferensiyel denklemler, Yüksek basamaktan diferensiyel denklemler.

### **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme** (2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### **Seçmeli IV** (3-0) 3

## VI. YARIYIL

### **İşitme Engelli Çocuklara Türkçe Öğretimi** (3-0) 3

Bu ders işitme engelli çocuklara ilkökul düzeyinde türkçe öğretiminde bireysel ve grup eğitiminde materyal hazırlanması, işleyiş ve değerlendirmekonusunda bilgi vermek üzere hazırlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için ilkökul sınıflarında türkçe derslerinde

kullanılan farklı materyaller, bunların kullanımı ve değerlendirme üstünde durularak okumayazmanın geliştirilmesi incelenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Fen Bilgisi Öğretimi** (3-0) 3

Fen bilgisinin işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için fen bilgisi konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

### **İşitme Cihazları II** (3-0) 3

İşitme engelli çocukların eğitimlerinde kullanılan değişik işitme cihazları tanıtılacak. Eğitim ortamlarında kullanım şekilleri anlatılacak ve bu cihazların ayarlanması, kontrolü gösterilecek. Derste bu cihazların çalışmaları hakkında bilgi verilecek. Kontrolleri ve ayarlanmaları gösterilecek.

### **İşitme Engelli Öğrencilerin Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik** (3-0) 3

0-2 yaş işitme engelli çocukların ailelerine verilen eğitimin özellikleri ve amaçlarıyla ilgili bilgi vermek. Bu amaç doğrultusunda videoteyp ile eğitim seanslarından örnek verilecek ve etkileşim incelenecek. Örnek ailelere verilecek eğitim önerileri tartışılacak. Ayrıca okul öncesi eğitimde oyun hakkında bilgi verilecek

### **Matematik V** (3-0) 3

Olasılık ve istatistiğin temel kavramları, Veri toplama, Permütasyonlar, Kombinasyonlar, Olasılık, Dağılımlar, Örneklem seçimi, Veri düzenlenmesi ve analizi.

### **Sınıf Yönetimi** (2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

## **VII. YARIYIL**

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Uygulaması I** (0-10) 5

Birebir ortamda işitme engelli çocuğun dil gelişimi için gerekli teknikler uygulama içinde incelenecektir. İşitme engelli öğrenciye uygun materyal hazırlama, plan apma ve uygun materyal hazırlama, plan yapma ve işleyiş teknikleri uygulama içinde değerlendirilecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Ders Planı Hazırlama I** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak derslerin planlanması için gerekli bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara uygun işleyiş ve değerlendirme üstünde durulacaktır.

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Materyali Geliştirme I** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak dersler için öğretim materyali hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için öğrenciye ve derslerin amaçlarına uygun materyal hazırlama üzerinde durulacaktır.

## **VIII. YARIYIL**

### **İşitme Cihazlarının Kullanımı** (3-0) 3

İşitme engelli çocukların eğitiminde kullanılan işitme cihazlarını eğitim ortamında uygulamalı olarak kullanırlar, ayarlar ve kontrollerini yaparlar. Derste uygulamadaki eksikler ve hatalar öğrenci ile tartışılır.

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Uygulaması II** (0-10) 5

Öğrenci programın başından itibaren edindiği teorik bilgileri işitme engellilerin eğitim ortamına uygular. Bu amaçla öğrenci sınıfta bireysel ve grup çalışmaları yaparken yönlendirilir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Ders Planı Hazırlama II** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak derslerin planlanması için gerekli bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara uygun işleyiş ve değerlendirme üstünde durulacaktır.

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Materyali Geliştirme II** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak dersler için öğretim materyali hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için öğrenciye ve derslerin amaçlarına uygun materyal hazırlama üzerinde durulacaktır.

# İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Özel Eğitim Alanı	4	0	4
	İşitme Engellilere Giriş	2	0	2
	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	16		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Dil Gelişimi ve İletişim	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Bireysel Farklılıklar ve Psik. Yaklaş.	3	0	3
	Uygurluk Tarihi	3	0	3
	Kredi	17		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Dil Gelişimi ve İletişim	3	0	3
	Bireysel Eğitim Planı Gel. ve Değer.	3	0	3
	İşitme Eng. Eğitsel Değerlendirme	3	0	3
	Türk Tarih ve Kültürü I	3	0	3
	Coğrafyaya Giriş	3	0	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Seçmeli I	3	0	3
	Kredi	21		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. İletişim İlkeleri	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Erken Çocukluk Eğ.	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Özel Öğr. Yönt.	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Güncel Olaylar Öğr.	3	0	3
	Türk Tarih ve Kültürü II	3	0	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Kredi	21		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Okuma-Yazma Öğr.	3	0	3
	İşitme Cihazları I	3	0	3
	İş. Eng. Hayat Bil. Ve Sos. Bil. Öğr.	3	0	3
	İşitme Eng. Matematik Öğretimi	3	0	3
	Ülkeler Coğrafyası	3	0	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	21		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. Türkçe Öğretimi	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Fen Bilgisi Öğr.	3	0	3
	İşitme Cihazları II	3	0	3
	İş. Eng. Öğr. Ailelerinin Eğ. ve Reh.	3	0	3
	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3
	Vatandaşlık Bilgisi	3	0	3
	<i>Sınıf Yönetimi.</i>	2	2	3
	Kredi	21		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşit. Eng. Çoc. Öğretim Uygulaması I	0	10	5
	İşitme Eng. Çoc. Ders Planı Haz. I	4	0	4
	İşit. Eng. Çoc. Öğretim Mat. Gel. I	4	0	4
	Sosyal Bilimler Öğretimi	3	0	3
	Kredi	16		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Cihazlarının Kullanımı	3	0	3
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Uygulaması II	0	10	5
	İşitme Eng. Çoc. Ders Planı Haz. II	4	0	4
	İşit. Eng. Çoc. Öğretim Mat. Gel. II	4	0	4
	Kredi	16		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>149</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

: Yan alan dersi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

# İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Sosyal Bilgiler Öğretmenliği

### DERS TANIMLARI

#### I. YARIYIL

##### Özel Eğitim Alanı (4-0) 4

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar, özel eğitimin gelişimi, özel eğitim genel eğitim ilişkisi, özel eğitim ilkeleri, görme, işitme ve konuşma engellilerin tanımı, sınıflandırılması, yaygınlık ve nedenleri, eğilimleri ve önleme üzerinde durulacaktır.

##### İşitme Engellilere Giriş (2-0) 2

İşitme engelli çocukların sorunları ve eğitim yöntemleri ile ilgili temel bilgileri vermek. Bu amacı gerçekleştirmek için işitme engellilerin eğitim yöntemindeki gelişmeler ve işitme cihazları ile odyolojideki gelişimler incelenecektir.

##### Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım (2-0) 2

Üniversite öğrencisine gerekli olan sağlık bilgisinin temel unsurları ve gereğinde acil durumlarda yapılabilecek ilk yardımla ilgili bilgileri teorik ve pratik olarak işlenecektir.

##### Yabancı Dil I (3-0) 3

##### Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0) 2

Dilin tanımı ve örfemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

##### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0) 0

##### Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

#### II. YARIYIL

##### Dil Gelişimi ve İletişim (3-0) 3

Dersin amacı bireyler arası iletişimin gerçekleştirilmesi, bu süreçte kullanılan araç ve yolların niteliği, gelişim ve önemi hakkında bilgi kazandırmaktır. Amacın gerçekleştirilmesinde iletişim, dil, konuşma süreçlerinin gerçekleşmesi; bağıntısı; dil ediniminin biyolojik, bilişsel ve sosyal temellerine ilişkin kuramlar işlenecektir.



**Bilgisayar**

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Yabancı Dil II**

(3-0) 3

**Türkçe II: Sözlü Anlatım**

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0) 0

**Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar**

(3-0) 3

Farklılık kavramı, farklılığı ortaya çıkaran güdüleyici etmenler, farklılığın tanımlanması, düzeltme amaçları, düzeltme teknikleri, davranışçı, biyofiziksel, psikodinamik, bilişsel, ekolojik psikoloji ve, sosyolojik yaklaşımlara göre incelendiği ve bu yaklaşımların eğitim ortamındaki avantaj ve dezavantajlarını içeren bir derstir.

**Uygarlık Tarihi**

(3-0) 3

Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi; yazı, takvim, tekerlek, ateş, barut, matbaa, buharlı gemi, pusula, vb., günümüze doğru aşamaları; Akdeniz, Uzakdoğu, Orta Amerika (Astek-İnka medeniyetleri), Orta-Asya bozkır medeniyeti.

**III. YARIYIL****İşitme Engellilerde Dil Gelişimi ve İletişim**

(3-0) 3

Bu ders işitme engelli ve normal işiten çocukların erken dil gelişimini incelemek için düzenlenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek için normal ve işitme engelli çocukların söz öncesi ve sonrası dönemleri videotıyp analizleriyle incelenecektir

**Bireysel Eğitim Planı Geliştirme ve Değerlendirme**

(3-0) 3

Öğrenme öğretme ve öğretim kavramları, bireysel eğitim kavramlarının tanımlanması, davranışsal amaç performans düzeyi, etkili ve işlevsel bireyselleştirme ve bireysel eğitim programlarının nitelikleri.

### **İşitme Engellilerin Eğitsel Değerlendirilmesi (3-0) 3**

Bu dersin genel amacı, işitme engelli çocukların sınıf ve okul içindeki sözlü ve yazılı iletişimlerinin bireysel ve grup durumlarında nasıl değerlendirileceği hakkında bilgi vermektir. Bu amacı gerçekleştirmek için ölçme ve değerlendirme kavramları, formal ve informal değerlendirme stratejileri karşılaştırmalı olarak incelenecektir.

### **Türk Tarihi ve Kültürü I (3-0) 3**

Türklerin anayurdu Orta Asya'dan göçler; Türklerin İslam dinini kabulü; İslam dini etkisinde Türk kültürü ve uygarlığı; Selçuklu ve Osmanlı Tarihi ve uygarlığı; Balkan ve I. Dünya Savaşı ve sonuçları.

### **Coğrafyaya Giriş (3-0) 3**

Coğrafyaya giriş; Coğrafyanın bölümleri; Coğrafyanın gelişimi; evren, güneş sistemi ve dünya; dünyanın hareketleri ve sonuçları; Harita Bilgisi; coğrafi koordinatlar.

### **Gelişim ve Öğrenme (3-0) 3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### **Seçmeli I (3-0) 3**

## **IV. YARIYIL**

### **İşitme Engelli Çocuklarda İletişim İlkeleri (3-0) 3**

İletişim kurallarını ve normal işiten çocuklarının iletişim becerilerini nasıl edindikleri ile bu iletişim becerilerinin işitme engelli çocuklara nasıl kazandırılacağı hakkında bilgiler verilecek. Derste iletişim nedir? Normal işiten çocuklarda iletişim yolları nelerdir ve nasıl edinilir? İşitme engelli çocuklar bu yolları nasıl edinir? soruları yanıtlanacak ve değişik işitme engelliler eğitim ortamları gözlenecek.

### **İşitme Engelli Çocuklarda Erken Çocukluk Eğitimi (3-0) 3**

İşitme engelli çocukların erken çocukluk dönemindeki gelişimleri, ortam düzenlemeleri, işitme duyusunun olmamasından etkilenen süreçler ve bu süreçleri gelişimini sağlamak için kullanılacak etkinlikler, öneriler, işitme engelli çocuklarda görme ağırlıklı düzenlemeler, işitsel gelişimleri ve işitsel düzenlemeler.

### **İşitme Engelli Çocuklar İçin Özel Öğretim Yöntemleri (3-0) 3**

İşitme engelli çocuklara öğretim yöntemleri hakkında temel bilgileri vermek. Bu amacı gerçekleştirebilmek için dil öğretiminde bire bir ortamda ve grup eğitiminde kullanılan teknikler ve nasıl uygulanacağı işlenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Güncel Olaylar Öğretimi (3-0) 3**

Çocukların günlük haberleri nerelerden ve nasıl edinebildikleri ve bu haberlerin değişik yaş gruplarında nasıl kullanılacağı anlatılacak. Çocukların ilgilerinin bu konuya çekilmesi yolları anlatılacak. Derste öğrenciler bir haber seçip bunu hangi malzemeler ile nasıl anlatacaklarını uygulamalı olarak gösterecekler.

**Türk Tarihi ve Kültürü II**

(3-0) 3

Türklerin anayurdu Orta Asya'dan göçler; Türklerin İslam dinini kabulü; İslam dini etkisinde Türk kültürü ve uygarlığı; Selçuklu ve Osmanlı Tarihi ve uygarlığı; Balkan ve I. Dünya Savaşı ve sonuçları.

**Seçmeli II**

(3-0) 3

**Seçmeli III**

(3-0) 3

**V. YARIYIL****İşitme Engellilere Okuma-Yazma Öğretimi**

(3-0) 3

Okumanın tanımı ve yapısı okumaya hazırlığın önemi, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili çeşitli yaklaşımlar, ülkemizde okumaya hazırlık, okumaya hazırlık programları nasıl olmalıdır, okumaya hazırlık aktiviteleri, yazmaya hazırlık nedir? Bireyselleştirilmiş yazmaya hazırlık materyalleri geliştirme, okuma öğretim yöntemleri, okuduğunu anlamaya hazırlık, önemi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlamaya hazırlık materyali hazırlama, okuduğunu anlama öğretimi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlama materyali hazırlama, bir metnin ana fikrini bulma ve doğrudan öğretim yöntemi ile ana fikir, çıkarma öğretimi konularına yer verilecektir.

**İşitme Cihazları I**

(3-0) 3

Çeşitli işitme cihazlarının önemi, parçalarının ayrıntılı olarak görevleri, tüm sistemin gündelik kontrolü ve arıza saptama yöntemleri, işitme cihazları ile işitme kayıplı kişilerin elde ettikleri kazançlar ve bunların yorumu bu ders içinde alana özgü kavramlar ile birlikte işlenecektir.

**İşitme engelli Çocuklara Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi**

(3-0) 3

Sosyal bilgilerin işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için sosyal bilgiler konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

**İşitme Engelli Çocuklara Matematik Öğretimi**

(3-0) 3

Matematik kavramlarının işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için matematik konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

**Ülkeler Coğrafyası**

(3-0) 3

Kıtalara genel bakış (ülkeleri toplu tanıma); deniz ve okyanusların dağılışı; iklim kuşakları ve bitki örtüsü; kıtalardan örnek ülke incelemeleri, Türkiye'nin ekonomik, sosyal, kültürel, siyasi ilişkide bulunduğu komşuları ve diğer ülkeler; Türk Dünyası ülkeleri.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Seçmeli IV**

(3-0) 3

## VI. YARIYIL

### İşitme Engelli Çocuklara Türkçe Öğretimi

(3-0) 3

Bu ders işitme engelli çocuklara ilkökul düzeyinde türkçe öğretiminde bireysel ve grup eğitiminde materyal hazırlanması, işleyiş ve değerlendirmekonusunda bilgi vermek üzere hazırlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için ilkökul sınıflarında türkçe derslerinde kullanılan farklı materyaller, bunların kullanımı ve değerlendirme üstünde durularak okuma-yazmanın geliştirilmesi incelenecektir.

### İşitme Engelli Çocuklara Fen Bilgisi Öğretimi

(3-0) 3

Fen bilgisinin işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için fen bilgisi konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

### İşitme Cihazları II

(3-0) 3

İşitme engelli çocukların eğitimlerinde kullanılan değişik işitme cihazları tanıtılacak. Eğitim ortamlarında kullanım şekilleri anlatılacak ve bu cihazların ayarlanması, kontrolü gösterilecek. Derste bu cihazların çalışmaları hakkında bilgi verilecek. Kontrolleri ve ayarlanmaları gösterilecek.

### İşitme Engelli Öğrencilerin Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik

(3-0) 3

0-2 yaş işitme engelli çocukların ailelerine verilen eğitimin özellikleri ve amaçlarıyla ilgili bilgi vermek. Bu amaç doğrultusunda videoteyp ile eğitim seanslarından örnek verilecek ve etkileşim incelenecek. Örnek ailelere verilecek eğitim önerileri tartışılacak. Ayrıca okul öncesi eğitimde oyun hakkında bilgi verilecek

### Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği

(3-0) 3

Türkiye'nin yeri ve konumu; Türkiye'nin fiziki özellikleri (jeolojik ve jeomorfolojik özellikleri, iklimi, hidrografik özellikleri, toprak yapısı, bitki örtüsü); sosyo-ekonomik özellikler (nüfus, yerleşim, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, ticaret, turizm); Türkiye'nin jeopolitik özellikleri; Türkiye'nin matematiksel konum özellikleri; Türkiye'nin özel konum özellikleri (komşular); Türkiye'nin ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar).

### Vatandaşlık Bilgisi

(3-0) 3

İnsan ve toplum; toplum hayatını düzenleyen kurallar; aile, okul ve toplumda demokratik hayat; devlet ve devlet şekilleri; demokrasi ve evrimi; anayasal hayat ve Cumhuriyet'in temel ilkeleri; temel hak ve ödevler; temel insan hakları; Türk devlet anlayışı; yerel yönetimler.

### Sınıf Yönetimi

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

## VII. YARIYIL

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Uygulaması I** (0-10) 5

Birebir ortamda işitme engelli çocuğun dil gelişimi için gerekli teknikler uygulama içinde incelenecektir. İşitme engelli öğrenciye uygun materyal hazırlama, plan apma ve uygun materyal hazırlama, plan yapma ve işleyiş teknikleri uygulama içinde değerlendirilecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Ders Planı Hazırlama I** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak derslerin planlanması için gerekli bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara uygun işleyiş ve değerlendirme üstünde durulacaktır.

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Materyalleri Geliştirme I** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak dersler için öğretim materyali hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için öğrenciye ve derslerin amaçlarına uygun materyal hazırlama üzerinde durulacaktır.

### **Sosyal Bilimler Öğretimi** (3-0) 3

"Sosyal Bilimler" ve "Sosyal Bilgiler" kavramları, sosyal bilimlerde bilgi, her sosyal bilim disiplininin temel kavramları ve birbirleriyle ilişkileri, Coğrafya, Tarih, Felsefe, Ekonomi, Sosyoloji, Antropoloji, Psikoloji, Siyaset Bilimi kavramları arasındaki ilişkiler ve sosyal bilim disiplinlerince paylaşılan değişim, zaman, yer, vb. kavramlar; sosyal bilimlerin öğretiminde temel yaklaşımlar ve yöntemler.

## VIII. YARIYIL

### **İşitme Cihazları Kullanımı** (3-0) 3

İşitme engelli çocukların eğitiminde kullanılan işitme cihazlarını eğitim ortamında uygulamalı olarak kullanırlar, ayarlar ve kontrollerini yaparlar. Derste uygulamadaki eksikler ve hatalar öğrenci ile tartışılır.

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Uygulaması II** (0-10) 5

Öğrenci programın başından itibaren edindiği teorik bilgileri işitme engellilerin eğitim ortamına uygular. Bu amaçla öğrenci sınıfta bireysel ve grup çalışmaları yaparken yönlendirilir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Ders Planı Hazırlama II** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak derslerin planlanması için gerekli bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara uygun işleyiş ve değerlendirme üstünde durulacaktır.

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Materyali Geliştirme II** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak dersler için öğretim materyali hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için öğrenciye ve derslerin amaçlarına uygun materyal hazırlama üzerinde durulacaktır.

# İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Türkçe Öğretmenliği

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Özel Eğitim Alanı	4	0	4
	İşitme Engellilere Giriş	2	0	2
	Sağlık Bilgisi ve İkyardım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<b>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</b>	3	0	3
	Kredi	16		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Dil Gelişimi ve İletişim	3	0	3
	Bilgisayar	2	2	3
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Bireysel Farklılıklar ve Psik. Yaklaş.	3	0	3
	Türk Dili I: Ses ve Şekil Bilgisi	3	0	3
	Kredi	17		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Dil Gelişimi ve İletişim	3	0	3
	Bireysel Eğitim Planı Gel. ve Değer.	3	0	3
	İşitme Eng. Eğitsel Değerlendirmesi	3	0	3
	Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	3	0	3
	Edebiyat Bilgi ve Teorileri	3	0	3
	<b>Gelişim ve Öğrenme</b>	3	0	3
	Seçmeli I	3	0	3
	Kredi	21		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. İletişim İlkeleri	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Erken Çoc. Eğitimi	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Özel Öğretim Yönt.	3	0	3
	İşitme Eng. Güncel Olaylar Öğreti.	3	0	3
	Türk Ed. I: Eski Türk/Türk Halk Ed.	3	0	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Kredi	21		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Okuma-Yazma Öğretimi	3	0	3
	İşitme Cihazları I	3	0	3
	İş. Eng. Hayat Bil. ve Sos. Bil. Öğr.	3	0	3
	İşitme Eng. Matematik Öğretimi	3	0	3
	Türk Edebiyatı II: Yeni Türk Ed.	3	0	3
	<b>Öğretim Tek. ve Materyal Geliş.</b>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	21		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Eng. Çoc. Türkçe Öğretimi	3	0	3
	İşitme Eng. Çoc. Fen Bilgisi Öğr.	3	0	3
	İşitme Cihazları II	3	0	3
	İş. Eng. Öğ. Ailelerinin Eğ. ve Reh.	3	0	3
	Çocuk Edebiyatı	3	0	3
	Konuşma ve Yazma Eğitimi	3	0	3
	<b>Sınıf Yönetimi</b>	2	2	3
	Kredi	21		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Uygulaması I	0	10	5
	İşit. Eng. Çoc. Öğr. Ders Pla. Haz. I	4	0	4
	İşit. Eng. Çoc. Öğretim Mat. Geliş. I	4	0	4
	Türkçe Öğretimi	3	0	3
	Kredi	16		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	İşitme Cihazlarının Kullanımı	3	0	3
	İşit. En. Çoc. Öğ. Uygulaması II	0	10	5
	İşit. En. Çoc. Öğ. Ders Planı Haz. II	4	0	4
	İşit. En. Çoc. Öğr. Mat. Geliş II	4	0	4
	Kredi	16		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>149</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

: Yan alan dersi.

**Öğretmenlik Formasyonu Dersi**

# İŞİTME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Türkçe Öğretmenliği

### DERS TANIMLARI

#### I. YARIYIL

##### Özel Eğitim Alanı (4-0) 4

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar, özel eğitimin gelişimi, özel eğitim genel eğitim ilişkisi, özel eğitim ilkeleri, görme, işitme ve konuşma engellilerin tanımı, sınıflandırılması, yaygınlık ve nedenleri, eğilimleri ve önleme üzerinde durulacaktır.

##### İşitme Engellilere Giriş (2-0) 2

İşitme engelli çocukların sorunları ve eğitim yöntemleri ile ilgili temel bilgileri vermek. Bu amacı gerçekleştirmek için işitme engellilerin eğitim yöntemindeki gelişmeler ve işitme cihazları ile odyolojideki gelişimler incelenecektir.

##### Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım (2-0) 2

Üniversite öğrencisine gerekli olan sağlık bilgisinin temel unsurları ve gereğinde acil durumlarda yapılabilecek ilk yardım ile ilgili bilgileri teorik ve pratik olarak işlenecektir.

##### Yabancı Dil I (3-0) 3

##### Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

##### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0) 0

##### Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

#### II. YARIYIL

##### Dil Gelişimi ve İletişim (3-0) 3

Dersin amacı bireyler arası iletişimin gerçekleştirilmesi, bu süreçte kullanılan araç ve yolların niteliği, gelişim ve önemi hakkında bilgi kazandırmaktır. Amacın gerçekleştirilmesinde iletişim, dil, konuşma süreçlerinin gerçekleşmesi; bağıntısı; dil ediniminin biyolojik, bilişsel ve sosyal temellerine ilişkin kuramlar işlenecektir.

**Bilgisayar**

(2-2) 3

Temel klavye becerileri; kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; ilköğretim eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

**Yabancı Dil II**

(3-0) 3

**Türkçe II: Sözlü Anlatım**

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0) 0

**Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar**

(3-0) 3

Farklılık kavramı, farklılığı ortaya çıkaran güdüleyici etmenler, farklılığın tanımlanması, düzeltme amaçları, düzeltme teknikleri, davranışçı, biyofiziksel, psikodinamik, bilişsel, ekolojik psikoloji ve, sosyolojik yaklaşımlara göre incelendiği ve bu yaklaşımların eğitim ortamındaki avantaj ve dezavantajlarını içeren bir derstir.

**Türk Dili I: Ses ve Şekil Bilgisi**

(3-0) 3

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; dilbilim; Türk dilinin gelişim evreleri; ses bilgisi, ünlüler, ünsüzler, ses olayları, Türkçe'nin ses özellikleri; yabancı kelimelerin Türkçeleştirilmesi; yapı bilgisi, kök, morphem, basit, türemiş ve birleşik kelimeler; kelime grupları, kelime çeşitleri, fiil, isim, zarf, sıfat, zamir, bağlaç, takı, ünlem; Türkçe'de kök kelimeler, isimden isim ve fiil yapma ekleri, fiilden isim ve fiil yapma ekleri, çekim eklerinin çeşitleri, kalıplaştırma.

**III. YARIYIL****İşitme Engelli Çocuklarda Dil Gelişimi ve İletişim**

(3-0) 3

Bu ders işitme engelli ve normal işiten çocukların erken dil gelişimini incelemek için düzenlenmiştir. Bu amacı gerçekleştirmek için normal ve işitme engelli çocukların söz öncesi ve sonrası dönemleri videotıyp analizleriyle incelenecektir

**Bireysel Eğitim Planı Geliştirme ve Değerlendirme**

(3-0) 3

Öğrenme öğretme ve öğretim kavramları, bireysel eğitim kavramlarının tanımlanması, davranışsal amaç performans düzeyi, etkili ve işlevsel bireyselleştirme ve bireysel eğitim programlarının nitelikleri.



### **İşitme Engellilerin Eğitsel Değerlendirmesi** (3-0) 3

Bu dersin genel amacı, işitme engelli çocukların sınıf ve okul içindeki sözlü ve yazılı iletişimlerinin bireysel ve grup durumlarında nasıl değerlendirileceği hakkında bilgi vermektir. Bu amacı gerçekleştirmek için ölçme ve değerlendirme kavramları, formal ve informal değerlendirme stratejileri karşılaştırmalı olarak incelenecektir.

### **Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi** (3-0) 3

Türkçe'de fiil çatıları ve bunların anlam bakımından incelenmesi; kelime öbekleri; Türkçe'de cümle çeşitleri; basit cümle, birleşik cümle, şartlı birleşik cümle, içiçe birleşik cümle; çeşitli metinler üzerinde kelime ve cümle tahlilleri; Türkçe'de belirlilik, ad ve fiil cümlelerinde belirlilik; ad tamlamaların özellikleri; metin çalışmaları (metnin seçimi, metnin yaş grubuna göre güçlük derecesinin belirlenmesi, metnin iç ve dış yapısının incelenmesi).

### **Edebiyat Bilgi ve Teorileri** (3-0) 3

Yöntem açısından edebiyat incelemesi; edebiyata temel teşkil eden olaylar ve sonuçlar; edebi akımlar ve düşünce hareketleri; sistematik edebiyat teknikleri ve edebiyat teorileri; Eski Türk Edebiyatının, Yeni Türk Edebiyatının, Türk Halk Edebiyatının ve Batı Edebiyatının türleri, nazım şekilleri, vezin ve kafiye çeşitleri.

### **Gelişim ve Öğrenme** (3-0) 3

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### **Seçmeli I** (3-0) 3

## **IV. YARIYIL**

### **İşitme Engelli Çocuklarda İletişim İlkeleri** (3-0) 3

İletişim kurallarını ve normal işiten çocuklarının iletişim becerilerini nasıl edindikleri ile bu iletişim becerilerinin işitme engelli çocuklara nasıl kazandırılabilceği hakkında bilgiler verilecek. Derste iletişim nedir? Normal işiten çocuklarda iletişimin yolları nelerdir ve nasıl edinilir? İşitme engelli çocuklar bu yolları nasıl edinir? soruları yanıtlanacak ve değişik işitme engelliler eğitim ortamları gözlenecek.

### **İşitme Engelli Çocuklarda Erken Çocukluk Eğitimi** (3-0) 3

İşitme engelli çocukların erken çocukluk dönemindeki gelişimleri, ortam düzenlemeleri, işitme duyusunun olmamasından etkilenen süreçler ve bu süreçleri gelişimini sağlamak için kullanılacak etkinlikler, öneriler, işitme engelli çocuklarda görme ağırlıklı düzenlemeler, işitsel gelişimleri ve işitsel düzenlemeler.

### **İşitme Engelli Çocuklar İçin Özel Öğretim Yöntemleri** (3-0) 3

İşitme engelli çocuklara öğretim yöntemleri hakkında temel bilgileri vermek. Bu amacı gerçekleştirebilmek için dil öğretiminde bire bir ortamda ve grup eğitiminde kullanılan teknikler ve nasıl uygulanacağı işlenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Güncel Olaylar Öğretimi** (3-0) 3

Çocukların günlük haberleri nelerden ve nasıl edinebildikleri ve bu haberlerin değişik yaş gruplarında nasıl kullanılabileceği anlatılacak. Çocukların ilgilerinin bu konuya

çekilmesi yolları anlatılacak. Derste öğrenciler bir haber seçip bunu hangi malzemeler ile nasıl anlatacaklarını uygulamalı olarak gösterecekler.

### **Türk Edebiyatı I: Eski Türk ve Türk Halk Edebiyatı** (3-0) 3

Türk destanları, Karahanlı Türkçesi eserleri, Kutadgu Bilig, Ahmed Yesevi ve eserleri, 13-15. yy. lar Türk edebiyatı ve temsilcileri. 16-18. yy. lar Türk edebiyatı ve temsilcileri, İslamiyet öncesi ve sonrası Türk destanları, halk hikayeleri, Tasavvufi halk edebiyatı, 16-20. yy arası aşık edebiyatı, Köroğlu, Karacaoğlan, Aşık Veysel.

### **Seçmeli II** (3-0) 3

### **Seçmeli III** (3-0) 3

## **V. YARIYIL**

### **İşitme Engellilere Okuma-Yazma Öğretimi** (3-0) 3

Okumanın tanımı ve yapısı okumaya hazırlığın önemi, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili çeşitli yaklaşımlar, ülkemizde okumaya hazırlık, okumaya hazırlık programları nasıl olmalıdır, okumaya hazırlık aktiviteleri, yazmaya hazırlık nedir? Bireyselleştirilmiş yazmaya hazırlık materyalleri geliştirme, okuma öğretim yöntemleri, okuduğunu anlamaya hazırlık, önemi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlamaya hazırlık materyali hazırlama, okuduğunu anlama öğretimi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlama materyali hazırlama, bir metnin ana fikrini bulma ve doğrudan öğretim yöntemi ile ana fikir, çıkarma öğretimi konularına yer verilecektir.

### **İşitme Cihazları I** (3-0) 3

Çeşitli işitme cihazlarının önemi, parçalarının ayrıntılı olarak görevleri, tüm sistemin gündelik kontrolü ve arıza saptama yöntemleri, işitme cihazları ile işitme kayıplı kişilerin elde ettikleri kazançlar ve bunların yorumu bu ders içinde alana özgü kavramlar ile birlikte işlenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi** (3-0) 3

Sosyal bilgilerin işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için sosyal bilgiler konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Matematik Öğretimi** (3-0) 3

Matematik kavramlarının işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için matematik konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

### **Türk Edebiyatı II: Yeni Türk Edebiyatı** (3-0) 3

Tanzimat devri Türk edebiyatı ve temsilcileri, Servet-i Fünun dönemi Türk edebiyatı, şiiri ve temsilcileri (Tevfik Fikret, Halit Ziya Uşaklıgil, Mehmet Rauf, vb.), II. Meşrutiyet dönemi Türk edebiyatı ve temsilcileri (genç kalemler, Ömer Seyfettin, Ziya Gökalp, Yahya Kemal, vb.), Cumhuriyet dönemi Türk şiiri ve temsilcileri (Orhan Veli, Arif Nihat Asya,

Orhan Seyfi, vb.), Cumhuriyet dönemi hikaye ve romanı (Yakup Kadri, Halide Edip, Peyami Safa, Tarık Buğra, vb.).

### **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (2-2) 3**

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### **Seçmeli IV (3-0) 3**

## **VI. YARIYIL**

### **İşitme Engelli Çocuklara Türkçe Öğretimi (3-0) 3**

Bu ders işitme engelli çocuklara ilkökul düzeyinde türkçe öğretiminde bireysel ve grup eğitiminde materyal hazırlanması, işleyiş ve değerlendirmekonusunda bilgi vermek üzere hazırlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için ilkökul sınıflarında türkçe derslerinde kullanılan farklı materyaller, bunların kullanımı ve değerlendirme üstünde durularak okuma-yazmanın geliştirilmesi incelenecektir.

### **İşitme Engelli Çocuklara Fen Bilgisi Öğretimi (3-0) 3**

Fen bilgisinin işitme engelli çocuklara nasıl öğretileceği hakkında bilgi verilir. Bu amacı gerçekleştirmek için fen bilgisi konularının işitme engelli çocuklara uygun hale getirilmesi, materyal hazırlanması ve işlenişi gösterilerek işlenecektir.

### **İşitme Cihazları II (3-0) 3**

İşitme engelli çocukların eğitimlerinde kullanılan değişik işitme cihazları tanıtılacak. Eğitim ortamlarında kullanım şekilleri anlatılacak ve bu cihazların ayarlanması, kontrolü gösterilecek. Derste bu cihazların çalışmaları hakkında bilgi verilecek. Kontrolleri ve ayarlanmaları gösterilecek.

### **İşitme Engelli Öğrencilerin Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik (3-0) 3**

0-2 yaş işitme engelli çocukların ailelerine verilen eğitimin özellikleri ve amaçlarıyla ilgili bilgi vermek. Bu amaç doğrultusunda videotıyp ile eğitim seanslarından örnek verilecek ve etkileşim incelenecek. Örnek ailelere verilecek eğitim önerileri tartışılacak. Ayrıca okul öncesi eğitimde oyun hakkında bilgi verilecek

### **Çocuk Edebiyatı (3-0) 3**

Çocuk edebiyatı ile ilgili kaynakların taranması ve tanıtımı; çocukların seviyelerine uygun kitap ve diğer materyallerin seçimi ve değerlendirilmesi; çocuk edebiyatına ilişkin örnekler ve incelenmesi; folklor, masal, mit ve efsaneler, gerçek hikayeler, şiir ve biyografi incelemesi.

### **Konuşma ve Yazma Eğitimi (3-0) 3**

Etkili konuşma ve yazmanın önemi, etkili konuşma ve yazmayı engelleyen faktörler, konuşma ve yazma öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve materyaller, konuşma ve yazmayı değerlendirme yöntemleri.

### **Sınıf Yönetimi (2-2) 3**

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

## VII. YARIYIL

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Uygulaması I** (0-10) 5

Birebir ortamda işitme engelli çocuğun dil gelişimi için gerekli teknikler uygulama içinde incelenecektir. İşitme engelli öğrenciye uygun materyal hazırlama, plan apma ve uygun materyal hazırlama, plan yapma ve işleyiş teknikleri uygulama içinde değerlendirilecektir.

### **İşitme Engelli Çocukların Öğretiminde Ders Planı Hazırlama I** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak derslerin planlanması için gerekli bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara uygun işleyiş ve değerlendirme üstünde durulacaktır.

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Materyali Geliştirme I** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak dersler için öğretim materyali hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için öğrenciye ve derslerin amaçlarına uygun materyal hazırlama üzerinde durulacaktır.

### **Türkçe Öğretimi** (3-0) 3

Türkçe öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve materyaller, Türkçe öğretimine yönelik materyal geliştirme ve kullanma, değerlendirme yöntemleri.

## VIII. YARIYIL

### **İşitme Cihazlarının Kullanımı** (3-0) 3

İşitme engelli çocukların eğitiminde kullanılan işitme cihazlarını eğitim ortamında uygulamalı olarak kullanırlar, ayarlar ve kontrollerini yaparlar. Derste uygulamadaki eksikler ve hatalar öğrenci ile tartışılır.

### **İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Uygulaması II** (0-10) 5

Öğrenci programın başından itibaren edindiği teorik bilgileri işitme engellilerin eğitim ortamına uygular. Bu amaçla öğrenci sınıfta bireysel ve grup çalışmaları yaparken yönlendirilir.

### **İşitme Engelli Çocukların Öğretiminde Ders Planı Hazırlama II** (4-0) 4

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak derslerin planlanması için gerekli bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için amaçlarının belirlenmesi, bu amaçlara uygun işleyiş ve değerlendirme üstünde durulacaktır.

**İşitme Engelli Çocuklara Öğretim Materyali Geliştirme II****(4-0) 4**

Bu dersin genel amacı birebir ve grup ortamlarında yapılacak dersler için öğretim materyali hazırlama teknikleri ile ilgili bilgilerin verilmesidir. Bunu gerçekleştirmek için öğrenciye ve derslerin amaçlarına uygun materyal hazırlama üzerinde durulacaktır.

## ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### YAN ALAN: Mesleki Eğitim

#### BİRİNCİ YIL

##### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Özel Eğitim Alanı	4	0	4
	Bilgisayar	2	2	3
	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<b>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</b>	3	0	3
	Kredi	17		

##### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Zihin Engellilere Giriş	2	0	2
	Engel. Yönelik Tutumların Değiş.	2	0	2
	Müzik	0	2	1
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Bireysel Farkl. ve Psikolojik Yaklaş.	3	0	3
	Seçmeli I	3	0	3
	Kredi	16		

#### İKİNCİ YIL

##### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Birey. Öğr. Plan. Geliş. ve Değerlen.	3	0	3
	Zihin Engellilerin Eğitimi	2	0	2
	Dil Gelişimi ve İletişimi	2	2	3
	Eğitsel ve Davranışsal Değerlen.	3	0	3
	Zihin Engellilerin İş ve Mes. Eğit.	2	2	3
	<b>Gelişim ve Öğrenme</b>	3	0	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Kredi	20		

##### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Zihin Engellilerde Müzik Öğretimi	3	0	3
	Zih. Eng. Erken Çoc. Dön. Eğt.	3	0	3
	Zih. Eng. İletişim Becerileri Kazan.	3	0	3
	Zihin Eng. Kavram ve Beceri Öğr.	3	0	3
	Davranış Değiştirme	3	0	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Kredi	18		

#### ÜÇÜNCÜ YIL

##### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Zihin Eng. Okuma Yazma Öğretimi	3	0	3
	Zihin Eng. Fen Bilgisi Öğretimi	3	0	3
	Zihin Eng. Matematik Öğretimi	3	0	3
	Atelyelerde İş Eğitimi Uygulanması	0	6	3
	<b>Öğretim Tek. ve Materyal Geliş.</b>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	18		

##### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Zihin Engellilere Türkçe Öğretimi	3	0	3
	Zih. Eng. Hay. Bilg. ve Sos. B. Öğ.	3	0	3
	Zihin Eng. Beden Eğt. ve Oyun Öğr.	3	0	3
	Zihin Eng. Resim-İş Öğretimi	3	0	3
	Z. Eng. Öz. ve Gün. Yaş. Bec. Öğr.	3	0	3
	<b>Sınıf Yönetimi</b>	2	2	3
	Kredi	18		

#### DÖRDÜNCÜ YIL

##### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Öğretim Uygulanması I	0	10	5
	ZE. Ö. İçin Öl. Ar. Haz. ve Per. Bel.	4	0	4
	ZE P. Düz. B.Yön. Öl. Ar. Mate. Gel.	4	0	4
	ZE Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik	3	0	3
	Kredi	16		

##### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Öğretim Uygulanması II	0	10	5
	Öğ. Zih. Eng. Okul. Ders Planı Geliş.	4	0	4
	Z. Eng. Ders Pl. Yön. Ö. Mat. Geliş.	4	0	4
	Öğ. Zih. Eng. İşe Yer. ve İzleme	3	0	3
	Kredi	16		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>139</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

■ : Yan alan dersi.

**Öğretmenlik Formasyonu Dersi**

# ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Mesleki Eğitim

### DERS TANIMLARI

#### I. YARIYIL

- Özel Eğitim Alanı** (4-0) 4  
 Özel eğitimle ilgili temel kavramlar, özel eğitimin gelişimi, özel eğitim genel eğitim ilişkisi, özel eğitim ilkeleri, görme, işitme ve konuşma özürülülerinin tanımı, sınıflandırılması, yaygınlık ve nedenleri, eğitimleri ve önleme üzerinde durulacaktır. Bedensel yetersizliği ve süregelen hastalığı olan çocuklar, üstün zekalı çocuklar ve uyumsuz çocukların tanımı, sınıflandırılması, tanılama, eğitimleri ve önlenmesi üzerinde duran bir derstir.
- Bilgisayar** (2-2) 3  
 Temel klavye becerileri, kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; özel eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.
- Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım** (2-0) 2  
 Öğretmen adayı için sağlık bilgisinin temel unsurları ve acil durumlarda yapılacak ilk yardımla ilgili bilgileri teorik ve uygulamalı işlendiği bir derstir.
- Yabancı Dil I** (3-0) 3
- Türkçe I: Yazılı Anlatım** (2-0) 2  
 Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.
- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0
- Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (3-0) 3  
 Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

## II. YARIYIL

### Zihin Engellilere Giriş

(2-0) 2

Zihinsel engelli çocuk kimdir sorusuna yanıt aranmakta, bu amaçla zihinsel engelli çocukların tanımı, sınıflandırmaları, yaygınlık oranları ve tanımlanmalarında kullanılan yaklaşımlar üzerinde durulacaktır.

### Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi

(2-0) 2

Zedelenme, yetersizlik, özür kavramlarının tanımlarını, bedensel yetersizlikle uyum davranışları arasındaki ilişkiyi somotopsikoloji çerçevesinde anlama, açıklama ve önleme, yetersizliklerin duygusal bozukluklara etkisi, uyum problemlerinin ortaya çıkması durumu ve önlenmesi, yeni psikolojik ortamlar aracılığıyla yetersizlikten etkilenenlerin uyum durumunu anlama, davranışın açıklamaları çerçevesinde etiketleme, davranışın tarihsel ve açıklanmalarını ve engellilerin uyum sorunlarında engellilere yönelik tutumlar ve tutumların değiştirilmesini içeren bir derstir.

### Müzik

(0-2) 1

Müzik öğretimi, özel öğretimde öğrenim gören çocukları şarkı, oyunlaştırılmış şarkı ve müzik bilgi ürünlerinin öğretilmesiyle onları mutlu kılmak amacını taşır. Bu ise onları insan, sanat, iç ve dış dünya ile iletişim kurmalarına yardımcı olacaktır.

### Yabancı Dil II

(3-0) 3

### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0) 0

### Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini arttırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini arttırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar

(3-0) 3

Farklılık kavramı, farklılığı ortaya çıkaran güdüleyici etmenler, farklılığın tanımlanması, düzeltme amaçları, düzeltme teknikleri, davranışçı, biyofiziksel, psikodinamik, bilşsel, ekolojik psikoloji ve, sosyolojik yaklaşımlara göre incelendiği ve bu yaklaşımların eğitim ortamındaki avantaj ve dezavantajlarını içeren bir derstir.

### Seçmeli I

(3-0) 3



### III. YARIYIL

#### **Bireyselleştirilmiş Öğretim Planları Geliştirme ve Değerlendirme (3-0) 3**

Bireysel eğitimle bireyselleştirilmiş eğitim arasındaki farklar, öğretim ve programın öğelerinin betimlendiği, ve bu çerçevede engelli çocuklar açısından öğretim amaçlarının işlevi ve Bireyselleştirilmiş öğretim planının öğeleri ve çocuğun performansını belirleme teknikleri ve tekniklerle ilgili olarak muhtevaya dayalı ölçü aracı geliştirme, performans dayalı ölçü aracı geliştirebilmek için ünite, kavram ve beceri analizi yapma, çocuğun performansına göre uzun dönemli amaç yazma, öğretim amaçları yazma (davranışsal amaç yazma) ve amacın gerçekleşmesi için öğretim ortamını ve öğretim basamaklarını belirlemenin uygulamalı olarak yapıldığı bir derstir

#### **Zihin Engellilerin Eğitimi (2-0) 2**

Tıbbi, sosyolojik ve eğitsel yaklaşımlara göre zihin engeli, zihin engellilerin eğitim ortamlarına yerleştirilmesi ve zihin engellilerden eğitilebilir ve öğretilbilirler için geleneksel programların içerikleri ve eğitildikleri eğitim ortamlarını içeren bir derstir.

#### **Dil Gelişimi ve İletişimi (2-2) 3**

Bu ders; iletişimin tanımı sözlü ve sözlü olmayan iletişim, dil, dilin özellikleri, dilin temel unsurları, dil edinim kuramları, işlevsel dilin kullanımı ile ilgili aşamaları, 0-6 yaş dil gelişimi, zihinsel engellilerde dil gelişim özellikleri, öğretmenin sınıf ortamında dil gelişimini destekleme yolları, sözel iletişim öğeleri, aileye zihinsel ve görme engelli çocuklarının dil gelişimini desteklemeleri için verilecek öneriler, alıcı ve ifade edici dili geliştirecek aktiviteleri içeren bir derstir.

#### **Eğitsel ve Davranışsal Değerlendirme (3-0) 3**

Tanılama yaklaşımları, Türkiye'de engelli çocukların tanılama süreci, tıbbi ve eğitsel tanılama ve değerlendirmenin kaynaklandığı esaslar, ve sınıf öğretmenini kullanımına yönelik olarak akademik beceri ve kavramların ölçümlenme ve kayıt etme tekniklerinin tanıtılmasını içeren bir derstir.

#### **Zihin Engellilerin İş ve Meslek Eğitimi (2-2) 3**

Zihin engellilerin iş ve meslek eğitiminin önemini ve zihin engellilerle çalışacak öğretmenlere iş ve meslek kazandırılması sırasında izlenecek öğretim stratejilerinin kazandırılmasını içeren bir derstir.

#### **Gelişim ve Öğrenme (3-0) 3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

#### **Seçmeli II (3-0) 3**

### IV. YARIYIL

#### **Zihin Engellilerde Müzik Öğretimi (3-0) 3**

Zihinsel engelli öğrencilerle müzik dersinde kullanılması amacıyla nota öğretimi, bir müzik aracını ( flüt ya da melodika ) kullanımı ve bu müzik aracıyla özellikle çocuk şarkılarının deşifre edilmesini kazandırmayı amaçlayan bir derstir.

**Zihin Engellilerde Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi****(3-0) 3**

0 - 6 Yaş grubundaki yetersizlikten etkilenmiş gelişimsel geriliği olan çocukların iletişimlerini, büyük kas, küçük kas, alıcı dil, kişisel ve toplumsal beceri alanlarındaki performanslarını, gelişim beceri envanterlerinden yararlanarak saptama ve her çocuk için uygun olabilecek programın nasıl hazırlanacağını ve bu programın nasıl uygulanacağını konusunda ailelere rehberlik etmeyi amaçlayan bir derstir.

**Zihin Engellilere İletişim Becerileri Kazandırma****(3-0) 3**

İşlevsel dilin aşamalarına göre bir resimli kitabı veya öyküyü analiz etme, ölçü aracı geliştirme, her aşamaya göre ders planı hazırlama. Bu dersin okumaya hazırlık bölümünde sırasıyla şu konulara yer verilecektir; okuma becerisinin kazanımında okumaya hazırlığa hazırlığın yeri, okumaya hazırlıkta algı gelişimi, algı gelişiminin her aşamasıyla ilgili doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okumaya hazırlığa hazırlık materyali hazırlamayı içeren bir derstir. Konuşmayla ilgili bölümünde kendini, gereksinimlerini anlatma ve karşılıklı konuşma becerilerinin kazandırılmasına ilişkin bir derstir.

**Zihin Engellilere Kavram ve Beceri Öğretimi****(3-0) 3**

Zihinsel beceriler ve aşama sırası, ayırtetme düzeyinde ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama ve performans düzeyi belirleme, performans düzeyine dayalı olarak uzun ve kısa dönemli ve öğretimsel amaçları belirleme ve yazma, somut kavramların analizi, kavramın ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama, öğrencinin performans düzeyini belirleme, uzun-kısa ve öğretimsel amaçları belirleme ve yazma, öğretimsel amaçları gerçekleştirecek şekilde açık anlatım yöntemine göre kavramın sunulmasını, becerilerin yatay ve dikey sıraları, beceri için ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama, tek fırsat ve çoklu fırsat yöntemiyle performans düzeyi belirleme, tüm beceri - ileri zincirleme ve tersine zincirleme yaklaşımlarına göre amaçların düzenlenmesi, ipuçları ve ipuçlarının geri çekilmesi sürecini içeren bir derstir.

**Davranış Değiştirme****(3-0) 3**

Problem davranışın normlara göre tanımlandığı ve davranış azlığı ya da fazlalığı olan problem davranışın değiştirilmesi için davranışı arttırma ve azaltma işlem süreçlerinin uygulanması çerçevesinde, şekil verme, pekiştirme tarifeleri, sosyal ve etkinlik pekiştiricilerinin kullanımını, dönüştürülebilir sembol pekiştiricileri desenleme ve kullanma, sönme, tepkinin bedeli, ayrımlı pekiştirmeyle davranışların azaltılmasını içeren bir derstir.

**Seçmeli III****(3-0) 3****V. YARIYIL****Zihin Engellilere Okuma Yazma Öğretimi****(3-0) 3**

Okumanın tanımı ve yapısı okumaya hazırlığın önemi, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili çeşitli yaklaşımlar, ülkemizde okumaya hazırlık, okumaya hazırlık programları nasıl olmalıdır, okumaya hazırlık aktiviteleri, yazmaya hazırlık nedir? Bireyselleştirilmiş yazma hazırlık materyalleri geliştirme, okuma öğretim yöntemleri, okuduğunu anlamaya hazırlık ve önemi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlamaya hazırlık materyali hazırlama, okuduğunu anlama öğretimi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlama materyali hazırlama, bir metnin ana fikrini bulma ve doğrudan öğretim yöntemi ile ana fikir, çıkarma öğretimi konularına yer verilecektir.

### **Zihin Engellilere Fen Bilgisi Öğretimi** (3-0) 3

Bu derste fen bilimleri, fen bilgisinin tanımı, bilimsel bilgiler ve bilimsel bilgi edinme yolları, fen becerileri, fen bilgisi müfredat programının incelenmesi ve düzenlenmesi, fen bilgisi ünite analizleri, fen konularının doğrudan öğretim yöntemine göre sunumu, fen deney analizleri, deney ve gözlem dersi hazırlama, gözlem formu geliştirme, doğrudan öğretim yöntemine göre fen kavramlarının analizini yapma, ölçü aracı hazırlama, öğretim sürecini planlama konularına yer verilecektir.

### **Zihinsel Engellilere Matematik Öğretimi** (3-0) 3

Basamaklı öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımlarına göre, sayı, dört işlem sözlü problemlerinin öğretimini; sayı ve dört işlemle ilgili kaba değerlendirme ve ölçüt bağımlı ölçü araçlarının geliştirilmesi, sık yapılan hatalar ve hata analizini içerir.

### **Atelyelerde İş Eğitimi Uygulaması** (0-6) 3

Ağaç ya da metal işleriyle ilgili temel becerileri çıraklara öğretecek düzeyde atelyede yaparak kazandırmayı kapsayan bir derstir.

### **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme** (2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### **Seçmeli IV** (3-0) 3

## **VI. YARIYIL**

### **Zihinsel Engellilere Türkçe Öğretimi** (3-0) 3

Bu derste dilin öğeleri olan okuma yazma, konuşma, dinlemenin ne olduğu, birbirleriyle ilişkileri, Türkçe öğretiminin ilke ve teknikleri, zihinsel engellilere Türkçe öğretimi strateji, yöntem, teknik ve taktikleri üzerinde durulmaktadır.

### **Zihinsel Engellilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi** (3-0)-3

Bu derste; sosyal bilimin ve sosyal bilgilerin tanımı müfredat çeşitleri, sosyal bilgiler müfredatı ve bu müfredatın düzenlenmesi, müfredat dışı önerilen üniteler, müfredatta bulunan ve müfredat dışı ünitelerin analizlerinin yapılması. Hayat bilgisi dersinin içeriği ve tanımı, müfredattaki ünitelerin düzenlenmesi, müfredat dışı ünite önerileri ve analizi. Hayat Bilgisi dersinde kazandırılacak beceriler, yapılacak etkinlikler, güncel olaylar, belirli gün ve haftaların yeri ve önemi amaçları, öğretim yaklaşımları, öğretim teknikleri, belirli gün ve haftaların analizi, tümevarım yöntemi, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler kavramlarının tümevarım yöntemine göre analizi, ölçü aracının hazırlanması, amaçların belirlenerek ders planlarının hazırlanması, tümevarım yöntemine göre konuların sunumu, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler materyallerinden; yerküre, harita, zaman şeridi kullanımı, günlük yaşam becerileri konularına yer verilecektir.

### **Zihinsel Engellilere Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi** (3-0) 3

Beden eğitiminin tanımını, önemini, motor gelişimin tanımını, büyük kas motor gelişim sırasını, zihinsel engellilerde büyük kas motor gelişimini etkileyen faktörleri, büyük

kas motor becerilerin analizlerini, zihinsel engellilere motor becerilerin öğretimini, dramatizasyon ve kurallı oyun öğretimini içeren bir derstir.

### **Zihinsel Engellilere Resim İş Öğretimi**

(3-0) 3

Çizgi gelişim aşamalarını, küçük kas motor gelişim sırasını, küçük kas motor becerilerinin analizlerinin yapımını ve zihinsel engellilere çizgi, boyama, kesme ve yapıştırmanın nasıl öğretileceğini kazandırmayı amaçlayan bir derstir.

### **Zihin Engellilere Özbakım ve Günlük Yaşam Becerilerinin Öğretimi**

(3-0) 3

Zihinsel engelli öğrencilere tuvalet kontrolü, yemek yeme, giyinme becerileri kazandırabilmek için gerekli ön koşul becerileri saptamayı, ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlamayı, performans düzeyi belirlemeyi; öğretim zamanı -öğretim ortamı- kullanılacak araç gereçleri -pekiştiricileri ve ipuçlarının geri çekilme sürecini içeren öğretim programları hazırlamayı; günlük yaşam becerileri için gerekli ön koşul becerileri saptamayı; öğrenciye öğretilmesi gerekli olan günlük yaşam becerilerini belirlemek için neler yapılması gerektiğini, beceri öğretim esaslarına dayalı olarak günlük yaşam becerilerinin öğretimini planlamayı ve yaşanan ortamlarda kullanılan araç gereçlerde yapılabilecek uyarlamaları içeren bir derstir.

### **Sınıf Yönetimi**

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

## **VII. YARIYIL**

### **Öğretim Uygulaması I (Öğretilabilir Zihinsel Engelliler Okullarında Uygulama) (0-10) 5**

Öğretilabilir zihinsel engelliler için varolan okullarda anektot gözlem yaparak, zihinsel engelli öğrencilerin sınıfa uygun olmayan davranışlarını kaydetmeyi; öğrencilerin sınıfa uygun olamayan davranışlarını tanımlamayı; başlama düzeyi grafiğini çıkarmayı, uygun olmayan davranışların olası nedenlerini ve sağaltım yöntemini belirlemeyi, bu sağaltım yöntemini iki hafta süre ile uygulayıp, tekrar gözlemeyi ve sağaltım sonu grafiğini çıkarmayı; zihinsel engelli öğrencilerin sınıfa uygun olmayan davranışlarının uyuşmayan davranışlarını belirlemeyi; her öğrenci için etkili pekiştiricileri saptamayı; uygun davranış ve ödülleri eder ve bedellerini belirlemeyi kapsar.

### **Zihin Engellilerin Öğretimi için Ölçü Aracı Hazırlama ve Performans Düzeyi Belirleme**

(4-0) 4

Zihinsel engelliler için var olan okullarda hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim iş, müzik, beden eğitimi derslerinin her birinden yıllık planda yer alan ünitelerden birinin analizini yapma, ünitelerde yer alan konulardan biri için ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama ve ölçü araçlarını zihinsel engelli öğrencilere uygulayabilmek amacıyla performans düzeyi alma planı yapmayı ve bu ölçü araçlarını ilgili öğretim elemanının denetiminde sınıftaki zihinsel engelli öğrencilere uygulayarak öğrencilerin performans düzeylerini belirlemeyi kapsar.

### **Zihin Engellilerin Performans Düzeyini Belirlemeye Yönelik Ölçü Araçlarının Materyallerini Geliştirme**

(4-0) 4

Zihinsel engelliler için var olan okullarda hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim iş, müzik, beden eğitimi derslerinin her birinden yıllık planda yer alan ünitelerde yer alan konulardan biri için hazırlanan ölçüt bağımlı ölçü araçlarını öğrencilere uygulamak için gerekli araç gereçleri hazırlamayı kapsar.

### **Zihin Engellilerin Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik**

(3-0) 3

Özürlü çocukların ailelerinin geçirdikleri uyum evrelerini; hastahaneden-eve, evden-okula, okuldan-okula geçişlerde ailelerin gereksinimleri ve karşılama yolları ailelerin uyum sürecine-özürlü çocuğun sosyalleşmesine yardım etme; davranışsal yaklaşıma dayalı aile eğitim oturumları planlamada göz önünde tutulması gerekenler -ailelere beceri öğretimini öğretmeye yönelik aile eğitim oturumları planlama- ailelere kavram öğretimini öğretmeye yönelik aile eğitim oturumları planlama ve ailelere uygulamalı davranış analizi ilke ve işlem süreçlerinin kullanmayı öğretmeye yönelik aile eğitim oturumları planlama ve oturum sürecini yazmaya yönelik bir derstir.

## **VIII. YARIYIL**

### **Öğretim Uygulaması II (Öğretilebilir Zihin Engelliler Okullarında Uygulama) (0-10) 5**

Öğretilebilir zihinsel engelliler için varolan okullarda dönüştürülebilir sembol pekiştirme sistemini uygulayabilmek için gerekli tabloların hazırlanmasını; dönüştürülebilir sembol pekiştirme sisteminin sınıflarda üç hafta pekiştirmeçlerin geri alınmasına yer verilmeden uygulanmasını; sınıfa uygun olmayan davranışların bir hafta süre ile tekrar gözlenmesini; dönüştürülebilir sembol pekiştirmeç sisteminin pekiştirmeçlerin geri alınmasına yer verilerek uygulanmasını; dönüştürülebilir sembol pekiştirmeç sisteminin geri çekilmesini kapsar. Ayrıca hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim-iş, müzik, beden eğitimi derslerinin her birinden bir konu için hazırlanan ders planlarını uygulayarak zihinsel engelli öğrencilerde amaç gerçekleştirilmeyi kapsar.

### **Öğretilebilir Zihin Engelliler Okullarında Ders Planı Geliştirme**

(4-0) 4

Öğretilebilir zihinsel engelliler için var olan okullarda hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim-iş, müzik ve beden eğitimi derslerinin her birinden ÖZE 403 kodlu derste seçilmeyen ve yıllık planda yer alan ünitelerde bulunan birer konu için uzun-kısa ve öğretimsel amaçları belirleme ve yazma; bir ders saatinde gerçekleştirilmesi düşünülen öğretimsel amaçlar için öğretim sürecini, öğretim ortamını, kullanılacak araç-gereçleri ve pekiştirmeçleri ve değerlendirmeyi içeren ders planlarının hazırlanmasını içerir.

### **Zihinsel Engellilerde Ders Planına Yönelik Öğretim Materyali Geliştirme**

(4-0) 4

Zihin engelli grubun performans düzeyine ve ders planına göre bireyselleştirilmiş öğretim materyallerinin hazırlanması, uygulanması, ve geliştirilmesi.

### **Öğretilebilir Zihinsel Engellileri İşe Yerleştirme ve İzleme**

(3-0) 3

İşe yerleştirme öncesinde ve işe yerleştirmede uyulacak kurallar ve kazandırılması, iş verenlerle ilişkiler, öğrencilerin iş ortamlarında gözleme gereçleri ve yollarını kazandırmayı kapsayan bir derstir.

# ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Kaynaştırma

### BİRİNCİ YIL

I. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Özel Eğitim Alanı	4	0	4
	Bilgisayar	2	2	3
	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	17		

II. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Zihin Engellilere Giriş	3	0	3
	Engellilere Yönelik Tutumların Değ.	2	0	2
	Müzik	0	2	1
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Bireysel Farklı. ve Psikolojik Yakl.	3	0	3
	Seçmeli I	3	0	3
	Kredi	17		

### İKİNCİ YIL

III. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Birey. Öğr. Plan. Geliş. ve Değerlen.	3	0	3
	Zihin Engellilerin Eğitimi	2	0	2
	Dil Gelişimi ve İletişimi	2	2	3
	Eğitsel ve Davranışsal Değerlen.	3	0	3
	Kaynaştırma ve Destek Öz. Eğ. Hiz.	3	0	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Kredi	20		

IV. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Zihin Engellilerde Müzik Öğretimi	3	0	3
	Zihin Engelli. Erken Çoc. Döne. Eğ.	3	0	3
	Zihin Eng. İletişim Beceril. Kazan.	3	0	3
	Zihin Eng. Kavram ve Beceri Öğr.	3	0	3
	Davranış Değiştirme	3	0	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Kredi	18		

### ÜÇÜNCÜ YIL

V. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Zihin Eng. Okuma Yazma Öğretimi	3	0	3
	Zihin Eng. Fen Bilgisi Öğretimi	3	0	3
	Zihin Eng. Matematik Öğretimi	3	0	3
	Kaynaştırma Prog. Hazırlanması	2	2	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Gelişt.</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	18		

VI. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Zihin Engellilere Türkçe Öğretimi	3	0	3
	Zih. Eng. Hayat Bilg. ve Sos. B. Ö.	3	0	3
	Zihin Eng. Beden Eğt. ve Oyun Öğr.	3	0	3
	Zihin Eng. Resim-İş Öğretimi	3	0	3
	Z. Eng. Öz. ve Gün. Yaş. Bec. Öğr.	3	0	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	Kredi	18		

### DÖRDÜNCÜ YIL

VII. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Öğretim Uygulaması I	0	10	5
	Z.E. Ö. İçin Öl. Ar. Haz. ve Per. Be.	4	0	4
	Z.E.P. Düz. B. Yö. Öl. Ar. Mate. Gel.	4	0	4
	Z.E Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik	3	0	3
	Kredi	16		

VIII. Yarıyıl				
KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Öğretim Uygulaması II	0	10	5
	Öğ. Zih. Eng. Ok. Ders Planı Gel.	4	0	4
	Zih Eng. Ders Pl. Yön. Ö. Mat. Gel.	4	0	4
	Zih. Eng. Okul Prog. ve Eğitim Ort.	3	0	3
	Kredi	16		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>140</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

• : Yan alan dersi

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

# ZİHİN ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

## YAN ALAN: Kaynaştırma

### DERS TANIMLARI

#### I. YARIYIL

- Özel Eğitim Alanı** (4-0) 4  
 Özel eğitimle, ilgili temel kavramlar, özel eğitimin gelişimi, özel eğitim genel eğitim ilişkisi, özel eğitim ilkeleri, görme, işitme ve konuşma özürlülerinin tanımı, sınıflandırılması, yaygınlık ve nedenleri, eğitimleri ve önleme üzerinde durulacaktır. Bedensel yetersizliği ve süregelen hastalığı olan çocuklar, üstün zekalı çocuklar ve uyumsuz çocukların tanımı, sınıflandırılması, tanılama, eğitimleri ve önlenmesi üzerinde duran bir derstir.
- Bilgisayar** (2-2) 3  
 Temel klavye becerileri, kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (data base) programlarıyla çalışma; özel eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.
- Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım** (2-0) 2  
 Öğretmen adayları için sağlık bilgisinin temel unsurları ve acil durumlarda yapılacak ilk yardımla ilgili bilgilerin teorik ve uygulamalı işlendiği bir derstir.
- Yabancı Dil I** (3-0) 3
- Türkçe I: Yazılı Anlatım** (2-0) 2  
 Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.
- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0
- Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (3-0) 3  
 Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

## II. YARIYIL

### Zihin Engellilere Giriş (3-0) 3

Zihinsel engelli çocuk kimdir sorusuna yanıt aranmakta bu amaçla, zihinsel engelli çocukların tanımı, sınıflandırmaları, yaygınlık oranları ve tanımlanmalarında kullanılan yaklaşımlar üzerinde durulacaktır.

### Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi (2-0) 2

Zedelenme , yetersizlik, özür kavramlarının tanımlarını, bedensel yetersizlikle uyum davranışları arasındaki ilişkiyi somotopsikoloji çerçevesinde anlama, açıklama ve önleme , yetersizliklerin duygusal bozukluklara etkisi, uyum problemlerinin ortaya çıkması durumu ve önlenmesi, yeni psikolojik ortamlar aracılığıyla yetersizlikten etkilenenlerin uyum durumunu anlama, davranışın açıklamaları çerçevesinde etiketleme, davranışın tarihsel ve açıklanmalarını ve engellilerin uyum sorunlarında engellilere yönelik tutumlar ve tutumların değiştirilmesini içeren bir derstir.

### Müzik (0-2) 1

Müzik öğretimi, özel öğretimde öğrenim gören çocukları şarkı, oyunlaştırılmış şarkı ve müzik bilgi ürünlerinin öğretilmesiyle onları mutlu kılmak amacını taşır. Bu ise onları insan, sanat, iç ve dış dünya ile iletişim kurmalarına yardımcı olacaktır.

### Yabancı Dil II (3-0) 3

### Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini artırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini artırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

### Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımlar (3-0) 3

Farklılık kavramı, farklılığı ortaya çıkaran güdüleyici etmenler, farklılığın tanımlanması, düzeltme amaçları, düzeltme teknikleri, davranışçı, biyofiziksel, psikodinamik, bilşsel, ekolojik psikoloji ve, sosyolojik yaklaşımlara göre incelendiği ve bu yaklaşımların eğitim ortamındaki avantaj ve dezavantajlarını içeren bir derstir.

### Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II (2-0) 0

### Seçmeli I (3-0) 3



### III. YARIYIL

#### **Bireyselleştirilmiş Öğretim Planları Geliştirme ve Değerlendirme (3-0) 3**

Bireysel eğitimle bireyselleştirilmiş eğitim arasındaki farklar, öğretim ve programın öğelerinin betimlendiği, ve bu çerçevede engelli çocuklar açısından öğretim amaçlarının işlevi ve Bireyselleştirilmiş öğretim planının öğeleri ve çocuğun performansını belirleme teknikleri ve tekniklerle ilgili olarak muhtevaya dayalı ölçü aracı geliştirme, performansa dayalı ölçü aracı geliştirebilmek için ünite, kavram ve beceri analizi yapma, çocuğun performansına göre uzun dönemli amaç yazma, öğretim amaçları yazma (davranışsal amaç yazma) ve amacın gerçekleşmesi için öğretim ortamını ve öğretim basamaklarını belirlemenin uygulamalı olarak yapıldığı bir derstir

#### **Zihin Engellilerin Eğitimi (2-0) 2**

Tıbbi, sosyolojik ve eğitsel yaklaşımlara göre zihin engeli, zihin engellilerin eğitim ortamlarına yerleştirilmesi ve zihin engellilerden eğitilebilir ve öğretilebilirler için geleneksel programları içerikleri ve eğitildikleri eğitim ortamlarını içeren bir derstir.

#### **Dil Gelişimi ve İletişimi (2-2) 3**

Bu ders; iletişimin tanımını sözlü ve sözlü olmayan iletişim, dil, dilin özellikleri, dilin temel unsurları, dil edinim kuramları, işevsel dilin kullanımı ile ilgili aşamaları, 0-6 yaş dil gelişimi, zihinsel engellilerde dil gelişim özellikleri öğretmenin sınıf ortamında dil gelişimini destekleme yolları, sözel iletişim öğeleri, aileye zihinsel ve görme engelli çocuklarının dil gelişimini desteklemeleri için verilecek öneriler, alıcı ve ifade edici dili geliştirecek aktiviteleri içeren bir derstir.

#### **Eğitsel ve Davranışsal Değerlendirme (3-0) 3**

Tanılama yaklaşımları, Türkiye'de engelli çocukların tanılama süreci, tıbbi ve eğitsel tanılama ve değerlendirmenin kaynaklandığı esaslar, ve sınıf öğretmenini kullanımına yönelik olarak akademik beceri ve kavramların ölçümleme ve kayıt etme tekniklerinin tanıtılmasını içeren bir derstir.

#### **Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri (3-0) 3**

Normalleştirme, bütünleştirme ve kaynaştırma kavramları ve kaynaklarının açıklandığı ve kaynaştırmanın diğer yönetsel düzenlemeler içindeki yeri ve özelliklerinin betimlendiği ve yaygın olarak kullanılan destek özel eğitim hizmetlerinin betimlendiği bir derstir.

#### **Gelişim ve Öğrenme (3-0) 3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

#### **Seçmeli II (3-0) 3**

## IV. YARIYIL

### Zihin Engellilerde Müzik Öğretimi

(3-0) 3

Zihinsel engelli öğrencilerle müzik dersinde kullanılması amacıyla nota öğretimi, bir müzik aracını (flüt ya da melodika ) kullanımı ve bu müzik aracıyla özellikle çocuk şarkılarının deşifre edilmesini kazandırmayı amaçlayan bir derstir.

### Zihin Engellilerde Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi

(3-0) 3

0-6 Yaş grubundaki yetersizlikten etkilenmiş gelişimsel geriliği olan çocukların iletişim, büyük kas, küçük kas, alıcı dil, kişisel ve toplumsal beceri alanlarındaki performanslarını, gelişim beceri envanterlerinden yararlanarak saptama ve her çocuk için uygun olabilecek programın nasıl hazırlanacağını ve bu programın nasıl uygulanacağı konusunda ailelere rehberlik etmeyi amaçlayan bir derstir.

### Zihin Engellilere İletişim Becerileri Kazandırma

(3-0) 3

İşlevsel dilin aşamalarına göre bir resimli kitabı veya öyküyü analiz etme, ölçü aracı geliştirme, her aşamaya göre ders planı hazırlama. Bu dersin okumaya hazırlık bölümünde sırasıyla şu konuya yer verilecektir; okuma becerisinin kazanımında okumaya hazırlığa hazırlığın yeri, okumaya hazırlıkta algı gelişimi, algı gelişiminin her aşamasıyla ilgili doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okumaya hazırlığa hazırlığa hazırlık materyali hazırlamayı içeren bir derstir. Konuşmayla ilgili bölümünde kendini, gereksinimlerini anlatma ve karşılıklı konuşma becerilerinin kazandırılmasına ilişkin bir derstir.

### Zihin Engellilere Kavram ve Beceri Öğretimi

(3-0) 3

Zihinsel beceriler ve aşama sırası, ayırdetme düzeyinde ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama ve performans düzeyi belirleme, performans düzeyine dayalı olarak uzun ve kısa dönemli ve öğretimsel amaçları belirleme ve yazma, somut kavramların analizi, kavramın ölçüt bağımlı ölçü aracını hazırlama, öğrencinin performans düzeyini belirleme, uzun-kısa ve öğretimsel amaçları belirleme ve yazma, öğretimsel amaçları gerçekleştirecek şekilde açık anlatım yöntemine göre kavramın sunulmasını, becerilerin yatay ve dikey sıraları, beceri için ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama, tek fırsat ve çoklu fırsat yöntemiyle performans düzeyi belirleme, tüm beceri - ileri zincirleme ve tersine zincirleme yaklaşımlarına göre amaçların düzenlenmesi, ipuçları ve ipuçlarının geri çekilmesi sürecini içeren bir derstir.

### Davranış Değişirme

(3-0) 3

Problem davranışın normlara göre tanımlandığı ve davranış azlığı ya da fazlalığı olan problem davranışın değiştirilmesi için davranışı arttırma va azaltma işlem süreçlerinin uygulanması çerçesinde, şekil verme, pekiştirme tarifeleri, sosyal ve etkinlik pekiştireçlerinin kullanımını, dönüştürülebilir sembol pekiştireçleri desenleme ve kullanma, sönme, tepkinin bedli, ayrımlı pekiştirmeyle davranışların azaltılmasını içeren bir derstir.

### Seçmeli III

(3-0) 3

## V. YARIYIL

### Zihin Engellilere Okuma Yazma Öğretimi

(3-0) 3

Okumanın tanımı ve yapısı okumaya hazırlığın önemi, okumaya hazırlık programlarıyla ilgili çeşitli yaklaşımlar, ülkemizde okumaya hazırlık, okumaya hazırlık programları nasıl olmalıdır, okumaya hazırlık aktiviteleri, yazmaya hazırlık nedir? Bireyselleştirilmiş yazmaya hazırlık materyalleri geliştirme, okuma öğretim yöntemleri, okuduğunu anlamaya hazırlık, önemi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlamaya hazırlık materyali hazırlama, okuduğunu anlama öğretimi, doğrudan öğretim yöntemiyle sunulan bireyselleştirilmiş okuduğunu anlama materyali hazırlama, bir metnin ana fikrini bulma ve doğrudan öğretim yöntemi ile ana fikir, çıkarma öğretimi konularına yer verilecektir.

### Zihin Engellilere Fen Bilgisi Öğretimi

(3-0) 3

Bu derste fen bilimleri, fen bilgisinin tanımı, bilimsel bilgiler ve bilimsel bilgi edinme yolları, fen becerileri, fen bilgisi müfredat programının incelenmesi ve düzenlenmesi, fen bilgisi ünite analizleri, fen konularının doğrudan öğretim yöntemine göre sunumu, fen deney analizleri, deney ve gözlem dersi hazırlama, gözlem formu geliştirme, doğrudan öğretim yöntemine göre fen kavramlarının analizini yapma, ölçü aracı hazırlama, öğretim sürecini planlama konularına yer verilecektir.

### Zihinsel Engellilere Matematik Öğretimi

(3-0) 3

Basamaklı öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımlarına göre, sayı, dört işlem sözlü problemlerinin öğretimini; sayı ve dört işlemle ilgili kaba değerlendirme ve ölçüt bağımlı ölçü araçlarının geliştirilmesi, sık yapılan hatalar ve hata analizini içerir.

### Kaynaştırma Programlarının Hazırlanması

(2-2) 3

Bir öğrenci ya da öğrenciler dikkate alınarak gezici öğretmenlik, kaynak oda ve öğretmene destek özel eğitim planı yapmak için ölçümlenme, amaç yazma ve öğretim basamaklarının hazırlanmasını içerir.

### Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### Seçmeli IV

(3-0) 3

## VI. YARIYIL

### Zihinsel Engellilere Türkçe Öğretimi

(3-0) 3

Bu derste dilin öğeleri olan okuma yazma, konuşma, dinlemenin ne olduğu, birbirleriyle ilişkileri, türkçe öğretiminin ilke ve teknikleri, zihinsel engellilere türkçe öğretimi strateji yöntem, teknik ve taktikleri üzerinde durulmaktadır.

### **Zihinsel Engellilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi** (3-0)-3

Bu derste; sosyal bilimin ve sosyal bilgilerin tanımı müfredat çeşitleri, sosyal bilgiler müfredatı ve bu müfredatın düzenlenmesi, müfredat dışı önerilen üniteler, müfredatta bulunan ve müfredat dışı ünitelerin analizlerinin yapılması. Hayat bilgisi dersinin içeriği ve tanımı, müfredattaki ünitelerin düzenlenmesi, müfredat dışı ünite önerileri ve analizi. Hayat Bilgisi dersinde kazandırılacak beceriler, yapılacak etkinlikler, güncel olaylar, belirli gün ve haftaların yeri ve önemi amaçları, öğretim yaklaşımları, öğretim teknikleri, belirli gün ve haftaların analizi, tümevarım yöntemi, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler kavramlarının tümevarım yöntemine yöre analizi, ölçü aracının hazırlanması, amaçların belirlenerek ders planlarının hazırlanması, tümevarım yöntemine göre konuların sunumu, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler materyallerinden; yerküre, harita, zaman şeridi kullanımı, günlük yaşam becerileri konularına yer verilecektir.

### **Zihinsel Engellilere Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi** (3-0) 3

Beden eğitiminin tanımını, önemini, motor gelişimin tanımını, büyük kas motor gelişim sırasını, zihinsel engellilerde büyük kas motor gelişimini etkileyen faktörleri, büyük kas motor becerilerin analizlerini, zihinsel engellilere motor becerilerin öğretimini, dramatizasyon ve kuralı oyun öğretimini içeren bir derstir.

### **Zihinsel Engellilere Resim İş Öğretimi** (3-0) 3

Çizgi gelişim aşamalarını, küçük kas motor gelişim sırasını, küçük kas motor becerilerinin analizlerinin yapımını ve zihinsel engellilere çizgi, boyama, kesme ve yapıştırmanın nasıl öğretileceğini kazandırmayı amaçlayan bir derstir.

### **Zihin Engellilere Özbakım ve Günlük Yaşam Becerilerinin Öğretimi** (3-0) 3

Zihinsel engelli öğrencilere tuvalet kontrolü, yemek yeme, giyinme becerileri kazandırabilmek için gerekli ön koşul becerileri saptamayı, ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlamayı, performans düzeyi belirlemeyi; öğretim zamanı- öğretim ortamı-kullanılacak araç gereçleri-pekiştiricileri ve ipuçlarının geri çekilme sürecini içeren öğretim programları hazırlamayı; günlük yaşam becerileri için gerekli ön koşul becerileri saptamayı; öğrenciye öğretilmesi gerekli olan günlük yaşam becerilerini belirlemek için neler yapılması gerektiğini, beceri öğretim esaslarına dayalı olarak günlük yaşam becerilerinin öğretimini planlamayı ve yaşanan ortamlarda kullanılan araç gereçlerde yapılabilecek uyarlamaları içeren bir derstir.

### **Sınıf Yönetimi** (2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

## **VII. YARIYIL**

### **Öğretim Uygulaması I (Öğretilebilir Zihinsel Engelliler Okullarında Uygulama) (0-10) 5**

Öğretilebilir Zihinsel Engelliler için varolan okullarda anektot gözlem yaparak, zihinsel engelli öğrencilerin sınıfa uygun olmayan davranışlarını kaydetmeyi ; öğrencilerin sınıfa uygun olamayan davranışlarını tanımlamayı ; başlama düzeyi grafiğini çıkarmayı, uygun olmayan davranışların olası nedenlerini ve sağıltım yöntemini belirlemeyi , bu

sağaltım yöntemini iki hafta süre ile uygulayıp, tekrar gözlemeyi ve sağaltım sonu grafiğini çıkarmayı ; zihinsel engelli öğrencilerin sınıfa uygun olmayan davranışlarının uyuşmayan davranışlarını belirlemeyi ; her öğrenci için etkili pekiştiricileri saptamayı ; uygun davranış ve ödülleri belirleyip ve bedellerini belirlemeyi kapsar.

#### **Zihin Engellilerin Öğretimi için Ölçü Aracı Hazırlama ve Performans Düzeyi Belirleme (4-0) 4**

Zihinsel engelliler için var olan okullarda hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim iş, müzik, beden eğitimi derslerinin her birinden yıllık planda yer alan ünitelerden birinin analizini yapma, ünitelerde yer alan konulardan biri için ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama ve ölçü araçlarını zihinsel engelli öğrencilere uygulayabilmek amacıyla performans düzeyi alma planı yapmayı ve bu ölçü araçlarını ilgili öğretim elemanının denetiminde sınıftaki zihinsel engelli öğrencilere uygulayarak öğrencilerin performans düzeylerini belirlemeyi kapsar.

#### **Zihin Engellilerin Performans Düzeyini Belirleme Ölçü Araçlarının Materyallerini Geliştirme (4-0) 4**

Zihinsel engelliler için var olan okullarda hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim iş, müzik, beden eğitimi derslerinin her birinden yıllık planda yer alan ünitelerde yer alan konulardan biri için hazırlanan ölçüt bağımlı ölçü araçlarını öğrencilere uygulamak için gerekli araç gereçleri hazırlamayı kapsar.

#### **Zihinsel Engellilerin Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik (3-0) 3**

Özürlü çocukların ailelerinin geçirdikleri uyum evrelerini; hastahaneden - eve, evden - okula, okuldan - okula geçişlerde ailelerin gereksinimleri ve karşılama yolları ailelerin uyum sürecine - özürlü çocuğun sosyalleşmesine yardım etme; davranışsal yaklaşıma dayalı aile eğitim oturamları planlamada göz önünde tutulması gerekenler - ailelere beceri öğretimini öğretmeye yönelik aile eğitim oturamları planlama - ailelere kavram öğretimini öğretmeye yönelik aile eğitim oturamları planlama ve ailelere uygulamalı davranış analizi ilke ve işlem süreçlerinin kullanmayı öğretmeye yönelik aile eğitim oturamları planlama ve oturum sürecini yazmaya yönelik bir derstir.

## **VIII. YARIYIL**

### **Öğretim Uygulaması II (Öğretilebilir Zihin Engelliler Okullarında Uygulama) (0-10)**

5

Öğretilebilir zihinsel engelliler için varolan okullarda dönüştürülebilir sembol pekiştirici sistemini uygulayabilmek için gerekli tabloların hazırlanmasını; dönüştürülebilir sembol pekiştirici sisteminin sınıflarda üç hafta pekiştiricilerin geri alınmasına yer verilmeden uygulanmasını; sınıfa uygun olmayan davranışların bir hafta süre ile tekrar gözlenmesini; dönüştürülebilir sembol pekiştirici sisteminin pekiştiricilerin geri alınmasına yer verilerek uygulanmasını; dönüştürülebilir sembol pekiştirici sisteminin geri çekilmesini kapsar. Ayrıca hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim-iş, müzik, beden eğitimi derslerinin her birinden bir konu için hazırlanan ders planlarını uygulayarak zihinsel engelli öğrencilerde amaç gerçekleştirmeyi kapsar.

#### **Öğretilebilir Zihin Engelliler Okullarında Ders Planı Geliştirme (4-0) 4**

Öğretilebilir zihinsel engelliler için var olan okullarda hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim-iş, müzik ve beden eğitimi derslerinin her birinden ÖZE 403 kodlu derste

seçilmeyen ve yıllık planda yer alan ünitelerde bulunan birer konu için uzun-kısa ve öğretimsel amaçları belirleme ve yazma; bir ders saatinde gerçekleştirilmesi düşünülen öğretimsel amaçlar için öğretim sürecini, öğretim ortamını, kullanılacak araç-gereçleri ve pekiştiricileri ve değerlendirmeyi içeren ders planlarının hazırlanmasını içerir.

**Zihin Engellilerde Ders Planına Yönelik Öğretim Materyali Geliştirme (4-0) 4**

Zihin engelli grubun performans düzeyine ve ders planına göre bireyselleştirilmiş öğretim materyallerinin hazırlanması, uygulanması, ve geliştirilmesi.

**Zihin Engellilerin Okul Programları ve Eğitim Ortamları (3-0) 3**

Zihin engelli çocukların yerleştirildiği eğitim ortamları olan normal sınıf düzenlemeleriyle ayrı eğitim ortamlarının gereği olarak ilköğretim programları ve öğretilbilir çocuklar okulu taslak programı ve öğretilbilir çocuklar ilköğretim programının incelenmesi yoluyla, programların olumlu ve olumsuz yanlarının düzeltilmesine yönelik etkinliklerde bulunmaya yönelik bir derstir.

## GÖRME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Özel Eğitim Alanı	4	0	4
	Görme Engellilere Giriş	2	0	2
	Bilgisayar	2	2	3
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	17		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Görme Engellilerin Eğitimi	2	0	2
	Engellilere Yön. Tutumların Değiş.	2	0	2
	Bireysel Fark. ve Psik. Yaklaşımlar	3	0	3
	Braille Yazı Öğretimi	2	0	2
	Yabancı Dil II	3	0	3
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Seçmeli I	3	0	3
	Kredi	17		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Görme Engellilere Müzik Öğretimi	2	2	3
	Eğitsel ve Davranışsal Değerlendir.	3	0	3
	Kaynaşt. ve Destek Özel Eğt. Hiz.	3	0	3
	Bireyselleş. Öğr. Pl. Gel. ve Değ.	3	0	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Kredi	18		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Az Görenlerin Eğit. ve Görme Eğt.	3	0	3
	Görme Eng. Erken Çocukluk Eğt.	2	0	2
	Görme Eng. İletiş. Becerileri Kaz.	3	0	3
	Görme Eng. Kavram ve Beceri Öğrt.	3	0	3
	Davranış Değiştirme	3	0	3
	<i>Öğretimde Planlama ve Değer.</i>	3	2	4
	Seçmeli III	3	0	3
	Kredi	21		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Görme Eng. Okuma Yazma Öğrt.	3	0	3
	Görme Eng. Fen Bilgisi Öğrt.	3	0	3
	Görme Eng. Türkçe Öğretimi	3	0	3
	Gör. Eng. Bağımsız Har. Bec. Öğr. I	2	2	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Geliş.</i>	2	2	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	18		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Görme Eng. Matematik Öğrt.	3	0	3
	Görme E. Hayat Bil. ve Sos. Bil. Ö.	3	0	3
	Görme En. Beden Eğt. ve Oyun Ö.	3	0	3
	Görme Eng. Resim ve Modelaj Öğrt.	2	0	2
	Gör. En. Bağımsız Har. Bec. Öğr. II	1	2	2
	Görme Eng. Özbakım Becerileri Ö.	3	0	3
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	Kredi	19		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Gör. Eng. Okullarda Öğrt. Uyg. I	0	10	5
	G.E. Ö. İçin Öl. Ar. Hz. ve P. Düz B.	4	0	4
	G.E. P. Düz. B. Yö. Ö. Ar.Ö. Mat.G.	4	0	4
	Görme Eng. Ailelerin Eğt. ve Reh.	3	0	3
	Kredi	16		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Görme Eng. Okullarda Öğrt. Uyg. II	0	10	5
	Görme Eng. İçin Ders Planı Haz.	4	0	4
	Ders Plan. Yönelik Öğrt. Mat. Geliş.	4	0	4
	Kör ve Sağır Çocukların Eğitimi	2	0	2
	Kredi	15		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>141</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

## **GÖRME ENGELLİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI**

### **I.YARIYIL**

#### **Özel Eğitim Alanı (4-0) 4**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar, özel eğitimin gelişimi, özel eğitim genel eğitim ilişkisi, özel eğitim ilkeleri, görme, işitme ve konuşma özürlülerin tanımı, sınıflandırılması, yaygınlık ve nedenleri, eğitimleri ve önleme üzerinde durulacaktır. Bedensel yetersizliği ve süregelen hastalığı olan çocuklar, üstün zekalı çocuklar ve uyumsuz çocukların tanımı, sınıflandırılması, tanımlama, eğitimleri ve önlenmesi üzerinde duran bir derstir.

#### **Görme Engellilere Giriş (2-0) 2**

Gözün yapısını inceleme, görmenin oluşumu, gözün bölümleri ve bu bölümlere ilişkin göz hastalıkları, gözün gelişimi, görme engellilerin tanımı sınıflandırılması, görme engellinin nedenleri önleme yolları ve ölçümü, görme duyusunun eksikliğinin diğer duyuların gelişimi üzerine etkisini içeren bir derstir.

#### **Bilgisayar (2-2) 3**

Temel klavye becerileri; kelime-işlem (word-processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheet), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; özel eğitim programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları; eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi; sınıfta bilgisayarla çalışma.

#### **Yabancı Dil I (3-0) 3**

#### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0) 0**

#### **Tükçe I: Yazılı Anlatım (2-0) 2**

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

#### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0) 3**

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.



## II. YARIYIL

### Görme Engellilerin Eğitimi

(2-0) 2

Görme engelli çocukların erken çocukluk dönemindeki gelişimleri, ortam düzenlemeleri, görme duyusunun olmamasından etkilenen süreçler ve bu süreçleri gelişimini sağlamak için kullanılacak etkinlikler, öneriler, görme engelli çocuklarda dokunma ağırlıklı düzenlemeler, işitsel gelişimleri ve işitsel düzenlemeler, görme algısı olan öğrenciler için görsel olarak uygun çevresel düzenlemelerin yapılması üzerinde durulmaktadır.

### Engellilere Yönelik Tutumların Değiştirilmesi

(2-0) 2

Zedelenme, yetersizlik, özür kavramlarının tanımlarını, davranış ve beden arasındaki ilişkiyi, bedensel farklılıkların duygusal bozukluklara etkisi, uyum probleminin ortaya çıkması durumu ve önlenmesi, yeni psikolojik ortamlar, davranışın açıklamaları için adlandırma ya da etiketleme, davranışın tarihsel ve güncel açıklamalarını içeren bir derstir.

### Bireysel Farklılıklar ve Psikolojik Yaklaşımları

(3-0) 3

Davranışçı, biyofiziksel psikodinamik, bilişsel, ekolojik, sosyolojik, alternatif yaklaşımların yetersizliğe bakış açısı, düzeltme tanılama teknikleri ve eğitim ortamındaki avantaj ve dezavantajlarının içeren bir derstir.

### Braille Yazı Öğretimi

(2-0) 2

Altı noktanın incelenerek yazılması, Türkçe Braille alfabesinin okunması-yazılması, harf-noktalama işaretlerinin okunması-yazılması ve metin içinde kullanılmaları, Türkçe Braille yazının yazılmasında dikkat edilecek hususlar ve bu hususlarla ilgili uygulamalar yapma, Türkçe Braille yazı kısaltmalarında bir-iki harfli, hece kelime kökü ve kelime parçası kısaltmalarının kurallarını söyleme, bu kısaltmaları metin içerisinde okuma yazma çalışmaları, Türkçe Braille matematikle ilgili olarak rakam ve sayıları okuyup yazma işlem işaretleri, toplama, çıkartma, çarpma, bölme işlemleri ondalık sayı eğitimi, bayağı kesir yazım kuralları, üçlü çokluklar yazım kuralları, ölçü ve değer işaretlerini okuma-yazma, çalışmaları ansiklopedi, sözlük ve hikaye kitaplarının yazılmasını içeren bir derstir.

### Yabancı Dil II

(3-0) 3

### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

(2-0) 0

### Türkçe II: Sözlü Anlatım

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini arttırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini arttırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Seçmeli I****(3-0) 3****III. YARIYIL****Görme Engellilere Müzik Öğretimi****(2-2) 3**

Görme engelli öğrencilere sesleri ayırtetme, müzik araçlarının seslerini tanıma, ritm tutma, şarkıya ses çıkararak, ritm tutarak, sözle ve hareketle eşlik etme, kendi başına şarkı söyleme becerilerinin nasıl kazandırılacağını içeren ve bir müzik aracının kullanılmasını gerektiren bir derstir.

**Eğitsel ve Davranışsal Değerlendirme****(3-0) 3**

Ölçme ve değerlendirmenin temel kavramlarıyla bu kavramların arasındaki ilişki ve farkları anlama; başarıyı ölçen araçların teknik niteliklerinden hareket ederek ölçülecek niteliğe uygun ölçme araçlarını geliştirme ve değerlendirmeyi eğitsel başarıyı ölçmeye yönelik araçların özel eğitim alanındaki kullanım özelliklerini kazandırmayı amaçlayan, tanılama yaklaşımları, Türkiye’de özel eğitime muhtaç çocukları tanılama süreci, eğitsel değerlendirme ve eğitsel değerlendirmenin kaynaklandığı esaslar, davranışsal değerlendirme ve esasları, zeka ölçekleri, standartlaştırılmış bağlı testler, norm ve normun özellikleri, başarı testleri, tanılayıcı testler ve testlerde güvenilirlik ve geçerlilikle kaba değerlendirmeyi içeren bir derstir.

**Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri****(3-0) 3**

Normalleştirme, bütünleştirme ve kaynaştırma kavramları ve kaynaklarının açıklandığı ve kaynaştırmanın diğer yönetsel düzenlemeler içindeki yeri ve özelliklerinin betimlendiği ve yaygın olarak kullanılan destek özel eğitim hizmetlerinin betimlendiği bir derstir.

**Bireyselleştirilmiş Öğretim Planları Geliştirme ve Değerlendirme****(3-0) 3**

Eğitim-öğretim kavramlarının tanımı, program ve programın öğeleri, birlikte ve ayrı eğitim ortamları, ünite, kavram beceri analizi, ölçüt bağımlı testlerin oluşturulması, performans düzeyi belirleme, davranışsal amaçlar ve yazılması, uzun dönemli, kısa dönemli ve öğretimsel amaçların belirlenmesi ve yazımını içeren bir derstir.

**Gelişim ve Öğrenme****(3-0) 3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

**Seçmeli II****(3-0) 3****IV. YARIYIL****Az Görenlerin Eğitimi ve Görme Öğretimi****(3-0) 3**

Bu derste az gören öğrencilerde işlevsel görme değerlendirilmesi ve bu değerlendirmeye dayalı olarak okuma-yazma öğretiminde araç seçimi, aydınlatma, zıtlık öğelerinde yapılacak eğitsel düzenlemeler, odaklanma, yerini belirleme, göz gezdirme, izleme, üç boyutlu nesnelere, resimleri, harfleri görsel ayırtetme, görmenin kullanılabilmesi için görsel ipuçlarının artırılması ve azaltılması üzerinde durulacaktır.

### **Görme Engellilerin Erken Çocukluk Eğitimi** (2-0) 2

0-6 yaş grubundaki yetersizlikten etkilenmiş gelişimsel geriliği olan çocukların iletişim, büyük kas, küçük kas, alıcı dil, kişisel ve toplumsal beceri alanlarındaki performanslarını, gelişim beceri envanterinden yararlanarak saptama ve her çocuk için uygun olabilecek programın nasıl hazırlanacağını ve bu programın nasıl uygulanacağı konusunda ailelere rehberlik etmeyi amaçlayan bir derstir.

### **Görme Engellilere İletişim Becerileri Kazandırma** (3-0) 3

İletişimin tanımı, sözlü ve sözlü olmayan iletişim, dil dilin özellikleri, dilin temel unsurları dil edinim kuralları, 0-6 yaş dil gelişimi, görme ve görme engellilerde dil gelişim özellikleri, öğretmenin sınıf ortamında dil gelişimini destekleme yolları, sözel iletişim öğeleri, aileye görme ve görme engelli çocukların dil gelişimini desteklemek için verilecek öneriler, alıcı ve ifade edici dili geliştirecek aktiviteler.

### **Görme engellilere Kavram ve Beceri Öğretimi** (3-0) 3

Zihinsel beceriler ve aşama sırası, ayırtetme düzeyinde ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama ve performans düzeyi belirleme, performans düzeyine dayalı olarak uzun ve kısa dönemli ve öğretimsel amaçları belirleme ve yazma; somut kavramların analizi, kavramın ölçüt ölçüt bağımlı ölçü aracını hazırlama, öğrencinin performans düzeyini belirleme, uzun-kısa ve öğretimsel amaçları belirleme ve yazma, öğretimsel amaçları gerçekleştirecek şekilde açık anlatım yöntemine göre kavramın sunulmasını, becerilerin yatay ve dikey sıraları, beceri için ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama, tek fırsat ve çoklu fırsat yöntemiyle performans düzeyi belirleme, tüm beceri-ileri zincirleme ve tersine zincirleme yaklaşımlarına göre amaçların düzenlenmesi, ipuçları ve ipuçlarının geri çekilmesi sürecini içeren bir derstir.

### **Davranış Değiştirme** (3-0) 3

Ayrımlı pekiştirme ve şekil verme, pekiştirme tarifeleri, sosyal ve etkinlik pekiştireçlerinin kullanımını, dönüştürülebilir sembol pekiştireçleri desenleme ve kullanma, ceza ve kullanımı içeren bir derstir.

### **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme** (3-2) 4

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

### **Seçmeli III** (3-0) 3

## **V. YARIYIL**

### **Görme Engellilere Okuma-Yazma Öğretimi** (3-0) 3

Bu derste görerek ve dokunarak okumanın farklı yönleri, kabartma yazı ile okumaya hazırlık aşamasında yer alan beceriler okuma ve yazma aşamalarında yer alan beceriler ile ilgili olarak öğrencinin performans düzeyini belirlemek amacıyla ölçü aracı geliştirme, öğrencilerin performans düzeyini belirleme, performans düzeyine göre uzun-kısa ve öğretimsel amaçlar geliştirme ve öğretim süreci geliştirme, okuma öğretiminde kullanılacak materyalleri geliştirme üzerinde durulacaktır.

**Görme Engellilere Fen Bilgisi Öğretimi****(3-0) 3**

Bu derste fen bilimleri, fen bilgisinin tanımı, bilimsel bilgiler ve bilimsel bilgi edinme yolları, fen becerileri, fen bilgisi müfredat programının incelenmesi ve düzenlenmesi, fen bilgisi ünite analizleri, doğrudan öğretim yöntemine göresunumu, fen deney analizleri, deney ve gözlem dersi hazırlama, gözlem formu geliştirme, doğrudan öğretim yöntemine göre fen kavramlarının analizini yapma, ölçü aracı hazırlama, öğretim sürecini planlama konularına yer verilecektir.

**Görme Engellilere Türkçe Öğretimi****(3-0) 3**

Bu derste dilin öğeleri olan okuma yazma, konuşma, dinlemenin ne olduğu, birbirileriyle ilişkileri, Türkçe öğretiminin ilke ve teknikleri, görme engellilere Türkçe öğretimi stratejiyöntem, teknik ve taktikleri üzerinde durulmaktadır.

**Görme Engellilere Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi I****(2-2) 3**

Bu derste bağımsız hareketin öğelerinden yönelimin tanımı, amacı, işaretler, ipuçları ve ölçmenin kullanımı, işitme duyusunun yönelim amacıyla kullanılması, rehberli ve bina içi bağımsız hareket teknikleri, öğrencilerin yönelim ve bağımsız hareket becerilerinde performans düzeylerine dayalı öğretim materyali hazırlama üzerinde durulacaktır.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme****(2-2) 3**

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Seçmeli IV****(3-0) 3****VI. YARIYIL****Görme Engellilere Matematik Öğretimi****(3-0) 3**

Bu derste, körler okulu matematik programında yer alan sayma, rakam okuma-yazma, toplama, çıkartma, çarpma, bölme sözlü problem çözme, kesirler, ölçme ve geometrik kavramlarla ilgili ölçü aracı geliştirme, öğrencinin performans düzeyini belirleme, performans düzeyine dayalı öğretim amaçları yazma, öğretim amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik öğretim materyalleri geliştirme ve öğretim sürecini desenleme üzerinde durulmaktadır.

**Görme Engellilere Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi****(3-0) 3**

Bu derste; sosyal bilimin ve sosyal bilgilerin tanımı müfredat çeşitleri, sosyal bilgiler müfredatı ve bu müfredatın düzenlenmesi, müfredat dışı önerilen üniteler, müfredatta bulunan ve müfredat dışı ünitelerin analizlerinin yapılması. Hayat bilgisi dersinin içeriği ve tanımı, müfredattaki ünitelerin düzenlenmesi, müfredat dışı ünite önerileri ve analizi. Hayat bilgisi dersinde kazandırılacak beceriler, yapılacak etkinlikler, güncel olaylar, belirli gün ve haftaların yeri ve önemi ve amaçları, öğretim yaklaşımları, öğretim teknikleri, belirli gün ve haftaların analizi, tümevarım yöntemi, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler kavramlarının tümevarım yöntemine göre analizi, ölçü aracının hazırlanması, amaçların belirlenerek ders planlarının hazırlanması, tümevarım yöntemine göre konuların sunumu, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler materyallerinden; yerküre, harita, zaman şeridi kullanımı, günlük yaşam becerileri konularına yer verilecektir.

### **Görme Engellilere Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi** (3-0) 3

Büyük motor gelişimi, beden eğitimi programlarında yer alan yer hareketleri, aletli aletsiz hareketler, atletizm becerileriyle ve okul dönemi oyunlarıyla ilgili beceri analizleri yapma, bu beceri analizleri doğrultusunda öğrencilerin performans düzeyini belirleme, öğretim amaçlarını ve öğretim sürecini yazma, fiziksel gelişim geriliği olan görme engelli çocuklar için program düzenleme konuları üzerinde durulacaktır.

### **Görme Engellilere Resim İş ve Modelaj Öğretimi** (2-0) 2

Çocuklarda çizgi gelişim dönemlerinin açıklanması, çizgi, boyama, baskı, makrome, püskürtme, origami, kil çalışmaları yapma, bu çalışmalarla ilgili beceri analizleri, ölçüt bağımlı ölçü araçları hazırlanması, performans düzeyinin belirlenmesi, uzun dönemli amaç öğretimsel amaçlar ve öğretim sürecinin yazılmasını içeren bir derstir.

### **Görme Engelli Öğrencilere Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi II** (1-2) 2

Bu derste bina dış bağımsız hareket becerileri, bu becerilerde öğrencilerin performans düzeylerini belirleme ve performans düzeylerine dayalı öğretim materyali hazırlama, okul öncesi dönem az görenler ve birden fazla yetersizliği olan çocuklar için eğitsel eğitsel uyarlamalara yer verilecektir.

### **Görme Engelli Öğrencilere Özbakım Becerilerinin Öğretimi** (3-0) 3

Görme engelli öğrencilere tuvalet kontrolü, yemek yeme, giyinme becerileri kazandırabilmek için gerekli ön koşul becerileri saptamayı, ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlamayı, performans düzeyi belirlemeyi; öğretim zamanı –öğretim ortamı- kullanılacak araç gereçleri-pekiştiricileri ve ipuçlarının geri çekilme sürecini içeren öğretim programları hazırlamayı; günlük yaşam becerileri için gerekli ön koşul beceriler saptamayı; öğrenciye öğretimi gerekli olan günlük yaşam becerilerini belirlemek için neler yapılması gerektiğini, beceri öğretim esaslarına dayalı olarak günlük yaşam becerilerinin öğretimini planlamayı ve yaşanan ortamlarda kullanılan araç gereçlerde yapılabilecek uyarlamaları içeren bir derstir.

### **Sınıf Yönetimi** (2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

## **VII. YARIYIL**

### **Görme Engelliler Okullarında Öğretim Uygulaması I** (0-10) 5

Görme engelliler okulunda okul ortamının gözlenmesi, programın ve öğretmenlerin ders planlarının incelenmesi, görme engelli öğrencilerin sınıf ortamındaki problem davranışlarının düzeltilmesi amacıyla anektot kayıt yapma, problem davranışın sıklık ve süresinin gözlenmesi, sağıltım planı hazırlama ve uygulama öğretim planı hazırlanan bir dersin sınıfta anlatılmasını içeren bir derstir.

### **Görme Engellilerin Öğretimi için Ölçü Aracı Hazırlama ve Performans Düzeyi Belirleme** (4-0) 4

Görme engelliler için var olan okullarda hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim iş, müzik, beden eğitimi derslerinin her birinden yıllık planda yer alan ünitelerden birinin analizini yapma, ünitelerde yer alan konulardan biri için ölçüt bağımlı ölçü aracı hazırlama ve ölçü araçlarını zihinsel engelli öğrencilere uygulayabilmek amacıyla performans düzeyi alma planı yapmayı ve bu ölçü araçlarını ilgili öğretim elemanının denetiminde sınıftaki zihinsel engelli öğrencilere uygulayarak öğrencilerin performans düzeylerini belirlemeyi kapsar.

### **Görme Engellilerin Performans Düzeyini Belirlemeye Yönelik Ölçü Araçlarının Materyallerini Geliştirme** (4-0) 4

Görme engelliler için var olan okullarda hayat bilgisi, matematik, dil eğitimi, resim iş, müzik, beden eğitimi derslerinin her birinden yıllık planda yer alan ünitelerde yer alan konulardan biri için hazırlanan ölçüt bağımlı ölçü araçlarını öğrencilere uygulamak için gerekli araç gereçleri hazırlamayı kapsar.

### **Görme Engellilerin Ailelerinin Eğitimi ve Rehberlik** (3-0) 3

Bir sistem olarak ailenin ne olduğu, ailenin birey ve toplum için önemi, aile bütünü içinde çocuğun yeri, görme engelli çocuk ve aile çevresi, aile dışı olumsuz tepkiler çocuğun kendine karşı ilk kez özürlü oluşuna gösterdiği tepki, aile eğitimi ve anne-babaya rehberlik, anne-babayı dinleme, anne-babalarla problem çözme, aile eğitimi programını içeren bir derstir.

## **VIII. YARIYIL**

### **Görme Engelliler Okullarında Öğretim Uygulaması II** (0-10) 5

Öğretim planı hazırlanan hayat bilgisi, fen bilgisi, sosyal bilgiler, matematik, Türkçe, beden eğitimi ve bağımsız hareketle kişisel idare disiplin alanları ile ilgili dört dersin giderek azalan yardımlarla sınıfta anlatılmasını içeren bir derstir.

### **Görme Engelliler İçin Ders Planı Hazırlama** (4-0) 4

Öğretim planı hazırlanan hayat bilgisi, fen bilgisi, sosyal bilgiler, matematik, Türkçe, beden eğitimi ve bağımsız hareketle kişisel idare disiplin alanlarında öğrencilerin belirlenen performans düzeylerine dayalı olarak uzun-kısa dönemli amaç, öğretim amaçlarının oluşturulması ve öğretim sürecinin yazılmasını içeren bir derstir.

### **Ders Planına Yönelik Öğretim Materyali Geliştirme** (4-0) 4

Öğretim planı hazırlanan hayat bilgisi, fen bilgisi, sosyal bilgiler, matematik, Türkçe, beden eğitimi ve bağımsız hareketle kişisel idare disiplin alanlarında seçilen dört ünite ile ilgili olarak öğretim amaçlarını çocuklara kazandırmak amacıyla öğretim materyallerinin hazırlanmasını içeren bir derstir.

### **Kör ve Sağır Çocukların Eğitimi** (3-0) 3

Bu derste kör-sağır olmanın gelişim ve öğrenme üzerindeki etkileri, kör-sağır öğrencilerin eğitsel değerlendirilmesi, okul ve sınıf ortamının eğitsel ihtiyaçlara göre düzenlenmesi, kör sağır çocukların eğitiminde kullanılan yöntemler ve öğretimin düzenlenmesi üzerinde durulacaktır.

## BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

### BİRİNCİ YIL

#### I. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Eğitimde Bilgi Teknolojileri I	3	2	4
	Matematik I	4	2	5
	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2
	Yabancı Dil I	3	0	3
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	0
	<i>Öğretmenlik Mesleğine Giriş</i>	3	0	3
	Kredi	17		

#### II. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Eğitimde Bilgi Teknolojileri II	3	2	4
	Matematik II	4	2	5
	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	0
	Yabancı Dil II	3	0	3
	<i>Okul Deneyimi I</i>	1	4	3
	Kredi	17		

### İKİNCİ YIL

#### III. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fizik I	4	2	5
	Programlama Dilleri I	3	2	4
	Eğitimde Materyal Kullanımı	3	0	3
	Bilgisayar Destekli Eğitim Temelleri	3	0	3
	<i>Gelişim ve Öğrenme</i>	3	0	3
	Kredi	18		

#### IV. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Fizik II	4	2	5
	Programlama Dilleri II	3	2	4
	Genel Biyoloji	3	0	3
	<i>Öğretimde Planlama ve Değerlen.</i>	3	2	4
	Seçmeli I	3	0	3
	Kredi	19		

### ÜÇÜNCÜ YIL

#### V. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Genel Kimya I	4	2	5
	İşletim Sistemleri ve Uygulamaları	2	2	3
	PC Ortamında Yazarlık Dilleri Uyg.	2	2	3
	<i>Öğretim Tek. ve Materyal Geliş.</i>	3	2	4
	Uzaktan Eğitimin Temelleri	3	0	3
	Öğretim Tasarımı	3	0	3
	Kredi	21		

#### VI. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Genel Kimya II	4	2	5
	İnternet Ortamında Yazarlık Dil.Uyg.	3	0	3
	Bilgisayar Ağları ve İletişim	3	2	4
	<i>Sınıf Yönetimi</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri I</i>	2	2	3
	Seçmeli II	3	0	3
	Kredi	21		

### DÖRDÜNCÜ YIL

#### VII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Eğitimde İnternet Uygulamaları	2	2	3
	<i>Okul Deneyimi II</i>	2	2	3
	<i>Özel Öğretim Yöntemleri II</i>	2	2	3
	Seçmeli III	3	0	3
	Seçmeli IV	3	0	3
	Kredi	15		

#### VIII. Yarıyıl

KODU	DERSİN ADI	T	U	K
	Eğit. Yaz. Tas. Gel. ve Değerlen.	2	2	3
	<i>Rehberlik</i>	3	0	3
	<i>Öğretmenlik Uygulaması</i>	2	6	5
	Seçmeli V	3	0	3
	Kredi	14		
	<b>TOPLAM KREDİ</b>	<b>142</b>		

T : Haftalık teorik ders saati.

U : Haftalık uygulama ders saati.

K : Dersin kredisi.

*Öğretmenlik Formasyonu Dersi*

# BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ

## LİSANS PROGRAMI

### DERS TANIMLARI

#### I.YARIYIL

##### **Eğitimde Bilgi Teknolojileri I** (3-2) 4

Bilgi sistemleri ve bilgisayara giriş, data sunumu, bilgisayar sistemini oluşturan parçalar: CPU, girdi-çıkı araçları, bellek. Microcomputerler ve işletim sistemleri: DOS, Windows. Bilgisayar programları: Word, spreadsheets. Bilgisayarın toplum üzerindeki etkileri, bilgisayar güvenliği ve ahlak.

##### **Matematik I** (4-2) 5

Ön bilgilerin hatırlatılması, Küme kavramı ve kümelerle işlemler, Gerçek sayılar ve özellikleri, fonksiyonlar, limit, süreklilik, türev ve uygulamaları.

##### **Türkçe I: Yazılı Anlatım** (2-0) 2

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman, vb.), formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.), makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri.

##### **Yabancı Dil I** (2-0) 2

##### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I** (2-0) 0

##### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş** (3-0) 3

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

#### II.YARIYIL

##### **Eğitimde Bilgi Teknolojileri II** (3-2) 4

Telekomünikasyon ve bilgisayar ağları. İnternet in temelleri. Veri ve veri tabanlarının yapısı. Programlama dilleri ve program tasarımı. Programlamanın temelleri ve kontrol mekanizmaları. Bilgisayarların eğitimde ve okullarda kullanımı.

##### **Matematik II** (4-2) 5

İntegral ve integral alma yöntemleri, Sayısal integralleme, İntegral uygulamaları, Kutupsal koordinatlar, Eğriler, Eğri parçasının uzunluğu.



**Türkçe II: Sözlü Anlatım**

(2-0) 2

Konuşma becerilerinin geliştirilmesi ve değerlendirilmesi, Türkçe'nin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, diksiyon ve önemi, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama, metin ağırlıklı uygulamalar, konuşma bozuklukları ve giderilmesi; diyalog, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmanın vücutla ilgili unsurları, konuşmayı etkileyen faktörler, şiir okuma teknikleri, münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans üzerine çalışmalar. ANLAMA TEKNİKLERİ: Okuduğunu anlama, çeşitli okuma becerileri ve teknikleri, etkili okumayı engelleyen etkenler, okuma ve not alma, eleştirel okuma, okuduğunu transfer etme, okumanın diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi, okuma hızını ve verimliliğini arttırma, dinlediğini anlama, çeşitli dinleme becerileri ve teknikleri, etkili dinlemeyi engelleyen etkenler, dinleme ve not alma, eleştirel dinleme, dinlemenin verimliliğini arttırma, dinlemenin diğer öğrenme biçimleriyle ilişkisi.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II**

(2-0) 0

**Yabancı Dil II**

(2-0) 2

**Okul Deneyimi I**

(1-4) 3

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

**III. YARIYIL****Fizik I**

(4-2) 5

Fizik ve ölçme, vektörler, tek boyutlu hareket, iki boyutlu hareket, hareket kanunları, Dairesel hareket, İş ve enerji, Enerjinin korunumu ve değişimi, Çizgisel momentum ve çarpışmalar, katı cisimlerin bir eksen etrafında dönmesi, yuvarlanma hareketi, açısal momentum, statik denge ve esneklik, basit sistemlerin serbest salınımları, çok serbestlik sistemlerin salınımları, zorla salınımlar, ilerleyen dalgalar, yansıma modülasyon, atmalar ve dalga paketleri, girişim ve kırınım, ses ve sesin yayılması.

**Programlama Dilleri I**

(3-2) 4

Pascal veya C programlama dili ile programın genel yapısı, veri türleri, değişkenler, standart işlevler, alt programlar, dinamik veri yapıları, dosya işlemleri, kullanıcı-tanımlı veri türleri.

**Eğitimde Materyal Kullanımı**

(3-0) 3

Öğretim amaçlı kullanılan materyaller: Görsel, işitsel, çoklu ortam sağlayan materyaller. Bu materyallerin öğretim ortamına getirdiği avantajlar. Öğretim materyali geliştirmede kullanılan ilke ve yöntemler. Öğretim materyallerinin etkin kullanım ilkeleri.

**Bilgisayar Destekli Eğitimin Temelleri****(3-0) 3**

Bilgisayar destekli eğitim tarihsel oluşum ve gelişim aşamaları, bilgisayar destekli eğitimde kullanılan yaygın formatlar: tekrar ve alıştırma programları, bire bir eğitim programları, simülasyonlar, eğitimsel oyun programları ve demonstrasyonlar ve bunların değerlendirilme ilkeleri.

**Gelişim ve Öğrenme****(3-0) 3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

**IV.YARIYIL****Fizik II****(4-2) 5**

Elektrik alanlar, Gauss kanunu, elektrik potansiyeli, sığa ve dielektrik, akım ve direnç, doğru akım devreleri, magnetik alanlar, magnetik alan kaynakları, faraday kanunu, indüktör, alternatif akım devreleri, elektromagnetik dalgalar, yarı iletkenler, diyot ve devreleri, transistörler, yükseltici devreleri, osilatörler, servor sistemleri, işlemci yükselticiler, elektronik sayma sistemleri.

**Genel Biyoloji****(3-0) 3**

Bilim ve bilimsel yöntem, canlı-cansız yapılar, enerji metabolizması, enzimler, hücre bölünmesi, dölllenme ve embriyoloji, canlıların sınıflandırılması, bitki ve hayvan dokuları, bitki ve hayvan fizyolojisi, organ sistemleri, kimyasal haberleşme ve hayvan-bitkilerde davranış.

**Programlama Dilleri II****(3-2) 4**

Visual Basic, Delphi v.b. görsel ortamlardaki programlama dillerinden birini kullanarak görsel ortamlarda programlamanın kavram ve ilkeleri, tasarım ve uygulama yöntemleri. Görsel ortamlarda geliştirilmiş yazılımların öğretimde kullanılma ilke ve yöntemleri.

**Öğretimde Planlama ve Değerlendirme****(3-2) 4**

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

**Seçmeli I****(3-0) 3****V.YARIYIL****Genel Kimya I****(4-2) 5**

Atomun yapısı, Kimyasal bağlar, Molekül geometrisi, Kimyasal eşitlikler ve nicel bağıntılar, Çözeltiler I, Kimyasal kinetik ve Kimyasal denge, Kimyasal termodinamik.

**İşletim Sistemleri ve Uygulamaları**

(2-2) 3

Örnek işletim sistemleri ve işletim sistemi fonksiyonları. Yaygın olarak kullanılan işletim sistemlerinin incelenmesi: Windows NT, Windows 95, UNIX, NOVELL. Bu sistemlerin eğitim amaçlı kullanım ilkeleri.

**PC Ortamında Yazarlık Dilleri Uygulaması**

(2-2) 3

PC ortamında uygun programlama dilleri ile eğitimsel programların tasarlanması ve geliştirilmesi için gerekli algoritma ve kavramlar ve bunların doğrultusunda mikro düzeyde eğitim amaçlı yazılım geliştirilmesi.

**Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**

(2-2) 3

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

**Uzaktan Eğitimin Temelleri**

(3-0)3

Uzaktan eğitimin tarihçesi, uzaktan eğitimin kullanıldığı öğretim ortamları, uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler: TV, Video, Radyo ve Yazılı materyaller, bu teknolojilerin planlanmasında, hazırlanmasında ve uygulanmasında kullanılan teknik ve yöntemler.

**Öğretim Tasarımı**

(3-0) 3

Öğretim ortamı, öğrenci, içerik ve örgüt (organizasyon) analizi. Eğitim amaçlarının belirlenmesi, öğretimsel hedeflerin yazımı, öğretim teorileri ve stratejileri, hedeflere, içeriğe ve ortama uygun öğretim materyali seçimi ve geliştirilmesi, öğretimin tasarımı, öğretim tasarımı teorilerini kullanarak öğretimin geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi.

**Seçmeli II**

(3-0) 3

**Seçmeli III**

(3-0) 3

**VI.YARIYIL****Genel Kimya II**

(4-2) 5

Gazlar, sıvılar, çözeltiler II, katılar, ametaller, metaller

**İnternet Ortamında Yazarlık Dilleri Uygulaması**

(2-2) 3

İnternet ortamında yaygın olarak kullanılan yazarlık dilleri ve bunların kullanımındaki temel kavram ve ilkeler. HTML ve JAVA vb. dilleri kullanarak eğitimsel WEB ortamlarının tasarlanması ve geliştirilmesi.

**Bilgisayar Ağları ve İletişim**

(3-2)4

Bilgisayar ağlarının temelleri ve mimarisi. Ağ işletim sistemleri. Bilgisayar ağları ve kullanıcılar. Yerel bilgisayar ağları yönetimi. Elektronik posta, bilgisayar konferansı, uzaktan eğitim ve bunların eğitimdeki uygulamaları.

**Sınıf Yönetimi**

(2-2) 3

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

### **Özel Öğretim Yöntemleri I, II**

**(2-2) 3**

Konu alanında öğretim yöntemleri öğrenme-öğretme süreçleri genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi. Micro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

### **Seçmeli II**

**(3-0) 3**

## **VII.YARIYIL**

### **Eğitimde İnternet Uygulamaları**

**(2-2) 3**

İnternet'in temel yapısı ve fonksiyonları, İnternet ortamındaki yaygın uygulamalar: e-mail, ftp, WWW, Gopher uygulamaları ve bunların eğitimde kullanılma ilke ve yöntemleri.

### **Okul Deneyimi II**

**(1-4) 3**

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

### **Seçmeli III**

**(3-0) 3**

### **Seçmeli IV**

**(3-0) 3**

## **VIII.YARIYIL**

### **Eğitim Yazılımlarının Tasarım, Geliştirme ve Değerlendirilmesi**

**(2-2) 3**

Eğitim ortamları için yazılımların tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesindeki temel kavram ve ilkeler.

### **Rehberlik**

**(3-0) 3**

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması****(2-6) 5**

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

**Seçmeli V****(3-0) 3**

## **EKLER**

## Ek 1

**ORTAÖĞRETİM ALAN ÖĞRETMENLİĞİ TEZSİZ YÜKSEK LİSANS**  
**PROGRAMI DERSLERİ**

<b><u>I. Dönem</u></b>	<b><u>Kredi</u></b>
1. Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3-0-3
2. Gelişim ve Öğrenme	3-0-3
3. Öğretimde Planlama ve Değerlendirme	3-2-4
4. Özel Öğretim Yöntemleri I	2-2-3
5. Okul Deneyimi I	1-4-3
<b>Dönem Toplamı</b>	<b>12-8-16</b>
<b><u>II. Dönem</u></b>	
1. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	2-2-3)
2. Sınıf Yönetimi	2-2-3
3. Özel Öğretim Yöntemleri II	2-2-3
4. Okul Deneyimi II	1-4-3
5. Seçmeli I	3-0-3
<b>Dönem Toplamı</b>	<b>10-10-15</b>
<b><u>III. Dönem</u></b>	
1. Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi	2-2-3
2. Rehberlik	3-0-3
3. Öğretmenlik Uygulaması	2-6-5
4. Seçmeli II	3-0-3
<b>Dönem Toplamı</b>	<b>10-8-14</b>
<b><u>TOPLAM</u></b>	<b><u>32-26-45</u></b>

**Açıklamalar**

1. **Kredi** sütunundaki sayıların ilki dersin teorik ders saat sayısını, ikincisi uygulama saat sayısını, üçüncüsü ise dersin toplam kredi saat sayısını göstermektedir. Bir dersin toplam kredi saati, teorik saat sayısının tamamı ile uygulama saat sayısının yarısının toplamından oluşur.
2. **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme** dersi için temel bilgisayar becerisi şarttır. Bu şartı karşılayamayan öğrencilere bu dersten önce lisans veya yüksek lisans düzeyinde temel bir bilgisayar dersi verilir.
3. II. ve III. dönemlerde yer alan iki seçmeli ders, programı yürüten anabilim dalları tarafından programa kabul edilen öğrencilerde eksik gördükleri bilgi ve becerilere göre belirlenecektir.

## Ders Tanımları

### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0)3**

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

### **Gelişim ve Öğrenme (3-0)3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (3-2)4**

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

### **Özel Öğretim Yöntemleri I (2-2)3**

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

### **Okul Deneyimi I (1-4)3**

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

### **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (2-2)3**

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### **Sınıf Yönetimi (2-2)3**

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve



öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

### **Özel Öğretim Yöntemleri II (2-2)3**

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

### **Okul Deneyimi II (1-4)3**

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapılarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

### **Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi (2-2)3**

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlaşılır öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı, vb. açılarından incelenmesi.

### **Rehberlik (3-0)3**

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

### **Öğretmenlik Uygulaması (2-6)5**

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

## DÖRT YILLIK LİSANS PROGRAMI İÇİNDE YER ALAN ÖĞRETMENLİK FORMASYONU DERSLERİ

	<u>Kredi</u>	<u>Yıl/Dönem</u>
1. Öğretmenlik Mesleğine Giriş	3-0-3	(1/1)
2. Okul Deneyimi I	1-4-3	(1/2)
3. Gelişim ve Öğrenme	3-0-3	(2/1)
4. Öğretimde Planlanma ve Değerlendirme	3-2-4	(2/2)
5. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme	2-2-3	(3/1)
6. Sınıf Yönetimi	2-2-3	(3/2)
7. Özel Öğretim Yöntemleri I	2-2-3	(3/2)
8. Okul Deneyimi II	1-4-3	(4/1)
9. Özel Öğretim Yöntemleri II	2-2-3	(4/1)
10. Rehberlik	3-0-3	(4/2)
11. Öğretmenlik Uygulaması	2-6-5	(4/2)
<b>Toplam</b>	<b>24-24-36</b>	

### Açıklamalar

- Kredi sütunundaki sayıların ilki dersin teorik ders saat sayısını, ikincisi uygulama saat sayısını, üçüncüsü ise dersin toplam kredi saat sayısını göstermektedir. Bir dersin toplam kredi saati, teorik saat sayısının tamamı ile uygulama saat sayısının yarısının toplamından oluşur.
- Yıl/Dönem sütunu her dersin lisans programında verileceği yılı ve dönemi belirtmektedir.
- Okul Deneyimi I dersinin, lisans programında en uygun dönem olarak I. sınıfın II. döneminde verilmesi öngörülmekle birlikte, uygulama okullarında olabilecek yığılmalar dikkate alınarak II. sınıfın I. döneminde de verilmesi mümkündür. Bu durumda Okul Deneyimi I dersi ile Gelişim ve Öğrenme dersinin programdaki yerleri değiştirilebilir.

### Ders Tanımları

#### **Öğretmenlik Mesleğine Giriş (3-0)3**

Öğretmenlik mesleğinin özellikleri ve ilkeleri, sınıf ve okul ortamı, eğitimde alternatif perspektifler, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi ve tarihi temelleri, Türk eğitim sistemi.

#### **Okul Deneyimi I (1-4)3**

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla

İlgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli-yönleri.

### **Gelişim ve Öğrenme (3-0)3**

Çeşitli yönlerden insan gelişimi (bilişsel, sosyal, psikolojik, ahlaki, fiziksel, vb.), öğrenme yaklaşımları ve süreçleri, biçimleri ve öğrenmede bireysel farklılıklar.

### **Öğretimde Planlama ve Değerlendirme (3-2)4**

Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme.

### **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (2-2)3**

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

### **Sınıf Yönetimi (2-2)3**

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

### **Özel Öğretim Yöntemleri I (2-2)3**

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

### **Okul Deneyimi II (1-4)3**

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

**Özel Öğretim Yöntemleri II (2-2)3**

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

**Rehberlik (3-0)3**

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

**Öğretmenlik Uygulaması (2-6)5**

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).